



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.*  
*José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: X    Número: 3.    Artículo no.:33    Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023**

**TÍTULO:** Estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años.

**AUTORES:**

1. Est. Paola Estefanía Rea Tutillo.
2. Est. Carlos Daniel Viera Camana.
3. Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera.

**RESUMEN:** El presente artículo es el resultado de una investigación que tuvo como objetivo implementar recursos didácticos para la estimulación del lenguaje verbal en los infantes de 4 a 5 años. El estudio tiene una base metodológica de índole cualitativa, basada en una investigación bibliográfica documental con el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos como la entrevista y la observación. La propuesta planteó una guía didáctica que contiene actividades y recursos para la estimulación del lenguaje. La guía se aplicó y obtuvo resultados positivos, ya que los niños se motivaron, participaron activamente y fortalecieron su lenguaje verbal, potencializando su desarrollo integral.

**PALABRAS CLAVES:** lenguaje, aprendizaje, estimulación, recursos, estrategias.

**TITLE:** Stimulation of verbal language in children from 4 to 5 years.

**AUTHORS:**

1. Stud. Paola Estefanía Rea Tutillo.
2. Stud. Carlos Daniel Viera Camana.
3. PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera.

**ABSTRACT:** This article is the result of an investigation that aimed to implement didactic resources for the stimulation of verbal language in infants from 4 to 5 years of age. The study has a qualitative methodological basis, based on documentary bibliographic research with the use of data collection techniques and instruments such as interviews and observation. The proposal raised a didactic guide that contains activities and resources for language stimulation. The guide was applied and obtained positive results, since the children became motivated, actively participated, and strengthened their verbal language, enhancing their integral development.

**KEY WORDS:** language, learning, stimulation, resources, strategies.

## **INTRODUCCIÓN.**

Se debe entender que el ser humano se comunica mediante el lenguaje, a través de estructuras complejas y adquiriendo capacidades diferentes que permiten crear un medio de comunicación exclusivo, eficaz y dinámico en su entorno; por tal razón, es necesario fortalecer la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas que se manifiestan cuando el niño se integra socialmente, y de igual manera, al adquirir los aprendizajes significativos (Pincay, 2021).

La estimulación del lenguaje debe ser aprovechada mediante el interés que presenta el niño hacia un objeto o una situación; de esta manera, se crea un estímulo efectivo para que él use su destreza verbal. Una adecuada estimulación temprana ayuda a fortalecer y potenciar las funciones cerebrales del infante mediante actividades lúdicas y ejercicios reiterados a fin de facilitar el crecimiento saludable, adecuado y armónico (Zuñiga y Vacacela, 2021). La autora comenta que la estimulación siempre buscará el beneficio del infante durante su proceso de desarrollo gracias a su plasticidad cerebral; esto permite que el niño use su capacidad mental al realizar varias destrezas verbales gracias a los estímulos y ejercicios que se efectúan durante la etapa estimuladora, los cuales deben ser constantes con el fin de que el aprendizaje prevalezca.

Los recursos son un apoyo indispensable en la labor áulica, puesto que se adapta a los diversos contextos o se adecuan a la necesidad del estudiante, dado que el docente aplica materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo (Moya, 2010).

Se observa, que los recursos didácticos captan la atención de los estudiantes y ellos se familiarizan con el contenido mediante un poder de atracción que el recurso provoca durante la clase; por esta razón, es de gran utilidad para la estimulación del lenguaje, ya que el recurso didáctico dinamiza el aprendizaje del niño, dado que satisface las expectativas e intereses de los estudiantes.

Dentro de este marco, el problema de investigación se basa en la dificultad del desarrollo del lenguaje verbal, siendo evidente el tartamudeo, pronunciación de palabras incompletas y dificultad con los fonemas (r, l, z, t) en un grupo de estudiantes de Inicial 2 del cantón Pujilí; estas dificultades traerán distorsión en los mensajes que los niños desean transmitir y dificultará su desempeño académico, provocando el aislamiento del niño.

El estudio identificó que las actividades basadas en el juego- trabajo deben estar acorde a la edad del niño, ya que contiene actividades lúdicas como: leer cuentos, emitir sonidos, canciones, rimas y repetición de palabras; esto fue de fundamental apoyo en la estimulación del lenguaje verbal. Para dar solución al problema, se propone una guía con recursos didácticos que engloben todas las actividades antes mencionadas; asimismo, se aplicó la guía con recursos didácticos en el Nivel de Inicial 2 de la “Unidad Educativa Pujilí”, y durante la aplicación, se observó el interés de los niños con cada uno de los recursos, ya que son innovadores y fueron elaborados con material reciclados.

Por último, se confirma que los recursos didácticos juegan un papel fundamental dentro del desarrollo del lenguaje verbal, obteniendo así, que la mayor parte del grupo de estudiantes participaron en las actividades planteadas con cada uno de los recursos, y se logró que los niños ejerciten su órgano bucofonatorio, reconocieron pictogramas, pronunciaron nuevos fonemas, insertaron nuevas palabras en su vocabulario y memorizaron oraciones cortas.

## **DESARROLLO.**

### **Estimulación del lenguaje verbal.**

El lenguaje verbal se adquiere desde edades tempranas y da al infante la capacidad de comunicarse oralmente a través de la relación con el entorno; por este motivo, la estimulación del mismo es muy importante, ya que de esta forma, el niño puede dominar su lenguaje oral, teniendo en cuenta que es un proceso gradual y que no todos los niños aprenden de la misma forma, cada uno tiene su tiempo estimado para su propio aprendizaje, y si esto se llegara a forzar, provocaría que el niño deje de mostrar interés en su aprendizaje.

Es muy importante estimular el lenguaje, considerando que desde los primeros años de vida, el niño aprende por medio de la imitación de gestos y sonidos, los mismos que usará a lo largo de su vida; si se ayuda a corregir la dificultad para articular palabras simples y la incapacidad de reproducir sonidos y gestos, se logrará que el niño se estimule de una manera que pueda hablar claramente y no tenga dificultades al convivir con otros niños y pueda tener una plática con sus amigos de clase, desenvolviéndose así en su entorno.

### **Beneficios y Ventajas.**

Se debe recalcar, que la estimulación se centra en trabajar diferentes áreas como la motriz, cognitivo, social y emocional, desarrollando así capacidades para comunicar, expresar sus ideas y necesidades

dentro de la sociedad, y para lograr esto, hay que tener en cuenta a los beneficios y ventajas que tiene la estimulación:

- Ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones.
- Las actividades que tiene la estimulación son fáciles y sencillas para el aprendizaje.
- Crea la curiosidad y la observación en el niño.
- Motiva a los niños a adquirir nuevos conocimientos.
- Crece la autonomía y confianza de los niños al manipular los recursos y materiales.
- Beneficia al niño en el aumento de su creatividad y la imaginación.
- Crea lazos afectivos entre padres e hijos.
- Ayuda en los procesos de socialización.

En resumidas cuentas, la estimulación pretende potencializar:

- Las etapas de crecimiento y desarrollo del infante.
- La adquisición de destrezas y habilidades para el niño.

De ese modo, cada uno de los beneficios y ventajas permiten comprender la importancia de la estimulación del lenguaje verbal en los niños, ya que favorece el desarrollo de cada uno, potencializando la retención de los aprendizajes.

### **Recursos didácticos.**

En relación a los recursos didácticos en la enseñanza, se resaltan a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende también por recursos didácticos a todos los materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, etc., que van a proporcionar al profesional ayuda para desarrollar su actuación en el aula (Moya, 2010). Debe señalarse, que si se desea acrecentar los papeles del docente y el estudiante, un recurso es la mejor opción, ya que el mismo brinda eficacia en las actividades de ambas partes, dando un soporte para que las actividades contengan un sentido dirigido al mejoramiento en la actuación de la clase. Para Cordero

(2010), los recursos didácticos brindan la oportunidad de participación de los alumnos, y es allí donde salen a flote habilidades y destrezas no conocidas. En este sentido, el docente debe identificar recursos didácticos que estén acordes a las necesidades de sus alumnos, facilitando así la participación y la convivencia entre alumno y docente.

### **Importancia de los recursos didácticos.**

Los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten al docente explicar de mejor manera un tema específico, y de esta forma, el alumno tiene un aprendizaje significativo.

Según Cordero (2010), la importancia del recurso didáctico radica en que permite al alumno ser el protagonista de la clase, reproduciendo determinada realidad a través de un objeto, y saber que existe y que está en sus manos, y por lo tanto, bajo su control; de ahí la importancia de fusionar estos dos elementos de manera armónica, para lograr buenos resultados.

Evidentemente, la importancia de un recurso yace de ser un material didáctico que el estudiante pueda observar y usar, centrando así sus experiencias sensoriales y permitiendo englobar con mayor facilidad los contenidos educativos; el principal objetivo del recurso didáctico es el de establecer una conexión entre el docente y estudiante para que su relación resulte efectiva en el aula, haciendo que se proporcionen cambios duraderos en los estudiantes con facilidad.

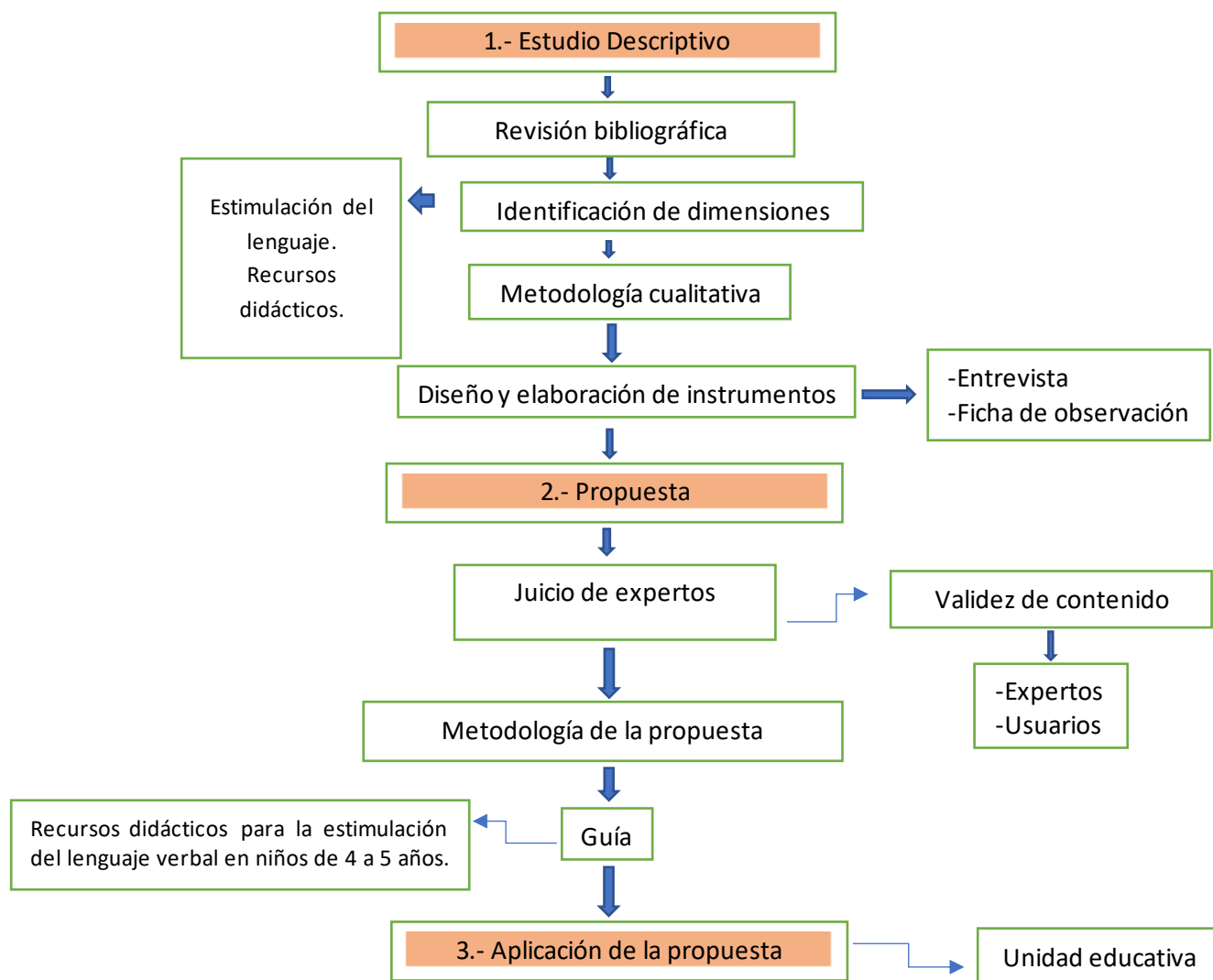
### **Metodología.**

La investigación tiene un enfoque cualitativo, que se desarrolló a raíz de la vivencia, palpando la realidad de los estudiantes de 3 a 5 años que forman parte del nivel educación inicial 2 de la “Unidad Educativa Pujilí”, y a través de un diagnóstico adecuado, se logró puntualizar y argumentar los problemas del desarrollo del lenguaje; esto se evidenció en el trabajo de titulación de Guanoluisa (2022) con el tema, “Estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje verbal de los niños de 3 a 4 años de inicial”; por esta razón, las autoras Naranjo y Tapicaña (2022) se enfocan en solventar el problema

del lenguaje con una guía que contiene recursos didácticos, pictogramas, trabalenguas, retahílas, rimas y canciones, y en base a ello, se logrará observar el comportamiento y desarrollo individual o grupal de los niños, mediante la aplicación de la guía de recursos didácticos en la Unidad Educativa en Inicial 2, evidenciando que los estudiantes disfrutaron y aprendieron con cada uno de los materiales, captando así la atención, en virtud que participaron activamente en las actividades, que estimularon con facilidad su aprendizaje.

Se evaluó mediante la observación, a través del instrumento ficha de observación, en la cual se realizó la recolección de datos de la evolución de los estudiantes durante la etapa de aplicación, análisis, discusión y conclusiones.

Gráfico 1. Proceso de investigación.



**Estudio Descriptivo.**

El estudio descriptivo reúne información por medio de una investigación de campo, y permitió observar e interactuar con los estudiantes y así conocer como los recursos didácticos inciden en la estimulación del lenguaje en los niños de Inicial 2.

**Revisión Bibliográfica.**

La investigación precedente se realiza con una investigación bibliográfica en fuentes primarias y secundarias, las cuales brindan la información necesaria, identificando así las variables dependientes e independientes, dando énfasis en la respectiva creación del desarrollo.

**Identificación de dimensiones.**

En base a la revisión bibliográfica, se destacó ciertos trabajos que influyeron en la selección de las variables, ya que aportaron con información imprescindible para el desarrollo de la temática, siendo las variables las siguientes:

- Estimulación del lenguaje (variable dependiente).
- Recursos Didácticos (variable independiente).

**Técnicas de recolección de información.**

Son un conjunto de operaciones o recursos que se utilizan para recolectar información en la investigación; el recurso elegido depende del enfoque en el que se trabaja, la técnica siempre debe ir de la mano de un instrumento, el mismo que permitirá almacenar y analizar información.

***Entrevista.***



La entrevista es un diálogo que se establece entre dos o más individuos, tal es el caso de la investigación de Guanoluisa (2022), que realizó una entrevista a la docente del Inicial 2 de la “Unidad Educativa Pujilí”, para eso se destaca un cuestionario de once preguntas abiertas con el objetivo de conocer el pensamiento y la postura de la docente frente a la estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años; de esta forma, se conoció si la docente emplea o no estrategias y recursos didácticos durante la clase, para el beneficio de sus estudiantes.

### ***Observación.***

Se resalta que la observación es la acción de ver, de esta forma se analizará y examinará el comportamiento de un fenómeno; en base a esto, Guanoluisa (2022) realizó una observación en Inicial 2 de la “Unidad Educativa Pujilí” y palpó así la realidad del aprendizaje que tienen los niños en dicha institución; para registrar lo que sucedió dentro del aula, implementó una ficha de observación, la misma que sirvió para recopilar los datos directamente de la fuente, llegando así a la resolución de que uno de los problemas más evidentes es la falta de estimulación del lenguaje.

### **La Propuesta.**

La propuesta busca solucionar los problemas del lenguaje en los niños, siendo así el objetivo de Naranjo y Taipicaña (2022), por lo cual crean una “Guía con Recursos Didácticos para la Estimulación del Lenguaje Verbal en Niños de 4-5 años”, los mismos recursos que fueron elaborados con material reciclado, debido a que son llamativos e innovadores para los niños, atrayendo por completo su atención; estos consiguieron que la docente y sus 25 estudiantes de Educación Inicial sean los beneficiados. En cuanto a los niños, los recursos estimularon su área fonológica, mejorando su lenguaje verbal, el mismo que permite potenciar el desarrollo en la mayor parte de habilidades durante su infancia temprana, y al mismo tiempo, la docente adquirió estrategias para implementarlas en sus clases, dando así un valor más significativo a su enseñanza.

**Juicio de expertos.**

El juicio de expertos y usuarios otorga una validación por parte de docentes destacados en el área de Educación Inicial.

Anteriormente, las maestras del nivel 2 de Educación Inicial en la “Unidad Educativa Pujilí”, no consideraban la importancia del uso de estrategias y recursos didácticos para la estimulación del lenguaje; por ende, Naranjo y Taipicaña (2022) proponen una “Guía con recursos didácticos para la estimulación verbal de niños de 4 a 5 años”, con el fin de apoyar a los niños de educación inicial en la estimulación del área fonológica.

Con respecto a la propuesta de Naranjo y Taipicaña (2022), se resalta que la creación de la guía didáctica contiene recursos elaborados con materiales reciclados con el fin de apoyar la estimulación verbal en los niños; de igual manera, brindando estrategias que las docentes usarán en su labor diaria en las aulas; es así, que se aplica la propuesta en el nivel 2 de inicial, dando como resultados el siguiente análisis de expertos y usuarios: Los docentes externos de la “Unidad Educativa Pujilí” del área de educación inicial con años de experiencia recalcaron, que es una propuesta que está totalmente acorde a las necesidades de los infantes, y cabe destacar, que las docentes ratifican que es un trabajo que está de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Inicial y los recursos que fueron elaborados con material reciclado son atractivos y divertidos para los niños, dado que les permite crear sus propios conocimientos.

En relación con los usuarios, existen dos profesionales en el área de educación inicial de la “Unidad Educativa Félix Valencia”, que manifiestan que el aprendizaje con el material es significativo y se caracteriza por cumplir la función requerida en la estimulación del lenguaje verbal, logrando así incentivar a los niños en la adquisición de nuevas palabras en su vocabulario cotidiano, fortaleciendo sus conocimientos previos; es decir, que los estudiantes aprendieron más por la experiencia al manipular el recurso de forma individual o interactuando en el grupo áulico.

**Metodología de la propuesta.**

La propuesta permanece en la metodología cualitativa de manera que recopila y busca datos no cuantificables, la cual permitió generar ideas claras y reales de una situación evidente dentro de un mismo contexto, alcanzando así el objetivo de la investigación de manera eficaz.

**Enfoque de la propuesta.**

La propuesta tiene un enfoque pedagógico constructivista, y por medio de ésta, se busca que el papel fundamental lo juegue el niño, ya que el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, sino es una construcción del ser humano, que parte de experiencias previas y de la interacción con el entorno.

**Guía.**

Resulta claro, que una guía es indispensable en el ámbito educativo, puesto que contiene estrategias que permiten integrar recursos didácticos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando así una dinámica renovada para el docente, estableciendo actividades claras y concretas para que el estudiante aprenda.

En relación al tema, se crea una “Guía con recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 - 5 Años”, donde el objetivo es el de aplicar actividades con recursos pedagógicos, prácticos y divertidos, para potencializar el desarrollo integral de los niños, especialmente el desarrollo del lenguaje verbal. La guía contiene recursos didácticos para la estimulación, elaborados con material reciclado.

La guía consta de 10 recursos didácticos, los cuales son:

Recurso 1. “La botella y su relleno saltarán”.

Recurso 2. “Jugando a descubrir aprendo”.

Recurso 3. “Mi cajita cuenta cuentos”.

Recurso 4. “Poco a poquito pronuncio y aprendo”.

Recurso 5. “Mi lengüita se destraba con mi trabalenguas”.

Recurso 6. “La cajita mágica de las vocales”.

Recurso 7. “La casa de las rimas”.

Recurso 8. “Con mi dado aprendo”.

Recurso 9. “Me divierto con mi laberinto de caracol”.

Recurso 10. “Laminatas para imitar”.

### **Aplicación de la Propuesta.**

La aplicación de la “Guía con recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 - 5 años” se efectuó en la “Unidad Educativa Pujilí” en Inicial 2, Paralelo “A”, del Cantón Pujilí, de la Provincia Cotopaxi, obteniendo los siguientes resultados.

### **Análisis e interpretación de datos resultados.**

Mediante la aplicación de la guía de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje, se obtuvo varios resultados, los mismos que ayudarán en el desarrollo del análisis y la discusión; cabe mencionar, que para la obtención de los mismos, se aplicó la técnica de la observación con el instrumento ficha de observación, visualizando que los recursos permiten a los niños fortalecer su lenguaje mediante el juego, estimulando así nuevas palabras a su vocabulario logrando diversión en ellos impulsada por los mismos recursos.

Dentro de ese marco, se evidenció que los recursos la “Botella saltarina” y “Me divierto con mi laberinto de caracol”, estimularon los músculos bucafonatorios del lenguaje verbal de los niños, mediante la ejercitación bucal; se estimuló los músculos faciales a través del soplo, jugando aprendieron a manipular un sorbete, y se divirtieron durante el aprendizaje; siendo evidente, que los niños no paraban de manipular y jugar con el recurso; de igual manera, sucedió con el recurso “Jugando

a descubrir aprendo”, motivando la curiosidad del infante, y a su vez, incorporando nuevas palabras a su vocabulario.

Con la misma importancia, se trabajó con el recurso “Mi cajita cuenta cuentos”, y este permitió abrir la imaginación del niño mientras la estimulación nace creando situaciones mediante la observación de los pictogramas; el recurso provocó curiosidad, y como resultado, los infantes participaron en la creación de un cuento articulando nuevas palabras.

El recurso “Poco a poquito pronuncio y aprendo”, logró dar fluidez verbal durante la pronunciación de los fonemas, y de igual manera, aumentó la atención y memoria por medio de las retahílas, presentándolas como un juego de palabras, y así se beneficiaron con la actividad de forma grupal, disfrutando el trabajo en equipo.

Las actividades permitieron que los niños pronuncien palabras en similitud, como por ejemplo en sus terminaciones; “La Casa de las Rimas” hizo que los niños escuchen patrones nuevos de sonidos familiares, y de esta forma, aprendieron a leer y a deletrear palabras, como lo hace también el recurso “Mi lengüita se destraba con mi trabalenguas”; en los dos casos, se estimuló el lenguaje verbal a través de su imaginación.

Seguidamente, “Con mi dado aprendo”, permitió que los niños asocien las imágenes con los sonidos que corresponden, a su vez se logró que especifiquen las características de cada pictograma, impulsando así la conciencia fonológica; los estudiantes disfrutaron del aprendizaje con este recurso.

Como último recurso, “Las laminitas para imitar”, los niños realizaron una imitación fonológica en base a un reconocimiento del pictograma presentado, y las láminas para imitar impulsaron el aprendizaje de los niños, porque al jugar espontáneamente beneficia el lenguaje verbal.

Frente a las diferentes necesidades que presentan los niños se puede manifestar que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente, razón por la que debido a factores como la timidez, la falta de comunicación y socialización, hubo un grupo que tubo dificultad para adaptarse con facilidad a los

juegos planteados; sin embargo, a pesar de todos estos obstáculos lograron asociarse, pero no al cien por ciento.

### **Discusión.**

La propuesta nació al identificar el desinterés de los docentes de la institución para estimular el lenguaje verbal en los estudiantes; además, se evidenció que los niños presentan dificultades en la manifestación de los mensajes, ya que no han desarrollado una buena conciencia fonológica, lo que ha causado que no identifiquen los fonemas que las palabras tienen y cómo se deben reproducir; es por ello, que se creó una “Guía didáctica con recursos para la estimulación del lenguaje verbal”, la cual servirá como herramienta pedagógica, que será utilizada por los docentes para beneficio de los estudiantes, ya que facilitará el aprendizaje, con la finalidad de despertar el interés en cada uno de ellos, verificando la relación con las necesidades del estudiante.

En referencia a los docentes, se puede manifestar que durante la aplicación de los recursos didácticos, estos coinciden con las necesidades de su grupo de trabajo, tomaron conciencia que los recursos están acorde al Currículo Nacional de Educación Inicial y que lo seguirán aplicando.

Es evidente, que las instituciones educativas deben incluir a los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza para mejorar no solo la estimulación del lenguaje, sino también los diversos contenidos educativos, que se imparten en las aulas de clase.

### **CONCLUSIONES.**

En base al estudio descriptivo, se evidenció que los docentes no le dan la debida importancia al lenguaje verbal, desconociendo así, que el lenguaje es un medio de comunicación para poder completar el desarrollo de destrezas y habilidades.

Con el fin de solucionar la problemática, se diseñó una guía con recursos didácticos, y dentro ella están 10 recursos que benefician principalmente a los niños y la docente, apoyando al proceso de enseñanza aprendizaje para que sea dinámico, motivador y divertido, tanto para maestro como para el alumno.

Mediante la aplicación de la guía se concretó, que el lenguaje es una destreza primordial en la infancia, ya que los niños expresaron pensamientos y sentimientos, consiguiendo así que no se sientan aislados ni excluidos de la dinámica.

Se finaliza esta investigación con la satisfacción de haber alcanzado las metas planteadas, aportando así a la educación, formación y desempeño de docentes, y sobre todo, a los alumnos en la estimulación del lenguaje.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Cordero, Y. (2010). Los recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica de la escuela Jhon F. Kennedy [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Archivo digital: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3348/1/46119\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3348/1/46119_1.pdf)
2. Guanoluisa, E. (2022). Estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje verbal de los niños de 3 a 4 años de inicial. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9285/1/PP-000015.pdf>
3. Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. Innovación y Experiencias educativas, 26. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_26/ANTONIA\\_MARIA\\_MOYA\\_MARTINEZ.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf)
4. Naranjo, R. y Taipicaña, V. (2022). Recursos Didácticos para la Estimulación del Lenguaje Verbal en Niños de 4-5 años [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9058>

5. Pincay, A. (2021). Estimulación del lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años con altas capacidades. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62228/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P019.pdf>
6. Zuñiga, E. y Vacacela, L. (2021). Participación familiar en la estimulación del lenguaje verbal en infantes de 4 a 5 Años del CEI Luís Cordero Crespo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1934>

### **DATOS DE LOS AUTORES.**

- 1. Paola Estefania Rea Tutillo.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi -Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: [paola.rea0985@utc.edu.ec](mailto:paola.rea0985@utc.edu.ec)
- 2. Carlos Daniel Viera Camana.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi -Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: [carlos.viera7578@utc.edu.ec](mailto:carlos.viera7578@utc.edu.ec)
- 3. Anita Azucena Chancusi Herrera.** Doctora en Ciencias de la Educación, Mención Investigación y Planificación Educativa. Docente investigador en la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: [anita.chancusi@utc.edu.ec](mailto:anita.chancusi@utc.edu.ec)

**RECIBIDO:** 1 de marzo del 2023.

**APROBADO:** 27 de marzo del 2023.