



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:4 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Niveles de ansiedad en estudiantes universitarios y factores asociados; estudio cuantitativo.

AUTORES:

1. Dra. Irma Leticia Chávez-Márquez.
2. Máster. Héctor Javier De los Ríos Chávez.

RESUMEN: El trabajo de investigación es un estudio cuantitativo, transversal, con un muestreo aleatorio estratificado de 1,006 estudiantes universitarios, a los cuales se les aplicó el inventario de la ansiedad Rasgo-Estado IDARE, midiendo la ansiedad como ansiedad-estado y como ansiedad-rasgo. El objetivo fue determinar los niveles de ansiedad, analizando las incidencias de factores como la edad, el sexo y el área de la carrera de adscripción. Los resultados indican que la mayoría de los universitarios presentan niveles medios y altos de ansiedad, donde el único factor diferenciador fue el área de la carrera; los estudiantes inscritos en ciencias económico-administrativas son quienes presentan mayores niveles de ansiedad. El coeficiente de correlación de Pearson indica una alta relación entre ansiedad-estado y ansiedad-rasgo.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad-estado, ansiedad-rasgo, universitarios.

TITLE: Anxiety levels in university students and associated factors; quantitative study.

AUTHORS:

1. PhD. Irma Leticia Chávez-Márquez.
2. Master. Héctor Javier De los Ríos Chávez.

ABSTRACT: The research work is a quantitative, cross-sectional study, with a random stratified sampling of 1,006 university students, to whom the IDARE Trait-State Anxiety Inventory was applied, measuring anxiety as state-anxiety and trait-anxiety. The objective was to determine anxiety levels by analyzing the incidence of factors such as age, sex and the area of the affiliation career. The results indicate that the majority of university students present medium and high levels of anxiety, where the only differentiating factor was the area of the career; students enrolled in economic-administrative sciences are the ones who present higher levels of anxiety. Pearson's correlation coefficient indicates a high relationship between anxiety-state and anxiety-trait.

KEY WORDS: Anxiety-state, anxiety-trait, university students.

INTRODUCCIÓN.

El término ansiedad se utiliza cada vez con mayor frecuencia, donde el estrés y la cantidad de actividades suele ser muy grande, lo cual es observable en el ámbito escolar universitario; esto se acentúa en el momento de acercarse el fin del periodo escolar y la acumulación de exámenes finales. Los universitarios son un grupo de riesgo para la ansiedad, ya que tienen exigencias de tipo académico, social, psicológico y un estrés elevado (Cardona-Arias, et al., 2015).

La ansiedad se puede caracterizar por síntomas que van desde una excesiva preocupación por el futuro, fatiga, inquietud, hasta una dificultad en la concentración entre otros, lo cual viene a incidir en un deterioro de diversas áreas funcionales en una persona (Mera-Posligua et al., 2021).

Dado que la ansiedad se considera como la más común y universal de todas las emociones, la cual es una manera de reaccionar con tensión sin una aparente causa, es mucho menos puntual y más difusa que el miedo. No debe olvidarse que la ansiedad llega a ser un estado normal emocional frente a diversas situaciones, que consiste en responder de manera habitual ante diversas situaciones que generan estrés cotidiano, por lo que incluso se considera como deseable un cierto grado de ansiedad

como coadyuvante en el manejo normal de las exigencias diarias; sin embargo, al superar un cierto nivel, se convierte en una patología, lo cual genera un gran malestar que presenta síntomas que afectan a diversos planos, como son el psicológico, de conducta y el físico (Fernández, et al., 2012).

Debe tenerse en cuenta, que cuando el miedo es excesivo, puede generarse ansiedad, entre otros efectos perjudiciales para el individuo (Valero et al., 2020); de ahí, la importancia de identificar el detonante y el tipo de reacción presentada por una persona, para conocer si es un problema de ansiedad o una reacción aislada, debido a un suceso inesperado.

Es conveniente puntualizar, que la ansiedad puede ser clasificada de diferentes maneras, una de las más utilizadas y que se toca en este trabajo de investigación es la planteada por Ries et al. (2012), los cuales indican la diferencia manifestada por Spielberg (1993) sobre la ansiedad como un rasgo de personalidad o bien como un estado emocional; indicando que la ansiedad-rasgo es indicativa de niveles de ansiedad con relativa estabilidad, dando pie a un rasgo o tendencia; mientras que la ansiedad-estado puede ser cambiante con el transcurso del tiempo y situaciones, dando características según la persona, como el sentirse nervioso, tenso, aprehensivo o preocupado, lo que puede generar incluso incidencias fisiológicas.

Quienes presentan un alto grado en la ansiedad-rasgo pueden percibir situaciones catalogadas amenazantes en mayor medida, con lo cual se predispone el surgimiento de la ansiedad-estado más frecuentemente o en mayor grado. Cuando se tienen altos niveles de ansiedad-estado, puede ser muy incómodo y si no se puede evitar el factor detonante de estrés, se pueden activar habilidades de afrontamiento para hacer frente a la situación que lo ocasionó (Ries et al., 2012). La ansiedad como un estado puede generar importantes efectos sobre el bienestar (Ramírez-Carrasco, 2022), en base a lo cual es importante identificarla y buscar la manera de mejorar la situación emocional que se presenta. El hecho de que ciertos conceptos estén muy cercanos, como lo es la ansiedad con el estrés, dificulta la medición exclusiva de la ansiedad en estudiantes universitarios (Martínez-Otero, 2014).

Algunas características de los trastornos de ansiedad son angustia, miedo extremo y ataques de pánico entre otros, lo cual puede incidir en un buen rendimiento académico, laboral y social (Chacón et al., 2021). El obtener puntuaciones altas en niveles de ansiedad se asocia indirectamente con el exponerse al estrés interpersonal (Anyan et al., 2020), en cuyo caso juega un papel importante el contexto donde se desarrolla la situación detonante de la ansiedad.

Es importante puntualizar, que la ansiedad es una emoción, que según la circunstancia que la rodea, puede ser adaptativa o bien nociva totalmente para la persona. Cuando es de adaptación, va a permitir estar alerta y funcionar adecuadamente en el contexto, lo cual va a permitir un adecuado afrontamiento de dicha situación, lo cual a su vez va a permitir que se genere una mejor adaptación; por el contrario, cuando la ansiedad es excesiva en relación al detonante, o simplemente este no existe, va a generar desadaptación y malestar para la persona que la presenta (Ceberio et al., 2021).

Durante su formación académica, los estudiantes universitarios afrontan una ansiedad que puede llegar a ser un problema grave, ya que además del malestar psíquico generado por la misma, se le suma el hecho de la dificultad o presión para obtener un rendimiento académico bueno, donde se puede ver superada la capacidad de resiliencia, lo cual podría llegar a poner su salud en riesgo (Castillo et al., 2016).

El objetivo de la investigación fue analizar los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios y determinar los factores asociados a la ansiedad, tanto los valores de la ansiedad como estado así como a la ansiedad como rasgo mediante un estudio cuantitativo.

DESARROLLO.

El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, transversal, con un método analítico-sintético en un muestreo probabilístico aleatorio estratificado de 1,006 estudiantes de universidades en la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, México.

Se aplicó el instrumento IDARE por medio de un cuestionario diseñado en Google Forms durante noviembre de 2022, donde participaron estudiantes de universidades públicas y privadas, de diferentes áreas de carrera y diferente nivel de avance en la carrera, donde el 56.1% fueron de sexo femenino y 43.9% de sexo masculino.

Para medir los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios, se utilizó el inventario de la ansiedad Rasgo-Estado IDARE, el cual es la versión en español del denominado STAI (State Trait – Anxiety Inventory), diseñado por Spielberg (1993); dicho instrumento se tomó de González et al. (2007). Dicho instrumento mide dos tipos de ansiedad, la ansiedad-estado (la cual es una condición emocional transitoria) y la ansiedad-rasgo (que es una propensión ansiosa relativamente estable); cada una de las dos mediciones consta de 20 ítems, teniendo el instrumento un total de 40 ítems. Para medir la ansiedad como estado, se tienen 10 ítems positivos y 10 ítems negativos; mientras que para la ansiedad como rasgo se tienen 13 ítems positivos y 7 negativos. En las dos escalas, los valores de respuesta van de 1 a 4. El agrupamiento de los ítems propuesto se presenta a continuación.

Ansiedad-Estado: $(A-B)+50$, para lo cual,

$$(3+4+6+7+9+12+13+14+17+18)=A \text{ y } (1+2+5+8+10+11+15+16+19+20)=B$$

Ansiedad-Rasgo: $(A-B)+35$, para lo cual,

$$(22+23+24+25+28+29+31+32+34+35+37+38+40)=A \text{ y } (21+26+27+30+33+36+39)=B_{\text{[SÉP]}}$$

Los resultados de las operaciones matemáticas indicadas para el instrumento IDARE se clasifican en 3 rangos, los cuales indican el nivel de ansiedad, estos son: Alto ≥ 45 , Medio con rango 30-44 y Bajo < 30 .

El cuestionario aplicado, además de los 40 ítems para medir los dos tipos de ansiedad, contenía preguntas demográficas y de posibles factores asociados, las cuales fueron sexo, edad, nivel de estudio y área de la carrera en curso, a partir de donde se procesaron los resultados mediante los software Excel de Windows y SPSS de IBM.

Para determinar la fiabilidad del instrumento aplicado, los resultados obtenidos en el cuestionario fueron validados mediante el alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.729, el cual muestra una buena consistencia interna del instrumento aplicado.

Previo al análisis factorial del instrumento IDARE, se realizó la prueba Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) obteniendo un valor de 0.969, y una prueba de chi cuadrada con una máxima significancia estadística. Con base en lo anterior, se realizó el análisis factorial, obteniendo una matriz de componentes principales como se muestra en la tabla 1, corroborando lo propuesto por el instrumento de medición IDARE, coincidiendo en un 92.5% en el agrupamiento propuesto para los ítems y el mayor porcentaje de la varianza explicada, para así obtener los valores para los niveles de medición presentados en los estudiantes universitarios.

Tabla 1. Matriz de componentes principales de los ítems del IDARE.

	1	2	3	4	5
VAR00001	-0.699	0.211	-0.164	-0.152	-0.022
VAR00002	-0.68	0.202	-0.028	0.05	-0.159
VAR00003	0.679	0.13	0.309	0.223	-0.051
VAR00004	0.543	0.237	0.286	-0.072	-0.155
VAR00005	-0.724	0.311	-0.078	0.041	-0.127
VAR00006	0.631	0.268	0.412	-0.067	-0.08
VAR00007	0.577	0.239	0.351	0.122	0.037
VAR00008	-0.541	0.318	-0.069	-0.454	-0.003
VAR00009	0.689	0.19	0.276	0.014	-0.067
VAR00010	-0.714	0.332	-0.067	-0.046	-0.023
VAR00011	-0.616	0.25	0.229	-0.031	0.017
VAR00012	0.622	0.26	0.312	0.046	-0.051
VAR00013	0.576	0.351	0.381	-0.18	-0.082
VAR00014	0.644	0.247	0.336	-0.204	0.066
VAR00015	-0.718	0.323	-0.129	-0.236	0.014
VAR00016	-0.69	0.371	0.049	-0.092	0.005
VAR00017	0.677	0.146	0.244	0.136	0.014
VAR00018	0.628	0.319	0.379	-0.181	0.024
VAR00019	-0.678	0.395	0.106	0.089	-0.067
VAR00020	-0.786	0.311	-0.021	0.139	-0.052
VAR00021	-0.755	0.326	0.08	0.225	-0.104
VAR00022	0.567	0.266	-0.198	-0.023	-0.029
VAR00023	0.68	0.226	-0.083	-0.168	0.122

VAR00024	0.115	0.308	-0.118	0.112	0.709
VAR00025	0.505	0.328	-0.353	0.083	-0.002
VAR00026	-0.631	0.336	0.007	-0.342	0.081
VAR00027	-0.468	0.265	0.095	0.039	0.411
VAR00028	0.627	0.332	-0.096	0.063	0.055
VAR00029	0.528	0.359	-0.401	0.126	-0.114
VAR00030	-0.699	0.295	0.178	0.316	-0.033
VAR00031	0.383	0.413	-0.372	0.015	-0.28
VAR00032	0.572	0.142	-0.425	0.001	-0.022
VAR00033	-0.682	0.291	0.195	0.148	-0.095
VAR00034	0.316	0.372	-0.235	0.165	0.275
VAR00035	0.601	0.3	-0.132	-0.218	0.089
VAR00036	-0.708	0.365	0.106	0.057	-0.018
VAR00037	0.392	0.376	-0.308	0.012	-0.12
VAR00038	0.536	0.336	-0.321	-0.022	-0.142
VAR00039	-0.669	0.21	0.256	0.141	0.063
VAR00040	0.621	0.347	-0.175	0.238	-0.005
% de la varianza	38.113	8.9	5.92	2.609	2.589
% acumulado	38.113	47.013	52.933	55.542	58.131

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presentan en la tabla 2, los resultados obtenidos por el total de los estudiantes universitarios en los niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo. En la tabla se observa que el mayor porcentaje de universitarios presenta un nivel de ansiedad-estado en un nivel medio (41.9%), mientras que en ansiedad-rasgo se muestra el mayor porcentaje en un nivel alto (50.4%).

Tabla 2. Niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios.

		Ansiedad-Estado			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Ansiedad- Rasgo	Bajo	7.7%	2.0%	0.2%	9.8%
	Medio	12.2%	23.0%	4.6%	39.8%
	Alto	1.1%	17.0%	32.3%	50.4%
Total		21.0%	41.9%	37.1%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Se midieron los niveles de ansiedad por sexo, lo cual se muestra en la tabla 3 y la tabla 4. Se obtuvo un nivel de ansiedad-estado medio para ambos sexos (22.2% femenino y 19.8% masculino), como se ve en la tabla 3.

Tabla 3. Nivel de ansiedad-estado por sexo.

	Ansiedad-Estado por sexo			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Femenino	11.8%	22.2%	22.1%	56.1%
Masculino	9.1%	19.8%	15.0%	43.9%
Total	21.0%	41.9%	37.1%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4 muestra los niveles de ansiedad-rasgo, donde tanto el sexo femenino como el masculino, presentan el mayor porcentaje en un nivel alto de ansiedad (28.7% femenino y 21.7% masculino).

Tabla 4. Nivel de ansiedad-rasgo por sexo.

	Ansiedad-Rasgo por sexo			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Femenino	5.9%	21.5%	28.7%	56.1%
Masculino	4.0%	18.3%	21.7%	43.9%
Total	9.8%	39.8%	50.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó una medición en los niveles de ansiedad de acuerdo a la edad del estudiante. En la tabla 5 se puede observar, que los estudiantes de menor edad, entre 18 y 21 años (27.6% y 9.1%), presentan la ansiedad-estado en un nivel medio, mientras que los universitarios de 22 o más años presentan un nivel alto de ansiedad-estado (4.2% y 3%).

Tabla 5. Nivel de Ansiedad-Estado por edad.

	Ansiedad-Estado por edad			Total
	Bajo	Medio	Alto	
18-19 años	15.3%	27.6%	22.9%	65.8%
20-21 años	3.2%	9.1%	7.1%	19.4%
22-23 años	1.4%	3.5%	4.2%	9.0%
24 o más	1.1%	1.7%	3.0%	5.8%

Total	21.0%	41.9%	37.1%	100.0%
-------	-------	-------	-------	--------

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se puede observar cuáles son los niveles de ansiedad-rasgo clasificada por edad en los universitarios, donde a diferencia del caso anterior, para este tipo de ansiedad, todos los grupos de edad presentan un alto nivel de ansiedad-rasgo.

Tabla 6. Nivel de ansiedad-rasgo por edad.

	Ansiedad-Rasgo por edad			Total
	Bajo	Medio	Alto	
18-19 años	7.1%	27.8%	30.9%	65.8%
20-21 años	2.0%	7.0%	10.4%	19.4%
22-23 años	0.3%	3.5%	5.3%	9.0%
24 o más	0.5%	1.5%	3.8%	5.8%
Total	9.8%	39.8%	50.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

El análisis realizado en la clasificación de la ansiedad por área de la carrera, en la cual está inscrito el estudiante universitario, se presenta en las siguientes tablas. La tabla 7 muestra que la mayoría de los universitarios presentan un nivel medio de ansiedad-estado, a excepción de los inscritos en ciencias económico-administrativas, los cuales presentan un nivel alto de ansiedad-estado (28%).

Tabla 7. Nivel de ansiedad-estado por área de carrera.

	Ansiedad-Estado por carrera			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Ciencias Agropecuarias	0.2%	0.5%	0.1%	0.8%
Ciencias de la Salud	2.7%	5.1%	1.9%	9.6%
Ciencias Económico-Administrativas	12.0%	23.4%	28.0%	63.4%
Ciencias Sociales	3.0%	6.0%	2.7%	11.6%
Ingeniería o Química	3.1%	7.1%	4.4%	14.5%
Total	21.0%	41.9%	37.1%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se analiza el nivel de ansiedad-rasgo según el área de la carrera en la cual está inscrito el estudiante universitario, obteniendo que la mayoría de las áreas de la carrera en la cual están inscritos los universitarios, estos presentan un nivel medio de ansiedad, a excepción como en el caso anterior, de los alumnos de ciencias económico-administrativas, quienes presentan la mayoría un nivel alto de ansiedad-rasgo (38.2%).

Tabla 8. Nivel de ansiedad-rasgo por área de carrera.

	Ansiedad Rasgo por carrera			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Ciencias Agropecuarias	0.1%	0.5%	0.2%	0.8%
Ciencias de la Salud	0.8%	6.0%	3.0%	9.7%
Ciencias Económico-Administrativas	7.3%	17.9%	38.2%	63.3%
Ciencias Sociales	0.6%	7.6%	3.5%	11.6%
Ingeniería o Química	1.1%	7.9%	5.6%	14.5%
Total	9.8%	39.8%	50.4%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, se presenta la relación entre la ansiedad como un estado temporal y la ansiedad como un rasgo de la personalidad, obtenida mediante el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando una correlación alta, con un valor de 0.769, con un *valor p* de 0.01 bilateral, como se puede observar en la tabla 9.

Tabla 9. Correlación de Pearson entre ansiedad-estado y ansiedad-rasgo de estudiantes universitarios.

Correlaciones		Ansiedad-Estado	Ansiedad-Rasgo
Ansiedad-Estado	Correlación de Pearson	1	.769**
	Sig. (bilateral)		0
	N	1006	1006
Ansiedad-Rasgo	Correlación de Pearson	.769**	1
	Sig. (bilateral)	0	
	N	1006	1006

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES.

En este trabajo de investigación se validó nuevamente el instrumento IDARE (versión en español del inventario de la ansiedad Rasgo-Estado, equivalente a STAI en versión inglés) para determinar los niveles de ansiedad, tanto a nivel estado transitorio, así como en un rasgo de personalidad.

Los resultados indican que los estudiantes universitarios presentan diversos niveles de ansiedad. En la medición de ansiedad-estado, la mayoría queda en un nivel medio, seguido de alto y la menor parte bajo; respecto a la ansiedad-rasgo, la mayoría resultó en un nivel alto, seguido de medio, y finalmente, bajo; sin embargo, al analizar los factores asociados, la conclusión sufre una variación, ya que debido al muestreo estratificado, la cantidad de universitarios de ciencias económico-administrativas fue mayor, y justamente, ese grupo de universitarios presentó en su mayoría niveles altos de ansiedad, tanto en ansiedad-estado como en ansiedad-rasgo; el resto de los estudiantes universitarios inscritos en otras áreas presentaron en su mayoría niveles medio de ansiedad tanto en ansiedad-estado como en ansiedad-rasgo.

El factor edad también fue un diferenciador, ya que los niveles de ansiedad-estado aumentan a valor alto en estudiantes de edades mayores a los 22 años; sin embargo, en los niveles altos de ansiedad-rasgo, la edad no es un diferenciador.

El sexo no fue un factor diferenciador en cuanto a los niveles de ansiedad determinados, tanto en el estado estacional como en el de rasgo de personalidad.

El instrumento IDARE fue aplicado en un momento escolar, que generalmente puede generar tensión, ya que los estudiantes universitarios se encontraban a final de un ciclo escolar, con una gran carga de trabajo, tanto en entrega de trabajos escolares como en la presentación de exámenes finales, lo cual es generador de estrés y pudiera ser un detonante para elevar los niveles de ansiedad-estado; sin embargo, dicha situación en particular no tendría por qué ser determinante en los valores encontrados para

ansiedad-rasgo, lo cual debe ser un punto a seguir estudiando, sobre todo en los alumnos del área de las ciencias económico-administrativas, quienes presentan un nivel alto de importancia en la ansiedad como rasgo de personalidad.

Se encontró que existe una alta relación directa entre los niveles de ansiedad-estado y de ansiedad-rasgo, por lo cual una persona con un rasgo de personalidad ansioso tiene mayor propensión a desarrollar la ansiedad en un cierto momento y bajo ciertas circunstancias.

Los resultados obtenidos en este trabajo dan pie a futuras investigaciones que den seguimiento a los niveles de ansiedad, tanto ansiedad-estado como ansiedad-rasgo, que sirvan para determinar si estos valores permanecen o varían con el tiempo, ya que es una generación de estudiantes que estuvo durante dos años aproximadamente tomando clases bajo el esquema inusual de educación propiciado por la presencia de la pandemia de COVID-19, lo cual puede haber incidido en los altos niveles de ansiedad encontrados actualmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Anyan, F., Hegna, I. S., & Hjemdal, O. (2020). Interpersonal stress, anxiety and depressive symptoms: Results from a moderated mediation analysis with resilience. *Ansiedad y Estrés* (26), 148-154. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S1134793720300312>
2. Castillo, P. C., Chacón, D. I., & Díaz-Véliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 5 (20), 230-237. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n20/2007-5057-iem-5-20-00230.pdf>
3. Cardona-Arias, J. A., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 11 (1), 79-89. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>

4. Ceberio, M., Jones, G. M., & Benedicto, M. G. (2021). La ansiedad en la población argentina en el contexto de pandemia por el COVID-19. *Revista de Psicología* , 20 (2), 106-122. <https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe081>
5. Chacón, D. E., Xatruch, D. I., Fernández, L. M., & Murillo, A. R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula* , 35 (1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
6. Fernández, L. O., Jiménez, H. B., Alfonso, A. R., Sabina, M. D., & Cruz, N. J. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos . *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos* , 10 (5), 466-479. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v10n5/ms19510.pdf>
7. González, M., Martín, M., Grau, J., & Lorenzo, A. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica para el estudio de la ansiedad y la depresión. En L. M. González (Ed.), *Instrumentos de Evaluación Psicológica para el estudio de la ansiedad y la depresión* (págs. 165-214). Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf
8. Martínez-Otero, P. V. (2014). Ansiedad en una muestra de alumnos de educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* , 1 (1), 439-449. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780045.pdf>
9. Mera-Posligua, M. J., Arredondo-Aldana, K., & Ponce, A. J. (2021). Trastorno de ansiedad generalizada abordado desde la terapia de aceptación y compromiso: caso clínico. *GESTAR* , 4 (8), 73-85. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0032>
10. Ramírez-Carrasco, D., Escobar-Soler, C., Ferrer-Urbina, R., Caqueo-Urizar, A., & Gallardo-Peralta, L. (2022). Rasgo o Estado: Efectos de la Temporalidad de la Ansiedad sobre Medidas de Bienestar. *PSYKHE* , 31, 2-8. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.22203>

11. Ries, F., Castañeda, V. C., Campos, M. M., & Del Castillo, A. O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte* , 12 (2), 9-16. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf>
12. Spielberg, C. D. (1993). *State-Trait Anxiety Inventory: A CBibliography* (2nd ed.). Consulting Psychologists Press. Palo Alto, California, USA.
13. Valero, C. N., Vélez, C. M., Duran, M. Á., & Torres, P. M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión? *Enfermería Investiga* , 5 (3), 63-70. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913/858>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Irma Leticia Chávez-Márquez.** Doctora en Administración y Doctora en Administración Pública, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua. Profesor-Investigador en Licenciatura, Maestría y Doctorado. México. Correo electrónico: ilchavez@uach.mx
2. **Héctor Javier De los Ríos Chávez.** Maestro en Derecho Político y Administración Pública, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua. Profesor y Coordinador de la carrera Licenciado en Administración Gubernamental. México. Correo electrónico: hdrrios@uach.mx

RECIBIDO: 5 de enero del 2023.

APROBADO: 28 de febrero del 2023.