



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 2. Artículo no.:38 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2023

TÍTULO: Estudio bibliométrico de la geografía de la producción científica en México en el campo de la psicología.

AUTORES:

1. Dra. María Elena Luna Morales.
2. Máster Evelia Luna Morales.

RESUMEN: Se analiza la producción científica de México en el campo de la psicología, a partir de la literatura registrada en las bases de datos Web of Science y Scopus. La búsqueda de publicaciones se llevó a cabo, combinando el campo de disciplina científica y el país en el periodo 1900-2021. El estudio se basa en el método bibliométrico cuantitativo para determinar la distribución de las publicaciones y citas por regiones. En los años 40 se dan a conocer los primeros trabajos, la década de los 70 señala publicaciones continuas; en los 90 se incrementa la producción y en los 2000 se consolida el campo de estudio. Las regiones Centro Sur y las del norte son las principales productoras de la literatura registrada.

PALABRAS CLAVES: Psicología-México, estudio bibliométrico, producción científica, impacto en citas, Psicología-Regiones-México.

TITLE: Bibliometric study of the geography of scientific production in Mexico in the field of psychology.

AUTHORS:

1. PhD. María Elena Luna Morales.
2. Master. Evelia Luna Morales.

ABSTRACT: The scientific production of Mexico in the field of psychology is analyzed, based on the literature registered in the Web of Science and Scopus databases. The search for publications was carried out, combining the field of scientific discipline and the country in the period 1900-2021. The study is based on the quantitative bibliometric method to determine the distribution of publications and citations by region. In the 40s the first works are made known, the 70s indicate continuous publications; in the 1990s production increased and in the 2000s the field of study was consolidated. The South Central and Northern regions are the main producers of registered literature.

KEY WORDS: Psychology-Mexico, bibliometric study, scientific production, impact on citations, Psychology-Regions-Mexico.

INTRODUCCIÓN.**La Psicología en México.**

En México, el desarrollo de la psicología está relacionada con el progreso de la medicina. A partir de la segunda mitad del siglo XVI, se funda el primer hospital para pacientes con diversas situaciones emocionales, que para la sociedad de la época, eran males que requerían de mantener al paciente aislado.

Desde principios de 1800, los servicios de salud mental pasaron a depender del Estado, y durante el siglo XIX, se crearon las condiciones para que la psicología se convirtiera en un campo de estudio a nivel nacional. Esta iniciativa dio lugar a distintos eventos que contribuyeron en la integración de una disciplina más estable, entre otros, el reconocimiento de Ezequiel Chávez, quien es considerado el

primer psicólogo mexicano y el primero en impartir la enseñanza de la psicología, a través de su estancia en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) (Téllez, Padilla-López y Carrascosa, 2017).

Otro aspecto que también ayudó a establecer los orígenes de la psicología en México, fue la instalación en la ENP del primer laboratorio de psicología experimental; así como la publicación de diversas obras sobre el tema que recogían la experiencia que hasta el momento existía a nivel nacional (Escobar, 2016), algunas de ellas sirvieron para apoyar los cursos de enseñanza que se impartían en el país, de igual manera, fue imprescindible la compra de instrumentos de laboratorio como los adquiridos por el gobierno de México en 1902, para apoyar la enseñanza de la psicología en la ENP. En 1910 se fundó la Escuela Nacional de Altos Estudios (ENAE) cuyo fin era formar profesores e investigadores en el país. Cabe mencionar que unos días después de su creación, se integró como parte de la Universidad Nacional de México, fundada en 1910 (Álvarez Díaz de León, 2011).

El esfuerzo y las aportaciones de Enrique O. Aragón y Daniel Vergara Lope son invaluable en el desarrollo de la psicología mexicana, no solo por los escritos que generaron y que contribuyeron en la enseñanza de la disciplina, sino también, por las aportaciones que generaron en el campo experimental, sobre todo, Aragón (Escobar, 2016). Como parte de los progresos logrados, se instalaron algunas clínicas psiquiátricas en el país, aspecto que señaló la inevitable necesidad de nuevos profesionales en el campo; es por ello, que entre las décadas de 1960-1980, la psicología se empezó a posicionar entre las carreras de mayor preferencia entre los estudiantes de nivel superior (Galindo y Vorweg, 1985), generando a su vez un incremento en el número de instituciones públicas y privadas comprometidas en impartir la enseñanza (Pick and Givaudan, 1999).

La creación en 1973 de la Facultad en la Psicología como parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), representa un paso decisivo en el progreso de la disciplina, que se complementó durante la década de los años 90 con la integración de los primeros programas de posgrado del país (De Diego Correa, 2017). De acuerdo con Jesús Carlos Guzmán (2004), el número de instituciones

impartiendo psicología en el país era de 175 a través de 238 programas y planes de estudio. El 26% de las instituciones eran públicas y 74% privadas distribuidas en todo el territorio nacional. Estos datos ubicaban a la profesión entre las siete carreras de mayor preferencia en México. Actualmente, la profesión se imparte en 23 Entidades Federativas mediante la oferta que ofrecen 55 instituciones públicas y más de 90 privadas; las que atienden tanto de forma presencial como en línea, así como las diferentes ramas en que se divide la psicología (Navalles Gómez, 2014).

La bibliometría en la evaluación de la ciencia.

En México, desde principios de 1980, se empezaron a desarrollar los primeros estudios bibliométricos, orientados al análisis de las publicaciones registradas en distintos campos de estudio. Los estudios son producto del esfuerzo que realizaron distintos académicos de la UNAM a través de instituciones como la Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia y la Dirección General de Bibliotecas, donde se empezaron a desarrollar los primeros estudios bibliométricos, particularmente como parte de la producción de tesis de licenciatura (Luna-Morales, 2022).

Actualmente, la bibliometría y en general, los estudios métricos de la información se han convertido en un método fundamental para la evaluación de la información y de la actividad científica (Tómas-Górriz, Tomás-Casterá, 2018). Estos estudios se apoyan en el análisis de la literatura publicada a través de distintos tipos de documento: artículos de revistas, libros, capítulos de libros, proceedings, patentes, entre otros, medios de comunicación de la ciencia. De igual forma, es importante el impacto obtenido a través del número de citas que reciben, lo que ayuda para determinar la visibilidad de la ciencia que se está produciendo según el alcance de las publicaciones donde se dan a conocer los trabajos (Juárez-Rolando, P., 2016).

En la actualidad, la bibliometría, sobre todo la cuantitativa, se ha convertido en el soporte principal de evaluación de la ciencia y la tecnología, cuyas evaluaciones están orientadas a medir en términos cuantitativos el incremento y características de las publicaciones (Gorbea-Portal, 2016), así como las citas obtenidas, la participación en congresos, estudiantes graduados, premios y reconocimientos, entre otros aspectos que también son tomados en cuenta al momento de evaluar con miras a la obtención de promociones, becas de desempeño, ocupar cargos importantes y conseguir recursos para proyectos de investigación.

La difusión de trabajos escritos sobre psicología es muy amplia, los hay, desde los que abordan el tema de manera general, hasta los que toman aspectos específicos, regionales y por países; sin embargo, muy pocos se han orientado a cuestionar las aportaciones de la psicología desde el punto de vista de la bibliometría (Gallegos, Pérez-Acosta, Klappenbach, López López y Bregman, 2020; Mendoza-Gallego, Badillo-Pacheco y Martínez Sáenz, 2020; Klappenbach, 2008), por lo anterior, con este trabajo se busca: identificar a partir de la producción científica registrada en las bases de datos Web of Science y Scopus, la representación científica del campo de la psicología en México, a través de regiones geográficas.

Como pregunta de investigación se ha planteado, que la psicología es un campo de estudio reconocido en México desde principios del siglo XX, tiempo suficiente para expandirse y consolidarse; sin embargo, no se sabe ¿En qué momento logró la consolidación?, y ¿cómo se distribuye la producción a nivel de regiones?

DESARROLLO.

Metodología.

La producción científica sobre psicología en México se recuperó de las bases de datos Web of Scienccn (WoS) y Scopus, cubriendo distintos periodos de búsqueda. En el caso de WoS, se aplicó

una estrategia de búsqueda avanzada que combina el campo de disciplina científica y el país, cubriendo el periodo de 1900-2021. El ejemplo de la búsqueda aplicada se muestra a continuación: WC=PSYCHOL* AND AD= (Mexico not (New Mexico or NM)).

En Scopus, la búsqueda abarcó de 1965-2021 y se llevó a cabo por búsqueda avanzada a través de una cadena de consulta que integra la subárea (abreviada para recuperar la mayor parte de trabajos en psicología) en combinación con el país, como se muestra:

Your query: (SUBJAREA(PSYC) AND AFFILCOUNTRY(MEXICO))

Los registros de cada base de datos se recuperaron por separado, utilizando el formato de separación de campos compatible con Microsoft Office Excel. Esta herramienta también se aplicó para realizar un MATCH entre las publicaciones extraídas de WoS y Scopus, a fin de identificar registros duplicados.

Cabe mencionar, que los campos que integra la base de datos WoS, difieren considerablemente de los de Scopus; es por ello, que al finalizar el match y retirar los registros duplicados, se llevó a cabo un ajuste de campos entre los formatos de ambas bases de datos a fin de que coincidieran. Con el apoyo de Microsoft-Excel, se normalizaron los campos de direcciones de adscripción de los autores que se compone de Instituciones, Entidad Federativo o Estado y País, así como las categorías temáticas, disciplinas científicas y continentes.

Para una manipulación más rápida de los datos, se construyó una base de datos en Microsoft-Access, donde se generaron las consultas que dieron lugar a los resultados mostrados en este documento.

Por medio de revisiones hechas en sitios de web de instituciones se completaron los datos faltantes en los registros extraídos de WoS y Scopus, sobre todo, las direcciones de los autores. De igual manera, por medio de búsquedas en Internet se revisaron las clasificaciones de regiones geográficas que aplican para nuestro país. Entre las variantes encontradas se optó por la clasificación del Mapa de México por regiones. Se entiende por región geográfica una división de territorio que presenta

características específicas; por ejemplo, culturales, históricas, sociales, geográficas y económicas (Mateo-Rodríguez y Bollo-Manent, 2016). La división por regiones seleccionada para este trabajo se compone con entidades del país que se basan particularmente, en aspectos económicos y sociales. Finalmente, para la visualización de producción de las regiones, se trabajó con mapas base disponibles para uso gratuito.

Resultados.

La Figura 1 presenta la distribución de trabajos y citas para el campo de la psicología en México. Desde 1941, la comunidad comienza a difundir los resultados de la investigación a través de revistas de corriente principal; es decir, revistas con factor de impacto que forman parte de las bases de datos de mayor alcance en el mundo como WoS y Scopus; sin embargo, es a partir de los años 70 cuando la producción y citas registran incrementos que se prolongan hasta finales de los años 80.

Este crecimiento tiene que ver con la apertura de las primeras instituciones dedicadas al estudio de psicología, entre otras, la Facultad de Psicología en la UNAM (De Diego Correa, 2017). El aumento mostrado en 1992 ayuda a determinar que la psicología en México se expande de 1959-1990 (Galindo (2004) y se consolida durante los años 2000, etapa en la que de acuerdo con la Figura 1, se intensifican las publicaciones y las citas obtenidas. Lo anterior, es consecuencia del aumento de instituciones (Figura 3) orientadas a impartir y realizar investigación en los diversos campos de la psicología a nivel nacional, tanto en instituciones públicas como privadas, además de los incrementos en la matrícula de estudiantes interesados en adquirir esta formación (Galindo, 2004).

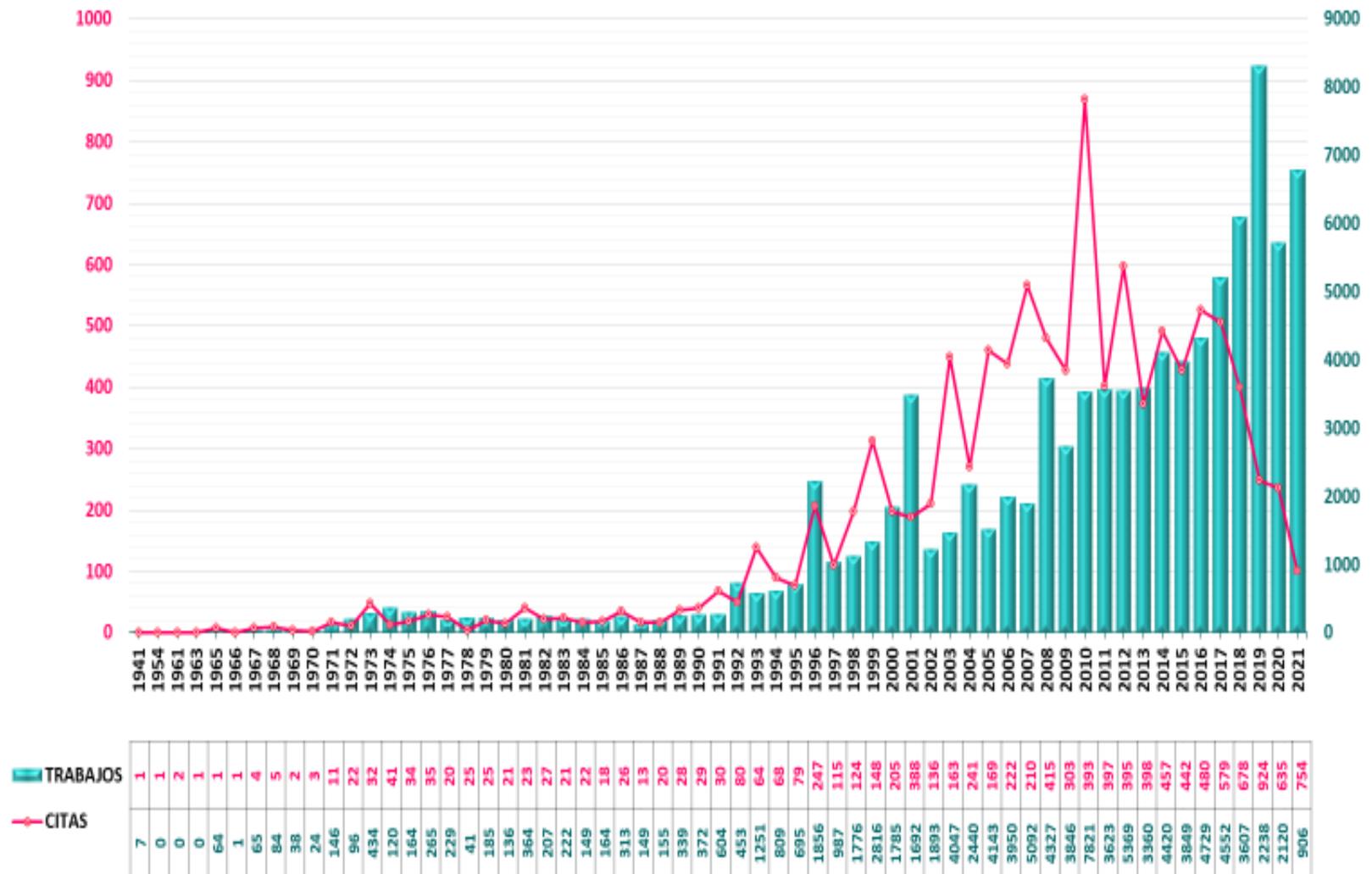


Figura 1. Producción científica del campo de la psicología registrada en bases de datos WoS y Scopus.

De acuerdo con Edgar Galindo (2004), la psicología en México manifiesta tres etapas de desarrollo:

(1) El surgimiento o desarrollo histórico que cubre de 1940-1958. En esta etapa, se generan las condiciones sociales, políticas y filosóficas.

(2) De expansión de 1959-1990, ligado particularmente al surgimiento e incremento de escuelas y matrícula en el campo de estudio.

(3) El movimiento de la psicología transcultural y el conductismo que comienzan en 1959.

La Tabla 1 presenta la distribución de publicaciones y citas por periodos y Entidad Federativa. Cabe mencionar, que los periodos se definieron a partir de lo señalado por Galindo (2004), un aspecto que también se puede ver en la Figura 1, donde se muestran claramente tres periodos de crecimiento de la producción científica.

Con esa idea, se estructuró la Tabla 1, donde se puede ver que el primer periodo de 1941-1958 únicamente registra 2 publicaciones y 7 citas. Los documentos se dieron a conocer por autores adscritos a instituciones ubicadas en la Ciudad de México, del IPN y la UNAM.

La segunda etapa cubre de 1959-1991, y en este tiempo, la psicología expone incrementos leves pero constantes, sobre todo, a través de las instituciones instaladas en la Ciudad México, Zacatecas, Nuevo León, Jalisco, Tlaxcala, Veracruz y Estado de México. Las citas también exhiben crecimientos logrando acumular 5367, en promedio 167 citas por año y 4.8 por trabajo publicado. Continúan siendo la Ciudad de México, Nuevo León, Morelos y Tlaxcala, las entidades que mayor contribución aportan.

El periodo de 1992-2021 registra el mayor crecimiento en trabajos y citas. En esta fase, ya se ven involucradas en el estudio de la psicología todas las entidades federativas del país tanto en publicaciones como en citas. Destaca la Ciudad de México, Jalisco, Nuevo León, Querétaro, Morelos, entre otras; no obstante, se reitera bajo interés por parte de entidades como: Baja California Sur, Campeche, Guerrero, Nayarit, Oaxaca, Quintana Roo, Tamaulipas, Tabasco, Chiapas y Zacatecas,

cuyas aportaciones son mínimas; lo que ayuda para inferir que en estos Estados se tienen otros temas prioritarios de investigación, o simplemente, no están integrados a la investigación científica, lo que implica que es necesario crear las condiciones para que se puedan integrar en la ciencia y tecnología (Luna-Morales, 2019).

Tabla 1. Producción científica en psicología en México, por Entidad Federativa: 1941-2021.

| <i>ESTADOS</i> | 1941-1958 | | 1959-1991 | | 1992-2021 | | TOTALES | |
|----------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|
| | Trabajos | Citas | Trabajos | Citas | Trabajos | Citas | Trabajos | Citas |
| <i>Aguascalientes</i> | | | | | 127 | 1605 | 127 | 1605 |
| <i>Baja California</i> | | | 2 | 11 | 344 | 2482 | 346 | 2493 |
| <i>Baja California Sur</i> | | | | | 12 | 45 | 12 | 45 |
| <i>Campeche</i> | | | | | 47 | 93 | 47 | 93 |
| <i>Ciudad de México</i> | 2 | 7 | 457 | 4367 | 8633 | 86862 | 9092 | 91236 |
| <i>Chiapas</i> | | | | | 70 | 418 | 70 | 418 |
| <i>Chihuahua</i> | | | 1 | 2 | 196 | 1577 | 197 | 1579 |
| <i>Coahuila</i> | | | 1 | 34 | 80 | 430 | 81 | 464 |
| <i>Colima</i> | | | | | 70 | 307 | 70 | 307 |
| <i>Durango</i> | | | | | 26 | 101 | 26 | 101 |
| <i>Estado de México</i> | | | 12 | 68 | 797 | 3664 | 809 | 3732 |
| <i>Guanajuato</i> | | | 2 | | 251 | 1884 | 253 | 1884 |
| <i>Guerrero</i> | | | | | 29 | 279 | 29 | 279 |
| <i>Hidalgo</i> | | | | 14 | 99 | 1019 | 99 | 1033 |
| <i>Jalisco</i> | | | 14 | 70 | 1426 | 8023 | 1440 | 8093 |
| <i>Michoacán</i> | | | | 28 | 195 | 928 | 195 | 956 |
| <i>Morelos</i> | | | 2 | 110 | 356 | 2894 | 358 | 3004 |
| <i>Nayarit</i> | | | | 1 | 30 | 94 | 30 | 95 |
| <i>Nuevo León</i> | | | 15 | 234 | 803 | 5361 | 818 | 5595 |
| <i>Oaxaca</i> | | | 4 | 2 | 37 | 282 | 41 | 284 |
| <i>Puebla</i> | | | 7 | 63 | 413 | 2724 | 420 | 2787 |
| <i>Querétaro</i> | | | 1 | | 321 | 3585 | 322 | 3585 |
| <i>Quintana Roo</i> | | | | | 22 | 119 | 22 | 119 |
| <i>San Luis Potosí</i> | | | 1 | | 144 | 696 | 145 | 696 |
| <i>Sinaloa</i> | | | | 15 | 87 | 654 | 87 | 669 |
| <i>Sonora</i> | | | 4 | 12 | 408 | 3173 | 412 | 3185 |
| <i>Tabasco</i> | | | | | 61 | 179 | 61 | 179 |
| <i>Tamaulipas</i> | | | | 6 | 97 | 593 | 97 | 599 |
| <i>Tlaxcala</i> | | | 13 | 295 | 99 | 1955 | 112 | 2250 |
| <i>Veracruz</i> | | | 12 | 35 | 470 | 3306 | 482 | 3341 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|------|------|-------|--------|-------|--------|
| <i>Yucatán</i> | | | 2 | | 217 | 1115 | 219 | 1115 |
| <i>Zacatecas</i> | | | 550 | | 30 | 46 | 580 | 46 |
| TOTALES | 2 | 7 | 1100 | 5367 | 15997 | 136493 | 17099 | 141867 |

En la Figura 2, se muestra la distribución de las publicaciones por regiones, siguiendo el esquema de clasificación del Mapa de México, utilizado por la mayor parte de las instituciones del gobierno.

Cada región integra la lista de Entidades que la componen, así como el número de trabajos y porcentaje que a cada entidad y región le corresponde.

El mapa está estructurado en 8 regiones: Noroeste, Noreste, Oeste, Este, Centro Norte, Centro Sur, Suroeste y Sureste, cada una compuesta por varias entidades federativas como se muestra en la Figura 2. La región Centro Sur conformada por la Ciudad de México (CDMX), Estado de México (EdoMex) y Morelos, registran la producción más alta a nivel nacional con 62% del total. La zona Oeste es la segunda más importante al contribuir con el 10% de las publicaciones que en psicología se dan a conocer (Jalisco, Michoacán, Colima y Nayarit). El Noroeste compuesta con 6 entidades (Sonora, Baja California, Chihuahua, Sinaloa, Durango y Baja California Sur) y el Este con 4 (Veracruz, Puebla, Tlaxcala e Hidalgo) ambas asisten con un 7% de publicaciones.

Las 4 regiones que restan (Noreste, Centro Norte, Sureste y Suroeste) coadyuban con porcentajes que van de 1% a 6%. La psicología predomina y es preferida en el centro y norte del país, mientras que en el sur, por los porcentajes que aporta, es notoria la escasa aceptación que tiene. Un estudio más específico ayudaría a determinar las razones por las cuales no forma parte de los intereses de la comunidad estudiantil, académica y de investigación.

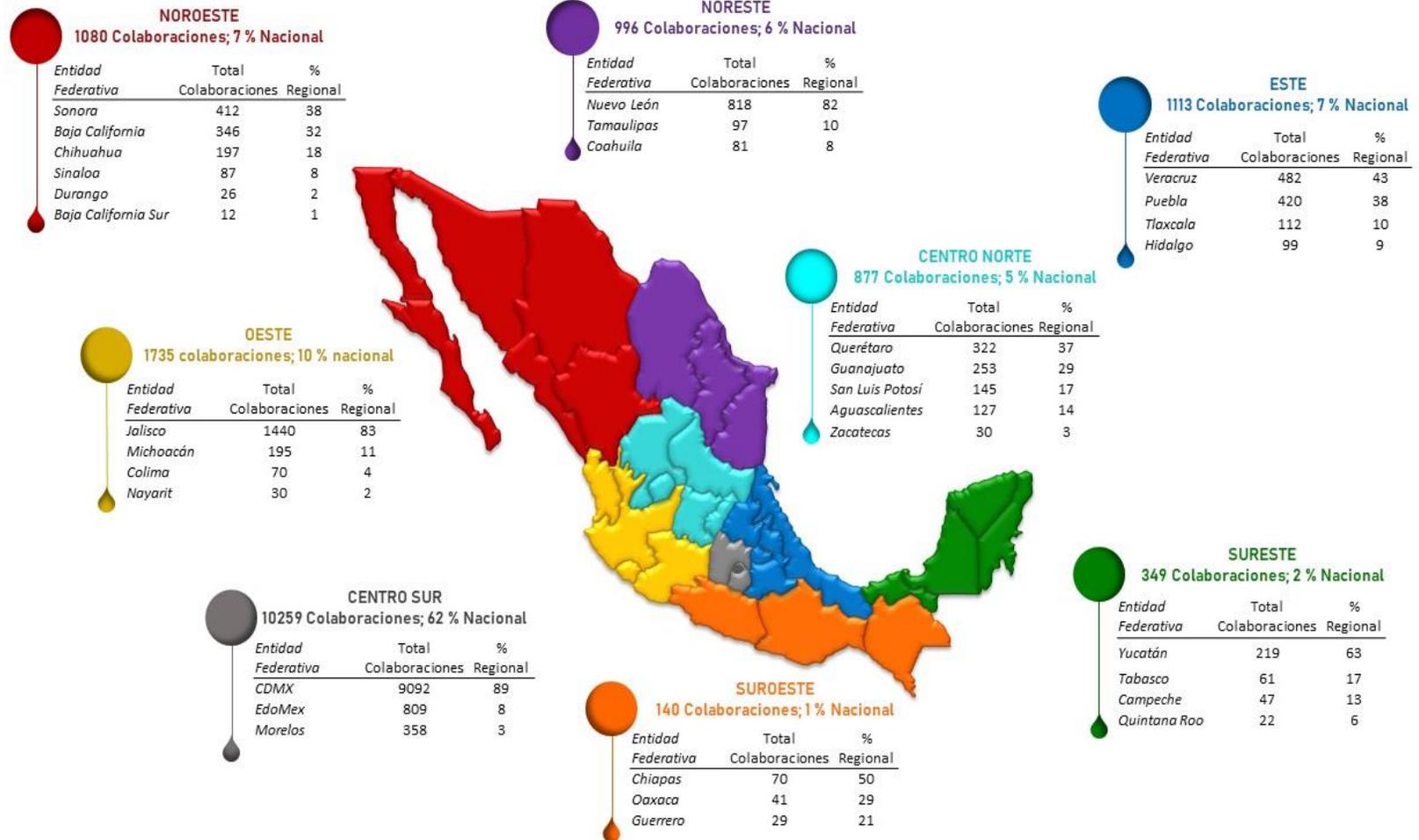


Figura 2. Producción científica sobre psicología en México por regiones, según clasificación del SIN.

Dado que la institucionalización y profesionalización son aspectos fundamentales en el crecimiento y consolidación de un campo de estudio; es por ello, que en la Figura 3, se da a conocer por años el progreso en el número de instituciones que están publicando en el país temas de psicología. De acuerdo con esta Figura, en los años 40, cuando se comienzan a publicar los primeros documentos en este campo de estudio, se parte de una institución, trascurren 31 años y no se rebasan las 5.

En el periodo de 1973-1991, hay incrementos, pero no van más allá de las 11 instituciones. Es a partir de 1992 cuando se muestran crecimientos más altos que van de 20 hasta 216 instituciones; es por lo anterior, que de 1992-2021 se considera la etapa de consolidación de la psicología en México, que no hubiera sido posible, sin la institucionalización y profesionalización que comenzó en la UNAM en 1971 y se complementó con el surgimiento en la década de los 70 y 80 de nuevas instituciones (Téllez, Padilla-López y Carrascosa, 2017); además de la impartición de distintos congresos, coloquios y seminarios que se impartieron para promover la disciplina en el país y la fundación de la Sociedad Mexicana de Psicología fundada en 1950 (Galindo, 2004), entre otras, que se conformaron con el paso de los años, contribuyendo al desarrollo del campo de estudio.

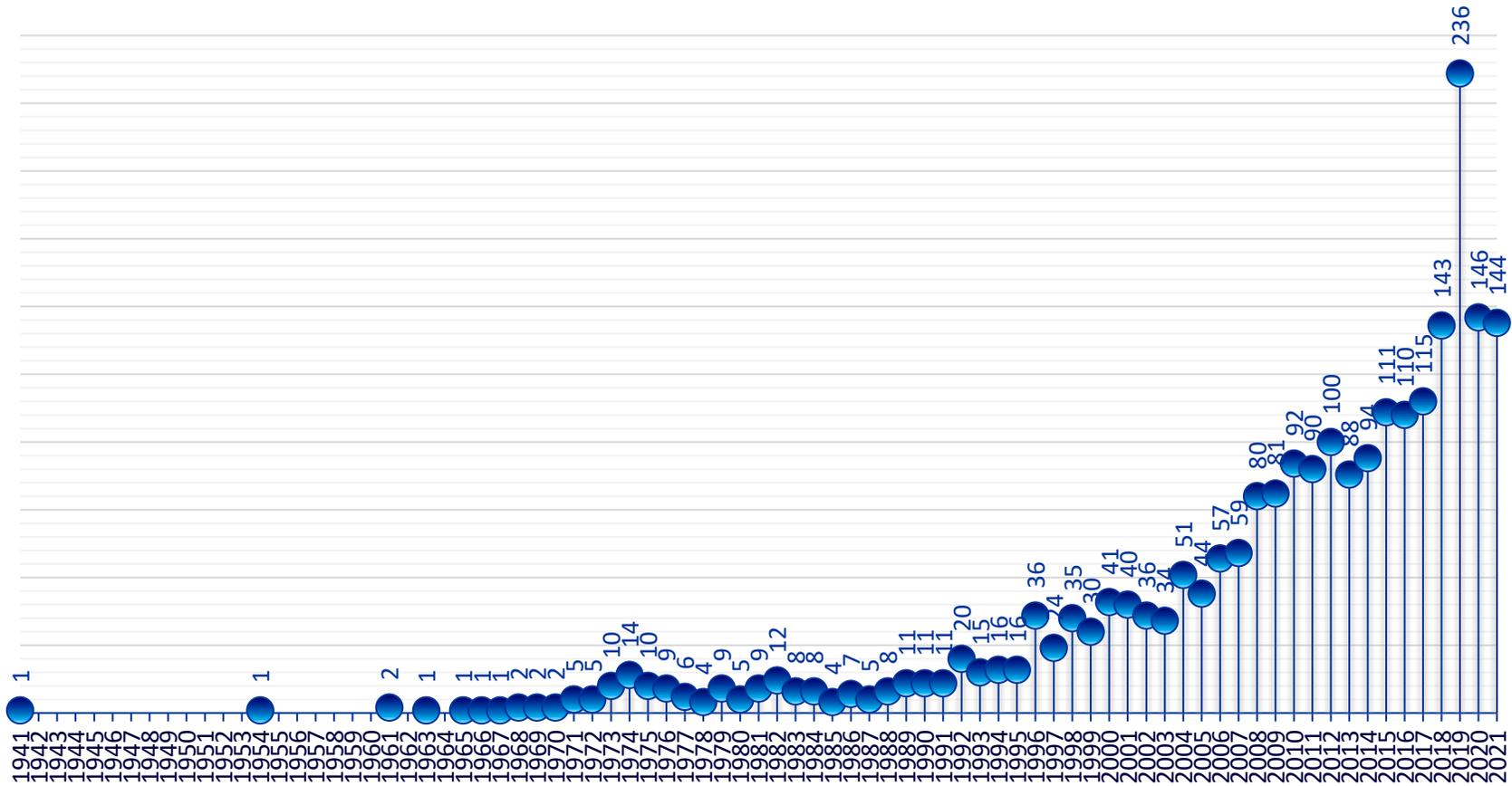


Figura 3. Instituciones por serie anual que registran publicaciones en el campo de la psicología en México: 1941-2021.

CONCLUSIONES.

La psicología es una de las disciplinas de larga trayectoria en el país; no obstante, el interés que logró desde sus inicios transcurrió más de 30 años para lograr la institucionalización y profesionalización, y otros 20 más para conseguir la consolidación científica. Desde la década de los años 70 se colocó como un campo de estudio de atracción para la comunidad estudiantil, fue precisamente esta demanda lo que llevó a la creación de un alto número de instituciones públicas y privadas orientadas a la enseñanza e investigación de la psicología en diferentes temas de estudio.

Actualmente, la disciplina sigue siendo de las más atractivas, sobre todo, en las entidades federativas que componen la región Centro Sur, Oeste, Noroeste, Noreste y Este del país; mientras que las regiones Centro Norte, Suroeste y Sureste no tiene impacto.

En conclusión, y de acuerdo con los registros de referencias analizados, se distinguen tres periodos de desarrollo de la psicología: el primero que cubre de 1940-1970, etapa previa a la institucionalización de la disciplina; el segundo de 1971-1991, donde se crean las condiciones para el progreso del campo de estudio, y de 1992-2021, cuya consolidación se logra a partir de la década de los años 2000.

Se propone continuar con este estudio con fines de identificar más elementos que permitan identificar las causas por las cuales la psicología predomina particularmente en el centro y norte del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez Díaz de León, G. (2011). *Hitos y mitos de la psicología en el porfiriato*. México: UNAM, Facultad de Psicología. 199 p.
2. De Diego Correa, M. (2017). *Psicólogos en formación. Participación guiada en comunidades de práctica de la Facultad de Psicología de la UNAM*. México: ANUIES.

3. Escobar, Rogelio (2016). El primer laboratorio de psicología experimental en México. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 42(2), 116144. <https://www.redalyc.org/pdf/593/59347923003.pdf>
4. Galindo, E., Vorweg, M. (1985). La psicología en México. *Ciencia y Desarrollo*, (63), año XI, 29-42. [https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/14877/1/Galindo%20%26Vorweg%20\(1985\)%20Psicolog%C3%ADa%20en%20M%C3%A9xico.pdf](https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/14877/1/Galindo%20%26Vorweg%20(1985)%20Psicolog%C3%ADa%20en%20M%C3%A9xico.pdf)
5. Galindo, E. (2004). Análisis del desarrollo de la psicología en México hasta 1990: Con una bibliografía in extenso. *Psicología para América Latina*, (2) http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2004000200004&lng=pt&tlng=es
6. Gallegos, M., Pérez-Acosta, A.M., Klappenbach, H., López López, W. y Bregman, C. (2020). Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología iberoamericana: Una revisión metabibliométrica. *Interdisciplinaria*, 37(2), 95-115. <http://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.6>
7. Gorbea-Portal, S. (2016). Una nueva perspectiva teórica de la bibliometría basada en su dimensión histórica y sus referentes temporales. Editorial. *Investigación Bibliotecológica*, 30(70), 12-16. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v30n70/0187-358X-ib-30-70-00011.pdf>
8. Guzmán, J. C. (2004). La formación profesional del psicólogo educativo en México. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 25, agosto-enero: 3-14. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899002>
9. Juárez-Rolando, P. (2016). Bibliometría para la evaluación de la actividad científica en ciencias de la salud. *Revista Enfermería Herediana* 9(1), 57-61. DOI:10.20453/renh.v9i1.2864
10. Klappenbach, H. (2008). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata: 1964-1983. *Revista de Psicología*, 2da época, 10, 13-65.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/14968/Documento_completo.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/14968/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

11. Luna-Morales, M.E. (2019). Instituciones de educación superior de México en los índices de corriente principal de 1900-2017 y su impacto en los rankings internacionales. *Revista Bibliotecas y Archivos*, año 51, época 4, vol. 3, 20-36.
<https://biblat.unam.mx/hevila/BibliotecasyarchivosMexicoDF/2018-2019/vol4/no3/2.pdf>
12. Luna-Morales, M.E.; Luna-Morales, E. y Luna-Morales, S. (2022). *Orígenes de la bibliometría en México desarrollo actual y perspectivas*. En: *Bibliotecas y bibliotecología en México*. Alberto Arellano Rodríguez, José Antonio Yáñez de la Peña, Celia Mireles Cárdenas (Editores). 1v. pp. 12-66. https://www.bibliotecas.uady.mx/docs/bibliotecas_bibliotecologia_mexico.pdf#page=13
13. Matero-Rodríguez, J.M. y Bollo-Manent, M. (2016). *La región como categoría geográfica*. México: UNAM, 108 p.
14. Navalles Gómez, J. (2014). La psicociología en México: una historia cultural. *Polis*, 10(1), 78-107. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v10n1/1870-2333-polis-10-01-00078.pdf>
15. Pick, S., Givaudan, M. (1999). *La psicología en México*. En M. Alonso y A. Eagly (Comps.). *Psicología en las Américas*. Buenos Aires: Sociedad Interamericana de Psicología. Pp. 195-215.
16. Téllez, A., Padilla-López, A., Carrascosa, C. (2017). *El origen de la psicología en México*. Ezequiel A. Chávez. En: *Grandes Psicólogos del Mundo*. Capítulo 6. México: Trillas. Pp.71-81.
17. Tomás-Górriz V, Tomás-Casterá V. (2018). La Bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2(4), 145-63.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **María Elena Luna Morales.** Doctora en Bibliotecología y Estudios de la Información, Centro de Investigación y de estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV), Coordinación General de Servicios Bibliográficos, Área de Bibliometría. México. Correo electrónico: elena.5280@gmail.com
2. **Evelia Luna Morales.** Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Centro de Investigación y de estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV), Coordinación General de Servicios Bibliográficos, Área de Bibliometría. México. Correo electrónico: eveorama@gmail.com

RECIBIDO: 2 de noviembre del 2022.

APROBADO: 11 de diciembre del 2022.