



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 2. Artículo no.:67 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2023.

TÍTULO: Análisis de la violencia en los estudiantes universitarios y sus consecuencias.

AUTORES:

1. Est. Luis Zapata Panchi.
2. Est. Ariana Pozo López.
3. Esp. Jhofre Vinicio Prado Quilambaqui.

RESUMEN: La violencia ocurre con frecuencia en las instituciones en nuestro país, convirtiéndose en un problema que afecta a la sociedad, es por eso que el objetivo de esta investigación es identificar la existencia de actos de violencia entre estudiantes en UNIANDES, en especial en la facultad de medicina, y buscar las soluciones necesarias para prevenir la violencia y ayudar a las víctimas. El proceso investigativo se realizó mediante método descriptivo y observacional con un enfoque cualitativo. Se realizó una encuesta a 352 personas de la facultad de medicina de UNIANDES. Luego de analizar los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que los problemas entre compañeros de aulas conllevan a la violencia física, social, verbal, psicológica y en ocasiones sexual.

PALABRAS CLAVES: Estudiantes, violencia física, violencia verbal y psicológica, actos de violencia.

TITLE: Analysis of violence in college students and its consequences.

AUTHORS:

1. Stud. Luis Zapata Panchi.
2. Stud. Ariana Pozo López.
3. Spec. Jhofre Vinicio Prado Quilambaqui.

ABSTRACT: Violence occurs frequently in institutions in our country, becoming a problem that affects society, which is why the objective of this research is to identify the existence of acts of violence among students in UNIANDES, especially in the School of Medicine, and seek the necessary solutions to prevent violence and help the victims. The investigative process was carried out using a descriptive and observational method with a qualitative approach. A survey was carried out on 352 people from the UNIANDES School of Medicine. After analyzing the results obtained, it was concluded that problems between classmates lead to physical, social, verbal, psychological and sometimes sexual violence.

KEY WORDS: Students, physical violence, verbal and psychological violence, acts of violence.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se refiere a violencia, que según la Organización Panamericana de la Salud, la define como el uso indiscriminado tanto de la fuerza física, el poder real o como amenaza contra uno mismo, un grupo, una persona o una comunidad que da como consecuencias daños psicológicos, lesiones, privación o un mal desarrollo (Medina & Cacheiro, 2010). Según la OMS, la violencia contra la mujer es definida como cualquier acto de violencia de género que dé como consecuencia daños físicos, sexuales o psicológicos para la mujer, incluyendo las amenazas de tales actos, la coacción o la privación injusta de libertad, ya sea en la vida privada como en la pública (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Este trabajo se realiza con la finalidad de conocer si existe algún tipo de violencia en la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”, y para analizar esta problemática es necesario conocer los tipos de violencia que existen, entre las cuales tenemos: violencia física, violencia sexual, violencia emocional, violencia económica y violencia psicológica incluyendo las amenazas de tales actos, por una persona que se crea superior a la víctima (Naciones Unidas Mujeres, 2022).

Profundizar en los estudiantes si han sufrido algún tipo de violencia en las instalaciones de la Universidad ayudarán a que este problema social sea solucionado para que dicho lugar sea libre de violencia y que los estudiantes puedan sentirse seguros de expresar quienes en realidad son. Por otra parte, crear programas para víctimas de violencia en UNIANDES en el caso de existir este problema ayudará a que otras instituciones hablen de este tema, que nadie lo toma en cuenta de una manera importante.

Esta investigación se realizó mediante encuestas emitidas por medios digitales a un grupo de personas que su único requisito para ser tomados en cuenta para esta muestra es ser estudiante de la facultad de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”.

El objetivo principal de esta investigación es indagar en los estudiantes de la facultad de medicina si alguna vez han sufrido algún tipo de violencia en las instalaciones de la universidad, y en el caso de demostrar que ha ocurrido algún evento violento, empezar a crear grupos de apoyo para las víctimas y erradicar la violencia para que UNIANDES sea un lugar libre de este problema social que día a día cobra más víctimas.

DESARROLLO.

Materiales y Métodos.

Información metodológica general.

Se realizó un proceso investigativo de carácter observacional descriptivo con un enfoque cualitativo, llevado a cabo entre los meses de junio y julio del 2022.

El trabajo de campo se desarrolló por medios digitales con la ayuda de una encuesta en línea preestablecida por los autores de esta investigación, y debido al Paro Nacional de Ecuador del 2022, dicho trabajo fue llevado a cabo por dos estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDÉS”, y un especialista relacionado con el campo de la medicina familiar.

Descripción del área de estudio.

La Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDÉS” es un Centro de Educación Superior, entidad de derecho privado y laico. Ofrece una formación entera a sus estudiantes, sin distinción de sexo, raza, religión o política; por lo tanto, el ingreso de los alumnos se basa en sus capacidades intelectuales. La presencia de UNIANDÉS se basa en la experiencia de más de 31 años en la educación privada de entidades educacionales de los distintos niveles fundados por profesionales de la educación con una trayectoria de 41 años en el quehacer educativo, y de manera especial, en el nivel universitario.

La Facultad de Medicina de Ambato de la Universidad Regional Autónoma de los Andes prepara a futuros médicos con capacidades de desenvolverse de la mejor manera en su ámbito laboral, pensando siempre en el bienestar de los pacientes.

Muestra estudiada.

Se aplicaron 352 encuestas en línea que fueron difundidas por medios digitales a distintas personas, las cuales decidieron ayudar con la recolección de datos para poder llevar a cabo esta investigación; una vez visualizada la primera sección de la encuesta, estas personas tenían que pertenecer a la Facultad de Medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDÉS”, pero sobre todo, estar dispuestas a responder preguntas de carácter íntimo y personal. Estas especificaciones mencionadas ayudaron a acceder a fuentes de información confiables.

Procedimiento metodológico.

Para la ejecución de la investigación, se realizó una encuesta en línea difundida por medios digitales a personas naturales pertenecientes a la Facultad de Medicina. Para la selección de la muestra se realizó un muestreo intencional a personas que según sus rangos de edad podrían haber vivido algún tipo de violencia. La encuesta en línea trata sobre eventos de violencia y sus diferentes tipos, que hoy en día muchas personas los han sufrido.

Consideraciones éticas.

Las encuestas fueron aplicadas de manera virtual, y por tal razón, no fue posible conseguir un consentimiento verbal para la realización de las mismas, pero al inicio de la encuesta se procedió a informar a los participantes los detalles científicos de la investigación enfocados en el objetivo y alcance, recalcando la importancia de su participación y aportación de respuestas sobre la violencia basadas en sinceridad y experiencia; además, se les aseguró que los datos proporcionados serían de carácter confidencial y archivados eficientemente, garantizando la seguridad de la información, la cual solo se usaría con fines científicos y los resultados solo se publicarían para el uso de la comunidad científica; por lo que las personas que contestaron a la encuesta son aquellas que accedieron a colaborar con esta investigación.

Análisis estadístico.

Los datos primarios obtenidos mediante la encuesta en línea se almacenaron y procesaron estadísticamente utilizando el paquete de programas SPSS versión 21.

Resultados.***Caracterización sociodemográfica de la muestra estudiada.***

En la tabla 1, 2, 3 y 4 se observa que se aplicaron un total de 352 encuestas en las que se evidencia que el género predominante es el femenino con un total de 212 (60.22%) y en cuanto al rango de edad

es el comprendido entre los 21 y 24 años que corresponden al 50,8% del total de los encuestados; en cuanto a la ciudad de origen más nombrado fue Ambato con 113 respuestas (32.10%) y el semestre mayoritario al que pertenecen es Décimo con 79 que equivale 22.44%.

Tabla 1. Género vs. Grupo social con el que se identifica la muestra.

Género	Grupo Social				Total
	Indígena	Mestiza	Montuvio	Afrodescendiente	
Masculino	6	132	1	0	139 – 39.48%
Femenino	10	201	1	0	212 – 60.22%
Prefiero no decirlo	0	1	0	0	1 – 0.30%
Total	16 – 4.54%	334 - 94.88%	2 - 0.58%	0	352 – 100%

Tabla 2. Género vs. Rangos Etarios.

Género	Rangos Etarios				Total
	17-20	21 - 24	25-28	<29	
Masculino	48	72	14	5	139
Femenino	88	106	15	3	212
Prefiero no decirlo	0	1	0	0	1
Total	136	179	29	8	352

Tabla 3. Género vs. Ciudad de origen.

Género	Ambato	Riobamba	Latacunga	Quito	Guaranda	Otras	Total
Masculino	45	23	14	3	10	44	139
Femenino	67	23	19	27	9	67	212
Prefiero no decirlo	1	0	0	0	0	0	1
Total	113	46	33	30	19	111	352

Tabla 4. Semestre vs. Género.

Semestre	Género			Total
	Masculino	Femenino	Prefiero no decirlo	
Propedéutico	5	6		11
Primero	39	46		85
Segundo	8	18		26
Tercero	5	14		19
Cuarto	6	5		11
Quinto	7	14	1	22
Sexto	13	12		25
Séptimo	5	20		25
Octavo	13	16		29
Noveno	7	13		20
Décimo	31	48		79
Total	139	212	1	352

Información Relevante tabulada.

¿Conoces cuál es el significado de violencia y sus diferentes tipos?

314 (89.71%) respuestas concordaron que conocen el significado de violencia y sus diferentes tipos.

Tabla 5. Género Vs. Conocimiento de Violencia y sus tipos.

Género	¿Conoces cuál es el significado de violencia y sus diferentes tipos?		Total
	No	Sí	
Masculino	20	119	139
Femenino	18	194	212
Prefiero no decirlo	0	1	1
Total	38	314	352

¿De dónde procede principalmente su concepto de violencia?

Tanto el género masculino como femenino concordaron que las principales fuentes de conocimiento sobre la violencia proceden del internet, medios de comunicación, lecturas sobre el tema: revistas, libros, conversaciones con la familia y personas del entorno y charlas.

Tabla 6. Fuentes de conocimiento sobre violencia y sus tipos vs. género.

Fuente	Género		
	Masculino	Femenino	Prefiero no decirlo
Asignaturas de la carrera en cuyo temario se contempla este tema.	13	29	
Asistir a charlas.	35	72	
Asistir a jornadas/cursos de formación.	16	28	1
Conversaciones con la familia y personas de mi entorno.	69	124	
Haber hecho voluntariado.	9	22	
Haber participado en alguna investigación.	17	29	
Haber tenido que hacer algún trabajo sobre el tema en otras asignaturas.	32	63	
Haberlo trabajado en etapas educativas no universitarias.	29	34	
Internet.	96	150	1
La experiencia personal.	49	58	1
La opinión pública.	44	58	
Lecturas sobre el tema: revistas, libros.	78	131	1
Los medios de comunicación.	71	132	
Otras.	14	20	

Situaciones focalizadas exclusivamente entre estudiantes.*¿Cómo te sientes en relación con tus compañeros de clases?*

En esta pregunta concuerdan que el género masculino 75 (21.30%) el femenino y la persona que prefirió no decir su género 87 (24.71%) se llevan bien con todos sus compañeros, pero también se manifiesta en números menores que no se sienten seguros con los mismos o que no tienen una buena relación.

Tabla 7. Relación con compañeros de clase vs. género.

	Género			Total
	Masculino	Femenino	Prefiero no decirlo	
Me llevo bien con todos	75	87		162
He tenido problemas con mis compañeros, pero se han solucionado	15	26		41
No me siento seguro/a	5	8		13
No soporto a algunos compañeros de clase	8	13		21
Siento que merecen no estar en donde hoy están.	2	2		4
Me llevo con algunos, no con todos	34	76	1	111
Total	139	212	1	352

¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros de clases?

175 de los encuestados (49.71%) manifiestan que si han notado conflictos entre los compañeros de clase.

Tabla 8. Presencia entre conflicto entre compañeros vs. género.

Género	¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros de clases?		Total
	No	Sí	
Masculino	69	70	139
Femenino	108	104	212
Prefiero no decirlo		1	1
Total	177	175	352

Si alguna vez te cambiaste de curso, ¿Cuál fue la razón?

283; es decir, el 80.40% de los estudiantes no han tenido la intención de cambiarse de curso y alrededor del 20% manifiestan que tuvieron la intención de hacerlo o lo hicieron por problemas entre compañeros.

Tabla 9. Cambio de curso vs. género.

	Género			Total	%
	Masculino	Femenino	Prefiero no decirlo		
No me he cambiado de curso y nunca he tenido la intención de hacerlo.	115	167	1	283	80.40%
No me he cambiado de curso, pero tenía la intención de hacerlo.	18	35		53	15.06%
Me he cambiado de curso porque no me sentía a gusto con mis excompañeros.	3	5		8	2.27%
Me he cambiado de curso porque tuve problemas con uno de mis excompañeros y preferí evitar más a futuro.	3	5		8	2.27%
	139	212	1	352	100%

Si alguna vez sentiste que tus derechos como estudiante y persona fueron vulnerados en algunas de las instalaciones relacionadas con la Universidad, ¿En dónde ha sido?

Del 100% de las respuestas obtenidas en esta pregunta, el 29.64% manifiesta que nunca han sentido que sus derechos han sido vulnerados en las instalaciones de la universidad; por otro lado, el 23.61% dan a conocer que sintieron sus derechos vulnerados en aulas y el 9.88% en Hospitales o centros de salud. También hay que mencionar, que menos del 9% de respuestas recalcan que el acto mencionado ocurrió en la biblioteca, lugares de esparcimiento, bus universitario, baños, laboratorios, oficinas y redes sociales.

¿Has sufrido o has presenciado alguna de las siguientes situaciones en las instalaciones de la UNIANDES?

El 13.50% de la muestra estudiada no ha presenciado ni ha sufrido algún tipo de violencia, y el porcentaje restante ha sufrido algún tipo de violencia en los que resaltan: rumores mal intencionados (13.50%), maltrato verbal (8.22%), insultos o burlas (8.59%), machismo (6.38%), humillación (5.40%), difusión de rumores sobre la vida sexual de una persona (5,15%) y aislamiento del entorno (4.91%).

Tabla 10. Situaciones vividas entre compañeros vs. género.

	Género			Total	%
	Masculino	Femenino	Prefiero no decirlo		
Acoso general	8	15		23	2.82%
Agresiones físicas utilizando su propio cuerpo	3	3		6	0.74%
Agresiones físicas utilizando un objeto externo	0	3		3	0.37%
Aislamiento del entorno	21	19		40	4.91%
Amenazas y hostigamiento	9	9		18	2.21%
Difundir videos con comentarios denigrantes, despectivos y/o sexistas sobre esa persona y/o sobre las mujeres.	0	9		9	1.10%
Difundir videos de carácter sexual sin permiso	2	7		9	1.10%
Difusión de rumores sobre la vida sexual de una persona	12	30		42	5.15%
Ejercer control sobre la persona	10	9		19	2.33%
Humillación	15	29		44	5.40%
Insultos o burlas	25	45		70	8.59%
Machismo	12	40		52	6.38%
Maltrato verbal	36	31		67	8.22%
No he sufrido ni he presenciado ninguno de estos actos.	38	71	1	109	13.50%
Omisión o rechazo de los compañeros	15	38		53	6.50%
Recibir amenazas, con hacer daño o perjudicar, para hacer algo no deseado	1	7		8	0.98%
Recibir comentarios con contenido sexual y/o obsceno no deseados verbales o a través de redes sociales, teléfono, WhatsApp, correo...	3	11		14	1.72%
Recibir comentarios denigrantes, despectivos y/o sexistas, verbales o en redes sociales, teléfono, WhatsApp, correo...	4	18		22	2.70%

Recibir comentarios y o ser objeto de conductas denigrantes, despectivos y/o sexistas	7	19		26	3.19%
Recibir proposiciones sexuales no deseadas	3	11		14	1.72%
Robos o hurto	10	14		24	2.94%
Rumores mal intencionados	38	72		110	13.50%
Violencia psicológica	8	24		32	3.93%
Total	280	534	1	815	100.00%

Si ha vivido o ha presenciado algún evento como los antes mencionados, ¿En dónde ocurrió?

Como respuesta a esta variable, se da a conocer que del 100% de respuestas siendo un total de 461, el 34.06% dan a conocer que los actos antes mencionados han ocurrido en aulas y el 22.99% exponen que no han sufrido ni presenciado ninguno de los actos previamente mencionados en la variable anterior. Además, 10.85% dicen, que estos actos se han suscitado en lugares de esparcimiento. Añadiendo a esto, menos del 10% del personal encuestado revelan que estos actos los han vivido o presenciado en redes sociales y en hospitales o centros de salud. Finalmente, menos del 5% enuncian que los mismos actos se han dado en clínicas de simulación, biblioteca, bus universitarios, comedor universitario, baños, laboratorios y oficinas.

De las situaciones que se pueden dar en una relación, ¿Cuáles cree que serían violencia de género?

De acuerdo a las situaciones que se pueden dar en una relación para que sean consideradas violencia de género tenemos con un porcentaje mayor al 7% en relación con las 3020 respuestas obtenidas, las siguientes: lanzar objetos, coger o empujar violentamente, intimidar y amenazar, recibir insultos y ofensas, pegar o ejercer brutalidad física sobre la pareja, menospreciar sistemáticamente, utilizar la fuerza para mantener relaciones físicas, sobrepasarse, poner las manos en diferentes partes del cuerpo o acorrallar para besar o tocar contra la voluntad de la persona, criticar o desvalorar lo que se hace, imponer una manera de vestir, peinar, y comportarse en público. En menos del 7%, las respuestas fueron las siguientes: impedir hablar con otras personas, persecuciones insistentes, hacer observaciones desagradables sobre la apariencia física, recibir llamadas, correos electrónicos, SMS,

cartas malintencionadas, notas insistiendo en mantener una relación sexual y exigir saber con quién y dónde se está.

Situaciones focalizadas exclusivamente desde profesores y personal administrativo o de servicio hacia estudiantes.

¿Cómo te sientes en relación con tus profesores?

279; es decir, el 79,26% de la muestra estudiada menciona que se lleva bien con todos sus profesores, el 11.64% han tenido problemas, pero se han solucionado, y alrededor del 8% han tenido problemas que no se han solucionado y no se sienten seguros con sus profesores.

Tabla 11. Relación entre compañeros y estudiantes vs. género.

Semestre	Género			Total
	Masculino	Femenino	Prefiero no decirlo	
Me llevo bien con todos	99	179	1	279
He tenido problemas con mis profesores, pero todo fue solucionado, solucionado	24	17	0	41
He tenido problemas con mis profesores, pero no han sido solucionados.	7	8		15
No me siento seguro/a	9	8	0	16
Total	139	212	1	352

¿Has notado algún conflicto entre alumnos y profesores de tu clase?

267, es decir el 76.28% no han notado conflictos entre profesores y alumnos, sin embargo el 24.14 % si lo ha hecho.

Tabla 12. Presencia entre conflicto entre alumnos y profesores vs. género.

Género	¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros de clases?		Total
	No	Sí	
Masculino	96	43	139
Femenino	170	42	212
Prefiero no decirlo	1	0	
Total	267	85	352

¿Has sufrido o presenciado alguna de las siguientes situaciones exclusivamente desde profesores y personal administrativo o de servicio hacia estudiantes de la carrera de medicina de Uniandes?

El 25.79% no ha presenciado y vivido ninguna de estas situaciones, pero el porcentaje restante divide sus respuestas sobre situaciones vividas y presenciadas en las que destacan: maltrato verbal (10.63%), omisión o rechazo (9.45%), humillación (9.84%), machismo (5,51%), aislamiento del entorno (5.51%), acoso general (4.33%), y ejercer control sobre la persona (4.13%).

Tabla 13. Situaciones entre alumnos y profesores, personal administrativo o de servicio vs. género.

	Género			Total	%
	Masculino	Femenino	Prefiero no decirlo		
Acoso general	11	11		22	4.33%
Agresiones físicas utilizando su propio cuerpo	0	1		1	0.20%
Agresiones físicas utilizando un objeto externo	0	2		2	0.39%
Aislamiento del entorno	12	16		28	5.51%
Amenazas y hostigamiento	11	3		14	2.76%
Difundir videos con comentarios denigrantes, despectivos y/o sexistas sobre esa persona y/o sobre las mujeres.	2	2		4	0.79%
Difundir videos de carácter sexual sin permiso	0	1		1	0.20%
Difusión de rumores sobre la vida sexual de una persona	0	2		2	0.39%
Ejercer control sobre la persona	11	10		21	4.13%
Humillación	24	26		50	9.84%
Insultos o burlas	13	13		26	5.12%
Machismo	7	21		28	5.51%
Maltrato verbal	26	28		54	10.63%
No he sufrido ni he presenciado ningún tipo de estos actos	44	86	1	131	25.79%
Omisión o rechazo	24	24		48	9.45%
Recibir amenazas, con hacer daño o perjudicar, para hacer algo no deseado	1	1		2	0.39%
Recibir comentarios con contenido sexual y/o obsceno no deseados verbales o a través de redes sociales, teléfono, WhatsApp, correo...	2	3		5	0.98%
Recibir comentarios denigrantes, despectivos y/o sexistas, verbales o en redes sociales, teléfono, WhatsApp, correo...	2	3		5	0.98%

Recibir comentarios y o ser objeto de conductas denigrantes, despectivos y/o sexistas	4	6		10	1.97%
Recibir proposiciones sexuales no deseadas	5	2		7	1.38%
Rumores mal intencionados	10	14		24	4.72%
Violencia psicológica	10	13		23	4.53%
TOTAL	219	288	1	508	100%

Bienestar Estudiantil.

En el caso de que alguna vez hayas sido violentado/a en el ámbito universitario, ¿Cómo repercutió este doloroso acto con tu psiquis?

Con respecto a las prácticas de violencia manifestadas en el literal anterior.

Mujeres

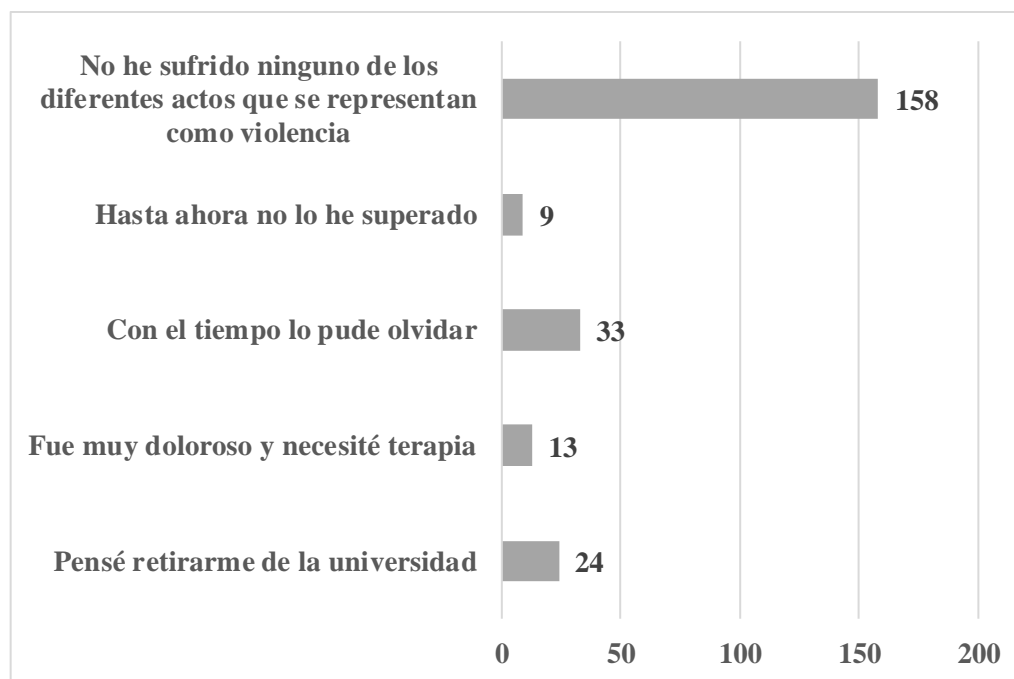


Figura 1.

El 74.52% del género femenino no ha sufrido violencia, pero el porcentaje restante con el tiempo lo han podido superar (15.56%), pensaron en retirarse de la universidad (11.32%), fue muy doloroso y necesitaron terapia (6.13%) con el tiempo lo pudieron olvidar y hasta ahora no lo superan (4.24%).

Hombres.

El 72.66% del género masculino no ha sufrido violencia, pero el porcentaje restante con el tiempo han podido superar (15.10%), pensaron en retirarse de la universidad (9.35%), fue muy doloroso y necesitaron terapia (2.15%) con el tiempo lo pudieron olvidar y hasta ahora no lo superan (2.87%).

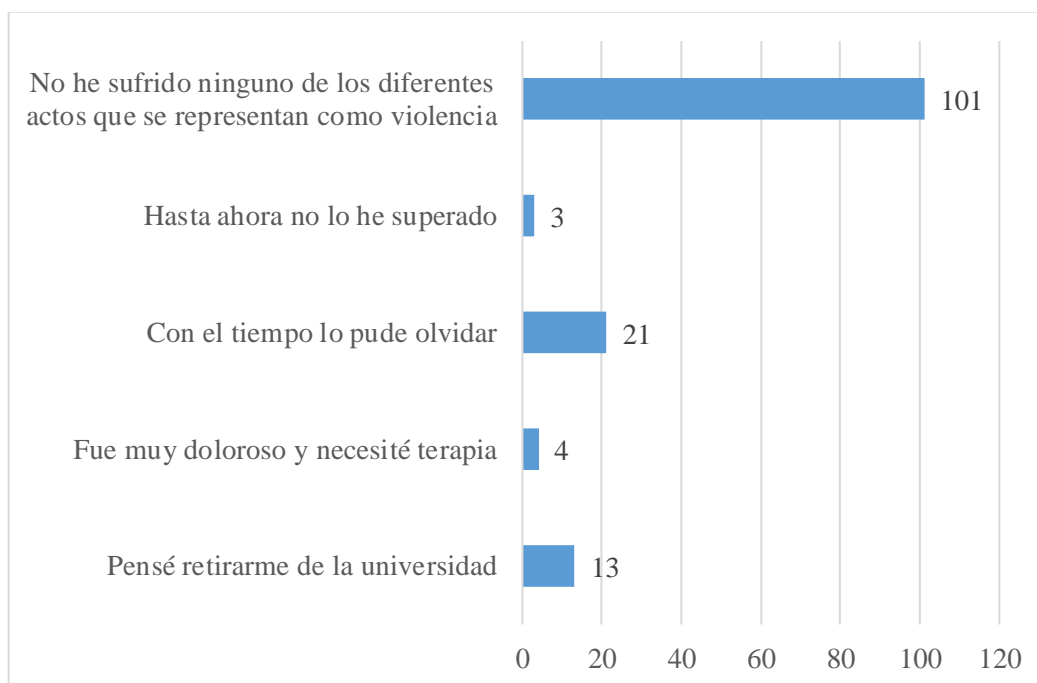


Figura 2.

La persona que prefirió no decir su sexo manifestó que no había sufrido ninguno de los diferentes actos que se representan como violencia en esta investigación.

Si en algún punto de tu vida sufriste algún acto de violencia como los antes mencionados, ¿Quién lo ocasionó?

Mujeres.

El 58.01% del género femenino no ha sufrido violencia, pero el porcentaje restante se divide en haber sufrido violencia por parte de sus compañeros (21.69%), por trabajadores de la universidad (2.35%) por profesores (9.90%) y por la pareja sentimental (24.52%).

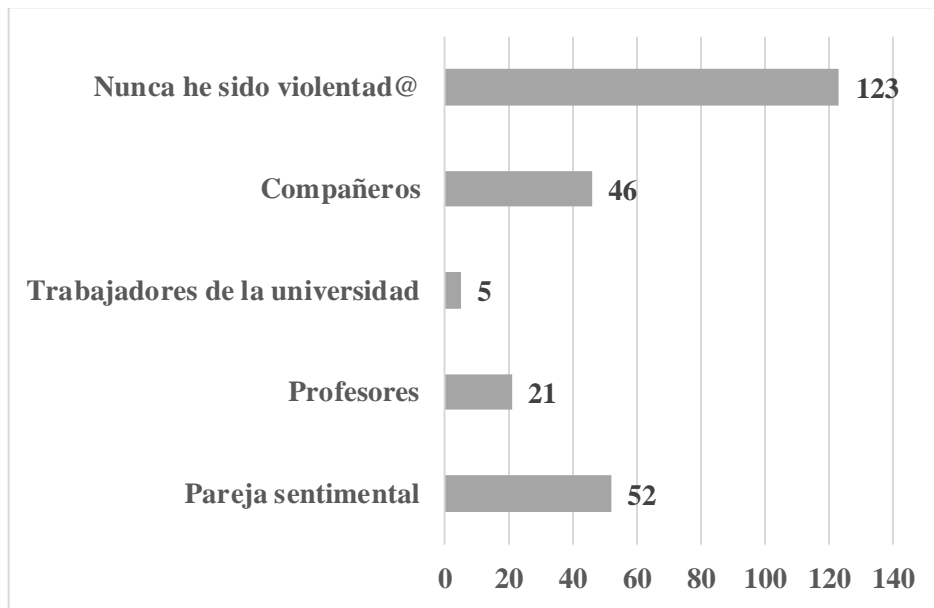


Figura 3.

Hombres.

El 64.74% del género masculino no ha sufrido violencia, pero el porcentaje restante se divide en haber sufrido violencia por parte de sus compañeros (20.14%), por trabajadores de la universidad (3.59%) por profesores (14.38%) y por la pareja sentimental (10.79%).

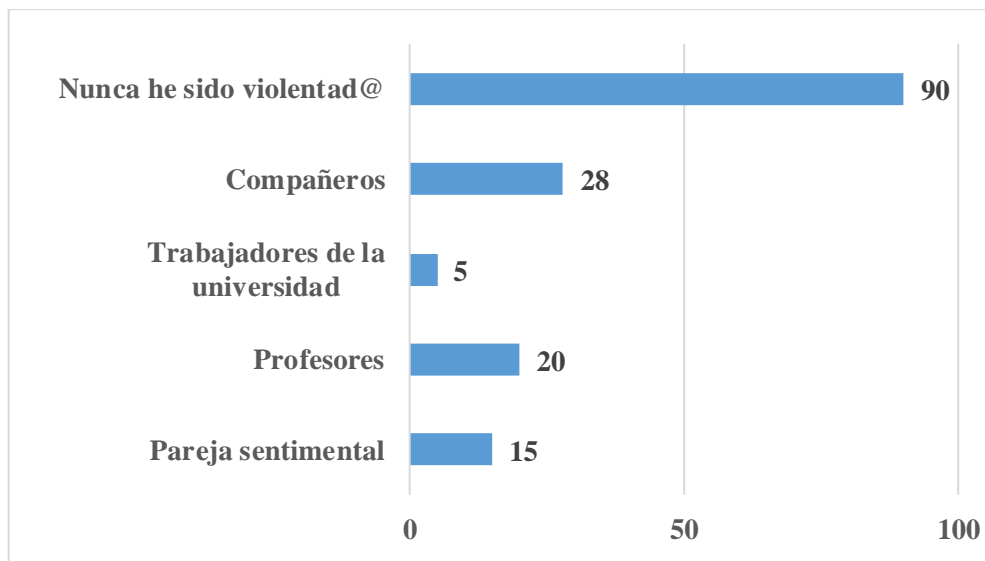


Figura 4.

¿Qué se podría hacer en la universidad para prevenir eventos de violencia en general?

Las respuestas más mencionadas fueron: Informar a la comunidad educativa mediante trípticos, publicidad, carteles, campañas, Sensibilizar a la comunidad educativa: alumnado, profesorado, mediante la organización de actividades; Fomentar la igualdad en todos los ámbitos en el contexto de la universidad (14.97%); Crear una oficina para atención y apoyo a las víctimas (14.72%); Incluir la inteligencia emocional como parte clave dentro de la educación universitaria (11.84%); Elaborar un protocolo específico para actuar en casos de violencia de género (11.13%) y Crear grupos y redes de apoyo a la víctima (10.68%).

Tabla 14. Formas de enmendar los daños.

	Género			Total	%
	Masculino	Femenino	Prefiero no decirlo		
Colaborar con asociaciones de mujeres que trabajan el tema de la violencia.	31	68	1	100	6.40%
Crear grupos y redes de apoyo a la víctima.	64	102	1	167	10.68%
Crear una oficina para atención y apoyo a las víctimas.	81	148	1	230	14.72%
Elaborar un protocolo específico para actuar en casos de violencia de género.	63	110	1	174	11.13%
Fomentar la igualdad en los órganos de gobierno de la universidad.	46	86	1	133	8.51%
Formar becarios/as como asesores/as del alumnado.	33	31		64	4.09%
Formar mediadores/as de convivencia.	38	53	1	91	5.82%
Implantar asignaturas optativas.	23	43	1	67	4.29%
Incluir la inteligencia emocional como parte clave dentro de la educación universitaria.	73	111	1	185	11.84%
Informar a la comunidad educativa mediante trípticos, publicidad, carteles, campañas... Sensibilizar a la comunidad educativa: alumnado, profesorado, mediante la organización de actividades. Fomentar la igualdad en todos los ámbitos en el contexto de la universidad.	92	141	1	234	14.97%
Investigar.	52	65	1	118	7.55%
TOTAL	596	957	10	1563	100%

Discusión.

Según la Organización Panamericana de la Salud, alrededor de 500 personas fallecen a diario como consecuencia de la violencia interpersonal en América; esta región tiene la tasa más elevada de muertes en el mundo, siendo tres veces más que el promedio de homicidios mundial, además de cada 3 mujeres que habitan América 1 ha experimentado episodios de violencia física o violencia sexual de su propia pareja, pero como se ha planificado erradicar este gran problema social que es la violencia, la OPS ha implementado prioridades esenciales como crear conciencia, identificar la evidencia de lo que funciona para reducir violencia, ofrecer información a los países para prevenir esta problemática social y fortalecer alianzas con sectores interesados en evitar cualquier acto que incluya violencia (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

Con respecto a las investigaciones sobre violencia, la falta de una definición precisa, que refiera la variedad de formas en las que esta se presenta o por lo menos señale las características más importantes y comunes se vuelve una problemática, y es por eso, que esta investigación presenta múltiples actos que se consideran como violencia en un establecimiento educativo ya sea de profesores hacia alumnos o entre alumnos, y en el caso de encontrar violencia en esa muestra poblacional, empezar a trabajar en proyectos que ayuden tanto a prevenir como a reparar daños ocasionados por este problema, que día a día cobra más víctimas en nuestra sociedad (Martínez, 2016; Espín et al., 2008).

Con respecto al conocimiento acerca de violencia y sus diferentes tipos, la mayoría de los participantes los conocían y tan solo 38 no tenían clara esta idea, ya que existen muchas variedades de violencia y esto hace no tener un lineamiento muy bien estructurado de qué es violencia y qué no lo es. Además, se les preguntó que de dónde provenían estos conceptos de violencia, para lo cual las respuestas predominantes fueron: internet, medios de comunicación, revistas, libros, conversaciones con familiares o personas de su entorno, experiencia personal, opinión pública y charlas.

En este punto de la investigación, se indagó acerca de la relación entre compañeros de clase, para lo cual la mayoría de personas manifestó tener una relación medianamente bien con todos, ya que 111 participantes dan a conocer que no mantienen una relación de compañerismo con todos los integrantes de su salón y 162 encuestados manifiestan tener una relación muy buena con todos los demás miembros de su salón, pero hay un cierto porcentaje que preocupa al manifestar lo siguiente: 13 estudiantes no se sienten seguros en su salón de clase debido a la presencia de otros compañeros, 21 personas no soportan a algunos compañeros de clases y tan solo 4 participantes mencionan que sus compañeros no merecen estar donde están existiendo una especie de malestar en el aula que día a día se acercan a recibir clases y aquí se abre otra incógnita los conflictos que son la raíz de violencia, ya que 175 participantes mencionan que en sus aulas existen conflictos entre estudiantes; por esta razón, 8 alumnos han optado por cambiarse de cursos con el fin de evitar más problemas a futuro y el mismo número de encuestados se cambiaron de curso, porque no se sentían a gusto con sus antiguos compañeros.

Los lugares en donde los estudiantes han sentido que sus derechos fueron vulnerados mayoritariamente son las aulas y los hospitales o centros de salud con el 23.61% y el 9.88% respectivamente, tomando estos sitios el primer lugar; como segundo lugar con menos frecuencia fueron mencionados la biblioteca, lugares de esparcimiento, bus universitario, baños, laboratorios, oficinas y redes sociales, pero también existe un cierto porcentaje de la muestra de estudio (29.64%) que dijeron nunca haber sentido que sus derechos han sido vulnerados.

De la muestra total, solo el 13.50% manifiesta que no han sufrido ni presenciado ningún tipo de violencia y el mismo porcentaje da a conocer que han sido parte de rumores mal intencionados; por otro lado, existen porcentajes de menor frecuencia, pero muy importantes como: aislamiento del entorno, acoso general, agresiones físicas, difusión de material personal y especulativo, insultos,

machismo, maltrato verbal, rechazo de compañeros, comentarios obscenos o denigrantes, robos y violencia psicológica. Estos porcentajes son similares a los que se obtuvieron.

De la muestra total solo el 13.50% manifiesta que no han sufrido ni presenciado ningún tipo de violencia; por otro lado, acerca de la violencia psicológica, se obtuvo un porcentaje menor al que se encontró en una universidad de México, donde los porcentajes de este tipo de violencia fueron del 40.4%; la violencia social en esta investigación tiene un porcentaje del 68.34% comparada con el 35.3% encontrada en los datos del artículo antes mencionado, en relación con la violencia de carácter sexual. Este artículo encontró un 10.79% comparado con un 14.1%; finalmente, el 4.05% ha sufrido violencia física versus un 3.6% encontrado en el otro artículo. Todos estos eventos han ocurrido con mayor frecuencia en aulas (34.06%) y lugares de esparcimiento (10.85%) (Tlalolin, 2017).

Los datos demuestran que 16 alumnos no se sienten seguros con sus profesores y 15 encuestados manifiestan que han tenido problemas con sus catedráticos y que los mismos no han sido solucionados hasta la fecha. En esta parte de la investigación, se plantea la incógnita, que si los encuestados han sufrido o presenciado algún acto de violencia por parte de profesores y personal administrativo de la universidad, teniendo los siguientes resultados: 4.53% dicen haber presenciado o sufrido violencia psicológica comparado con el 44.6% encontrado en otro artículo, la violencia social en esta investigación se encontró con un 65.74% siendo esta mayor al de nuestro artículo de comparación. Acerca de violencia sexual, tenemos un 3.74% y casi un 1% de violencia física (Tlalolin, 2017).

Con respecto a las personas que sufrieron un acto de violencia, 12 manifestaron que hasta ahora no lo han superado, 54 dicen que con el tiempo lo pudieron olvidar, 17 necesitaron terapia y 37 pensaron dejar la universidad para poder superar lo que vivieron; además, manifiestan que los actores de estos actos de violencia fueron compañeros (18.27%), trabajadores de la universidad (2.47%), profesores (10.12%) y pareja sentimental (16.54%).

Finalmente, los estudiantes sugieren: investigar (7.55%), informar a la comunidad educativa mediante trípticos, publicidad, carteles, campañas, sensibilizar a la comunidad educativa: alumnado, profesorado, mediante la organización de actividades, fomentar la igualdad en todos los ámbitos en el contexto de la universidad (14.97%), incluir la inteligencia emocional como parte clave dentro de la educación universitaria (11.84%), elaborar un protocolo específico para actuar en casos de violencia de género (11.13%), crear una oficina para atención y apoyo a las víctimas (14.72%) y crear grupos y redes de apoyo a la víctima (10.68%,) para prevenir y solucionar actos de violencia en general.

CONCLUSIONES.

Los estudiantes de Medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes en su mayoría no han vivido o presenciado situaciones de violencia relacionada con el entorno universitario; sin embargo, no se debe dejar a un lado a las personas que manifestaron que sí han sufrido algún tipo de las situaciones mencionadas anteriormente en donde destacan rumores mal intencionados, maltrato verbal, insultos o burlas, machismo, humillación, difusión de rumores sobre la vida sexual de una persona y aislamiento del entorno ocasionados por los propios compañeros o por profesores y personal administrativo o de servicio. También se evidenció que los que atravesaron por estas situaciones con el tiempo lo han podido superar, pensaron en retirarse de la universidad, que fue muy doloroso y necesitaron terapia, que con el tiempo lo pudieron olvidar e incluso algunos hasta ahora no lo superan.

En cuanto a las acciones que debería tomar la universidad para reducir estas situaciones, las que más se mencionan son: Informar a la comunidad educativa mediante trípticos, publicidad, carteles, campañas, sensibilizar a la comunidad educativa: alumnado, profesorado, mediante la organización de actividades, fomentar la igualdad en todos los ámbitos en el contexto de la universidad; crear una oficina para atención y apoyo a las víctimas; incluir la inteligencia emocional como parte clave dentro

de la educación universitaria; elaborar un protocolo específico para actuar en casos de violencia de género, y crear grupos y redes de apoyo a la víctima.

Por todo lo mencionado en este estudio, se puede concluir, que aunque la mayoría de los estudiantes de Medicina de la UNIANDES no han sufrido violencia, el porcentaje que sí lo ha sufrido es en lo que la universidad se debe basar para implementar estrategias para que ese número no aumente, y al contrario, disminuya haciendo especial énfasis en la inclusión de la inteligencia emocional para todos aquellos que forman parte de la comunidad uniandina.

Lo que nosotros, como estudiantes de medicina que estamos a punto de dejar estas aulas hemos querido hacer, es evidenciar que existen estas situaciones, y aplaudimos que la universidad esté creciendo a pasos gigantescos, pero a la vez hacemos un pedido para que no se deje de lado estos temas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Espín, J., Valladares, A., Abad, J., Presno, C., & Gener, N. (2008). La violencia, un problema de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 24(4), 1-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000400009
2. Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
3. Medina, A., & Cacheiro, M. (2010). La prevención de la violencia: la implicación de la comunidad educativa para evitar situaciones de acoso escolar. *Bordón: Revista de pedagogía*, 62(1), 93-107. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3178539.pdf>
4. Naciones Unidas Mujeres. (2022). Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

5. Organización Mundial de la Salud. (2021). Violencia contra la mujer. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
6. Organización Panamericana de la Salud. (2022). Prevención de la Violencia. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
7. Tlalolin, B. (2017). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. El Cotidiano en línea, 206, 39–50. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32553518005.pdf>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Luis Zapata Panchi.** Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: ma.luisazp15@uniandes.edu.ec
2. **Ariana Pozo López.** Estudiante de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: ma.arianapl52@uniandes.edu.ec
3. **Jhofre Vinicio Prado Quilambaqui.** Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato, Ecuador. E-mail: ua.jhofreprado@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 9 de octubre del 2022.

APROBADO: 13 de noviembre del 2022.