



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:13 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Protocolo de investigación para el abordaje de la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año en la materia de Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

AUTORA:

1. Med. Esp. Cristina López Ortiz.

RESUMEN: La comprensión de textos es una de las grandes carencias que muestran los alumnos universitarios. El presente trabajo tiene como finalidad la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año de la licenciatura en medicina. La necesidad surge como parte importante para alcanzar un desarrollo del aprendizaje intelectual y lograr un desenvolvimiento en el estudiante en los ámbitos clínicos y socio médicos. Dentro de la materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I, un desafío que presentan los alumnos es el desconocimiento de los distintos nombres y/o epónimos con los que se refiere a una misma parte del cuerpo humano, dependiendo las bibliografías que se utilicen, lo cual crea conflictos para su aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: protocolo de investigación, comprensión de textos médicos.

TITLE: Research protocol to address the improvement of the comprehension of medical texts in second year students in the subject of Integration of the structure and function of the human body I of the Bachelor in Medicine, Chetumal, Autonomous University of the State of Quintana Roo.

AUTHOR:

1. MD. Spec. Cristina López Ortiz.

ABSTRACT: Text comprehension is one of the great deficiencies shown by university students. The purpose of this work is to improve the comprehension of medical texts in second-year students of the medical degree. The need arises as an important part to achieve a development of intellectual learning and achieve a development in the student in the clinical and socio-medical fields. Within the subject Integration of the structure and function of the human body I, a challenge presented by the students is the lack of knowledge of the different names and/or eponyms with which the same part of the human body is referred to, depending on the bibliographies that are used. use, which creates conflicts for their learning.

KEY WORDS: research protocol, comprehension of medical texts.

INTRODUCCIÓN.

La Universidad de Quintana Roo se fundó el 24 de mayo de 1991, en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo, con el objetivo de contribuir al desarrollo del estado y formar profesionales en las áreas sociales, humanidades, ciencias políticas y ciencias básicas (1). Con el pasar de los años, los programas académicos de la universidad han ido en aumento; asimismo, se han abierto varios recintos universitarios en el estado, siendo Cozumel, Playa del Carmen y Cancún las otras ciudades que cuentan con un campus.

Dentro de los cambios relevantes, que ha presentado la universidad, está la creación de la División de Ciencias de la Salud, en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo en el año 2009 con la creación de 3 nuevas carreras: licenciatura en enfermería, licenciatura en farmacia y licenciatura en medicina. La División de Ciencias de la Salud es la única división en Chetumal que no se encuentra en la misma área geográfica que el resto de las carreras de la universidad, siendo el quinto campus.

Actualmente, la Universidad de Quintana Roo cambió su nombre a Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, debido a que el 24 de marzo de 2022 adquirió su autonomía y cuenta con 21 programas de licenciaturas, 7 especialidades médicas, 9 programas de maestría y 4 de doctorado.

El modelo educativo de la Universidad Autónoma del estado de Quintana Roo integra los avances a la calidad educativa basado en acuerdos y recomendaciones de la Secretaría de Educación Pública, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, el cual fue aprobado por el H. Consejo Universitario en julio de 2021 (2).

La licenciatura en medicina tiene la finalidad de formar médicos que puedan prevenir, promover y atender los procesos de salud-enfermedad, así como colaborar activamente en el sistema nacional y global de salud, comprometerse con la seguridad del paciente, la investigación y su aprendizaje. Esta carrera cuenta con 4 etapas formativas: los ciclos básicos, los ciclos clínicos, el internado de pregrado y el servicio social (3).

Los ciclos básicos se desenvuelven en las instalaciones de la División de Ciencias de la Salud, donde toman sus clases, mientras que los ciclos clínicos, el internado de pregrado y el servicio social ocurren en escenarios clínicos dentro de las unidades médicas en las diversas instituciones de salud pública del estado, contemplando un total de 6 años de duración de la carrera (3).

Durante los ciclos básicos, una de las adversidades que presentan los alumnos de medicina es la falta de comprensión de textos médicos, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje. La mejora de la comprensión de textos médicos ayudará a adquirir conocimientos de una manera más sencilla.

DESARROLLO.

Los programas educativos de medicina, tanto nacionales como internacionales, son evaluados por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A. C. (COMAEM), organismo

avalado por el Consejo para la Acreditación de Educación Superior (COPAES). La manera en la que ocurre la evaluación es mediante lineamientos académicos, técnicos y administrativos. La COMAEM esta integrada por representantes del sector salud, sector educativo y sector social que buscan uniformar los planes de estudio (4).

El modelo educativo predominante en la carrera de medicina es el tradicional, destacando las ciencias básicas inicialmente, seguido de las prácticas clínicas, y en algunos programas se incluyen competencias y uso de simuladores; sin embargo, la medicina está en constante evolución con avances y descubrimientos diarios, por lo que tanto instituciones educativas como de salud, se encargan de implementar programas de educación continua por medio de diplomados, cursos, congresos, talleres, simposios, conferencias, entre otros (5).

El plan de estudios de la licenciatura de medicina de la Universidad Autónoma del estado de Quintana Roo tiene objetivo lograr las siguientes competencias: dominio de la atención medica general, dominio de las bases científicas de la medicina, capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades, dominio ético de la profesión médica, dominio de la calidad de la atención de médica y trabajo en equipo, dominio de la atención comunitaria, y capacidad de participación en el Sistema Nacional de Salud (6).

Para lograr un adecuado nivel de competencias, es indispensable tener una buena comprensión lectora. La comprensión lectora tiene como fin entender el significado de los textos, y es durante este proceso que se requiere un conocimiento del significado de las palabras, donde además surgen otros procesos como la atención, discriminación y memoria para adquirir una representación mental de la lectura.

La forma de evaluación de los aprendizajes en el área médica ha ido evolucionando, donde no basta con memorizar textos médicos, se debe comprender y aplicar los conocimientos teóricos, pues el objetivo al finalizar la carrera de medicina es generar en el estudiante un pensamiento crítico, capaz de mantener un aprendizaje autorregulado y constante, habilidades clínicas y socio-médicas (7).

La elaboración de productos tipo ensayo, resúmenes, cuadros comparativos o mapas mentales sirven para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de medicina, dado que se practica extraer ideas principales de los textos y genera un conocimiento; sin embargo, es importante que el docente haga una adecuada retroalimentación del contenido y no solo de la ortografía, gramática y congruencia para poder gestionar el conocimiento (8).

De acuerdo con Kelly M. (9), en la literatura se encuentran diversas formas de poder evaluar la comprensión lectora y entre ellas se encuentra:

1. El lector debe generar preguntas en descansos de lectura a fin de concentrarse en ideas principales.
2. Lectura en voz alta y monitorización por parte del profesor.
3. Promover el diálogo durante una lectura a fin de esclarecer algún problema de comprensión.
4. El lector debe prestar atención a la estructura del texto y las imágenes relacionadas para ayudarse a recordar.
5. Tomar notas o resaltar las ideas principales.
6. Usar pistas de contexto ante términos que no conocen para inferir el significado de las oraciones.
7. Usar gráficos como mapas mentales o conceptuales para profundizar el tema.
8. Usar estrategia de seis pasos: perspicacia, pregunta, lectura, reflexión, recitación y revisión ante el material de lectura proporcionado.
9. Hacer un resumen.
10. Supervisar la comprensión de acuerdo al método que le sea más útil al alumno (9).

Bonilla Orjuela y colaboradores (10) han visto mejoría en la comprensión lectora, en el desarrollo de tareas y mayor dominio de los textos con intervenciones en el proceso de lectura, favorecido por la retroalimentación en cada taller, y proponen 6 talleres: lectura del título del libro, lectura global del texto, lectura detenida de cada párrafo, reconocer la estructura de alto nivel del texto, elaborar un resumen del texto, formular proposiciones sobre el texto, y finalizar con una autoevaluación.

Fumero F. (11) propone un diseño reflexión-acción-reflexión para adquirir una buena inferencia, evaluación y apreciación del texto a partir de armar textos, comprender textos a través de ilustraciones y un sistema de construyo y aprendo. El armar textos permitió estimular la observación, desarrollo secuencial y lógico. Para comprender textos a través de ilustraciones, se describió oralmente a través de imágenes lo que se leyó, y para el sistema de construyo y aprendo se permitió construir inferencias, formular apreciaciones y evaluarlas al momento de interactuar con el texto. Todo esto con el objetivo de entender que leer para aprender se basa en conocimientos previos.

La autora de este trabajo, teniendo en cuenta todo lo planteado en este documento, concretó su **pregunta de investigación** en *¿Cómo mejorar la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año en la materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo?*

Para dar una respuesta anticipada a su pregunta de investigación, la autora se trazó una **idea científica a defender** concebida en que *Una estrategia didáctica puede mejorar la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año en la materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.*

La **investigación por su carácter o finalidad** es aplicada, ya que se pondrá en práctica en la materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

La **investigación por su estudio** es de tipo interventiva, ya que utilizará una estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

La **investigación por la naturaleza de la información que se recoge** es una investigación cualitativa, ya que se pondrán en práctica métodos cualitativos como la encuesta, la observación, sin descartar que con el desarrollo de la investigación se convierta en mixta por el uso de métodos cuantitativos.

La investigación determinó variables fundamentales de trabajo de tipo independiente y dependiente. La **variable independiente** se concretó en una estrategia didáctica y la **variable dependiente** en la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

Esta investigación se planteó con objetivos de trabajo definidos en general y específicos. Como **Objetivo General** se planteó: Mejorar la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, y como **objetivos específicos**, los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente la comprensión de textos médicos en alumnos universitarios de la carrera de medicina.
2. Caracterizar la problemática de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.
3. Diseñar la estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.
4. Validar la propuesta de estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la

licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, a través de métodos empíricos.

Para poder dar cumplimiento a los objetivos, la investigadora se trazó un grupo de **tareas de investigación**, definidas en:

1. La fundamentación teórica de la comprensión de textos médicos en alumnos universitarios de la carrera de medicina.
2. La creación de instrumentos de investigación para el abordaje de la problemática.
3. La aplicación de los instrumentos de investigación en los sujetos y contexto de la investigación.
4. El análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación.
5. El diseño de una propuesta estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.
6. La validación de la propuesta de estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

En la investigación, se determinó como **objeto de estudio** la comprensión de textos médicos en estudiantes universitarios, y el **campo de acción** se concretó en la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

Para dar respuesta a las tareas trazadas, se aplican **métodos de investigación** del nivel teórico y del nivel empírico.

Del nivel teórico se trabaja con métodos como:

1. Análisis-Síntesis.

Para profundizar en la literatura especializada, relacionada con el objeto de estudio de la investigación, que será la comprensión de textos médicos en estudiantes universitarios, y a partir de aquí, establecer todos los contenidos, ideas, etcétera, referentes que de forma sintetizada concreta a la investigación.

2. Inducción-Deducción.

Permitirá a la investigadora caracterizar y detallar el fenómeno de investigación desde sus hechos individuales y singulares, y poder determinar conclusiones y proposiciones de los fenómenos que determina la investigación. También este método permitirá realizar inferencias que podrán ir a determinar el fenómeno de investigación desde consideraciones generales y caracterizar particularidades de este fenómeno.

3. Histórico-lógico.

Propicia a la investigadora dirigir su atención al fenómeno de investigación desde su inicio, desarrollo y actualidad en los sujetos y contextos de investigación, y desde esta visión anterior, determinar y concebir hechos particulares que en ese desarrollo son de interés, pertinentes y necesarios caracterizar desde su individualidad la investigación.

4. Modelación.

Permite en esta investigación tener en cuenta modelos ya existentes relacionados con el tema de estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos universitarios, y a partir de esos modelos determinar una estructura, pasos, actividades y acciones que respondan a las necesidades, intereses y demandas que los sujetos y contextos de investigación que tiene determinada la investigadora.

Del nivel empírico se trabaja con métodos como:

1. El estudio de la documentación.

Permitirá abordar, profundizar y analizar en la literatura especializada normativa y complementaria relacionada a la problemática de la comprensión de textos médicos en estudiantes universitarios en los sujetos y contextos de investigación.

2. La observación.

Permitirá observar el fenómeno de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

3. El método de la encuesta.

Propiciará obtener información directa, clara y específica con respecto al problema de la comprensión de textos médicos en estudiantes universitarios en los sujetos y contextos de investigación, a partir de la aplicación de un cuestionario que se aplicará a estudiantes de segundo año de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

4. El grupo de discusión.

Tendrá en cuenta todos aquellos especialistas profesionales y cualquier individuo conocedor del tema de investigación, y que por ende, puede brindar información necesaria, relevante e importante para la investigación del curso, relacionada con el tema la estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

La investigación utilizará un *diseño no experimental*, ya que no habrá manipulación intencionada de la variable independiente sobre la dependiente; la investigadora dirigirá su atención especialmente a observar la problemática de investigación que será la mejora de la comprensión de textos médicos en

alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, y a partir de esa observación, hará un análisis de esa problemática y llegará a conclusiones determinadas. Será de *tipo longitudinal*, ya que la investigación se pondrá en práctica en el periodo de un ciclo escolar que abarcará el periodo agosto a diciembre 2023, y será de *tendencia*, ya que se aplicará la propuesta a toda la población.

La investigación estará constituida por una **población** de 60 alumnos, los cuales se encuentran divididos en 3 grupos: el primero de 22, el segundo de 24 y el tercero de 14 alumnos de segundo año, materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. La **muestra** estará constituida por el primer y segundo grupo con un total de 46 alumnos a los que la docente dará clase de la materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina, Chetumal, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

El tipo de muestreo que utilizará la investigación será no probabilístico, ya que la investigadora decide las características de su muestra. El tipo de muestreo será *no probabilístico* ya que investigadora decide las características de su muestra y *por conveniencia*, ya que la investigadora desea trabajar con aquellos estudiantes que tienen el menor rendimiento académico en la asignatura Integración de la estructura y función del cuerpo humano I.

Otros aspectos de interés a considerar en la investigación en curso se dirigen a la justificación de la investigación, la cual tiene además en cuenta su actualidad, factibilidad, resultados esperados, novedad científica y aportes.

La **justificación** de la presente investigación se sustenta en la comunidad estudiantil, ya que les permitirá mejorar la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año, en la asignatura Integración de la estructura y función del cuerpo humano I, y como otros beneficios que derivarán está

la mejora del aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles estar preparados para textos más complejos en años escolares posteriores, y además se podrá comprender mejor la estructura y función del ser humano, así como evaluar posibles alteraciones en él.

La **viabilidad** de la investigación se sustenta en que la investigadora cuenta con los *recursos humanos* necesarios, ya que trabaja como docente con los estudiantes de segundo año, y ella misma es la que aplicará la propuesta de diseño de estrategias didácticas; además, la investigadora cuenta con los *recursos materiales*, dado que realizará los instrumentos de medición y mejora de la comprensión de textos médicos, asimismo, la investigación será financiada por la investigadora por lo que los *recursos financieros* no serán un problema.

La **factibilidad** de la investigación se determina en que la investigadora cuenta con los conocimientos necesarios de la asignatura dado que es licenciada en medicina y es especialista en Radio Oncología, certificada por el consejo mexicano de Radioterapeutas, es profesora de ciclos básicos en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, y actualmente, se encuentra estudiando su Doctorado en Ciencias Pedagógicas.

La **actualidad** de la investigación se centra en que la comprensión de textos médicos es relevante, porque los alumnos necesitan analizar y aplicar los conocimientos que adquieren de los libros y la mejora de la comprensión lectora de forma general los ayuda a interpretar de mejor manera las situaciones a las que se enfrenten día a día y el mejorar la comprensión de la asignatura Integración a la estructura y función del cuerpo humano I permitirá a los alumnos que determinen la forma y operatividad del cuerpo humano.

Los **resultados esperados** de la presente investigación son mejorar la comprensión de textos médicos en alumnos de segundo año de la licenciatura en medicina para que su aprendizaje sea más sencillo a partir de la implementación de estrategias didácticas.

La **novedad científica** de la investigación se centra en que la estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos médicos no ha sido aplicada en alumnos de segundo año en la materia Integración de la estructura y función del cuerpo humano I de la licenciatura en medicina en la ciudad Chetumal por parte de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

En la presente investigación se determinan aportes teórico y práctico, que se presentan a continuación:

El **aporte teórico** se determina en la sistematización, actualización y profundización en cuanto a los conocimientos de la asignatura Integración a la estructura y función del cuerpo humano I, así como en la literatura especializada de las Ciencias Pedagógicas, así como el **aporte práctico** está representado por el diseño de la estrategia didáctica para la mejora de comprensión de textos médicos, la cual se aplicará en alumnos de segundo año de la institución de referencia.

CONCLUSIONES.

La mejora de la comprensión de textos médicos permitirá a los alumnos de la licenciatura en medicina lograr dominio de las bases científicas de la medicina, y muy especialmente, en la materia de Integración de la estructura y función del cuerpo humano I, donde se detallan las características físicas y fisiológicas de los sistemas nervioso, óseo y muscular del ser humano a fin de reconocer las presentaciones habituales, variantes anatómicas y alteraciones, así como integrar estos conocimientos al conjunto de competencias indispensables para su egreso de la carrera.

Es necesario determinar las capacidades iniciales de los alumnos mediante evaluaciones diagnósticas y determinar las carencias al momento de presentarse los textos médicos, a propósito de encaminar la estrategia didáctica y valorar los resultados; lo anterior hace que la autora se involucre de forma directa en el proceso educativo comprobando los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Identidad universitaria. (s. f.). Universidad Autónoma del estado de Quintana Roo. Recuperado 26 de diciembre de 2022, de <https://www.uqroo.mx/nuestra-universidad/identidad-universitaria/historia/>
2. H. Consejo Universitario. (2021, 21 julio). Modelo educativo y modelo académico. Universidad Autónoma del estado de Quintana Roo. Recuperado 25 de diciembre de 2022, de <https://www.uqroo.mx/modeloeducativo/2021/Modelo%20Educativo%20Academico.pdf>
3. Universidad Autónoma Del Estado De Quintana Roo. (s. f.). Licenciatura en medicina. Recuperado 6 de octubre de 2022, de <https://www.uqroo.mx/portal-nuevo/oferta-academica/licenciaturas/?carrera=LMS>
4. Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C. (s. f.). Recuperado 16 de diciembre de 2022, de <http://www.comaem.org.mx/>
5. Akaki Blancas, J. L. & López Bárcena, J. (2018). Formación de médicos especialistas en México. *Educación Médica*, 19, 36-42. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.007>
6. Universidad de Quintana Roo. (2014, 27 enero). Plan de estudios [Comunicado de prensa]. [https://www.uqroo.mx/oferta_academica/licenciaturas/Divisi%C3%B3n%20de%20Ciencias%20de%20la%20Salud/PE%20Medicina%202014%20%20\(sellado\)%20\(1\).pdf](https://www.uqroo.mx/oferta_academica/licenciaturas/Divisi%C3%B3n%20de%20Ciencias%20de%20la%20Salud/PE%20Medicina%202014%20%20(sellado)%20(1).pdf)
7. Hernández, F. F., Michel, N. C. & Martínez-González, A. (2012). Evaluación del aprendizaje en la educación médica. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 55(3), 42-48.
8. Muñoz Cano, J. M. & Maldonado Salazar, T. D. N. J. (2013). Dificultades para la construcción de la literacidad en la educación médica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v13i2.11735>
9. Kelly, M. (2020, 27 agosto). 10 estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. *La tienda del profesor*. Recuperado 24 de diciembre de 2022, de

<https://www.latiendadelprofesor.es/10-estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora-de-los-estudiantes/>

10. Bonilla Orjuela, S. C., Buitrago Vega, J. G. & Sierra Espitia, A. C. (2013). Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en adultos del colegio Magdalena Ortega de Nariño [Tesis de licenciatura]. Universidad Libre.

11. Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. Investigación y posgrado, 24(1).

DATOS DE LA AUTORA.

1. Cristina López Ortiz. Médico Especialista en Radio Oncología y Licenciada en Medicina. Actualmente trabaja como docente de tiempo completo en la Universidad Autónoma del estado de Quintana Roo. México. Correo electrónico: cristina.lopez@uqroo.edu.mx

RECIBIDO: 11 de enero del 2023.

APROBADO: 5 de marzo del 2023.