



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: V Número: 2 Artículo no.31 Período: Octubre, 2017 – Enero 2018.

TÍTULO: El trabajo metodológico en la formación investigativo-laboral de los estudiantes de la carrera de Periodismo en la Universidad Holguín.

AUTORES.

1. Máster. Antonio Felipe Anido Vidal.
2. Dra. Guadalupe Moreno Toiran.
3. Máster. Odalys Mancebo Rivero.

RESUMEN: El presente trabajo tiene como objetivo demostrar las potencialidades del trabajo metodológico en la formación investigativo-laboral de los estudiantes en la carrera, teniendo como célula básica el colectivo de año académico en las que confluyen las disciplinas y asignaturas. Se ofrece un proceder metodológico que orienta acerca de cómo organizar el trabajo desde estos niveles anteriormente mencionados. Su aplicación práctica se demostró en la carrera de Periodismo, lo que favoreció la preparación del colectivo de profesores en la dirección del proceso investigativo-laboral de sus estudiantes con resultados relevantes. Para su consecución, se aplicaron diferentes métodos como: el analítico-sintético, la modelación, así como técnicas investigativas que permitieron validar la propuesta en la práctica.

PALABRAS CLAVES: trabajo metodológico, formación investigativo-laboral.

TITLE: The methodological work in the research-labor training of the students of the Journalism major at the Holguín university.

AUTHORS.

1. Máster. Antonio Felipe Anido Vidal.
2. Dra. Guadalupe Moreno Toiran.
3. Máster. Odalys Mancebo Rivero.

ABSTRACT: The present paper aims to demonstrate the potential of the methodological work in the research-labor training of students in their studies, having as a basic cell the collective academic year, in which the disciplines and subjects converge. It offers a methodological procedure that guides how to organize the work from these levels previously mentioned. Its practical application was demonstrated in the Journalism career, which favored the preparation of the teachers' group in the direction of the research-labor process of its students with relevant results. In order to achieve this, different methods were applied: analytical-synthetic, modeling, as well as research techniques that allowed validating the proposal in practice.

KEY WORDS: methodological work, research-labor training.

INTRODUCCIÓN.

El trabajo metodológico presenta niveles organizativos básicos: la carrera, las disciplinas, las asignaturas y el año académico, que se derivan e integran de acuerdo con su carácter descendente o ascendente, e intervienen de forma directa en el desarrollo estratégico del modelo del profesional que se forma.

La carrera, como componente de mayor jerarquía de la integración del trabajo metodológico, tiene la misión de diseñar, a partir de la estrategia educativa, el proceso formativo en relación con el plan de estudio y el modelo de formación del profesional en correspondencia con las posibilidades y necesidades territoriales; se complementa para su funcionamiento con las

disciplinas docentes que conforman ese plan y los años académicos hacia los que se dirigen los objetivos a lograr en la formación del profesional.

Entre la carrera y las asignaturas hay subsistemas de orden mayor; el año académico estructura la carrera de forma horizontal, mientras que las disciplinas lo hacen de forma vertical. Las carreras se organizan por años académicos, las asignaturas, por su lógica interna, además de impartirse en un año, responden a una disciplina científica.

El año académico se diseña en términos de objetivos y tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos determinados en su estrategia educativa; las disciplinas se diseñan en términos de programa de disciplina, del que se derivan las asignaturas que las integran y tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de las disciplinas.

Existe la interrogante acerca de cómo lograr el trabajo metodológico con un enfoque sistémico, de manera que exista un trabajo metodológico integrado entre las asignaturas del año académico.

La observación realizada al proceso pedagógico que se desarrolla en las carreras ha permitido determinar algunas regularidades relacionadas con el funcionamiento de este nivel organizativo:

- Limitaciones para diseñar las acciones metodológicas del año académico, de manera que las disciplinas se integren entre sí, en función de su contribución al cumplimiento de los objetivos de año.
- Limitaciones en la construcción de didácticas especiales de las disciplinas, en función del aprendizaje, cuyo objeto responda al modelo de la profesión.

Las limitaciones detectadas permitieron realizar un estudio teórico-metodológico, el que condujo a elaborar un procedimiento metodológico organizador y orientador del trabajo metodológico desde la carrera hasta el año académico.

DESARROLLO.

La lógica del trabajo metodológico, en todos los colectivos y niveles de dirección, se desarrolla atendiendo a los objetivos generales previstos en el modelo del profesional, de ahí que la formulación del objetivo del trabajo metodológico debe hacerse a partir de un proceso que vaya desde la Carrera (lo más general), a las Disciplinas Docentes (que responda al contenido de lo que se enseña, lo particular) a los Años Académicos (de acuerdo con el objetivo de año, lo más singular, lo totalizador). Estos se formularán teniendo en cuenta los problemas que se dan en el proceso formativo, y de él se derivarán entonces las tareas del trabajo metodológico a realizar.

El Colectivo de Disciplina es el nivel sistémico inmediato inferior al Colectivo de Carrera, y en la labor de dirección, tiene el encargo de garantizar uno o varios objetivos en función del objetivo general de formación del profesional. Este colectivo tiene la responsabilidad de estudiar su aporte o tributo al modelo del profesional desde la lógica de la ciencia, estableciendo un conjunto de asignaturas estructuradas en función del sistema de habilidades y conocimientos que surgen como consecuencia de esos objetivos generales, pero en correspondencia directa con la lógica del proceso formativo; a ella se subordinan los demás niveles (asignaturas, temas, clases, tareas docentes), (Horruitiner, 2008).

El trabajo metodológico a nivel de Colectivo de Disciplina Docente permite resolver la contradicción ciencia-profesión en el proceso docente educativo que se efectúa en las disciplinas docentes, estructurando un sistema didáctico adecuado al modelo del profesional que se forma. De ahí, que la actividad metodológica de la disciplina, en todas sus funciones, debe propiciar la construcción de una didáctica propia de la profesión con un marco de Didáctica General, y ello permitirá resolver la contradicción anteriormente mencionada (Horruitiner, 2008).

La necesidad de perfeccionar el trabajo integrado en la carrera, teniendo como célula básica el año académico, en el que confluyen las disciplinas y asignaturas del currículo, ha motivado la propuesta de un proceder metodológico dirigido a organizar el mismo en estos niveles, de

manera que alcancen un nivel de integración en función de la formación de los profesionales.

El proceder incluye las siguientes acciones:

1. Análisis crítico-valorativo de los objetivos generales y problemas profesionales del Modelo del Profesional, y los objetivos de las disciplinas para encontrar la correspondencia entre los objetivos del modelo y los de las disciplinas.
2. Determinación del grado de incidencia de cada asignatura en los objetivos de año.
3. Estructurar los contenidos de las disciplinas en las asignaturas correspondientes, de manera que respondan a las exigencias del Modelo del Profesional para resolver la contradicción ciencia-profesión.
4. Determinación de nodos interdisciplinarios entre las asignaturas del año.
5. Estudio diagnóstico de la situación de aprendizaje de las diferentes asignaturas.
6. Determinación de los objetivos de trabajo metodológico en este nivel, a partir de sus funciones y el diagnóstico.
7. Determinar las formas de trabajo metodológico y tipos de actividades según problema y objetivo declarado.
8. Encontrar el método para dar cumplimiento a los objetivos del modelo de forma ascendente, y de manera descendente a los objetivos del año académico. Ello implica: determinar el sistema de conocimientos, habilidades y valores y su relación con: los objetivos generales del modelo del profesional, los del año académico y los problemas profesionales a resolver; elaborar tareas en relación con la lógica de los contenidos de la ciencia y el objeto de la profesión adecuadas al diagnóstico de los estudiantes (el año demanda precisiones en cada curso académico), que propicien la independencia cognoscitiva; lograr la educación a través de la instrucción, análisis del sistema de evaluación de las asignaturas con énfasis en evaluaciones integradoras; instrumentar las estrategias curriculares pertinentes en cada asignatura.

9. Planificar, desde la estrategia educativa del año académico, acciones que permitan instrumentar lo coordinado desde las Disciplinas en su contexto multidisciplinario, y que den salida no solo al componente académico, sino a lo laboral, investigativo y extensionista.

A partir de estos aspectos generales tratados, se presenta la experiencia del trabajo realizado por el colectivo de tercer año de la carrera Licenciatura en Periodismo, encaminada a potenciar el trabajo científico investigativo de los estudiantes, a partir del trabajo metodológico realizado por las disciplinas de la carrera, concretado en las asignaturas que convergen en este año académico.

Para la organización del trabajo en el colectivo de año académico, siguiendo el procedimiento metodológico propuesto, se parte del Modelo del Profesional, en lo referente a los modos de actuación del periodista, siendo este el nodo interdisciplinario entre las asignaturas del tercer año, por cuanto está muy ligado a la actividad investigativa. Se ha tenido en cuenta, además, el papel de la actividad investigativo-laboral de los estudiantes, con la cual, a partir de la integración de los componentes académico-laboral-investigativo, se preparan para resolver los problemas profesionales que se presentan en la sociedad.

La formación inicial investigativa comienza desde el primer año, se va sistematizando en la medida que las asignaturas del plan de estudio de cada año van aportando el sistema de conocimientos y habilidades que tributan al desarrollo de la investigación a partir de la solución de problemas profesionales; es la Metodología de la Investigación quien sistematiza estas habilidades y conocimientos.

En el colectivo del año académico de tercer año de la Carrera de Periodismo se determina el sistema de conocimientos, habilidades y valores, y su relación con los objetivos generales del modelo del profesional, los del año académico y los problemas profesionales a resolver. En este año académico, la habilidad a desarrollar por los estudiantes, relacionada con este componente, es elaborar el diseño de investigación, para lo cual se toman como punto de partida un conjunto de habilidades desarrolladas en años anteriores incluidas las del tercero.

A continuación se presentan las habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes a partir del inicio de la carrera hasta el tercer año:

1er año. Trabajo con las fuentes bibliográficas y no bibliográficas, para ello debe: revisar catálogos diccionarios; confección de boletas de préstamo bibliotecario; resumir textos especializados; elaborar cuadros sinópticos, esquemas, gráficos; elaborar fichas bibliográficas de materia y de contenido; intercalar citas y referencias; organizar bibliografías; valorar noticias publicadas en la prensa plana; seleccionar y valorar videos, filmes, documentales; seleccionar y valorar software; trabajar con la literatura básica y complementaria especialmente orientado a la adquisición de nuevos conocimientos; la consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos; búsqueda de información actualizada, y discusión en el grupo de la valoración crítica realizada de diferentes fuentes.

Al valorar se estudia al objeto en su desarrollo, sus nexos y relaciones esenciales, lo que demanda la confrontación de puntos de vista a partir de un criterio teórico. El desarrollo de la valoración crítica de la literatura científica desempeña un papel importante en la conformación de ideas y juicios científicos necesarios en la sustentación de los argumentos expresados en los diferentes trabajos científicos que se presenten; elaborar informes, trabajos referativos, disertaciones, artículos, ponencias, ensayos y monografías como tareas investigativas; y presentación de resultados mediante Power Point.

2do. Año. Formación de habilidades relacionadas con métodos y técnicas de investigación del campo de la comunicación con enfoque profesional: elaborar notas informativas, entrevistas, artículos y reportajes para las publicaciones periodísticas en un nivel básico, aplicando las técnicas correspondientes de investigación y de presentación de originales para un proceso editorial en soporte electrónico; emplear las técnicas correspondientes al estilo informativo de manera que puedan aplicarlas en la redacción de noticias de agencias notas cablegráficas contextualizadas; valorar con profundidad la funcionalidad y el nivel comunicativo de un producto de diseño

editorial (impreso y electrónico); dominar el trabajo con las fuentes bibliográficas y no bibliográficas y sus formas de presentación; trabajar con la literatura básica y complementaria especialmente orientado a la adquisición de nuevos saberes, la consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos; y búsqueda de información actualizada y discusión en el grupo de la valoración crítica realizada de diferentes fuentes.

Al valorar se estudia al objeto en su desarrollo, sus nexos y relaciones esenciales, lo que demanda la confrontación de puntos de vista a partir de un criterio teórico. El desarrollo de la valoración crítica de la literatura científica desempeña un papel importante en la conformación de ideas, y en segundo año, deben dominar el trabajo con las fuentes bibliográficas y no bibliográficas y sus formas de presentación.

Además de trabajar con la literatura básica y complementaria, está especialmente orientada a la adquisición de un nuevo contenido, la consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos, y el desarrollo de habilidades y hábitos; búsqueda de información actualizada y discusión en el grupo de la valoración crítica realizada de diferentes fuentes. Al valorar se estudia al objeto en su desarrollo, sus nexos y relaciones esenciales, lo que demanda la confrontación de puntos de vista a partir de un criterio teórico. El desarrollo de la valoración crítica de la literatura científica desempeña un papel importante en la conformación de ideas y juicios científicos necesarios en la sustentación de los argumentos expresados en los diferentes trabajos científicos que se presenten; elaborar informes, trabajos referativos, disertaciones, artículos, ponencias, ensayos y monografías como tareas investigativas; emplear las técnicas fundamentales de la investigación periodística; seleccionar métodos y técnicas de investigación para diferentes objetos y campos de investigación; elaborar técnicas e instrumentos de investigación para diferentes objetos y campos de investigación para diferentes objetos y campos de investigación.

3er. Año. Elaborar diseño de una investigación para lo cual deben realizar: investigación preliminar de la situación problemática; estudio teórico para la fundamentación del problema; determinación del problema, objeto, objetivo, campo, preguntas científicas, idea a defender o hipótesis, definición de variables operacionales, aporte teórico, significación práctica, métodos y técnicas, población y muestra, tareas científicas, cronograma de trabajo, marco contextual, marco teórico, anexo con bibliografía y redacción del diseño teórico-metodológico.

Esta carrera tiene las características de no realizar Trabajo de Curso como modalidad del trabajo científico, y numerosas asignaturas del plan de estudio tienen como evaluación final el trabajo de curso. Ello implica la necesidad de integración de criterios para lograr los objetivos propuestos, así como integración de contenidos de las asignaturas, favoreciendo la realización de trabajos de curso integradores como evaluación final de las asignaturas; por consiguiente, se presenta el análisis realizado por las asignaturas que confluyen en este año académico para la conformación del sistema de habilidades a partir de la integración de los componentes académico-laboral e investigativo.

Breve análisis por asignaturas.

Metodología de la Investigación en Comunicación I y II dan continuidad a la disciplina Teoría e Investigación de la Comunicación en el plan de estudio. Ubica a los estudiantes en los presupuestos metodológicos del proceso investigativo en general, y particularmente el que se desarrolla en el campo de la comunicación social y sus objetos según los paradigmas de producción de conocimientos en las ciencias sociales y humanísticas. Analizan también las diferentes etapas por las que atraviesa la investigación, sus rasgos distintivos, haciendo énfasis en el diseño, tanto cuantitativo como cualitativo, como concepción de planeación y el proyecto de investigación como documento rector del proceso; asimismo, los sitúa también en los presupuestos metodológicos de los diferentes métodos y técnicas de investigación que se emplean para estudiar los procesos comunicativos, tanto a nivel documental como empírico, desde

perspectivas cuantitativas como cualitativas, y según los paradigmas de producción de conocimientos de las ciencias sociales y humanísticas; además de afianzar conceptual y prácticamente las habilidades investigativas de los estudiantes se constituye en el referente fundamental para la aprobación del proyecto de investigación que da comienzo al ejercicio investigativo que debe finalizar en el último año de la carrera con el correspondiente ejercicio de culminación de estudios.

¿Qué deben lograr hacer los estudiantes de tercer año mediante la metodología de la investigación?

- Enunciar y fundamentar un tema de investigación bien teórico, histórico o aplicado.
- Diseñar una investigación sobre la base en un problema real de la práctica periodística según la perspectiva metodológica. Seleccionar, fundamentar, diseñar y aplicar los procedimientos, métodos y técnicas de investigación necesarios para la ejecución de un proyecto de investigación en comunicación social, bien teórico, histórico o aplicado.
- Construir y utilizar adecuadamente el marco teórico conceptual dentro del proceso investigativo.
- Planear las fases o etapas del trabajo, así como, las actividades a desarrollar.
- Adquirir una visión general sobre la utilización de técnicas estadísticas en la selección de las muestras y en el procesamiento de los datos.
- Utilizar técnicas computacionales en el diseño y ejecución de las actividades investigativas. Caracterizar los métodos y técnicas de investigación.
- Analizar las técnicas de procesamiento y análisis de datos.
- Valorar los métodos de investigación empleados por otros investigadores.
- Elaborar instrumentos de investigación en correspondencia con los distintos métodos empíricos.

Se trabaja por lograr la articulación de los objetivos de esta asignatura con los del resto de las disciplinas de la carrera.

Mediante la asignatura Periodismo Hipermedia, se realizan análisis de contenido en los tres sitios web de los medios de prensa provinciales; para ello se propone a los estudiantes una serie de indicadores con los que deben trabajar. Se elaboran guías de entrevistas para aplicar a los directivos y editores de los sitios web, estas se conciben a partir de los resultados del análisis de contenido. Se les requiere la revisión y análisis de las tesis de diplomas referentes a temas del Periodismo Hipermedia que han presentado y defendido estudiantes de quinto año y también se les indica la búsqueda de otros. Estas acciones de carácter investigativo se realizan con el propósito de diagnosticar problemas profesionales presentes en los diferentes sitios, a los que se les pueda conceder solución mediante actividades investigativas.

Por medio de la asignatura Taller de Agencias, los estudiantes al finalizar este curso deberán contar con capacidades que les permitan analizar, interpretar y producir trabajos periodísticos especializados para agencias de noticias con un correcto enfoque histórico-filosófico, socio-económico, cultural, político-ideológico, ético y ambientalista, cumpliendo las normas exigidas por la técnica profesional y las demandas de la tecnología de avanzada en este medio. Pretende, además, que apliquen las técnicas fundamentales de investigación social en la realización de los géneros y que identifiquen, consulten, seleccionen y contrasten fuentes de información tanto antes de efectuar el relato como en el desarrollo del mismo. Persigue, asimismo, desarrollar las habilidades que les permitan elaborar este tipo de productos para una agencia de carácter internacional como Prensa Latina, con el perfil editorial de una agencia cubana, regionalista, tercermundista, utilizando la computación en la manipulación de los despachos cablegráficos.

Los talleres creativos de redacción son precedidos por talleres en los que se ejercita la reflexión a través de la lluvia de ideas y la elaboración de mapas conceptuales para ejercitar el análisis y la

síntesis, así como la exposición y contraposición de argumentos. Se estimula el trabajo en equipos, la discusión y el debate entre grupos, que los entrena en la polémica y la defensa de argumentos.

Los talleres de análisis y creación deben realizarse en el laboratorio de computación por la diversidad de fuentes documentales que se emplean como base para la elaboración de despachos y con la finalidad de que los alumnos desempeñen el rol de periodistas de agencias.

El componente investigativo de la asignatura Historia del Pensamiento Político está presente a lo largo de todo el programa, pues a través de seminarios, talleres y trabajos extraclase, los estudiantes profundizan en las ideas políticas predominantes y su relación con las condiciones históricas y sociales de su época y las ideas filosóficas; además, se exige que los alumnos estudien las obras de los clásicos del pensamiento político y realicen un análisis de las mismas desde una perspectiva crítica marxista, de forma tal que les permita resaltar los aportes y señalar las insuficiencias en correspondencia con la época histórica de cada autor. Por último, el trabajo de curso que constituye la evaluación final, consiste en un trabajo referativo sobre el pensamiento político de un autor latinoamericano o cubano, en el que se reflejen las principales ideas políticas del pensador escogido, los criterios de otros autores sobre el mismo y la valoración crítica de los estudiantes sobre su obra, trascendencia y significación.

En la asignatura de Historia General, las acciones investigativas se ponen de relieve al orientar y controlar la elaboración de fichas y resúmenes de contenido, se aborda cómo emplear adecuadamente los sistemas de citación bibliográficas cuando se consultan obras y se referencian, y como esta asignatura concluye su evaluación final con trabajo de curso se le ha indicado la forma de estructura del mismo en correspondencia con las categorías de la metodología de la investigación que reciben los estudiantes. Se destaca también el nivel de orientación acerca de cómo deben determinarse y elaborar los anexos de trabajos científicos de acuerdo con las normas actuales.

Mediante la Literatura General, se familiariza al estudiante con conceptos y tendencias literarias que previamente investigan bibliográficamente en textos propios de la materia, lo hacen mediante el fichaje y resúmenes o cuadros sinópticos. Se incentiva la reproducción de conocimientos para alcanzar determinado grado de producción creativa a partir del trabajo independiente. Se realiza con eficacia el análisis de textos a partir de criterios de la investigación literaria, la preparación de seminarios, la realización de trabajos extraclase, etc. Se tiende al logro de que los estudiantes aporten en los debates y evaluaciones puntos de vista propios. Se orienta una guía integradora para la realización del trabajo de curso, teniendo en cuenta elementos de carácter investigativo.

El contenido de la asignatura Psicología General comprende el estudio de la parte general de la Psicología que abarca los fundamentos teóricos generales y esenciales de la personalidad, así como el estudio de las corrientes psicológicas contemporáneas. Con los métodos, medios y formas de organización docente variados, se abordan de conjunto los elementos teóricos y prácticos que le permitan a los estudiantes un aprovechamiento superior y en cuyas actividades el docente seleccionará los medios auxiliares que considere necesarios, y trabajará en la formación de habilidades que le permitan al futuro profesional de Periodismo realizar estudios sociales en instituciones y comunidades así como promoción cultural, y poner de manifiesto el conjunto de valores políticos, ideológicos, morales, éticos y estéticos propios de nuestro quehacer profesional, tales como el sentido de justicia e igualdad, el respeto a la legalidad, el desarrollo del humanismo, y el sentimiento de patriotismo y respeto a los altos valores socialistas.

El desarrollo del programa demanda del debate en clases de las cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con estas aristas de la psicología. En su aplicación tributa no solo a la identificación de las características y funcionamiento de la personalidad, sino al propio autodiagnóstico, de ahí su valor educativo. La asignatura se imparte utilizando los métodos pedagógicos basados en el carácter integrador del proceso con la utilización de los métodos productivos de enseñanza fundamentados en factores problémicos que admitan la duda, discusión y reflexión por parte de

estudiantes y profesores desde la misma conferencia, y que son incompatibles con la transmisión de los conocimientos literales y absolutos.

Por tres años consecutivos se vincula la evaluación final con trabajos de curso donde se analizan personajes literarios desde la óptica psicológica, dados previamente en la guía de orientación indicadores de la personalidad.

El análisis realizado, en el colectivo de año, para determinar el sistema de habilidades investigativa, tuvo su impacto en el trabajo metodológico de dicho colectivo, el cual se manifiesta en el modo de actuación de los estudiantes de la carrera en cuanto a la aplicación de las habilidades investigativas en los diferentes escenarios formativos como:

- Los grupos científicos estudiantiles vinculados a las líneas de investigación de los docentes del departamento, así como la participación activa y sistemática de estudiantes y docentes en eventos de carácter local y nacional, los cuales son evidencia de la calidad de la formación de nuestros profesionales.
- Los eventos científico-estudiantiles constituyen el marco propicio para realizar mesas redondas, conferencias, conversatorios y otras actividades donde los estudiantes intercambien criterios y experiencias y se ponen en contacto con las realizaciones científicas más significativas de sus profesores y de otras personalidades del periodismo que participen como invitados.
- Participación de los estudiantes en los eventos organizados por la carrera de Periodismo: Taller martiano, Conferencia Científico-universitaria de Periodismo (en el contexto de la Jornada de la Prensa Cubana), Simposio Universitario de Periodismo, Jornada Científico-estudiantil de la carrera, Facultad y Universidad, Taller de Preparación para la Defensa de la Universidad, Fórum de Ciencia y Técnica, evento de las cátedras honoríficas, Concurso Nacional de Periodismo “Joven Ania Pino in Memoriam”, Festival Provincial de la Prensa “Irma Armas In Memoriam”, y el Concurso Alma Mater.

A partir del análisis realizado, se percibe que estos niveles (carrera, disciplina y año académico) tienen un campo de acción metodológico que lo caracteriza pero no pueden funcionar de manera independiente cada uno de ellos, se complementan formando un sistema. La carrera tiene la función de optimizar la formación del profesional sobre la base del trabajo metodológico de las disciplinas y los colectivos de años. Los colectivos de disciplinas deben optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje a partir de la construcción de las didácticas específicas de las asignaturas en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional. El año académico tiene la función de integrar en él el trabajo metodológico coordinado desde la carrera y las disciplinas en su contexto multidisciplinario.

CONCLUSIONES.

El procedimiento metodológico propuesto permite al coordinador de carrera, al profesor principal de disciplina, así como al profesor principal de año académico realizar un trabajo metodológico ordenado, crítico que se orienta a la determinación de todos los componentes del proceso docente-educativo, que desde una perspectiva crítica puede ser perfeccionado como resultado del proceso de validación y de constante evaluación-corrección.

El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer año de la carrera de Periodismo, referidas en el cuerpo del presente trabajo, permitió que el desempeño en su práctica laboral-investigativa lograra mayor nivel de motivación, compromiso y empeño en las acciones realizadas en el escenario pre-profesional en los sitios web de la emisora provincial de radio de Holguín, del periódico ¡ahora!, y en el telecentro provincial, el Crisol de la nacionalidad Cubana de la provincia de Granma, evidenciado, además, en los resultados evaluativos y en la elaboración y edición de productos comunicativos digitales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Horruitiner, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. Villa Clara. Cuba: Empresa Gráfica Enrique Núñez Rodríguez.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Díaz, T. (1999) .Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río, Cuba.
2. Hernández, A. (2005). La preparación metodológica, eslabón fundamental para el docente en la municipalización universitaria. Consultado el 18 de octubre de 2016. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos83/preparacion-metodologica-eslabon-fundamental-docente/preparacion-metodologica-eslabon-fundamental-docente.shtml#ixzz4NNyqpUNZ>.
3. Mena, T. (2003). Sistema para el trabajo metodológico en Disciplinas Docentes Complejas. Consultado el 18 de Octubre, 2016. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos103/sistema-trabajo-metodologico-disciplinas-docentes-complejas>.
4. Ministerio de Educación Superior (2008). Programas de Disciplinas y Asignaturas. Plan de Estudio D. carrera de Licenciatura en Periodismo. La Habana. Cuba
5. Ministerio de Educación Superior. (2008). Plan de Estudio D para la carrera de Licenciatura en Periodismo. La Habana. Cuba.
6. Reglamento para el trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (2007). Resolución 210. Gaceta oficial de la República de Cuba N0.040

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Antonio Felipe Anido Vidal.** Máster en Investigación Educativa (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación de Cuba, 1998). Licenciado en Lengua y Literatura (Instituto Superior Pedagógico de Holguín, 1980). Profesor Auxiliar de la carrera de Periodismo de la Universidad de Holguín.

- 2. Guadalupe Moreno Toiran.** Doctor en Ciencias Pedagógicas (Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba, 2009, Máster en Didáctica de la Química (Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Cuba, 2000) y Licenciada en Biología Química (Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi, Tula, 1985). Profesora Titular del Departamento Docente Metodológico de la Universidad de Holguín. Correo electrónico: gmoreno@fh.uho.edu.cu
- 3. Odalys Dolores Mancebo Rivero.** Máster en Didáctica de la Química (Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Cuba, 2000 y Licenciada en Educación especialidad Química (Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 1983). Profesora Auxiliar del Departamento Docente Metodológico de la Universidad de Holguín. Correo electrónico: odalys@fh.uho.edu.cu

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2017.

APROBADO: 24 de septiembre del 2017.