



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 2. Artículo no.:33 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2023

TÍTULO: Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior: factores que favorecen y obstaculizan su ingreso y permanencia.

AUTORES:

1. Est. Daniela Graniel Ramírez.
2. Dra. Blanca Lilia Ramos González.
3. Dr. Ariel Gutiérrez Valencia.

RESUMEN: El presente artículo se enfoca en analizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual (ECDV). Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad social de facilitar la incorporación de estas minorías al ámbito profesional, ya que no poseen otras alternativas de formación, por lo que el objetivo fue analizar por medio de un estudio de caso e historia de vida un estudiante de educación superior, estableciendo los factores de inclusión educativa en su ingreso y permanencia en la universidad y su vida cotidiana; la metodología utilizada fue cualitativa, tomando como instrumento una entrevista estructurada y observación, donde dio como resultado que el ECDV presentó limitaciones durante su ingreso y permanecía en su proceso educativo.

PALABRAS CLAVES: inclusión educativa, discapacidad visual, educación superior.

TITLE: Educational inclusion of students with visual disabilities in higher education: factors that favor and hinder their entry and permanence.

AUTHORS:

1. Stud. Daniela Graniel Ramírez.
2. PhD. Blanca Lilia Ramos González.
3. PhD. Ariel Gutiérrez Valencia.

ABSTRACT: This article focuses on analyzing the inclusion of students with visual disabilities (ECDV). Higher education institutions have the social responsibility to facilitate the incorporation of these minorities into the professional field, since they do not have other training alternatives, so the objective was to analyze through a case study and life history a student of higher education, establishing the factors of educational inclusion in their admission and permanence in the university and their daily life; the methodology used was qualitative, taking as an instrument a structured interview and observation, where it resulted that the ECDV presented limitations during his admission and remained in his educational process.

KEY WORDS: educational inclusion, visual disability, higher education.

INTRODUCCIÓN.

Los procesos de integración e inclusión han seguido caminos más o menos lentos en función de los compromisos políticos de los gobiernos y de las leyes educativas que los respaldan; así pues, hoy en día, en algunos de ellos la integración es mayoritaria y cada vez hay más estudiantes con discapacidad en las escuelas y menos en los centros de Educación Especial.

En la actualidad, la integración de las estudiantes con discapacidades en los diferentes niveles de educación ha llevado a un cambio de paradigma, ya que en años anteriores, los estudiantes asistían a escuelas de educación especial; sin embargo, en la actualidad, se busca la inclusión educativa en todos los niveles de educación, aceptando todas las diferencias y conviviendo con ellas, dejando atrás la

segregación a las minorías, ya sea por su origen, condición, género, etc. Las políticas educativas han implementado leyes con el fin de fortalecer este cambio.

La inclusión educativa lleva a una demanda para ingresar a instituciones de educación superior de personas con discapacidad, siendo un reto para las instituciones, para el personal administrativo, docente y los mismos estudiantes; es decir, muchas veces existen barreras en el entorno educativo que dificultan el ingreso, la permanencia y el egreso de muchos estudiantes.

Es por ello, que se realizó un estudio de caso de la historia de vida de un estudiante de educación superior con discapacidad visual, estableciendo los factores de inclusión y exclusión educativa en su ingreso y permanencia en la universidad y su vida cotidiana, dándose a conocer los aspectos sociales, escolares, personales y familiares que influyen en la percepción de inclusión educativa en los ECDV, pudiéndose identificar los aspectos que facilitan y obstaculizan el proceso de inclusión en su ingreso y permanencia en la universidad desde la experiencia del ECDV.

DESARROLLO.

Dentro de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, actualmente se ha contado con una demanda de estudiantes con discapacidades diferentes tanto físicas o cognitivas, siendo importante estar seguros de estar prestando educación de calidad para estos estudiantes, no solo por parte de los programas educativos sino también de la atención docente, administrativa y de parte de los demás estudiantes de la División Académica de Educación y Artes (DAEA).

La universidad apuesta por nuevos ambientes de aprendizaje y abogan por la inclusión social, se trata de un método que busca mejorar las condiciones educativas de los jóvenes e intervenir, mediante la participación de estudiantes y profesores, en las comunidades de la entidad; sin embargo, son medidas que se han estado implementando poco a poco, ayudando a los estudiantes discapacitados que en realidad abarcan un mínimo porcentaje dentro de la institución.

Según datos de (ENADIS, 2017), las personas con discapacidad siguen enfrentando barreras en el acceso a la educación, principalmente las mujeres. Así, mientras que 2.7% de la población total de hombres y 3.5% de las mujeres no saben leer ni escribir, la carencia es significativamente mayor entre las personas con discapacidad: 20.7% de los hombres y 21.0% de las mujeres.

Las brechas en la asistencia escolar dan cuenta de las barreras que enfrentan las personas con discapacidad en el acceso a la educación. Mientras la gran mayoría de la población nacional en edades para cursar la educación básica asiste a la escuela (96.1 % de hombres y 97.2% de mujeres), sólo 79.9% de los hombres con discapacidad en el mismo rango de edad y 79.0% de las mujeres asiste. Esta situación de desventaja persiste en edades posteriores entre la población de 15 a 24 años, que cursa la educación media superior o superior, o que está por concluir sus estudios formales; sin embargo, es más desfavorable entre las mujeres con discapacidad, cuya proporción de asistentes a la escuela es de 19.6%, esto es, 24.5 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (ENADIS, 2017).

La educación especial, según la actual Ley General de Educación, existe para eliminar las barreras que limitan el aprendizaje de personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje, así como para estudiantes con capacidades sobresalientes.

Es por eso, que es importante tratar de saber los factores que pueden influir en el desarrollo académico de las personas que tienen alguna diferencia o necesidad en cuestión de aprendizaje para así poder mejorar y realmente practicar la educación inclusiva en las instituciones, dejando de lado todos los prejuicios que pudieran hacer de esta práctica un reto.

Existen algunas teorías en las cuales se llega a abordar el tema y que dieron paso a lo que hoy en día conocemos como Inclusión Educativa.

En la Teoría de Constructivista (Piaget, Psicología y Pedagogía. Cómo llevar la teoría del aprendizaje a la práctica docente, 2019), el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo, en el cual la

construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica, que las capacidades cognitivas sufren reestructuración.

Los diferentes estadios de desarrollo intelectual reconocidos por Piaget son:

- *Sensorio-motriz (0-2 años)*. Comienza con el nacimiento del niño, se caracteriza por el desarrollo de los reflejos, que poco a poco se van transformando en una complicada estructura de esquemas a partir del intercambio del sujeto con los elementos de la realidad.
- *Operaciones concretas (2- 11 años)*. En este estadio Piaget concibe en dos fases. La 1ra fase (2 a 7 años) es identificada por el autor como preoperatoria; se presenta con el surgimiento de la función simbólica, en la cual el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. La 2da fase (7- 12 años) es reconocida por el autor como el período de las operaciones concretas en el cual los niños desarrollan sus esquemas operatorios, razonan sobre las transformaciones, y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas.
- *Operaciones formales (12 años en adelante)*. En esta etapa se desarrolla la inteligencia formal, y se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presente los objetos.

De acuerdo a la teoría de (Piaget, 2019), el desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico. La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último, el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles

y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocada desde el exterior o autoprovocada.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner pretendía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los confines de la cifra del cociente intelectual. Se ha cuestionado seriamente la validez de determinar la inteligencia de un individuo, separándolo de su entorno natural de aprendizaje y pidiéndole que realice tareas que nunca ha hecho antes. Gardner sugirió que la inteligencia trata más bien de la capacidad de resolver problemas y crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista.

Tipos de inteligencia.

(Gardner, 1993) aportó un método para trazar la amplia gama de capacidades que posee el ser humano, agrupándolas en ocho categorías o «inteligencias», las cuales son las siguientes:

- *Inteligencia lingüística.* Capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito.
- *Inteligencia lógica y matemática.* Capacidad de utilizar los números con eficacia (matemáticos, contables, estadísticos) y de razonar bien.
- *Inteligencia espacial.* Capacidad de percibir el mundo visuo-espacial de manera precisa y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones.
- *Inteligencia musical.* Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Tener un buen oído para la música, como en músicos y compositores. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical.
- *Inteligencia corporal y kinestésica.* Dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos.
- *Inteligencia interpersonal.* Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas.

- *Inteligencia intrapersonal*. Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (los puntos fuertes y las limitaciones).
- *Inteligencia naturalista*. Facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno, la sensibilidad hacia los fenómenos naturales.

Howard Gardner en su teoría nos habla de las diferentes inteligencias que podremos lograr desarrollar en nuestra vida, y que así como cada individuo es una persona diferente, aprendemos de manera diferente, y por consecuente, logramos tener diferentes tipos de inteligencia, llevándonos a descubrir diferentes habilidades y competencias en las que solemos ser buenos.

Con la utilización de esta teoría, se pretende demostrar que los ECDV desarrollan diferentes tipos de inteligencias a lo largo de su vida, inclusive aún más inteligencias que las personas videntes. Los ECDV logran desarrollar diferentes tipos de inteligencias como la musical, porque a falta de un sentido, pueden agudizar fácilmente otros sentidos y ser buenos para otras muchas cosas que pueden ser tomadas para su crecimiento académico y lograr un buen desempeño académico.

Todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y se ha situado como más importantes a la lógica matemática y lingüística hasta el punto de negar la existencia de las demás. Los ECDV pueden desarrollar cualquier tipo de inteligencias siempre y cuando estén estimulados desde pequeños con las mejores técnicas y estrategias para poder desarrollarlas.

Segregación de las personas con discapacidad.

La revisión de la historia de la discapacidad no muestra indicios de la escolaridad de estas personas en la antigüedad, quizás en parte, porque para esta época predominaba el rechazo, el abandono, y el infanticidio hacia las personas “deficientes” según Puig de la Bellacasa 1992 (Dussan, 2010), las personas con discapacidad eran consideradas un castigo para sus familias y condenadas a vivir sin ningún tipo de desarrollo ni de integración.

El Doctor Rodrigo Jiménez Sandoval, en su artículo (Las personas con discapacidad en la educación superior) resalta que sin duda la discapacidad a través de la historia ha sido objeto de discriminación por parte de la sociedad. A lo largo de la historia podríamos reconocer diferentes paradigmas de la discapacidad. Un modelo tradicional, en el cual las personas con discapacidad son concebidas como objetos de caridad o lástima y un modelo de considerar al discapacitado como una persona que padece una enfermedad; este enfoque se caracteriza por el asistencialismo y la beneficencia. Se subvalora la capacidad de las personas y se utilizan términos peyorativos y estigmatizantes para referirse a su condición, creo están familiarizados con términos como inválido, lisiado, subnormal, mongólico y otros que tienen la connotación de disminuir a la persona.

Estos dos modelos a los que hace referencia el autor son los que se han presentado a lo largo de la historia de la discapacidad, pues el modelo tradicional segrega totalmente a las personas con discapacidad, por considerarlas no aptas para la sociedad, son vistas como un problema que únicamente la familia debe soportar, y no la sociedad. Después nace un paradigma que logra un gran avance, pero no el indicado, ya que es motivado por la lástima que producen las personas con discapacidad a la sociedad, y es allí cuando se toma consciencia de que no es sólo un problema concerniente a la familia, sino también de la sociedad, ya que se empieza a considerar la discapacidad como una enfermedad que requiere la protección del Estado.

Nacimiento de la Escuela Especial para personas con discapacidad.

Se puede decir, que la escuela nace en el siglo XVI, pero se desarrolla en el siglo XVIII. En 1828, en Francia, se abren las primeras escuelas de atención a “deficientes”. En esta misma época, el Abad De L, Epeé creó el primer lenguaje de señas para comunicarse con las personas sordas, y en Alemania, Samuel Heinecke desarrolló una metodología oral para enseñar a las personas sordas a comunicarse de forma verbal.

Por su parte, Luis Braille creó la escritura de puntos en relieve reconocido universalmente para la lectura y escritura de las personas invidentes y difundidas por el mundo como el sistema braille. Aunque se han utilizado muchas formas de escritura en alivio antes, durante y después de la vida de Louis Braille, su sistema ha perdurado debido a su simplicidad y facilidad para escribir. Se ha adaptado fácilmente a los tiempos modernos, gracias a los programas de transcripción que pueden producir Braille a través de computadoras que usan impresoras y pantallas Braille actualizables (Diaz, 2021).

Estos desarrollos aumentaron la importancia de los aspectos clínicos, pedagógicos y psicológicos de la investigación encaminados a elaborar criterios para diferenciar a “los deficientes”, su estado de “deficiencia” y las perspectivas del desarrollo de sus capacidades.

Pedagogía terapéutica.

Con los resultados de las investigaciones, se inició una etapa de clasificación de las personas con discapacidad según la deficiencia y surge así “la pedagogía terapéutica”. Como resultado de esta polémica de a quién correspondía la prioridad en la educación de los deficientes, si a los médicos o a los pedagogos, según Cañedo, a finales del siglo XIX y principios del XX dos tendencias para comprender la esencia y carácter de las deficiencias: una que la consideraba como resultado de factores adversos en el organismo en diferentes etapas del desarrollo defendida por los médicos, y otra, planteaba que éstas podían aparecer por factores psicológicos y pedagógicos más defendida por los profesores. Esta última hace alusión a la tendencia que estudia los factores contextuales que conducen a que la discapacidad se agrave o atenúe (Dussan, 2010).

Tendencia psicométrica.

La “pedagogía terapéutica” permaneció en diferentes escenarios educativos hasta principios del siglo XX. Más adelante surge la tendencia psicométrica. El francés Alfred Binet desarrolló la primera

prueba de inteligencia, cuyos resultados establecen jerarquías en función de la capacidad mental. En 1905 se da paso a la atención educativa especializada, distinta y separada de la organización escolar ordinaria y surgen las escuelas especiales para personas con “retraso mental”.

Educación especial.

A partir de 1917, en Europa comenzó la obligatoriedad y la expansión de la escolarización elemental. Se detectaron allí numerosos estudiantes con dificultades en el aprendizaje, los grupos eran cada vez menos homogéneos; por tanto, se enfatizaba la necesidad de clasificar a los estudiantes y se creaban aulas especiales en la escuela ordinaria dando paso al sistema de educación especial.

El surgimiento de la educación especial se asume como un hecho positivo, porque significó el reconocimiento de ofrecer educación especializada a las personas con discapacidad, lo cual generó profesorado preparado, programas especiales para mejorar los aprendizajes, materiales específicos y el propio centro especial, pero el sistema de educación especial fue cuestionado en la medida en que las instituciones recibían todos los estudiantes que el sistema regular rechazaba. El resultado de este proceso fue un mínimo avance en las necesidades funcionales de la persona, lo cual condujo a que la segregación y marginación de los estudiantes fuera en aumento, y que las instituciones especiales se caracterizaran en este aspecto. Éste fue uno de los principales motivos por los que se originó el movimiento a favor de la “normalización”.

De la educación especial a la educación integrada.

En 1969 surgió el principio de la “normalización” proveniente de los países escandinavos. En Estados Unidos se desarrolló este principio hasta convertirlo en una ideología general, manifestando que la esencia de la normalización no estaba dirigida a un programa de tratamiento, sino que debía sobrepasar esas tareas concretas y proporcionar a las personas con discapacidad la dignidad completa que le correspondía por derecho, detalladas de provisión y evaluación de servicios de habilitación y rehabilitación.

Uno de los acontecimientos que marcó un antes y un después en la educación especial fue el Informe Warnock, el cual reafirmó el significado de “normalización”. Éste no se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en “normal”, sino aceptarlo tal como es; es decir, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás, y ofreciéndoles los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades (Dussan, 2010).

Ese informe contenía las propuestas para la integración escolar y social, también promovía el concepto NEE. Allí se describían las condiciones de vida comunes que debían tener las personas con NEE como miembros de la sociedad. También se acometía la intención de no etiquetar ni categorizar a las personas con discapacidad y usar la denominación de NEE; por ello, se adoptó este concepto con el objetivo de disminuir los efectos nocivos de la clasificación indiscriminada, al asumir que cada niño, niña independientemente de su discapacidad, tenía una necesidad particular de educación.

De la educación integradora a la educación inclusiva.

El desarrollo de la integración ha producido una evolución conceptual y se tiende a abandonar el término de integración y sustituirlo por el de “inclusión”. Esto surge tras evaluar como deficiente y mejorable la experiencia de la integración escolar en diferentes países. La educación inclusiva implica que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad.

La escuela inclusiva no exige requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales (Dussan, 2010).

Definición de la Discapacidad Visual.

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia, y a un mismo, tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez.

La (SEP, 2012) define a la discapacidad visual con base en la agudeza visual y el campo visual. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual.

La (OMS, Proyecto de plan de acción para la prevención de la ceguera y la discapacidad visual evitables 2014-2019, 2013) nos dice, que la discapacidad visual se refiere a personas con deficiencias funcionales del órgano de la visión, y de las estructuras y las funciones asociadas, incluidos los párpados. Está determinada por los niveles de deterioro de la función visual, y que se establece tras la medición de la agudeza visual y del campo visual de cada uno de los ojos por separado. Los demás aspectos de la capacidad funcional visual, como la acomodación de la visión, sensibilidad al color, contraste y diferentes intensidades de iluminación, la visión binocular y el uso pragmático del resto visual, pueden ser controladas garantizando unas condiciones de iluminación óptimas, con una orientación adecuada, y manteniendo constante la intensidad; no son cuantificados para valorar en la práctica clínica distintos niveles de deterioro funcional.

Principales Causas de la Discapacidad Visual.

La (OMS, 2018) nos dice, que las principales causas de la discapacidad visual varían de un país a otro; por ejemplo, la proporción de deficiencia visual atribuible a las cataratas es mayor en los países de ingresos bajos y medianos que en los de ingresos altos. En los países de ingresos altos, las enfermedades como la retinopatía diabética, el glaucoma y la degeneración macular relacionada con la edad son más frecuentes.

A nivel mundial, las principales causas de la visión deficiente son:

- Errores de refracción no corregidos.
- Cataratas.
- Degeneración macular relacionada con la edad.
- Glaucoma.
- Retinopatía diabética.
- Opacidad de la córnea.
- Tracoma.

Las causas más comunes de la ceguera o debilidad visual que se presentan en nuestro país, de acuerdo con los datos estadísticos, se concentran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Causas de la Ceguera.

CAUSAS	DESCRIPCIÓN
Tracoma	Se ve afectada por la bacteria chlamydia trachomatis la cual es contagiosa y se transmite por contacto directo con la persona infectada o por ciertas moscas que llegan a alimentarse de secreciones de personas infectadas.
Catarata congénita	Se produce por la existencia de una lesión hereditaria o una agresión sobre el embrión durante su desarrollo (por ejemplo, la rubeola).
Catarata adquirida	Es el tipo más frecuente entre los mayores de 55 años. Está causada por la acumulación de células muertas en las lentes naturales de los ojos, encargadas de enfocar la luz y producir imágenes claras y nítidas.
Glaucoma	Es la enfermedad de los ojos que consiste en una neuropatía óptica por pérdida progresiva de las fibras nerviosas de la retina y el nervio óptico.
Retinopatía diabética	Es la complicación ocular de la diabetes causada por el deterioro de los vasos sanguíneos que irrigan la retina.

Atrofia de la papila óptica	Es una incapacidad permanente de la vista causada por daños al nervio óptico que ocasionan degeneración de las fibras y de la cintilla óptica.
Leucoma corneal	Es la opacidad de la córnea similar a lo que acontece con el cristalino en la catarata. La córnea pierde su transparencia y ocasiona disminución de la agudeza visual en grado variable, llegando al extremo de sólo percibir luz y bultos.
Distrofias retinianas	Serie de enfermedades hereditarias de la retina que conducen a la degeneración de los fotorreceptores.
Degeneración macular	Es ocasionada por degeneración, daños o deterioro de la mácula (capa amarillenta de tejido que se encuentra en la parte posterior del ojo, en el centro de la retina y que proporciona la agudeza visual que permite al ojo percibir detalles finos y pequeños). Cuando la mácula no funciona correctamente, las áreas del centro del campo visual empiezan a perder nitidez.

Fuente. (Ocumed, 2021).

Otra de las causas asociadas a la discapacidad visual se encuentra en las enfermedades virales propias de la madre durante el embarazo como sarampión, varicela, rubeola, sífilis, así como el uso inadecuado de fórceps e incubadora durante el proceso del parto y del postparto. Adicionalmente, en la discapacidad visual, se implican condiciones de herencia y traumatismos, así como enfermedades tales como diabetes, hipertensión, meningitis y el uso de drogas y alcohol adulterado.

Otros factores principales que provocan las afecciones oculares más comunes son:

- *Miopía*. Es un problema de refracción (forma en que la luz se refleja dentro del ojo), que hace que los objetos lejanos se vean borrosos.
- *Retinopatía diabética*. Cada vez son más las personas con diabetes, especialmente la diabetes de tipo 2, que puede afectar a la visión si no se detecta y trata.

- *Detección tardía.* Debido a servicios de atención oftalmológica deficientes o mal integrados, muchas personas carecen de acceso a exámenes rutinarios que pueden servir para detectar afecciones y conducir un tratamiento preventivo adecuado.

Tipos de Discapacidad Visual.

La (OMS, 2019) clasifica la discapacidad visual en diferentes grados, en función de la agudeza visual y del campo visual:

- Visión Normal: 80% campo visual 120°.
- Baja visión moderada: 30% campo visual menor a 60°.
- Baja visión grave: 12% campo visual menor a 20°.
- Baja visión profunda: 5% campo visual menor a 10°.
- Ceguera total: No percepción a la luz.

Metodología.

Esta investigación consistió en un estudio metodológico cualitativo; se seleccionó este método, porque busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, y profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados (Sampieri, 2014).

Participantes.

La investigación que se lleva a cabo en División Académica de Educación y Artes (DAEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). El sujeto de estudio se seleccionó a partir de un criterio: ser un ECDV, el participante fue de sexo masculino con edad actual de 23 años y estudiante de Lic. en Comunicación.

Instrumento.

Se emplearon las técnicas de recolección de datos por medio de estudio de caso y la historia de vida, utilizando la entrevista estructurada y la observación, que se enfoca a las experiencias favorecedoras o desfavorecedoras de la persona con discapacidad visual dentro de la institución educativa.

Resultado.

De acuerdo al instrumento de investigación utilizado, se presenta a continuación los resultados de la entrevista realizada, que se le realizó al Estudiante con Discapacidad Visual (E-M-ECDV):

Pregunta 1. ¿Cómo te defines como persona?

“Como una persona alegre, con sentido del humor, aunque en ciertos momentos me sienta triste o me enoje; soy sociable, amigable y me gusta encontrarle sentido a la vida. Me siento feliz, porque todos los días me levanto y veo la vida como un reto y cómo es el estar aquí en la universidad, ya que es mínima la población con discapacidad visual que se encuentra estudiando; muchas de ellas, se dedican a otras actividades como la música y no digo que esté mal, porque a mí me gusta la música, pero también me gusta superarme y es oportuno estar estudiando comunicación; fue mi primera opción, lo logré, y por eso, me siento tranquilo haciendo lo que me gusta” (E-M-ECDV).

Pregunta 2. ¿Qué etapas de tu vida te han marcado de manera importante?

La etapa que más me ha marcado de manera importante fue mi niñez y la preparatoria, porque tuve una infancia bonita como la de todas las personas y muchas complicaciones, las cuales me sirvieron para aprender. En mi niñez tuve con quien jugar, divertirme, hice lo que a mí me gusta como hasta la fecha como lo es cantar, tuve oportunidad de estar en un grupo de tamborileros y convivir con muchas personas de mi edad, fue lo que más me gustó. Otra etapa, que también me gustó y me marcó fue la preparatoria, ya que tuve muchas dificultades, las cuales me sirvieron para aprender y las tomé como un reto. Después de todo lo malo, me dejó aprendizaje positivo al final de todo” (E-M-ECDV).

Pregunta 3. ¿Cuáles son las mayores dificultades que has enfrentado a lo largo de tu vida?

“Una de las mayores dificultades que he enfrentado a lo largo mi vida ha sido al transitar solo por las calles de Villahermosa, ya que necesito ayuda para poder cruzar; no todas las personas nos apoyan, porque van de prisa a algún lugar o no tienen la conciencia de que se necesita de su ayuda en ese momento. Otra dificultad ha sido la integración en un grupo social, al momento de ingresar a un salón de clases, a un semestre nuevo, a una escuela nueva, porque las personas no tienen ese conocimiento de cómo trabajar o cómo convivir con personas con limitaciones visuales. Muchos piensan “será que si le digo sobre este tema me va a entender, me va a comprender” o incluso si podemos platicar con ellos. Y es todo eso lo que nos limita en algunas ocasiones a hacer relaciones, aunque también hay personas que no tienen esas dudas y nos ayudan a convivir” (E-M-ECDV).

Pregunta 4. ¿Qué significa para ti ser un chico invidente?

“Para mí, el ser un chico invidente significa mucho, a todos los días les busco algo positivo, porque en la vida me voy a encontrar obstáculos y tengo que buscar la forma de salir adelante y así poder llevar una vida como una persona sin ninguna discapacidad. Me siento agradecido con Dios, porque me ha permitido salir adelante desde que nací, no me ha abandonado; mi familia, porque desde que yo tengo memoria han tenido esa actitud de apoyarme, sobre todo estoy agradecido con mi mamá, porque me ha apoyado siempre, le doy gracias a mis amigas de la preparatoria y de la Universidad por contar con ellos en cualquier momento” (E-M-ECDV).

Pregunta 5. ¿Cómo es el trato de tus compañeros de clase?

“Pues a lo largo de mi vida académica fue un poco difícil integrarme a los grupos sociales, pero conforme fui entrando en otros niveles fue mejorando el establecimiento de las relaciones, sintiéndome, en la actualidad, feliz por las amistades que tengo y las relaciones con mis compañeros” (E-M-ECDV).

Las personas con Discapacidad son un sector de la sociedad que viven continuamente actos de discriminación, y tienden por ello a aislarse. Es posible, que su tutorado(a) no lo busque cuando tenga algún problema académico, familiar o con sus compañeros.

Pregunta 6. ¿Qué eventos y acontecimientos fueron los más importantes en tu vida personal?

“El acontecimiento más importante de mi vida personal fue cuando tenía 7 años, porque me regalaron un teclado, empecé a experimentar y a sacar canciones con el oído y la mano derecha, nació en mi esa inquietud por aprender a tocar piano. Y tiempo después participé en un concurso de canto, conté con el apoyo de mi madre, gané el concurso” (E-M-ECDV).

Pregunta 7. ¿Tuviste alguna dificultad para ingresar a la universidad? Sí, No ¿Cuál?

“Desafortunadamente, sí presente una dificultad para ingresar a la universidad al momento de presentar el examen de admisión, cuando fui por mi ficha para presentar el examen, me dijeron que el examen estaría en braille y el día del examen el documento estaba en tinta negra, el problema fue que nadie podía leerme el examen, nadie podía leérmelo por actividades que tenía que hacer, casi a lo hora de empezar el examen tuve que llamarle a mi mamá que me había acompañado para que pudiera responder el examen. La otra dificultad fue cuando ya estaba en la universidad, era viajar todos los días desde su localidad hasta la ciudad de Villahermosa para poder tomar las clases, porque tenía un horario de entraba a las 6 am. Tiempo después me acostumbré a viajar, y sobre todo, estar en la universidad” (E-M-ECDV).

Los estudiantes con discapacidad no solo tienen menos probabilidades que sus compañeros de ingresar a la educación superior, sino que además tienen un mayor riesgo de abandonar sus estudios.

Pregunta 8. ¿Cuál ha sido un momento crucial en tu vida universitaria?

“Mi primer día de clases en la universidad fue un día totalmente desconocido, con muchas emociones encontradas, y pensar que estaba estudiando lo que realmente quería hizo que evitara poder pensar en cosas negativas, como por ejemplo, que no conocía a nadie e incluso ni a los maestros. En primer

semestre, me estuve adaptando a todo y en hacer todas las tareas de las materias, al nuevo sistema, a ser autónomo. Existen maestros que nos ayudan a buscar estrategias para entregar nuestras tareas, sin temor a obtener bajas calificaciones” (E-M-ECDV).

Las universidades en este momento se encuentran apostando por sistemas de enseñanza integrales que beneficien a los estudiantes con discapacidad; sobre todo, planteando programas de inclusión para erradicar la desigualdad en el ámbito educativo.

Pregunta 9. ¿Por qué elegiste estudiar la Licenciatura en Comunicación?

“Elegí estudiar comunicación, ya que me gusta hablar demasiado, desde pequeño he tenido esa facilidad de expresarme. Aparte me gusta la radio, de pequeño como mis padres trabajan, tenía que quedarme con mi abuelita y una estrategia que ella buscó en lugar de ponerme a ver la TV cuando estaba aburrido, ella me decía: “mira te presto la radio, escucha la música o vamos a escuchar la hora” y fue desde entonces que me gustó la radio y una de las grandes pasiones para estudiar comunicación, aparte ya dentro de la carrera me empezó a gustar el periodismo y la música” (E-M-ECDV).

Actualmente, los jóvenes estudiantes con discapacidad tienen mayores oportunidades para continuar con su preparación académica y profesional, que hasta hace unos años.

Pregunta 10. ¿Qué piensas sobre la universidad?

“DAEA es una división inclusiva en el aspecto que los docentes tiene el conocimiento de cómo trabajar con nosotros, y es algo que agradezco que tengan esa inquietud de trabajar con nosotros y no dejarnos a un lado, al igual que mis compañeros. Solo le hacen falta señalizaciones que nos permitan ubicar los diferentes edificios, ya que no permanecemos en una sola aula, sino que debemos desplazarnos continuamente” (E-M-ECDV).

La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas.

Pregunta 11. ¿Has utilizado un software para la ayuda de tus actividades académicas?

“Normalmente utilizo una computadora normal, pero tiene instalado lo que es un lector de pantalla que se llama Jaws, que te sintetiza, te lee lo que escribes, los iconos del escritorio, cuando navegas en internet, a correo electrónico, en pocas palabras te describe lo que no puedes ver por medio de sus comandos” (E-M-ECDV).

Hace algunos años los apoyos tecnológicos para ciegos o débiles visuales quizá se reducían a los bastones o al sistema braille. Hoy, por fortuna, existe una gama más amplia de herramientas que facilitan la incursión y permanencia de los ECDV en la escuela regular, empezando por las máquinas de escribir Perkins y llegando a las computadoras parlantes.

Pregunta 12. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades en tu vida académica?

“Una de las mayores dificultades en mi vida académica ha sido el trato de algunos docentes en cuestiones académicas y el trato dentro del salón de clases por nuestra discapacidad. En la universidad no he tenido malas experiencias; sin embargo, en preparatoria tuve dificultades, ya que algunos maestros como de física, química, matemáticas, que viven en un mundo cerrado que decían que no podían trabajar con personas con discapacidad, que no estaban preparados y te excluyen de alguna manera y me ponían malas calificaciones y me llevaron a exámenes ordinarios finales e incluso, en el salón de clases siempre decían cosas sobre mi frente a todo la clase, me sentía terrible teniendo que aguantar todo para no sufrir aún más humillaciones” (E-M-ECDV).

Algunos de los factores que inciden en su permanencia son la utilización de modelos pedagógicos rígidos y las dificultades para hacer los ajustes curriculares necesarios, la poca accesibilidad de los recursos y materiales de aprendizaje, la falta de formación de los profesores y la poca participación de los propios estudiantes con discapacidad en la elaboración de las estrategias y apoyos.

CONCLUSIONES.

Las evidencias recolectadas de nuestro participante revelan, que aunque existan beneficios para los ECDV, todavía hay muchas barreras para la implementación de la integración. Las concepciones erróneas y la inadecuada accesibilidad de los materiales, infraestructura y equipamiento en la educación superior se derivan de una falta de información apropiada acerca de las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad.

En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, desde el año 2011, se ha contado con ECDV, tanto ciegos como débiles visuales inscritos en los distintos programas de las licenciaturas. Algunas barreras físicas en la estructura de la escuela restringen la accesibilidad de los estudiantes con discapacidades, ya que esta no cuenta con las instalaciones para acomodar adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales.

Las barreras ambientales que se pueden incluir son las puertas, los pasillos estrechos, las escaleras, los pisos rotos, la educación vial y las rampas sin pasamanos. Estas pueden crear una barrera para algunos estudiantes con el simple hecho de entrar en el edificio de la universidad o en el aula y estos no tengan la infraestructura adecuada.

El ingresar a la educación superior es un proceso complejo para la mayoría de los jóvenes, porque a la complejidad de las responsabilidades académicas, se pueden agregar otras de tipo económico, familiar e incluso laboral; no obstante, las personas con discapacidad suelen tener mayores dificultades, dado que requieren un mayor esfuerzo para cumplir con las exigencias académicas, y al mismo tiempo, contrarrestar el impacto de las barreras a lo largo de sus estudios universitarios.

Los estudiantes ciegos se encuentran en desventaja contextual, más no cognitiva, respecto a la cantidad de información que son capaces de percibir y retener para enriquecer su aprendizaje en comparación con sus compañeros; sin embargo, algunos profesores brindan apoyo a los alumnos que cuentan con estas discapacidades, siendo que para ellos, el objetivo principal de tales acciones es

impactar favorablemente no tan sólo en su rendimiento académico, sino también en su valoración socioafectiva por parte de ellos mismos y de los diversos actores del proceso educativo.

La inclusión no es una tarea fácil; al contrario, es un proceso que se tiene que ir construyendo entre los diferentes miembros de la institución, así como con otros agentes externos, autoridades, padres de familia, organizaciones que trabajen a favor de la inclusión y otros establecimientos educativos. Igualmente, aunque no existe un modelo único para la inclusión y tampoco sería conveniente que lo hubiera, hay ciertos elementos que pueden contribuir al desarrollo de instituciones inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Diaz, C. F. (Enero de 2021). *New York Public Library*. Obtenido de <https://www.nypl.org/blog/2021/01/04/el-origen-del-braille>
2. Dussan, C. P. (2010). “Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos”. *ISEES. Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*.
3. ENADIS. (2017). Obtenido de https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/ENADIS_PcD_WEB.pdf
4. Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Nueva York: Basic Book.
5. Ocumed. (2021). *Clinica de Oftalmologia*. Obtenido de <https://ocumed.es/clinica-de-oftalmologia-explica-8-enfermedades-pueden-causar-ceguera/>
6. OMS. (28 de Marzo de 2013). Obtenido de https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA66/A66_11-sp.pdf
7. OMS. (11 de Octubre de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
8. OMS. (08 de Octubre de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2019-who-launches-first-world-report-on->

