



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATTI20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:19 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

AUTORES:

1. Máster. Adela Connie Alcívar Chávez.
2. Est. María Lisbeth Vélez Alcívar.
3. Lic. Graciela Dolores Tapia Iles.

RESUMEN: El presente estudio tuvo como objetivo diagnosticar la influencia que tienen las estrategias metodológicas del docente en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”, periodo 2019-2020, del cantón El Carmen, Manabí. La metodología empleada fue mixta, de campo, descriptiva e interpretativa, se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes, y una entrevista al directivo. Se obtuvo como resultados que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes no promueven la adquisición eficiente de aprendizajes significativos, y además existen falencias en la adquisición de competencias, habilidades y destrezas. Las estrategias metodológicas, los recursos y las técnicas de evaluación son fundamentales, estas permiten al estudiante estructurar enlaces cognitivos indispensables.

PALABRAS CLAVES: estrategias metodológicas, aprendizaje significativo, construcción, conocimientos.

TITLE: Methodological strategies of the teacher for the development of meaningful learning of the students.

AUTHORS:

1. Master. Adela Connie Alcívar Chávez.
2. Stud. María Lisbeth Vélez Alcívar.
3. Bach. Graciela Dolores Tapia Iles.

ABSTRACT: The objective of this study was to diagnose the influence that the teacher's methodological strategies have on the development of significant learning in the sixth and seventh year students of the "Luis Cruz" School of Basic Education, period 2019-2020, of the canton El Carmen. , Manabi. The methodology used was mixed, field, descriptive and interpretative, surveys were applied to teachers and students, and an interview with the manager. It was obtained as results that the methodological strategies applied by teachers do not promote the efficient acquisition of significant learning, and also there are shortcomings in the acquisition of skills, abilities and skills. The methodological strategies, the resources and the evaluation techniques are fundamental, these allow the student to structure essential cognitive links.

KEY WORDS: methodological strategies, significant learning, construction, knowledge.

INTRODUCCIÓN.

El docente acompañado de las estrategias metodológicas que utiliza impacta de forma directa en el proceso de formación de cada niño, y a éstas se les puede definir como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Cada uno de estos recursos, estrategias, y técnicas de enseñanza que emplea el educador puede estimular o bien desorientar al estudiante en su formación académica; he ahí la importancia de conocer y hacer buen uso de ellas. Existen investigaciones sobre estrategias metodológicas de

docentes para el desarrollo o construcción de aprendizajes significativos, que reflejan resultados esenciales e importantes en la educación.

La investigación partió del problema: el deficiente desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de sexto y séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”, detectado en las prácticas preprofesionales. El objetivo general que dirigió el presente trabajo fue: diagnosticar la influencia que tienen las estrategias metodológicas del docente en el desarrollo del aprendizaje significativo.

La temática estudiada al ser un tema relevante en la educación denotó en sus derivaciones posibles soluciones que contribuyen a la institución educativa, y por consiguiente, a la comunidad carmense; la muestra seleccionada para este estudio fue los estudiantes de sexto y séptimo año básico, los docentes de dichos paralelos, y el directivo de la institución.

La perspectiva paradigmática de esta investigación fue positivista e interpretativa caracterizada por ser mixta, de carácter descriptivo, delimitada, relevante, impactante, fundamental e importante, buscando que toda la comunidad educativa haga conciencia y comprenda, que enseñar a aprender incluye muchos factores que deben ser imprescindibles durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; por esta circunstancia, los docentes deben generar estrategias metodológicas que promuevan el trabajo autónomo, la resolución de conflictos, y el desarrollo de la creatividad, fortaleciendo el aprendizaje cooperativo y la autoestima del educando.

DESARROLLO.

En la actualidad es muy común escuchar hablar dentro del ámbito educativo sobre la aplicación de estrategias metodológicas, los beneficios y las ventajas que tienen estas al ser ejecutadas de forma correcta, pero ¿realmente los actores del sistema educativo conocerán qué son y cuál es su finalidad?

Las estrategias metodológicas están inmersas dentro de las experiencias y situaciones de aprendizaje y son comprendidas como el cambio o los pasos que se siguen para enseñar y aprender.

El ser humano aprende en interacción e integración con el medio que le rodea; Duarte (2014) manifiesta que para aprender es necesario construir y reconstruir el conocimiento valiéndose de ciertas estrategias que favorecen el descubrimiento al relacionarse con el objeto de estudio; por esto, es indispensable que el currículo educativo, al igual que otros programas de estudios, se encuentren enfocados en direccionar a los docentes a la utilización de diversas técnicas didácticas que promuevan el uso de varios recursos imprescindibles para que el estudiante construya su propio aprendizaje a partir de la guía proporcionada por el docente.

Una estrategia es un procedimiento, condición o experiencia que ayuda a descubrir, inventar, tomar decisiones o resolver problemas en condiciones específicas, integra acciones secuencias y no secuenciales, con el objetivo de favorecer, mejorar y contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.

Latorre (2013) manifiesta, que metodología es un medio, camino, procedimiento, técnica, conjunto de criterios y decisiones organizadas de forma global, en donde se toma en cuenta la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, y la secuenciación de los contenidos entre otros (pág. 20).

Desde el punto de vista constructivista, las estrategias metodológicas son determinadas como el conjunto de procedimientos (técnicas, métodos, actividades), acciones, decisiones empleadas por el agente de enseñanza, para promover y facilitar la construcción de aprendizajes significativos (Gómez, 2012, pág. 15).

Un entorno constructivista en el aprendizaje proporciona al individuo un contacto directo con múltiples situaciones reales, fomenta la construcción del conocimiento a partir de la experiencia, enfatiza al rol docente como mediador o facilitar de técnicas y estrategias que conlleven al estudiante a construir sus propios conocimientos de forma activa, siendo ellos mismos quienes decidan qué aprenden y la forma de lograrlo.

Una educación constructivista es determinada como aquel proceso donde el niño es el centro o a su vez el papel activo. Ávila (2017) declara, que un niño construye su aprendizaje significativo cuando incorpora nueva información a su estructura cognitiva, creando así una asimilación entre el conocimiento que posee con la nueva información (pág. 24).

Ventajas al incorporar las estrategias metodológicas.

El conjunto de contenidos, objetivos, técnicas de enseñanza, recursos, componentes fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, juegan uno de los roles más importantes antes, durante y después del proceso de la construcción de aprendizajes. Cuando un docente logra conocer de forma clara y determinada la realidad y finalidad de las estrategias metodológicas, las incorpora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y evidencia un sinnúmero de beneficios accionados en los estudiantes como también en él.

A continuación, se detallan cada las ventajas que proporcionan la aplicación de estrategias metodológicas:

- Mejora, coadyuva el rol docente, le permite cumplir con cada una de las propuestas u objetivos planteados.
- Proporciona diferentes teorías y formas de enseñanza que permitirán al estudiante aprender a aprender.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve flexible; es decir, el docente se adapta a la forma de aprender del estudiante, aprovechando cada una de las capacidades y habilidades que posee.
- Por medio de ellas, el docente presenta las herramientas y recursos necesarios para que los niños, adolescentes, jóvenes decidan de qué forma y cuándo construirán su propio aprendizaje.
- Los estudiantes no se forman como seres mecanizados ni memoristas, al contrario, se vuelven pensativos, creativos, reflexivos, innovadores, autocríticos, imaginarios, independientes, capaces de resolver sus propios problemas y contribuir con la sociedad.

Aprendizaje significativo.

Ausubel (1961) propone que el aprendizaje significativo se comprende a partir de la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en qué ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe; el aprendizaje significativo consiste en que el estudiante asocie la información nueva con la que ya posee.

Aprendizaje significativo es una teoría psicológica, debido a que se ocupa de los procesos que el individuo pone en juego para producir su propio conocimiento durante el proceso de orientación y dirección a la construcción de un nuevo aprendizaje; es sumamente indispensable, que los docentes comprendan los estilos de aprendizaje y la estructura cognitiva de sus estudiantes; no solo determinar la cantidad de conocimientos que almacena, al contrario, conocer de forma detallada qué tipo de conceptos y conocimientos posee, y a la vez, cuál es el nivel de permanencia que pueden tener, establecer un enlace entre los conocimientos previos y nuevos, para que puedan utilizarlos en un futuro en sus nuevos aprendizajes como un su vida diaria.

Aprender para la vida.

Cuando el ser humano, principalmente los actores del sistema educativo, logren comprender que la sociedad necesita niños, adolescentes, jóvenes preparados para afrontar el mundo y sus desafíos, entenderían que el principal objetivo de la educación es ofrecer a los ciudadanos las herramientas necesarias para que puedan integrarse de forma activa y constructiva dentro de los distintos escenarios sociales; por lo cual, no se necesita seres mecanizados, muchos menos memoristas; la sociedad exige individuos reflexivos, creativos, independientes, lógicos, autónomos, capaces de reflexionar y dar solución a problemas generados en su entorno; en otras palabras, que la preparación proporcionada dentro de los salones de clases sea para la vida.

Materiales y métodos.

El enfoque de la investigación fue Mixto (Cualitativo-Cuantitativo), modalidad de campo, tipo descriptiva, e interpretativa.

Tabla n. 1. Población y muestra.

	Población	Muestra
Estudiantes de sexto y séptimo año	250	56
Docentes	10	2
Directivo	1	1
Total	266	59

Fuente: Elaboración propia.

Resultados.

Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a estudiantes.

Tabla n. 2. ¿Hace uso el docente de diferentes recursos didácticos al momento de impartir una clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	35	63
Casi siempre	10	18
A veces	11	20
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	56	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Aproximadamente, el 63% de estudiantes manifestaron que el docente hace uso de diferentes recursos didácticos durante la impartición de las diferentes temáticas, mientras que el 20% de estudiantes declararon que a veces el docente suele emplear recursos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar; es fundamental elegirlos adecuadamente, porque constituyen herramientas esenciales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-

aprendizaje de los alumnos (Educación Milenio, 2010).

Tabla n. 3. ¿El uso de un solo tipo de estrategia de enseñanza te causa aburrimiento, estrés?, ¿Los materiales didácticos aplicados por el docente son interesantes, atractivos y llamativos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	24	43
Casi Siempre	13	23
A veces	8	14
Pocas Veces	10	18
Nunca	1	2
Total	56	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

En los resultados obtenidos, el 43% de niños describen que el docente siempre emplea recursos atractivos, pero el 18% refirieron que pocas veces el maestro utiliza herramientas llamativas e interesantes, el 1% manifestó que nunca el educador emplea recursos didácticos llamativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La innovación en los recursos debe ser visible siempre. Los recursos didácticos deben contener propuestas y materiales diseñados y desarrollados expresamente con la intención de conseguir el objetivo pretendido; estos recursos deben proveer el trabajo competencial, resolución de retos, apoyo al profesorado, trabajo en red, despertando el interés la intuición en los educandos (Ríos, 2007).

Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a docentes.

Tabla n. 4. ¿Conoce de forma detalla cada una de las técnicas de enseñanza y recursos didácticos que pueden ser aplicados en las diferentes áreas de conocimientos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	50
A veces	0	0
Pocas Veces	1	50
Nunca	0	0
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Sexto y Séptimo Año Básico.

El 50% (1) de los docentes encuestados describió que pocas veces conoce de forma detallada cada una de las técnicas de enseñanza y recursos que puede emplear durante el proceso educativo; el otro 50% (1) casi siempre comprende y conoce que herramientas y técnicas puede usar durante la impartición de las temáticas establecidas en cada área de conocimiento. El docente actual debe estar consciente de que pertenece a una sociedad que exige una cantidad de competencias que deben ser desarrolladas en los estudiantes para obtener éxitos y lograr cambios precisos el proceso educativo, y para esto, es importante que el docente emplee diversas estrategias metodológicas durante el desarrollo de la clase.

Tabla N.5. ¿Los Recursos didácticos utilizados dentro del salón de clases son llamativos, atractivos e innovadores?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A veces	1	50
Pocas veces	1	50
Nunca	0	0
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Sexto y Séptimo Año Básico.

Se determinó que el 50% (1) de docentes que participaron en este estudio investigativo manifestó que los recursos didácticos que emplea durante la enseñanza-aprendizaje pocas veces son llamativos e innovadores; por otro parte, el 50% (1) describió que a veces son atractivos e interesantes a vista del educando.

Los recursos didácticos interactivos e innovadores son flexibles, ya que ayudan a mejorar y asimilar de una manera correcta los conocimientos. Con estos medios, las clases pueden ser significativas, permitiendo ahorrar tiempo y aprender más rápido.

La educación es un elemento esencial, a la vez que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que haya concluido la formación universitaria, sino que es

necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas (Educación Milenio, 2010).

Estudio de caso dirigido al directivo de la institución.

El instrumento tuvo la finalidad de complementar el análisis del estudio investigativo, además de reafirmar los resultados obtenidos en los demás instrumentos aplicados.

1º ¿Considera usted que las estrategias metodológicas aplicadas por el docente influyen en el desarrollo del aprendizaje significativos de los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta: Sí; porque permite identificar principios y procedimientos que configuran la forma de actuar de docente en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas se encuentran estrechamente relacionadas con el aprendizaje del educando, y a través de estas, el docente logra atender a las necesidades y exigencias de la comunidad educativa, todos los niños aprenden de diferentes formas y esta es una manera de favorecer su aprendizaje, logrando implementar procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla de una manera más efectiva en su estructura cognitiva (Vilela, 2018).

2º ¿Cree usted que es importante que un docente aplique diferentes estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

Respuesta: Por supuesto, para que los estudiantes se animen y sean participativos dentro del proceso de clase, y a la vez aprendan nuevos conocimientos.

La aplicación de diferentes estrategias metodológicas conlleva a que el alumno opte por seleccionar la forma en que desea aprender, de qué manera puede hacerlo, y a la vez, reflexionar y determinar en qué momento de la vida aquel conocimiento le puede ser útil. Es necesario que un educador presente una variedad de alternativas, ideas, y de esta forma, el niño quien es el protagonista elija cómo emplearlas.

3° ¿Cuáles son los componentes o elementos fundamentales que influyen en el proceso de adquisición de aprendizaje significativo?

Respuesta: En que no solo es teórico, sino que se debe buscar que el estudiante asocie la información de lo que se está aprendiendo para adquirir conocimientos y experiencias donde se desenvuelve.

Uno de los factores primordiales es el entorno, de aquí parte todo; en base a esto conocer que tipos de conocimientos-bases son las que poseen los alumnos, y partir de allí con aquello que ya conocen; de esta forma, facilitaría la adquisición de conocimientos y la construcción de aprendizajes significativos.

4° ¿Cuáles serían las principales causas por la cual un docente no varía en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas?

Respuesta: Sería porque en ocasiones el docente imparte todas las áreas de conocimiento y el tiempo no es suficiente para aplicar o preparar un tema de clase variado en técnicas y recursos didácticos; otra de las causas es el escaso material didáctico, que es necesario para obtener éxitos en el aprendizaje.

Los docentes constantemente necesitan capacitarse, actualizarse para incrementar aptitudes, conocimientos sobre cómo ser un buen docente y cómo hacer que sus niños sean buenos estudiantes; para esto, lo primordial es proponerles actividades dinámicas, activas, en donde sean constructores de su propio conocimiento, que aprendan a aprender, y para esto, las estrategias metodológicas son el motor fundamental.

5° ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza más utilizadas en esta institución?

Respuesta: Trabajos grupales e individuales, mapas conceptuales participación en clases, lluvia de ideas, preguntas y respuestas, exposiciones, lectura comprensiva, etc.

Las diferencias instituciones educativas, y de forma específica, los decentes están en todo el deber de emplear- hacer uso de diferentes técnicas de enseñanza y herramientas didácticas dentro del salón de clases; todos los niños poseen un cerebro diferente; por tanto, su forma de aprender siempre irá a variar; algunos mantienen habilidades y destrezas más desarrolladas que otros, lo que provoca que en ciertas ocasiones el docente tienda a aislar a aquellos más vulnerables; este es un error, porque se hace necesario diseñar adaptaciones curriculares para incluir a los estudiantes con el grupo.

6º ¿La escasa aplicación de estrategias didácticas puede generar consecuencias en los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta: En parte sí, pero a los estudiantes que tienen bajo nivel de conocimientos; por lo cual, no aprenden bien entonces, y es en ese momento que aplicamos nuevas estrategias para ayudarlos a que aprendan y entiendan la clase.

Desde el punto de vista docente, son muchas las consecuencias que se arrastran cuando no se les da importancia a estos elementos tan importantes en la educación. Una de las principales causas que ha estado provocando deficiencias en los estudiantes de esta institución han sido la escasa aplicación de estrategias, recursos didácticos, porque si el maestro seleccionara y aplicara diferentes estrategias metodológicas, ayuda a estos niños a superar todas las falencias, y llenará los vacíos sin importar el nivel de complejidad que sea.

CONCLUSIONES.

Luego del análisis de resultados se evidenció que:

1. En los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Luis Cruz”, las estrategias metodológicas sí influyen de forma directa en su aprendizaje, debido a que gracias a ellas los docentes logran atender a las necesidades y exigencias de toda la comunidad educativa; todos los niños aprenden de diferentes formas y esta es una manera de favorecer sus conocimientos, logrando

implementar procesos pedagógicos integrales y efectivos para la adquisición y construcción de aprendizajes significativos.

2. Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes no promueven la adquisición eficiente de aprendizajes significativos y existen falencias en la adquisición de competencias, habilidades, destrezas, y el nivel de rendimiento de los estudiantes no es acorde al nivel educativo que cursan.

3. A través de la encuesta realizada a los docentes aunada con la entrevista al directivo de la institución, se logra reafirmar la importancia que tiene el empleo de estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; estas conllevan a que el alumno opte por seleccionar la forma en que desea aprender, de qué manera puede hacerlo, reflexionando en qué momento de la vida aquel conocimiento le puede ser útil; por tal motivo, una de las causas que ha generado escasa adquisición de aprendizaje significativos en los estudiantes de los años básicos ya antes mencionado ha sido el desconocimiento por parte del docente al momento de elegir y aplicar estrategias metodológicas para la superación de los problemas de aprendizaje.

4. La encuesta realizada a los docentes refleja que las estrategias metodológicas son el motor principal para la adquisición y construcción de aprendizajes significativos; además son la vía para alcanzar el éxito académico, contribuyendo a los educandos a adquirir conocimientos y habilidades que sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional; mismas que facilitan, potencializan el proceso educativo.

5. Por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año básico, se logra determinar que existen contradicciones; los resultados reflejados en las actas de calificaciones finales no son los mismos demostrados al momento de realizar las actividades propuestas por el docente; uno de los resultados describe que el 52% de los alumnos pocas veces demuestra los conocimientos que poseen y que le son útiles para ejercerlos en la vida diaria; lo que permite comprender que el nivel de aprendizaje que poseen ciertos estudiantes no es el ideal para el nivel en el que se encuentran.

6. Las estrategias metodológicas, los recursos didácticos y las técnicas de evaluación aplicadas por el docente son fundamentales, ya que permiten al estudiante estructurar enlaces cognitivos indispensables para su formación académica-profesional y social-personal; es decir, aprender para la vida.

Recomendaciones.

Se presentan como recomendaciones del trabajo de investigación:

- ✚ La formación permanente en el profesorado, actualización pedagógica y metodológica.
- ✚ La variación en el uso de técnicas de enseñanza y herramientas didácticas con el fin de despertar deseo e interés en quien aprende.
- ✚ No ignorar aquellos vacíos presentes en el aprendizaje, sumir con mucha responsabilidad su rol, haciendo conciencia y buscando día a día estrategias que permitan superar y mejorar todas aquellas falencias que poseen los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ausubel, D. (1961). Aprendizaje Significativo.
https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
2. Ávila, I. (2017). Estrategias metodológicas desde la perspectiva de un enfoque constructivista. Universidad Santo Tomas.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10506/Avilaingrid2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Duarte, M. (2014). Propuesta metodológicas para la enseñanza-aprendizaje. Tegucigalpa. Obtenido de <file:///C:/Users/LISBETH/AppData/Local/Temp/propuesta-de-estrategias-metodologicas-para-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-asignatura-de-espanol-en-la-universidad-catolica-de-honduras-nuestra-senora-reina-de-la-paz-campus-san-isidro-la-ceiba.pdf>

4. Educación Milenio. (2010). La importancia de los materiales didácticos. Just another WordPress.com site. Obtenido de <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/>
5. Gómez, N. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes. 15. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/53103524.pdf>
6. Latorre, M. (2013). Estrategias y técnicas Metodológicas. Santiago. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36004181/aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DUNIVERSIDAD_MARCELINO_CHAMPAGNAT.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F201911
7. Ríos, J. (2007). El diario de la Educación. Obtenido de: <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/02/21/recursos-didacticos-como-motor-de-la-innovacion-una-propuesta-para-avanzar/>
8. Vilela, D. (2018). Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje. Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos108/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje.shtml>

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. **Adela Connie Alcívar Chávez.** Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Docente de la Carrera de Ciencias de la Educación. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Extensión El Carmen. Ecuador. Correo electrónico: adela.alcivar@uleam.edu.ec
2. **María Lisbeth Vélez Alcívar.** Estudiante en Ciencias de la Educación Básica por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen integrante del grupo de Investigación “Acción Investigativa”. Ecuador. Correo electrónico: e1317780805@live.uleam.edu.ec

3. **Graciela Dolores Tapia Iles.** Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, presidente del grupo de Investigación “Acción Investigativa. Docente de la Unidad Educativa Liceo Ecológico Vida. Ecuador. Correo electrónico: ciela_88@hotmail.es

RECIBIDO: 4 de enero del 2023.

APROBADO: 11 de febrero del 2023.