



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaervalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:15 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Métodos de enseñanza de la técnica-táctica en grupos de fútbol juvenil de ITESM Toluca.

AUTOR:

1. Dr. Jesús Alberto Millán Villanueva.

RESUMEN: Debido a la necesidad de trabajar a distancia por el fenómeno de la pandemia, se llevó a las sesiones formativas de entrenamiento a un terreno virtual, obligando a docentes de todos los niveles y áreas a adaptarse, reinventarse y crear nuevas estrategias, que permitan llevar la enseñanza a los estudiantes hasta sus casas. En la educación física y actividades deportivas, la intervención didáctica es compleja. El presente artículo describe la forma en que adecuaron los métodos de enseñanza los formadores responsables de los grupos de fútbol juvenil del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Toluca (ITESM Toluca) al trabajar de manera virtual y los resultados obtenidos en los aspectos técnicos y tácticos de los grupos de estudio.

PALABRAS CLAVES: métodos de enseñanza, fútbol, aspectos técnicos, aspectos tácticos, enseñanza virtual.

TITLE: Methods of teaching technique-tactics in youth soccer groups of ITESM Toluca.

AUTHOR:

1. PhD. Jesús Alberto Millán Villanueva

ABSTRACT: Due to the need to work remotely due to the phenomenon of the pandemic, the training sessions were taken to a virtual field, forcing teachers of all levels and areas to adapt, reinvent themselves and create new strategies that allow them to bring the teaching students to their homes. In physical education and sports activities, the didactic intervention is complex. This article describes the way in which the trainers responsible for the youth soccer groups of the Technological Institute and Higher Studies of Monterrey Campus Toluca (ITESM Toluca) adapted the teaching methods when working virtually and the results obtained in the technical aspects and tactics of the study groups.

KEY WORDS: teaching methods, soccer, technical aspects, tactical aspects, virtual teaching.

INTRODUCCIÓN.

Debido a las necesidades de trabajar a distancia por el fenómeno de la pandemia, la mayoría de las instituciones educativas a nivel local se han mantenido cerradas presencialmente, llevando las sesiones formativas de entrenamiento a un terreno virtual, obligando a docentes de todos los niveles y áreas a adaptarse, reinventarse y crear nuevas estrategias, que permitan llevar la enseñanza a los estudiantes hasta sus casas, con nuevas ideas y metodologías de trabajo.

En el caso de la educación física y actividades deportivas, la intervención didáctica es más complicada en este panorama, ya que en deportes de conjunto se han dejado de trabajar con aspectos de equipo como regularmente se hacían presencialmente, ya sean técnicos o tácticos; esto genera una problemática, porque digitalmente no se pueden ejecutar motrizmente dichas situaciones y las sesiones conllevan otro tipo de cargas y estímulos.

En el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Toluca, institución privada ubicada en la ciudad de Toluca, los grupos de fútbol juvenil continúan trabajando digitalmente, debido a la situación mencionada, lo cual ha significado un problema en la intervención didáctica de los formadores, ya que representa implementar sesiones que busquen estimular aspectos técnicos, físicos y tácticos desde casa; esto representa una reinención en la enseñanza, lo cual nos lleva a una

pregunta: ¿Cómo adecúan los métodos de enseñanza los formadores responsables de los grupos de fútbol juvenil de ITESM Toluca, al trabajar de manera virtual, y qué congruencia guardan con los resultados que se esperan en los aspectos técnicos y tácticos?

La problemática es el desconocimiento de cómo se están adecuando y si están funcionando los métodos de enseñanza con los equipos de fútbol juvenil de ITESM; la consecuencia es la falta de certeza sobre la eficiencia de los métodos utilizados en cuanto a los aspectos técnicos y tácticos, lo que puede provocar un nulo desarrollo o favorecimiento de las habilidades técnicas-tácticas de los alumnos.

Los métodos de enseñanza para la técnica y táctica en el fútbol son importantes para que el entrenador/formador tenga claro la manera en la que va a llevar a cabo sus sesiones de entrenamiento, generando estímulos que beneficien los aspectos técnicos y tácticos de sus alumnos o jugadores de manera pedagógica.

Uno de los documentos base en cuanto a los métodos de enseñanza del fútbol es el Manual de Fútbol Juvenil de la Federación Internacional de Fútbol Asociación [FIFA] (2016), en el cual se hace referencia a los métodos propuestos para la enseñanza de la técnica y táctica como lo son el analítico y el global para jugadores que están en vías de formación, señalando no solo eso, sino los aspectos técnicos y tácticos a contemplarse en cada etapa desde la iniciación hasta la formación posterior y juveniles, proponiendo ejercicios para potenciar sus habilidades; concluyendo, se señala que es esencial, que dichos equipos juveniles se adhieran a un club que funcione con una verdadera estructura de formación, y que sean confiados a la responsabilidad de un cuerpo técnico de alta calidad.

Otro autor que aporta sobre los métodos de enseñanza en el fútbol es Norberto Pascual Verdú de la Universidad de Alicante (España) en el 2015 en su documento Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base; se identificaron y analizaron los métodos de enseñanza que utilizan los entrenadores en el fútbol de iniciación. Se analizaron a 36 entrenadores de fútbol, ocho de categorías benjamín y alevín del campeonato de la Comunidad Valenciana (liga 2013-2014), mediante

una encuesta diseñada y validada. Los resultados obtenidos, mostraron, que el método de enseñanza más utilizado es el método global, siendo la combinación de varios métodos de enseñanza la forma más idónea para enseñar el fútbol.

En el capítulo 11 denominado Estilos de enseñanza de Educación Física aplicados al modelo educativo en tiempos de confinamiento, escrito por Garduño, Rivera y Conzuelo (2021), en el documento Retos de la educación ante el COVID-19 del Centro de Investigación Innovación en Educación Superior, las Profesionales y el Talento, se analizaron los estilos de enseñanza en Educación Física, y los autores concluyeron, que los cambios en la enseñanza durante la pandemia han enfrentado a los maestros de educación física a encarar modos tradicionales de enseñanza, que se resisten al cambio exigido por la nueva forma de educación virtual.

En ese sentido, es importante retomar la afirmación de Garduño (2021), cuando dice que “en realidades tan complejas como las que estamos viviendo con la pandemia provocada por el coronavirus, requerimos de una nueva forma de trabajo para poder continuar con la formación de nuestros estudiantes, sin menoscabar la calidad” (Garduño, 2021, pág. 16).

El presente estudio permitió tener conocimiento de los métodos que se están aplicando en la intervención con los grupos de fútbol juvenil de ITESM Toluca y los resultados en cuanto a los aspectos técnicos y tácticos de los alumnos.

DESARROLLO.

Métodos de enseñanza.

Los métodos de enseñanza son importantes para el desarrollo del individuo, son los pasos para seguir para lograr un objetivo, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área deportiva. Es evidente, que deben existir métodos que permitan encaminar el trabajo hacia un objetivo propio. Para algunos autores, “la idea de método nos remite un conjunto de procedimientos, mediante el cual, podemos llegar a la consecución de un propósito” (Ruiz, 2020, pág. 3).

El máximo referente y organismo rector del fútbol, la FIFA (2016), señala en su apartado de Metodología de entrenamiento del Manual del fútbol juvenil, que la preparación y la organización de la sesión debe contemplar la selección de los métodos de enseñanza (global, analítico) y de entrenamiento (continuo, a intervalos, en circuito, etc.), y explica cómo los métodos de enseñanza están enfocados al aprendizaje técnico-táctico y los métodos de entrenamiento a los aspectos físicos del juego.

En la enseñanza deportiva del fútbol existen varios autores que podemos contemplar, como Blázquez (2010), Rivas (1998) o la FIFA (2016), que se manifiestan al respecto señalando dos métodos relevantes, el primero el método analítico, el cual es importante comentar que forma parte de los métodos tradicionales; y el segundo, que es el método global, el cual entra en la clasificación de los métodos activos de la enseñanza deportiva. No podemos descartar a otros métodos con los que se pueda trabajar la enseñanza del fútbol, provenientes de los métodos tradicionales y de los métodos activos, y sobre todo la opción de utilizar un método mixto donde todos se utilicen.

Métodos tradicionales.

Los métodos tradicionales, que es de donde se deriva el método analítico, también se les denomina directivos, debido a que el docente o entrenador, es el que determina las respuestas motrices que se requieren de forma estandarizada a través del mando directo o la asignación de tareas específicas (Garduño Durán, Solís Mejía, & Rivera Flores, 2020), por lo que se basan, en un mayor porcentaje, al desarrollo de la técnica con un enfoque de repeticiones que permite mejorar el gesto motor, “la manera de proceder es muy empírica; es decir, fundado en la mera práctica o rutina. Actúan bajo la búsqueda del resultado eficaz o del dominio de las habilidades por parte del sujeto” (Blázquez, 1995, pág. 256). En este método se pretende que el sujeto domine un gesto motor o fundamento técnico del juego, lo que dependerá del entrenador al estimular la toma de decisiones y la acción creativa.

Métodos activos.

Los métodos activos, que es de donde se deriva el método global, tiene como primordial objetivo, según algunos autores, enfocarse el desarrollo de la táctica, donde lo importante es centrarse en los procesos, abordando las tareas de forma global en situaciones reales de juego (Freire Paineira, 2010). Pone al aprendizaje como el centro de la acción, “aprender se convierte en el objetivo a conseguir, y no en un medio para ganar una recompensa o para evitar el ridículo. El alumno/a se centra en la tarea, en el dominio, en el progreso” (Blázquez, 2010, pág. 258), la interpretación que le damos en el presente artículo es que en este método lo más importante es que el alumno conozca la lógica interna del juego, las roles y funciones que tiene en su posición o en cada una de las posiciones, y que sepa tomar decisiones en las diferentes situaciones que se le presentan, tanto en aspectos defensivos, como ofensivos.

Las cosas a favor que se obtienen con el método activo son que los alumnos tendrán la posibilidad de darle solución a las situaciones reales de juego, comprender mejor la lógica interna, saber qué hacer a la defensiva y ofensiva en determinadas situaciones y en las diferentes zonas del terreno de juego; además, potencia la toma de decisiones y la acción creativa en el individuo; para Blázquez (1995), se potencia lo lúdico, se favorece el contacto con la realidad global, despierta la imaginación, está centrado en el progreso y dominio de las habilidades, se pierde preocupación por la estricta corrección técnica.

Otros métodos.

Ante la recomendación de la FIFA, se puede considerar, además de los métodos señalados, utilizar una combinación que genera un método mixto o integrado, donde se utilizan ambos; también es posible intervenir con algunos otros métodos que cumplan con los aspectos pedagógicos y didácticos. Verdú (2015) señala al método mixto, que consiste en combinar el método analítico y el método global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico,

y se termina volviendo a un ejercicio global. La secuencia sería: tarea Global – Tarea Analítica – Tarea Global. Ejemplo: Juego reducido (posesión) 7x7 – Regate 1x1 – Juego reducido (posesión) 7x7, prestando atención en el regate.

La metodología es parte fundamental de cualquier deporte, práctica pedagógica, educativa, formativa o deportiva; sin ella, las sesiones de trabajo no podrían tener un camino claro a seguir, le da sentido a la acción, ya que de ella depende la forma en que se van a trabajar la técnica, la táctica, los aspectos generales del juego, métodos que se utilizarán, las formas organizativas, los conceptos, sistemas y fundamentos que formarán parte del trabajo diario de ese equipo o grupo.

Aspectos técnicos.

Desde esta perspectiva, la técnica es entendida cómo el conjunto de gestos motrices que conforman un deporte y que permiten dar respuesta a las situaciones con la mayor eficacia (Bermejo Frutos, 2013) en el menor tiempo posible; en el fútbol es importante que el jugador pueda tener control sobre el balón, la técnica individual permite que exista la táctica.

Es importante mencionar, que previo a los aspectos técnicos y tácticos, el individuo pasa por un proceso deportivo, que va desde el momento en el que se está iniciando en el deporte, conocido como iniciación deportiva, entendida como el momento en el que el practicante tiene los primeros contactos con el deporte (técnicos, de lógica interna, reglas y de experimentación), hasta el momento donde se especializa en determinado deporte.

Aspectos tácticos.

La táctica es la forma en que se aprovechan las capacidades técnicas y cognitivas del jugador dentro del juego a la defensiva-ofensiva (con o sin balón). Para algunos autores, la táctica es "la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgiesen de la misma actividad competitiva" (Rivas & Sánchez, 2012, pág. 10).

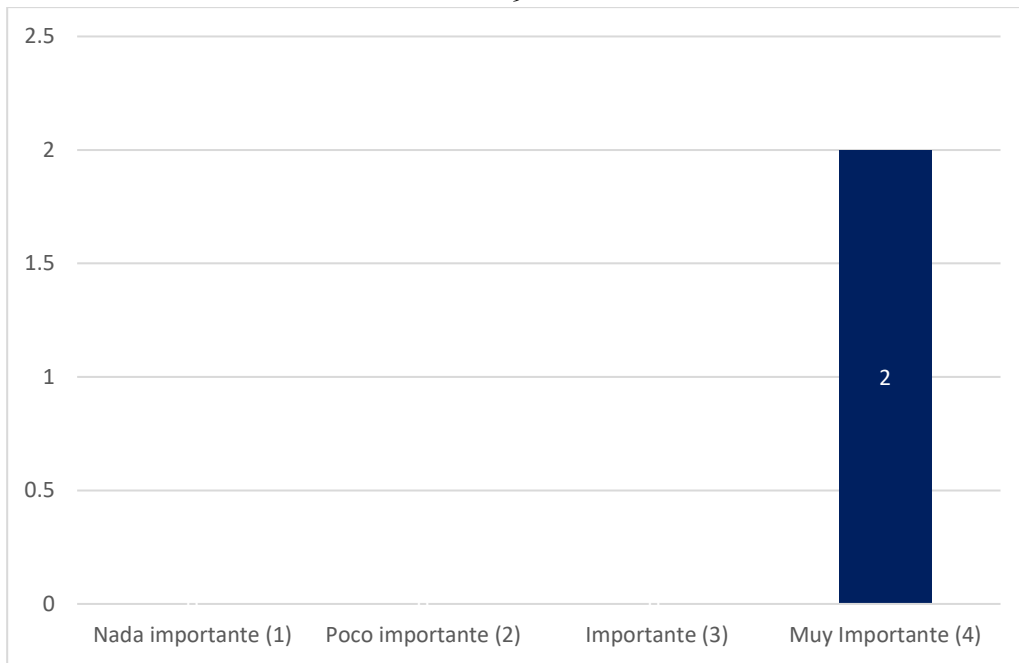
La táctica va enfocada a las situaciones que ocurren en los encuentros de fútbol, tanto individuales como colectivos, tomando en cuenta al rival y las circunstancias del juego. “Por táctica se entiende al comportamiento planificado en una competición individual o de equipo y enfocado a la capacidad de rendimiento propia y del contrario y a las circunstancias exteriores” (Weineck, 2005, pág. 537).

Experiencia de los métodos de enseñanza en la intervención a distancia.

Ante la situación por la pandemia, la selección de la muestra fue realizada contemplando la naturaleza del deporte y que las sesiones se desarrollaron virtualmente; desde ese punto de vista, el interés fue valorar como se aplicaban los métodos de enseñanza por parte de los formadores y los resultados en cuanto a los aspectos técnico-tácticos de los alumnos. La muestra total de la población elegida estuvo conformada por los dos formadores encargados de los grupos, y por el total de 35 alumnos de preparatoria, 20 varoniles y 15 femeniles.

En un primer momento, se realizó un diagnóstico para los formadores y otro para los alumnos, en el cual se logró obtener la información sobre la conceptualización de los métodos de enseñanza; los formadores tuvieron que responder siete preguntas combinadas entre preguntas de opción múltiple de tipo escala de Likert y complementación con respecto a los métodos de enseñanza que conocen, la importancia que ellos consideran que tienen, y los que creen más convenientes para los aspectos técnicos y tácticos en estas etapas; la herramienta utilizada fue un cuestionario no estandarizado.

Las preguntas para los formadores fueron relacionadas a los métodos de enseñanza y la importancia que tienen en los procesos formativos de enseñanza deportiva incluida la virtualidad; este diagnóstico permitió fundamentar la importancia del presente estudio al tener que valorar la forma en la que se están aplicando los métodos de enseñanza, en la cual ambos formadores mencionaron que era muy importante conocer los métodos de enseñanza.



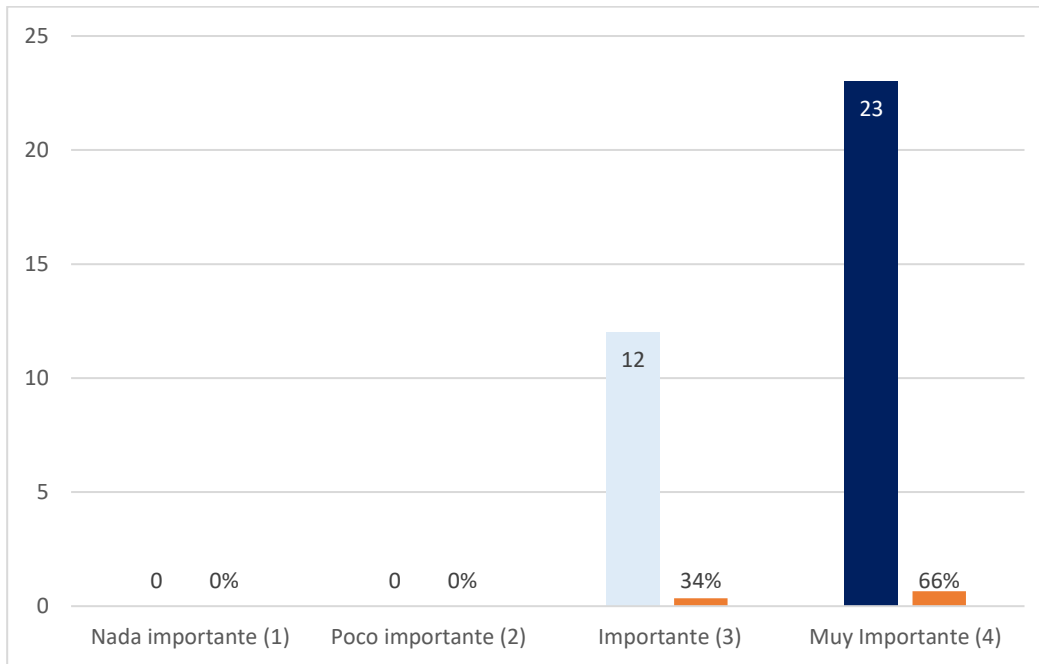
Gráfica 1. Importancia de conocer y aplicar los métodos de enseñanza para el fútbol digitalmente.

Sumado a lo anterior, los dos formadores de los grupos de fútbol juvenil (ambos con grado de escolaridad de licenciatura en educación física), seleccionaron al método analítico y global como los métodos que conocen, y uno mencionó conocer al mixto, además de mencionar que son las estrategias metodológicas que van a permitir el logro de los objetivos esperados.

Desde esta perspectiva, se puede aportar que lo ideal es elegir un método mixto donde se contemple de acuerdo con el objetivo y necesidades del grupo a los métodos que puedan favorecer de mejor manera el trabajo, contemplando el analítico, el global, y otros métodos activos y tradicionales, rescatando que un método es la serie de pasos a tomar para lograr un objetivo.

En este primer momento, también se incluyó un diagnóstico aplicado para los alumnos para apoyar a sustentar la importancia de conocer cómo se estaban aplicando los métodos de enseñanza en las sesiones virtuales, los formadores dieron la contextualización básica de los métodos de enseñanza, y consecuentemente, se les asignó el cuestionario no estandarizado de dos preguntas, donde tuvieron la oportunidad de responder.

Las preguntas realizadas fueron relacionadas a los métodos de enseñanza y la importancia que creen que tienen en las sesiones; después de haber tenido el contexto y conceptualización de lo que eran los métodos, dichas preguntas fueron elegidas porque nos apoyarían a obtener la información y reafirmar la importancia sobre el estudio de cómo se están aplicando los métodos de enseñanza; después de aplicar el diagnóstico, el resultado fue que 23 alumnos (66%), consideraron muy importante que las sesiones estuvieran guiadas por métodos de enseñanza previamente planificadas por sus formadores.



Gráfica 2. Importancia que los alumnos consideran que tienen las sesiones del equipo guiadas por métodos de enseñanza previamente planificados por su formador.

En un segundo momento, se pidió a los formadores el apoyo con el llenado de una lista de cotejo proporcionada por el investigador para conocer el nivel de desempeño con el que comenzarían el curso cada uno de los alumnos en cuanto a los aspectos técnicos y tácticos; es importante mencionar, que también se les solicitó volver a realizarlo al final para poder observar que resultados se obtuvieron de las sesiones virtuales. Esta comparación será observada en los siguientes párrafos.

En un tercer momento, después de haber realizado las listas de cotejo diagnóstico, se procedió cada mes a la revisión de los planes de sesión enviadas por los formadores, en la cual se les dio la posibilidad de realizarlo con el formato de su preferencia, compartiéndoles uno para mayor facilidad; lo que se les solicitó en la planeación era que indispensablemente apoyaran colocando el método de enseñanza a utilizar, las actividades/ejercicios, el objetivo de la sesión y otros aspectos básicos como el instrumento de evaluación, material y tiempo.

Es importante mencionar, que uno de los formadores compartió sus planes en el formato facilitado con todas las características solicitadas y el otro formador en un formato diferente sin todas las características secundarias solicitadas (instrumento de evaluación, material, actividades específicas), los planes también sirvieron de guía en la observación de las sesiones virtuales.

En un cuarto momento se procedió a acceder periódicamente a las sesiones virtuales a través de la plataforma “Zoom”, donde se pudo observar el comportamiento de los formadores en las sesiones virtuales, qué métodos de enseñanza utilizaban, los ejercicios/actividades que desarrollaban y ejecutaban los integrantes de cada grupo, y cómo era la interacción del grupo entre el formador-alumno y entre los propios alumnos.

En un sexto y último momento se procedió a recabar la lista de cotejo final donde los formadores realizaron la evaluación de sus alumnos, contemplando los mismos ítems que al comienzo del semestre para poder comparar los resultados arrojados al comienzo con los del final, observando la congruencia que se guarda entre la utilización de los métodos de enseñanza con el desempeño de los alumnos de los grupos de trabajo.

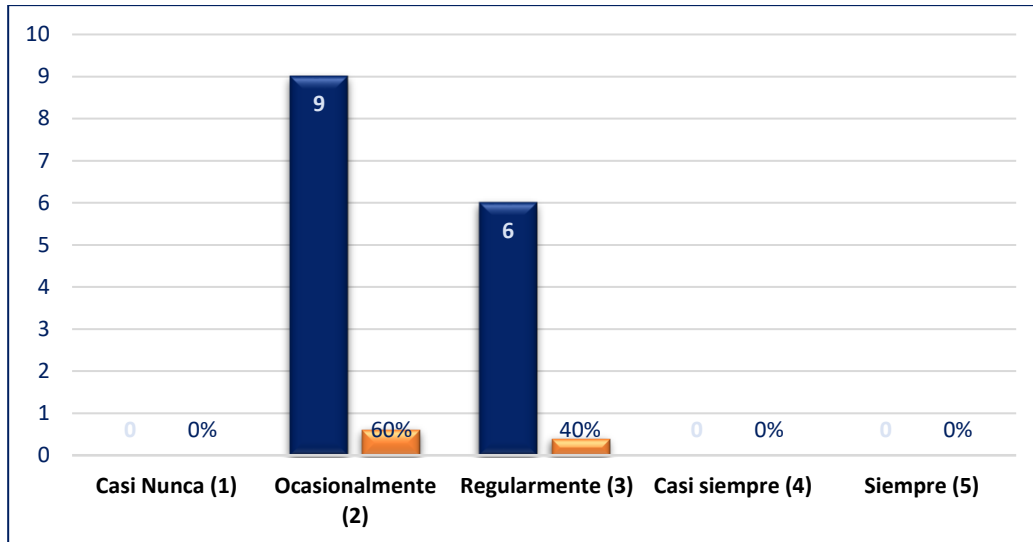
La lista de cotejo utilizada contiene 10 ítems relacionados con el nivel de desempeño o dominio que tienen los alumnos en varias situaciones técnicas y tácticas del fútbol, donde los formadores tenían la opción de contestar de acuerdo con el nivel demostrado por el alumno utilizando los siguientes

indicadores: (1) Casi nunca; (2) Ocasionalmente; (3) Regularmente; (4) Casi siempre; (5) Siempre, además de un espacio de observaciones por si tenían algo que agregar.

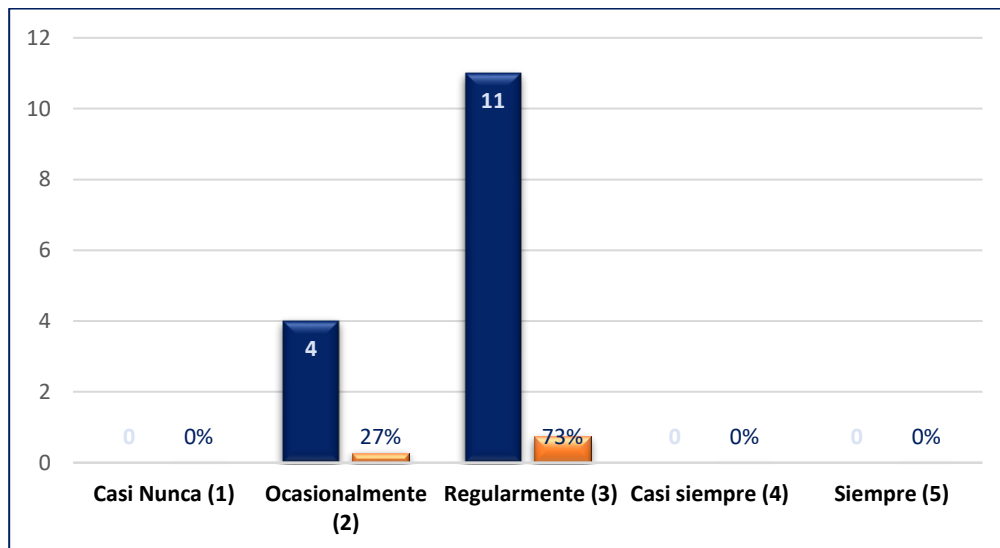
Los ítems utilizados fueron los siguientes:

1. Identifica y ejecuta las acciones tácticas defensivas.
2. Identifica y ejecuta las acciones tácticas ofensivas.
3. Utiliza los recursos técnicos necesarios en las situaciones requeridas.
4. Identifica y ejecuta las acciones tácticas en transiciones defensa-ataque.
5. Identifica y ejecuta las acciones tácticas en transiciones ataque-defensa.
6. Identifica y ejecuta sus funciones a la ofensiva.
7. Identifica y ejecuta sus funciones a la defensiva.
8. Ejecuta correctamente el fundamento del golpeo de balón.
9. Ejecuta correctamente el fundamento de la conducción de balón.
10. Ejecuta correctamente el fundamento de la recepción de balón.

Los formadores se encargaron de llenar dicho formato de cada uno de sus alumnos del grupo en las primeras sesiones del semestre (donde al comienzo estaban contemplados 20 del varonil y 15 del femenino; sin embargo, debido a la situación actual y con las sesiones de trabajo virtuales, el formador del grupo varonil de fútbol juvenil solo reportó la lista de cotejo de 15 alumnos, debido a que fueron los que se presentaban regularmente).

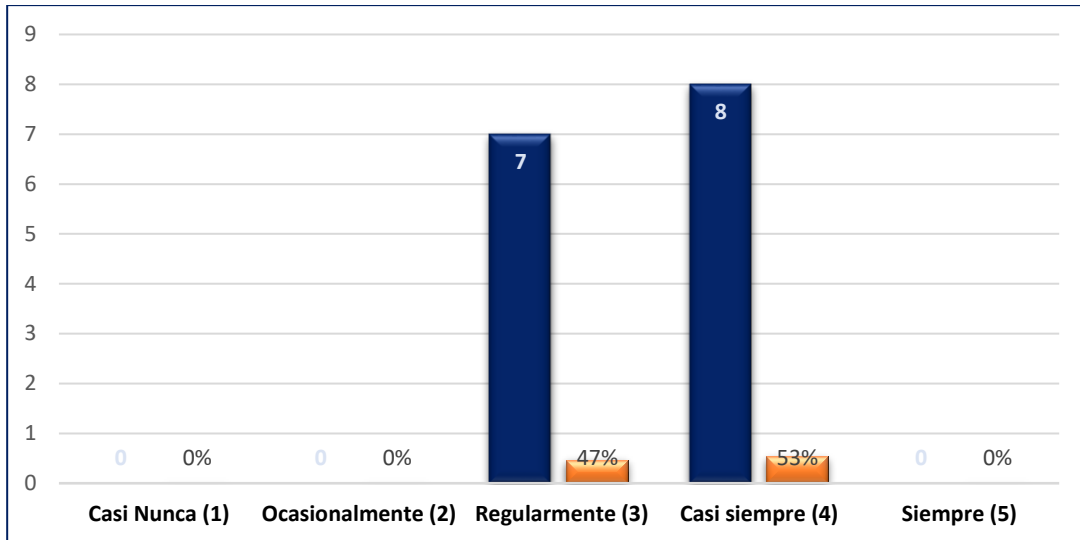


Gráfica 3. Resultados de listas de cotejo Femenil inicial.

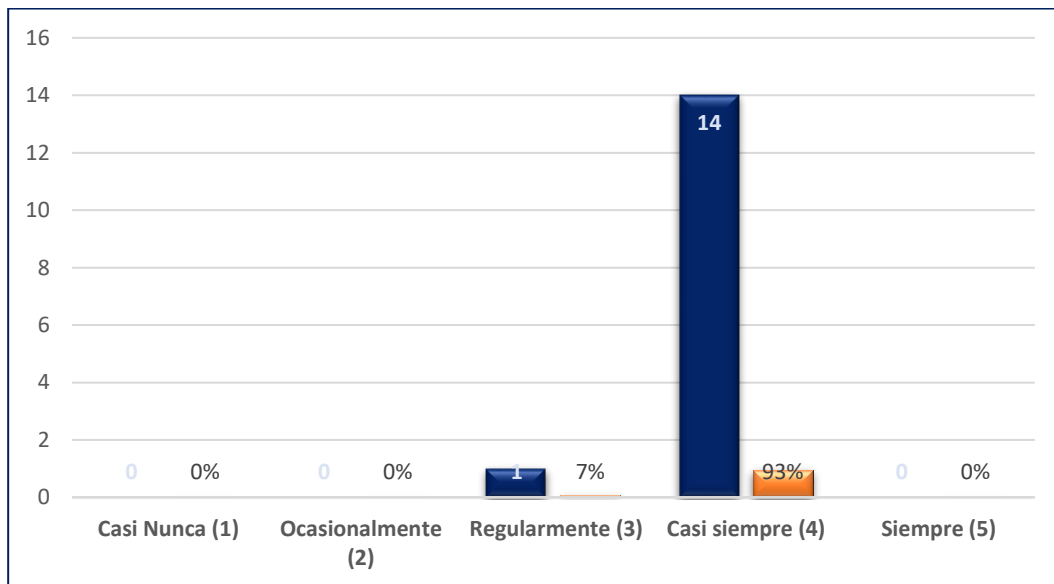


Gráfica 4. Resultados de listas de cotejo Femenil final.

En el grupo femenino, se pudo detectar, que de las 15 integrantes evaluadas de acuerdo a las listas de cotejo realizadas, seis de ellas estaban en promedio en el nivel de desempeño, tres (regularmente), nueve en el nivel de desempeño, dos (ocasionalmente), en los indicadores mencionados, al concluir la intervención la lista de cotejo dio como resultado que ahora habían 11 alumnas en el nivel de desempeño tres (regularmente), cuatro en el nivel de desempeño, dos (ocasionalmente), lo cual según lo evaluado por el formador, cinco integrantes tuvieron una mejora en los aspectos técnico-tácticos y seis se mantuvieron en su nivel.



Gráfica 5. Resultados de listas de cotejo Varonil inicial.



Gráfica 6. Resultados de listas de cotejo Varonil final.

En el grupo varonil, se pudo detectar, que según la evaluación del formador, los integrantes del grupo al comienzo, ocho estaban en promedio en el nivel de desempeño, cuatro (casi siempre), siete en el nivel tres (regularmente), en la lista de cotejo aplicada al final por el formador, 14 alumnos estuvieron en el indicador de desempeño cuatro (casi siempre) y uno en el nivel tres (regularmente) con lo cual según el formador seis alumnos habían mejorado en dichos aspectos técnicos y tácticos y ocho se habían mantenido.

Analizándose la información, se puede observar, que existen algunos aspectos de llamar la atención, ya que en el proceso los formadores mencionaron que tenían dificultades para trabajar aspectos técnicos y tácticos, porque no podían visualizarlos y tener interacción con ellos, pero en el caso del femenino cinco integrantes mejoraron dichas habilidades técnico-tácticas y en el varonil seis alumnos mejoraron; esta evaluación realizada por los formadores refleja que a pesar de la situación digital si hubo integrantes que mejoraron en dichos aspectos; desde esta perspectiva, en los aspectos técnicos fue posible, pero no así en los tácticos, ya que si lo hicieron fue únicamente de manera conceptual porque no tuvieron sesiones principales donde pusieran en práctica lo aprendido en las sesiones digitales.

Con lo analizado, se puede interpretar, que los métodos utilizados por los formadores fueron los adecuados en cuanto a las posibilidades que tenían, y se pudo rescatar, que en su mayoría se utilizaron métodos tradicionales, como el analítico, el mecanicista y de repeticiones, para trabajar con los aspectos técnicos, aunque en ocasiones los formadores confundían el método global, que también pudo trabajarse, pero no fue utilizado.

En cuanto a la táctica, se trabajó con el análisis de video, pero se pudieron haber incorporado ejercicios que trabajaran algunos aspectos tácticos como los principios defensivos, aunque sea de manera analítica o de ejecución para que los integrantes de los grupos de trabajo fueran conociéndolos.

CONCLUSIONES.

En escenarios pedagógicos en un deporte de conjunto como el fútbol, ya sea de manera presencial o virtual, es muy importante tener claro el método de enseñanza con el que se va a trabajar en las sesiones a pesar de la dificultad que esto represente, ya que es un apoyo didáctico que permitirá estimular de mejor manera los aspectos técnicos y tácticos de los jugadores en etapas juveniles de formación.

Podemos concluir, que los formadores adecuaron los métodos de acuerdo con las necesidades que se tenían en las sesiones virtuales; es decir, observando la forma en la que se podía realizar la práctica, ya que no todos los alumnos tenían el espacio suficiente para ejecutar los ejercicios.

Los métodos de enseñanza más utilizados por los formadores de los grupos de trabajo en las sesiones digitales fueron: tradicionales (analista, mecanicista, repeticiones), además de la enseñanza a través del análisis de video.

Después de este análisis, es importante que los formadores tengan claro el método con el que van a trabajar con jugadores en etapas juveniles, siendo más recomendable la utilización del mixto por la variabilidad de estímulos que puede dar a la práctica, contemplando en todo momento las características del grupo en específico y las necesidades de este.

Los formadores mencionaron y utilizaron en mayor medida los métodos tradicionales como el analítico, de repeticiones y mecanicista, y se puede concluir desde otra perspectiva, que dentro de los métodos más efectivos para el desarrollo de la técnica con grupos de fútbol juvenil de instituciones privadas se encuentra el analítico, pero también es importante mencionar, que se puede utilizar al método global (sin segmentar el juego), haciendo énfasis en los aspectos técnicos que se quieran trabajar, y de esa manera, se estará poniendo al individuo en constantes situaciones de resolución técnica en un contexto global.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Blázquez, S. D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. España: INDE.
2. Bermejo Frutos, J. (2013). Revisión del concepto de técnica desde la perspectiva biomecánica del movimiento. *Emásf, Revista Digital de Educación Física*, 8(25), 45-59.
3. FIFA. (2016). *Manual de Fútbol Juvenil*. Zurich.
4. Freire Panceira, A. (2010). *Unidad didáctica de educación física iniciación al fútbol*. Coruña: Lulu.
5. Garduño Durán, J., Solís Mejía, L., & Rivera Flores, H. (2020). Estilos de Enseñanza del Concurso Nacional 2017 de la sesión de Educación Física en educación primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII (2), 1-28.

6. Garduño, J. (2021). El Modelo de Enseñanza Personalizada: una propuesta para la Educación Física en tiempos de confinamiento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-18.
7. Garduño, J., Rivera, H., & Conzuelo, J. (2021). Los Estilos de enseñanza de Educación Física aplicados al modelo educativo en tiempos de confinamiento. En R. M. Ponce Meza, *Retos de la Educación ante el COVID-19*. 108-115.
8. Rivas, B. O., & Sánchez, A. E. (2012). *Guía Didáctica del Curso: Táctica y estrategia en Fútbol*. Heredia: Costa Rica.
9. Rivas, M. (1998). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años)*. Costa Rica: Proyecto Educación Continua.
10. Ruiz, J. V. (2020). *Metodología de la educación física. Antología de posgrado en Cultura Física*.
11. Verdú, N. P. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 94-97.
12. Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: Paidotribo.

DATOS DEL AUTOR.

1. **Jesús Alberto Millán Villanueva**. Doctor en Cultura Física por la Universidad Contemporánea de las Américas (UNICLA); Maestro en Pedagogía de la Iniciación Deportiva y Licenciado en Educación Física por la Escuela Normal de Educación Física “Gral. Ignacio M. Beteta” (ENEF Toluca); Coordinador Deportivo en el Tecnológico de Monterrey Campus Toluca (ITESM Toluca). México. E-mail: jesusmvja@hotmail.com

RECIBIDO: 9 de enero del 2023.

APROBADO: 1 de marzo del 2023.