



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 2. Artículo no.:82 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2023.

TÍTULO: El Proceso de Atención de Enfermería como instrumento de investigación.

AUTORES:

1. Máster. Sarai Núñez Alonso.
2. Dra. Patricia Ramírez Martínez.
3. Dra. Maximina Gil Nava.
4. Dra. María Leticia Abarca Gutiérrez.
5. Dr. José Fausto Solis Ramírez.

RESUMEN: El cuidado enfermero siempre ha sido el pilar de la práctica diaria en la atención de enfermería, por lo cual se desarrolló un método de trabajo único que se traduce como el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), método que se aplica para identificar diagnósticos de salud real y de riesgo, con una base científica, cognoscitiva y educativa, siendo importante desde la formación de enfermería ubicar el Proceso Atención Enfermería como un instrumento disciplinar de investigación para abordar desde un enfoque cualitativo y cuantitativo la atención al paciente. El presente trabajo sustenta la necesidad e importancia del Proceso de Atención de Enfermería como instrumento de investigación para el fortalecimiento de los profesionales de la enfermería en su quehacer diario.

PALABRAS CLAVES: Proceso de Atención de Enfermería, instrumento, investigación.

TITLE: The Nursing Care Process as a research instrument.

AUTHORS:

1. Master. Sarai Núñez Alonso.
2. PhD. Patricia Ramírez Martínez.
3. PhD. Maximina Gil Nava.
4. PhD. María Leticia Abarca Gutiérrez.
5. PhD. José Fausto Solís Ramírez.

ABSTRACT: Nursing care has always been the pillar of daily practice in nursing care, for which a unique working method was developed that translates as the Nursing Care Process (PAE), a method that is applied to identify diagnoses of real and risk health, with a scientific, cognitive and educational basis, being important from nursing training to locate the Nursing Care Process as a disciplinary research instrument to address patient care from a qualitative and quantitative approach. The present work supports the need for and importance of the Nursing Care Process as a research instrument for the strengthening of nursing professionals in their daily work.

KEY WORDS: Nursing Care Process, instrument, research.

INTRODUCCIÓN.

El Proceso Atención Enfermería (PAE) es el método más documentado a nivel internacional fundamentado para la resolución de problemas y toma de decisiones (Jara Sanabria F, 2016). Este se conforma de 5 fases: valoración, diagnóstico, planeación, intervención y evaluación; y para la consolidación de esta base de conocimientos es esencial la adecuada comprensión de los diagnósticos de enfermería (NANDA-I), los resultados del paciente (NOC) y las intervenciones enfermeras (NIC) (González Castillo MG, 2016).

Desde hace poco más de dos décadas, diferentes autores propusieron la existencia de una tercera generación en el desarrollo del PAE, como resultado de los cambios en el paradigma y la consolidación del método científico de enfermería en los sistemas de salud, en la sociedad y los medios educativos;

en este sobresale, entre otras cosas, la importancia de ciertas habilidades metacognoscitivas en el profesional de enfermería (ELSEVIER Connect, 2016).

En la Enfermería actual, a nivel internacional, existe una gran necesidad de adoptar una práctica basada en la evidencia, implementarla, enseñarla, estudiarla y estandarizarla. Los investigadores de enfermería son importantes para contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería, y aplicar las evidencias en la práctica clínica; sin embargo, la comunidad científica de enfermería necesita medidas de apoyo para mejorar y fortalecer las investigaciones (Chirinos., 2019); por ello, es relevante cuestionar la solidez de la formación metodológica del profesional de enfermería para identificar el PAE como herramienta de investigación.

DESARROLLO.

Antecedentes.

Miranda Limachi, K.E.; Rodríguez Núñez, Y.; y Cajachagua Castro, M., en el artículo publicado en Scielo titulado: *“Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso”* en el 2019, exponen el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como una guía para el cuidado, el cual se aplica desde que inicia la formación académica. Es determinante, que los estudiantes comprendan el significado que tiene, pues permite visualizar la importancia y dificultades que se presentan en su aplicación, para proponer estrategias que fortalezcan la calidad educativa.

El objetivo del estudio fue comprender el significado del PAE que tienen los estudiantes del último curso de Enfermería. El método utilizado fue de enfoque cualitativo. El referencial teórico y metodológico fue el interaccionismo simbólico y la teoría fundamentada en los datos.

La colecta de datos fue a través de entrevistas semiestructuradas en 17 estudiantes del 10° ciclo de una universidad privada de Lima Este. El análisis de datos fue basado en la codificación de Strauss y Corbin que posibilitó la identificación de categorías y subcategorías, y el fenómeno central.

Los resultados fueron los que inspiraron la creación de esta investigación, puesto que emergieron cinco categorías, las cuales son progresivas y se categorizan en cinco:

1. Cuidado enfermero utilizando el PAE desde el inicio de su formación (Condición causal).
2. Satisfacción o insatisfacción al dar cuidado con el PAE (Contexto).
3. PAE como instrumento de investigación en formación profesional (Condiciones Intervinientes).
4. Dificultades en la aplicación del PAE en el cotidiano de los profesionales (Estrategias de Acción/ Interacción).
5. Mejora de la práctica al dar cuidado con PAE (Consecuencias).

Las conclusiones imperantes fueron que el fenómeno central es el PAE, instrumento que guía el cuidado de enfermería para brindar a las personas atención integral y con fundamento en evidencia científica, a partir de la experiencia profesional con una proyección positiva al campo laboral, no exento de limitaciones en su aplicación en el campo hospitalario.

Naranjo Hernández Y., González Hernández L. y Sánchez Carmentate M., publican en el 2018 en la [Revista Archivo Médico de Camagüey](#), “Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente”, en donde fundamentan que no es posible lograr una atención completa solo con el cumplimiento de los tratamientos médicos, se necesita de un pensamiento científico e investigativo donde se aplique la base teórica de la profesión, y el Proceso de Atención de Enfermería. Como objetivo se argumentó el contenido sobre el Proceso de Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. En la metodología se realizó una revisión bibliográfica a través de una búsqueda realizada entre los años 1996 al 2017, donde se consultaron bases de datos especializadas y se seleccionaron 25 publicaciones científicas sobre el tema. Los resultados les permitieron reconocer que el Proceso de Atención de Enfermería se caracteriza por tener una base teórica, pues es un proceso concebido a partir de conocimientos sólidos que le permiten al estudiante y al profesional plantear y organizar sus acciones de enfermería, con la finalidad de dirigir y alcanzar un objetivo: la interacción entre

enfermera-paciente, familia y comunidad, al establecer relaciones recíprocas e interdisciplinarias donde el proceso sea dinámico y flexible para lograr que en el ejercicio de la Enfermería se adapten a los ámbitos clínico y comunitario o en áreas especializadas, que respondan a las necesidades actuales.

El Proceso de Atención de Enfermería, desde la perspectiva docente, ha contribuido a comprender y adaptar un trabajo permanente con los estudiantes para alcanzar la integración docente-asistencial.

Ponti, Liliana Elba; Castillo Benites, Ruth Tirsá; Vignatti, Rosana Alicia; Monaco, Marisa Elena; y Nuñez, Judith Evangelina, en su artículo publicado en Scielo en el 2017 titulado “*Conocimientos y dificultades del Proceso de Atención de Enfermería en la práctica*”, se proyecta el Proceso de Atención de Enfermería como una herramienta metodológica que se utiliza en la práctica para brindar cuidados, pero en las etapas, su implementación se fractura por cuestiones de exceso de trabajo. El objetivo general fue indagar conocimientos y dificultades del Proceso de Atención de Enfermería en la práctica, así como determinar cuál es la etapa más lábil, abordar el análisis de frecuencia en la realización y la utilización, e indagar las dificultades en la ejecución según las etapas del Proceso de Atención de Enfermería en distintos servicios.

En ese trabajo, la metodología que se realizó fue un estudio multicéntrico, cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. Se aplicó un instrumento tipo encuesta anónimo, a 167 enfermeros, entre los cuales se encuentran estudiantes de enfermería. Se partió de la hipótesis en donde se redacta que no se utiliza el Proceso de Atención de Enfermería como herramienta de trabajo cotidiano y que se fractura en las etapas de la valoración y evaluación. Los resultados expusieron que el Proceso de Atención de Enfermería es el más utilizado en la base operativa incluido en este rango al estudiante en su práctica preprofesional.

Muchos participantes no tienen problemas para utilizar el Proceso de Atención de Enfermería a diario, pero presentan dificultades en la utilización del mismo por el exceso de trabajo. La conclusión fue en función de la frecuencia en los distintos servicios; el Proceso de Atención de Enfermería implica una

herramienta necesaria y útil en la práctica. Hay conocimiento del mismo y todas las etapas se cumplen. Están fortalecidas la valoración y la evaluación, y la fractura se encuentra en la etapa de planificación y ejecución.

Alcaraz Moreno, N.; Chávez Acevedo, A.M.; Sánchez Betancourt, E.M.; Amador Fierros, G. y Godínez-Gómez, R., titularon su artículo: “*Mirada del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje y la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería*” en la Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social en el 2015, y defendieron el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como una herramienta para sistematizar, investigar y evaluar el cuidado a la persona; por ello, es imprescindible que durante el proceso formativo de los estudiantes de enfermería se promueva el desarrollo de competencias intelectuales, técnicas y relacionales que les permitan la buena práctica de dicha herramienta. El objetivo principal fue analizar los factores que favorecen o limitan el aprendizaje y la práctica del PAE a los estudiantes de licenciatura de enfermería.

En ese trabajo, la metodología abordada fue mixta en dos fases: la fase cuantitativa descriptiva incluyó a 235 estudiantes de licenciatura en enfermería, procedentes de dos instituciones educativas, y para esta, se estructuró una encuesta para la recolección de los datos. En la fase cualitativa se trabajó con dos grupos focales, cada grupo de siete estudiantes por institución educativa. Los principales resultados arrojaron que más del 50% de los estudiantes tienen conocimientos de promoción de la salud, comunicación y teorías y modelos, entre otros aspectos. Consideran que una limitante es el tiempo que se dedica para realizar esas actividades, y que saber utilizar las taxonomías les facilitó hacerlo. Al respecto, los estudiantes de los grupos focales coinciden al opinar que los profesores proporcionaron herramientas para realizar el proceso de enfermería; sin embargo, una limitante fue la metodología de enseñanza y los criterios de evaluación empleados por los profesores, por lo que es importante mejorar en el proceso educativo en cuanto a enseñanza y evaluación.

En la Revista Enfermería Global en el 2011 se publicó un artículo el cual lleva por nombre *“Instrumentos para la enseñanza del proceso enfermero en la práctica clínica docente con enfoque de autocuidado utilizando NANDA – NIC – NOC”*, en donde resumen que la herramienta metodológica en la práctica científica de enfermería es el Proceso Enfermero, pues nos permite emplear como método de resolución de problemas el pensamiento crítico; el uso de esta metodología ha venido a dar autonomía a la profesión y su uso es determinante en la práctica clínica, investigativa y de docencia. El objetivo específico de ese trabajo mencionado anteriormente fue desarrollar habilidades en la implementación, desarrollo y evaluación de un diseño de enfermería con enfoque de Autocuidado, en la utilización de las taxonomías NANDA, NIC NOC. La metodología que se utilizó fue el análisis de la Teoría del Déficit de Autocuidado y las etapas del Proceso Enfermero, y se construyeron dos instrumentos:

- 1) El razonamiento diagnóstico, el cual incluye las etapas de valoración y diagnóstico.
- 2) El plan de cuidados, el que comprende las etapas de planificación, ejecución y evaluación del proceso enfermero.

Los resultados principales fueron los instrumentos que se aplicaron durante la práctica clínica de las áreas de Materno Infantil, Adulto Mayor y Enfermería Comunitaria, en donde participaron estudiantes y docentes, previo curso taller que incluyó: Teoría general del Autocuidado, Taxonomías NANDA, NIC, NOC, y estructura y llenado de los instrumentos. Los casos clínicos se presentaron en un foro al final de la práctica clínica. Los instrumentos se consideraron recursos que facilitan la enseñanza del PE en los estudiantes de enfermería que están incorporándose a las prácticas clínicas.

Es importante recalcar, que la mayoría de las investigaciones parten desde el objetivo del estudio, y son realmente mínimas las del enfoque principal, pero que dan pie para dar cuerpo y soporte al producto final. Las dimensiones referentes al tiempo de publicación también es un factor a recalcar, puesto que investigaciones que aborden el PAE, tal como una herramienta de investigación, no han dado la luz o

no se especifican, al entender el mismo PAE como instrumentó de investigación metodológica inmerso en nuestra formación profesional de Enfermería, el cual va encaminado a la investigación que se enfatiza como método científico.

El estado del arte del avance de Enfermería cuenta con una base sólida de teorías y modelos como método universal para aplicar el cuidado como instrumento para verificar la solidez de la evidencia científica en los distintos escenarios laborales de la profesión; sin embargo, la investigación experimental es escasa y se enfoca a los efectos de técnicas y tratamientos farmacológicos en la dosificación y efectos terapéuticos de las respuestas humanas. Al cuidado avanzando de enfermería le corresponde investigar y analizar la práctica a partir de protocolos de investigación en el área clínica y prolongar el cuidado, evitando complicaciones a partir de las efectividades de PLACES.

El Proceso Atención Enfermería como metodología.

La ciencia de enfermería se basa en un amplio marco teórico; su arte radica en las habilidades del cuidado y capacidades de cada enfermera. Todos profesionales de esta área reconocen la necesidad de actuar profesionalmente y ser responsables de la atención que ofrecen. Para asegurar la planificación y entrega efectiva de los cuidados de enfermería, se ha adoptado un enfoque estructurado llamado Proceso de Enfermería (RE., 2016).

El PAE tiene sus orígenes cuando fue considerado como un proceso por primera vez siendo Hall (1955), Jhonson (1959), Orlando (1961) y Wiedenbach (1963), los cuales lo estructuraron como un proceso de tres etapas, las cuales solo enmarcaron la valoración, planeación y ejecución; posteriormente, Yura y Walsh (1967) establecieron cuatro etapas (valoración, planificación, realización y evaluación); por último, Bloch (1974), Roy (1975), Aspinall (1976) y algunos autores más, establecieron cinco etapas al añadir la etapa diagnóstica, y es como lo conocemos en la actualidad. La primera generación del Proceso Enfermero (PE) se desarrolló a finales del paradigma de categorización, entre los años de 1950 y 1970, y se centró en la salud pública que se caracterizó por la

necesidad de aplicar principios de higiene en el entorno; el principal hacer de enfermería se basaba en proporcionar al individuo un entorno favorable en la enfermedad.

La segunda generación del PE se ubica en los años comprendidos entre los 1970 y 1990, una vez transcurrido el paradigma de integración y comenzado el auge del paradigma de transformación. En este periodo, la enfermería debía considerar cómo se producía el fenómeno para poder comprenderlo y explicarlo, se retoma a la persona como un ser integral, reconociendo que buscaba mantener su salud y bienestar; el entorno suponía la interacción constante de diversas situaciones que rodean a la persona, y la salud adquirió una identidad propia que la hacía un estado ideal de bienestar y el cuidado se orientó por una visión *integral*, ya que se enfocaba en las dimensiones de la persona.

La tercera generación nació hace más de dos décadas, debido a la propuesta de Pesut y Herman, resultado de los cambios en el paradigma y la consolidación del mismo método de enfermería en los sistemas de salud, en la sociedad, y los medios educativos, en donde sobresale la importancia de habilidades metacognoscitivas.

Debido a la interacción de la ciencia de enfermería con el mundo, se instaura el paradigma de transformación, el cual plantea que cada suceso del ámbito de enfermería es único e irrepetible, los cuidados dejan de considerarse producto, y se transforman en actividades complejas; la enfermería crea posibilidades de desarrollo propio para beneficiar a la persona bajo su cuidado, y es por esto, que comienza a incursionar en procesos de investigación (Rojas, 2016).

El PAE permite al profesional de enfermería brindar los cuidados mediante un proceso dinámico, racional e íntegro, ante las diferentes patologías que afectan no solo al individuo sino también a la comunidad en que se desenvuelve. Uno de los objetivos del PAE es convertirse en una herramienta de carácter científico, que permita la retroalimentación mediante la evaluación, incluyendo un sistema metodológico propio y un lenguaje disciplinar estandarizado, que contribuye no solo a mejorar la calidad de los cuidados sino también a su documentación; además, permite mediante el pensamiento

crítico, la base para la valoración y diagnóstico frente al paciente cualquier tipo de patología, riesgo, promoción de la salud o síndrome mediante las taxonomías NANDA (diagnósticas), NOC (resultados) y NIC (intervenciones) (Marlene Johana , Carmen Liliana , Mayra Patricia , Irlandia Deifilia , & Janeth del Rosario , 2021).

En relación con otras ciencias en desarrollo, la enfermería se halla constantemente en evolución científica; por tal motivo, fue creciente la necesidad de desarrollar una metodología propia de la disciplina, que sustente la práctica clínica, intensificando los esfuerzos de la enfermería en este sentido (Hernández Ledesma, Díaz Díaz, & Cueto Mena, 2013).

El Proceso Atención Enfermería y sus etapas.

El PAE es una herramienta metodológica, que permite otorgar cuidados a las personas sanas o enfermas, a través de una atención sistematizada. Como todo método, configura un número de pasos sucesivos que se relacionan entre sí, y cuyo objetivo principal es constituir una estructura que pueda cubrir las necesidades individuales o grupales reales o potenciales (Secretaría de Salud, 2011).

Se organiza en cinco fases cíclicas, que se interrelacionan y son progresivas:

- Primera etapa: Valoración. Identifica los factores y situaciones que guíen la determinación de problemas presentes, potenciales o posibles, reflejando el estado de salud del individuo (María de Jesús, 2002).
- Segunda etapa: Diagnóstico. Es el enunciado del problema real de alto riesgo o estado de bienestar, para el sujeto de atención que requiere intervención para solucionarlo o disminuirlo con el conocimiento de la enfermería (María de Jesús, 2002).
- Tercera etapa: Planeación. Consiste en la determinación de intervenciones o actividades conjuntamente (enfermera – paciente) para prevenir, reducir, controlar, corregir o eliminar los problemas identificados en base a los diagnósticos de enfermería. Es aquí donde se elaboran las

metas u objetivos definiendo los resultados esperados, estableciendo prioridades (Nadia Carolina, 2010).

- Cuarta etapa: Ejecución. Es la aplicación del plan de cuidado, que se desarrolla por la preparación, ejecución y documentación o registro, donde interviene la planificación (Nadia Carolina, 2010).
- Quinta etapa: Evaluación. Proceso de identificación del progreso, dirigido hacia la consecución de los objetivos propuestos, empleando los criterios de los resultados. Se inicia con la valoración del estado del paciente y la comparación con los objetivos fijados, concretamente midiendo la situación de los indicadores previamente establecidos (Ramón, Jorge, & M^a Antonia, 2015).

El Proceso Atención Enfermería y la Investigación.

La investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento; en México, es una actividad sustantiva, pero en el área educativa más que en el ámbito de salud. Esto sin dudas representa un gran reto a nivel nacional, puesto que a través del proceso de atención enfermería, encaminados a la investigación, puede documentar el cuidado basado en la mejor evidencia disponible. Sylvia Claudine y otros (2020) remarcan lo planteado por el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) en el 2007, cuando ratificó la *Declaración de Posición frente a la investigación en enfermería*, en la que se enfatiza que *la práctica basada en la investigación se constituye en un distintivo de la enfermería profesional, tan necesario para generar nuevos desarrollos teóricos, permitir el avance de la ciencia de enfermería, evaluar la práctica y los servicios actuales como problemática social que aportan evidencia científica en la formación, la práctica y la gestión en investigación.*

Al centrarse la actividad de enfermería en el cuidado de las personas, el profesional requiere del uso de una metodología rigurosa y sistemática como herramienta para el estudio y análisis de su práctica y de su transformación, con el fin de desarrollar conocimientos que sean aplicables a más de una persona, y por tal motivo, la relación con el Proceso de Atención Enfermería que beneficia a los usuarios de los

servicios, y a través de esto, se fortalece el cuerpo teórico de la profesión con los nuevos conocimientos (C. Dalila A., 2014).

Es importante reconocer, que el progreso del conocimiento es el primordial motivo de toda investigación, ya que constituye junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los 4 pilares en los que se fundamenta la Enfermería, tal como expone Vélez E. (2009), aún si podemos relacionar a la Enfermería como una disciplina basada en la investigación, y la contraparte radica en que existe la dificultad para que el profesional se dedique a la investigación, puesto que la metodología no la ven de forma positiva y encuentran muchas dificultades para evaluar los resultados encontrados.

Otros autores señalan que un porcentaje importante de enfermeras (alrededor de un 90%) no se consideran capacitadas ni para consumir investigación y menos aún para producirla, puesto que los instrumentos propios de enfermería, tal como el PAE, no lo relacionan con la investigación como tal. Los déficits autopercebidos son de naturaleza básica, incluyendo dificultad tanto de la realización de una investigación, como para la búsqueda y localización de artículos de investigación, habilidades para interpretar los resultados que esos artículos ofrecen, y la dificultad para aplicarlos a la práctica, entre otros.

Entonces, ¿la enfermería relaciona el Proceso Atención Enfermería como un instrumento para investigar? Cuando se describe el PAE, es fácil relacionarlo con un trabajo de alguna asignatura de la carrera en enfermería, o como el título de un trabajo de tesis, pero no como una metodología, ni como un instrumento que pueda dirigir al investigador. El proceso enfermero complementa a otras disciplinas al centrarse no sólo en cuestiones médicas, sino también en las respuestas humanas. Este enfoque ayuda a cerciorarse de que las intervenciones están adaptadas al individuo y no a la enfermedad.

El PAE permite prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática. Si se analizan paralelamente para la investigación, los especialistas podrán percatarse de que la complementariedad

entre ambos favorecería la aplicación de unos cuidados efectivos y holísticos (Hernández Ledesma, Díaz Díaz, & Cueto Mena, 2013).

El Proceso Atención Enfermería como Instrumento de Investigación.

Es importante recalcar, que como disciplina el protagonista es el cuidado; actividades, intervenciones y soluciones que podamos brindar al paciente; por tal motivo, reconocer el PAE más que una herramienta de investigación sino más bien como un instrumento podrá eliminar las dificultades en la aplicación del mismo.

Lo descrito anteriormente expone al PAE como un método sistemático, el cual es propio de la enfermería; entonces, ¿Por qué no usarlo? La formación en metodología de la investigación y en análisis crítico de la literatura científica es fundamental para el desarrollo de estas competencias. Desde el espacio académico en la universidad, tanto en el pregrado como en el posgrado, es deber de éstas formar en investigación en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de metodología de la investigación (Magdalena & Daniela, 2018).

Esta investigación propone una nueva visión del PAE, continuando la línea de la investigación, desde el iniciar con un tema, elegir el diseño, la metodología y el instrumento para la recolección de datos, y si ponemos en contraparte, que la valoración como etapa 1 es la *recolección de datos*, podría explicar por qué el PAE es propio un instrumento de investigación; el cual nos brinda como profesionales, escalas de medición gracias a las taxonomías, evaluación de los cuidados y diferentes actividades, lo que se traduce en un instrumento con categorías, sistemático, y propio de nuestra disciplina.

CONCLUSIONES.

Todavía existe un camino por recorrer para esclarecer las ideas planteadas en este texto, puesto que faltan letras, hojas y resultados pertinentes para este estudio, lo cual no promueve una nueva utopía en

la investigación en enfermería, sino más bien, busca definir el PAE como un instrumento de investigación e instalarlo en el apartado correspondiente en una investigación.

La experiencia en el desarrollo de trabajos de investigación con la enseñanza del PAE se conecta con la investigación formativa, la cual fortalece el pensamiento crítico y divergente a través de metodologías participativas, mismas que son reconocidas por el estudiante como facilitador del aprendizaje que fortalece su competencia en investigación.

La Enfermería, siendo una disciplina que fundamenta su intervención en el método científico, necesita que desde estudiantes fortalezcan las habilidades de investigación. En este caso, se refiere al uso del autoaprendizaje para fijar conocimientos como mecanismo de metacognición. No es mentira, que desde el primer año de la formación en enfermería se enseña la metodología del PAE, se utilizan técnicas de autoaprendizaje para fijar conocimientos, y se aumenta la complejidad con casos de patologías más comunes acordes a la realidad de salud. Estos son resueltos por grupos, y son sustentados generándose un debate, que según los estudiantes, ha sido de mucho beneficio en su aprendizaje, lo que permite consolidar su autoaprendizaje, pero ¿es realmente la metodología del PAE comprendida desde el mismo enfoque? (Miranda Limachi K.E., 2019).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alcaraz Moreno N., C. A.-G. (2015). Mirada del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje y la aplicación del proceso atención de enfermería . Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social .
2. Aguirre Raya, Dalila A. (2014). La investigación en enfermería y su valor para la profesión. Scielo, 13(2).
3. Chirinos, J. G. (2019). La importancia de la investigación en Enfermería . Enfermería Investiga, 5(1).

4. ELSEVIER Connect. (2016). NANDA-I, NIC, NOC: uso en la planificación de los cuidados y el modelo AREA. ELSEVIER.
5. Esperanza, V. V. (2009). Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. ELSEVIER, 7(2), 346.
6. González Castillo MG, M. R. (2016). Proceso enfermero de tercera generación. ELSEVIER, 13(2).
7. Hernández Ledesma Y, D. D. (2013). Elementos teóricos sobre la enfermería basada en evidencias y su relación con el proceso de atención de Enfermería. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería, 3(2).
8. Jara Sanabria F, L. P. (Septiembre de 2016). Aplicación del proceso atención enfermería por estudiantes, un estudio desde la experiencia vivida. Enfermería Universitaria, 4(13).
9. Magdalena, C., & Daniela, S. (2018). La Enfermería y la Investigación. Revista Médica Clínica Las Condes, 29(3).
10. María de Jesús, P. (2002). Operacionalización del proceso de atención de enfermería. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica, 10(2).
11. Marlene Johana, C. T., Carmen Liliana, P. T., Mayra Patricia, A. R., Irlandia Deifilia, R. E., & Janeth del Rosario, R. S. (2021). Evaluación del Proceso de Atención de Enfermería en un Hospital Obstétrico. Dominio de las Ciencias, 7(4), 5-6.
12. Miranda Limachi K.E., R. N. (2019). Proceso atención de enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de ultimo curso. Scielo.
13. N.E., G. S. (2012). Instrumentos para la enseñanza del proceso atención enfermero en la práctica clínica docente con enfoque de autocuidado utilizando NANDA - NIC - NOC. Revista Enfermería Global.
14. Nadia Carolina, R. G. (2010). El proceso enfermería: instrumento del cuidado. Umbral Científico(10).

15. Naranjo Hernández Y., G. H. (2018). Proceso atención enfermería desde la perspectiva docente. Revista Archivo Médico Camagüey.
16. Ponti Liliana Elba, C. B. (2017). Conocimientos y dificultades del proceso atención enfermería en la práctica . Scielo.
17. Ramón, d. L., Jorge , D. G., & M^a Antonia, L. R. (2015). Metodología Enfermera: Lenguajes estandarizados. Universidad Complutense de Madrid.
18. Ramírez Elias, A. (2016). Proceso de enfermería; lo que sí es y lo que no es. ELSEVIER, 13(2).
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v13n2/1665-7063-eu-13-02-00071.pdf
19. Rojas, M. G. (2016). Proceso enfermero de tercera generación. Enfermería Universitaria, 13(2), 124. 126.
20. Secretaría de Salud. (2011). Lineamiento General Para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Secretaria de Salud.
21. Sylvia Claudine , R. S., Olivia Milagros, P. S., & Olga, L. R. (2020). Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. Scielo, 13(4).

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Sarai Núñez Alonso.** Estudiante de Maestría en la Universidad del Noreste y egresada de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero. Enfermera en el Hospital General Acapulco. México. Correo electrónico: sarainual@gmail.com
2. **Patricia Ramírez Martínez.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Salud Comunitaria y Licenciada en Enfermería. Docente de tiempo completo del Facultado de Enfermería No. 2 de la Universidad Autónoma de Guerrero. Docente perfil PROMEP. México. Correo electrónico: patitoespecial12@hotmail.com

3. **Maximina Gil Nava.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Licenciada en Enfermería y Máster en Salud Comunitaria. Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería no.2, Universidad Autónoma de Guerrero. Coordinadora del Cuerpo Académico No.56 “Salud Comunitaria”. México. Correo electrónico: maxgln@yahoo.com.mx
4. **María Leticia Abarca Gutiérrez.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de Enfermería y Licenciada en Enfermería. Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería no.2, Universidad Autónoma de Guerrero. México. Correo electrónico: abarcama04@yahoo.com.mx
5. **José Fausto Solís Ramírez.** Epidemiólogo y Licenciado en Médico Cirujano, activo en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería no.2, Universidad Autónoma de Guerrero. México. Correo electrónico: fasoley@hotmail.com

RECIBIDO: 18 de octubre del 2022.

APROBADO: 29 de noviembre del 2022.