



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaervalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:21 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial.

AUTORES:

1. Est. Karen Gissel Pucuji Almachi.
2. Máster. Lorena Aracely Cañizares Vásconez.

RESUMEN: Al referirse a los estilos de crianza, se hace mención a la forma en la que los padres de familia educan a sus hijos y la relación que hay entre ellos. Durante un Estudio Descriptivo se determinó que los padres de familia utilizaban los estilos de crianza autoritativo y permisivo, por lo que se planteó una propuesta para generar estrategias acerca de los estilos de crianza en niños de nivel inicial dirigido a los padres de familia. Después de la respectiva aplicación, se concluyó que las estrategias que fueron aplicadas a través de talleres fueron efectivas para concientizar a los progenitores sobre la temática planteada.

PALABRAS CLAVES: estilos de crianza, padres de familia, hijos, educación inicial.

TITLE: Importance of parenting styles for parents of initial education.

AUTHORS:

1. Stud. Karen Gissel Pucuji Almachi.
2. Master. Lorena Aracely Cañizares Vásconez.

ABSTRACT: When referring to parenting styles, mention is made of the way in which parents educate their children and the relationship between them. During a Descriptive Study, it was determined that parents used authoritative and permissive parenting styles, for which a proposal was made to generate strategies about parenting styles in initial level children aimed at parents. After the respective application, it was concluded that the strategies that were applied through workshops were effective in raising awareness among parents about the issue raised.

KEY WORDS: parenting styles, parents, children, initial education.

INTRODUCCIÓN.

La familia es el primer espacio de socialización de las personas desde su niñez, los padres de familia se encargan de transmitir prácticas, pensamientos o creencias para la correcta formación de sus hijos; todo esto hace referencia a los estilos de crianza o prácticas parentales. De acuerdo a Jorge y González (2017), los estilos de crianza son “los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar” (p. 41). En efecto, los estilos de crianza son un conjunto de acciones que ejercen los padres sobre sus hijos para atender situaciones cotidianas, siempre manteniendo su ideología propia.

Para Vega (2020), “Los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, y comportamientos, que generalmente utilizan los padres de familia en la tarea de educar a los hijos” (p. 91). En tal sentido, las prácticas parentales dependerán de la experiencia de las figuras paterna y materna, para modular y canalizar las conductas de los hijos en la dirección que ellos consideren apropiada. Como cada familia tiene su propia forma de pensar, pueden surgir un sin número de estilos de crianza, que a criterio de Velasquez (2022), los estilos de crianza son autoritario, se basa en el control excesivo de los progenitores sobre los hijos, las normas o reglas deben cumplirse sin ninguna objeción, caso contrario,

los niños podrían ser violentados física o psicológicamente. Autoritativo, los padres establecen reglas y normas claras para forjar satisfactoriamente la conducta de los hijos, y en caso de incumplirlas, los corrigen a través de la reflexión, predominando así un ambiente armónico y comunicativo. Permisivo, que en este estilo, imperan las muestras de cariño y afecto de los padres hacia sus hijos; por ende, no exigen el cumplimiento de las reglas o normas y la formación del comportamiento se ve afectado considerablemente. Negligente, se caracteriza porque los padres de familia no ejercen su rol con responsabilidad, pues se interesan en otras actividades y los hijos carecen de afectividad y comunicación. Finalmente, el estilo mixto es empleado por aquellos padres que no tienen un estilo de crianza definido y no saben cómo actuar frente al comportamiento de los hijos; por lo tanto, se ven en la necesidad de combinar los estilos antes descritos, sin darse cuenta de que están marcando la inseguridad en los hijos.

En la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, se observó que una parte de los niños pertenecientes al Nivel Inicial de educación, no lograban relacionarse con sus pares, eran poco comunicativos, no lograban expresar sus sentimientos y tampoco comprendían los sentimientos de los demás, por lo que mostraban comportamientos inadecuados, en el espacio educativo.

A consecuencia de ello, Ortiz y Tipán (2022) realizaron un estudio descriptivo titulado “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años”. Mediante el estudio respectivo se diagnosticó que los progenitores ejercían el estilo permisivo, ya que mostraron ser sobreprotectores, lo que fue un impedimento para que los niños desarrollen correctamente las habilidades sociales como la asertividad, autocontrol y resolución de conflictos; mientras que otro grupo de padres, que se inclinaban al estilo autoritativo, indicaron que compartían tiempo con sus hijos, creaban canales de comunicación, promovían en ellos los valores y buenas costumbres, y todo eso se veía reflejado en la conducta de los niños.

A raíz de lo expresado, Balarezo (2022) buscó generar estrategias acerca de los estilos de crianza en niños de nivel inicial para transmitir a los padres, con el fin de identificar la dinámica durante la interacción entre padres e hijos.

Las estrategias identificadas fueron efectuadas a través de Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial “Familias felices creando sonrisas”; con ello, se promovió la unión familiar, la reflexión de los participantes en base a los estilos de crianza para educar a los hijos positivamente.

DESARROLLO.

Estilos de crianza.

Cuando se trata de los estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas que los padres efectúan con sus hijos en el ambiente familiar. Los padres son los responsables del cuidado, la protección y el afecto a la hora de educar o formar a sus hijos desde la niñez. En este marco, Vega (2020) ratifica que “La familia es considerada como el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, dirigiéndolos por el camino que creen correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina” (p. 91).

En efecto, los padres son los encargados de elegir las mejores opciones para la educación, formación o desarrollo de sus hijos, siempre manteniendo espacios de comunicación, y por supuesto, vínculos afectivos. Así lo ratifica Castillo, et al. (2015), aludiendo que los estilos de crianza hacen mención a la manera en la que el padre o madre educa a su hijo, y la interacción, relación y comunicación afectiva que existe entre ellos. A criterio de Yanchapaxi et al. (2021), los estilos de crianza a nivel mundial son considerados patrones de conducta, importantes en el rol que desempeñan las familias, porque favorecen en la formación integral de los niños; estos se encuentran en constante evolución debido a la interacción social que están sujetos (p. 210).

A la hora de educar o formar a los hijos, los padres hacen uso de distintos patrones de conducta, ya que suelen recordar cómo fue su formación en la niñez. Por otro lado, algunos tuvieron una experiencia

negativa y tratan de no cometer el mismo error con sus hijos y se acercan a estilos de crianza actuales. Cabe destacar, que el desarrollo integral de los niños dependerá también de los estilos de crianza que ellos reciban desde los primeros años de vida; es así, que durante la infancia los niños adquieren aprendizajes relacionados a la socialización los que se inician a través de la interacción con sus familiares. En el hogar, los padres buscan estratégicamente la forma adecuada de transmitir valores, establecer normas, reglas para controlar progresivamente la conducta de los hijos.

En algunos hogares sucede lo contrario, ya que los padres de familia no muestran interés sobre el núcleo familiar, debido a las jornadas laborales. Por esta razón, los hijos están al cuidado de terceras personas, o simplemente son enviados a centros infantiles e instituciones educativas. Estos niños carecen de vínculos afectivos, comunicación, escucha, porque los padres no comparten su tiempo con ellos y más tarde es complicado controlar las conductas inadecuadas que presentan, por lo que recurren a la violencia física y psicológica.

Educación inicial.

Cuando los niños cumplen la edad necesaria, es la obligación de los padres enviar a sus hijos a una institución educativa. En Ecuador, existe la Educación Inicial, esta consiste en un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, y busca potenciar su aprendizaje y promover el bienestar, sin dejar de lado la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Frente a esta situación, Lujan (2019) afirma, que en el nivel inicial las maestras asumen un papel fundamental en el manejo de emociones y reciben un grupo de niños y niñas en sus aulas con diferentes comportamientos que son determinados por los estilos de crianza que ejercen los padres para que ellos puedan constituir prácticas educativas con sus hijos.

Efectivamente, las docentes de educación inicial constantemente reciben un grupo de niños, y cada uno de ellos es un mundo distinto, pues poseen cualidades, habilidades o destrezas diferentes y tienen su propio ritmo de aprendizaje, pero hay que destacar, la conducta que presentan al momento de

relacionarse con sus pares. Es posible que los niños se agredan físicamente entre ellos, debido a la falta de convivencia; de igual manera, no suelen hablar con sus compañeros, no expresan sus emociones fácilmente, ocasionan rabieta para llamar la atención de la docente; todo lo mencionado, debido a los estilos de crianza que inculcaron los padres de familia en los primeros años de vida de los niños.

Metodología.

Es necesario mencionar, que la investigación se ha desarrollado en tres fases sumamente importantes, siendo estas el Estudio descriptivo, Propuesta y Aplicación con el siguiente proceso en el gráfico 1.

Gráfico 1. Proceso de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Estudio descriptivo.

El proceso investigativo inició con la primera fase denominada Estudio descriptivo, donde fue posible recolectar información importante para posteriormente definir, clasificar, resumir y diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales.

Revisión bibliográfica.

Al ejecutar una meticulosa revisión bibliográfica en fuentes primarias y secundarias se logró comprender algunas terminologías relevantes para la investigación; es por eso, que esta modalidad de trabajo académico permitió alcanzar una correcta fundamentación teórica.

Identificación de variables.

En base a lo expuesto anteriormente, en el estudio descriptivo se establecieron las siguientes variables:

Variable independiente:

- Estilos de crianza.

Variable dependiente:

- Habilidades sociales.

Metodología.

La primera fase de la investigación sostuvo un enfoque mixto, mismo que facilitó la recolección de información, para posteriormente obtener resultados numéricos, estadísticos, gráficos y descriptivos, a través de un análisis pertinente.

Diseño y elaboración de instrumentos.

Se decidió desarrollar instrumentos que proporcionaran datos necesarios para diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales; para ello, se siguieron pasos previos, mismos que fueron:

1. Selección de las técnicas de recolección de datos:

- La Entrevista. Es un diálogo que se establece entre dos personas con un fin determinado. A criterio de Lerma (2009), “El entrevistador anota la respuesta y recibe información adicional al observar las reacciones y los gestos del investigado sobre los estímulos o preguntas” (p.100).
- La Encuesta. Es una serie de preguntas dirigidas específicamente a un individuo para obtener datos o información sobre algo. Así lo ratifica Bernal (2010), al decir, que la encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.
- La Observación. Esta consiste en observar atentamente un fenómeno para tomar información, registrarla y luego analizarla. De acuerdo a Lerma (2009), el investigador observa directamente el objeto de investigación con la intención de medir sus características, y para ello, utiliza los sentidos.

2. Identificación de la fuente de los datos.

Son los docentes de Educación Inicial, padres de familia y niños de Inicial II de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

3. Selección de instrumentos de recolección.

Se utilizó un cuestionario de 6 preguntas abiertas dirigidas a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” para conocer las opiniones que tienen acerca de los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de dicha institución.

También se empleó un cuestionario de 10 preguntas cerradas para los padres de familia del mismo nivel educativo e institución, con la finalidad de identificar los estilos de crianza que practican los padres de familia.

Finalmente, una lista de cotejo, que evaluaba 6 aspectos importantes de las habilidades sociales en los niños, del nivel educativo ya mencionado.

Cabe recalcar, que cada uno de los instrumentos fueron debidamente estructurados y se obtuvo la información necesaria para avanzar con la investigación.

Una vez concluido el estudio descriptivo, se diagnosticó que los estilos de crianza que predominan en los padres de familia son el autoritativo y el permisivo, siendo este último el que más llamó la atención, ya que los progenitores mostraron ser sobreprotectores con sus hijos; por ende, no les permitían desarrollar las habilidades sociales plenamente, y viendo esta necesidad y sabiendo que el desarrollo de las habilidades sociales depende de los estilos de crianza que apliquen los padres, se planteó una propuesta.

Propuesta.

Para la segunda fase de la investigación denominada Propuesta, se tomó en cuenta que en el hogar los progenitores crean vínculos afectivos con todos los miembros de la familia, transmiten valores, costumbres, y modos de ser y actuar frente a una situación. En este contexto, cada grupo familiar se acopla a un estilo de crianza en especial, para la formación de sus hijos, sin tomar en cuenta que pueden favorecerlos o perjudicarlos.

Por tal razón, se generaron estrategias acerca de los estilos de crianza en niños de nivel inicial, para transmitir a padres con el fin de identificar la dinámica durante la interacción entre padres e hijos. Las estrategias generadas se plasmaron en quince Talleres de estilos de crianza para padres de familia del Nivel Inicial “Familias felices creando sonrisas”, para fomentar el crecimiento personal de los progenitores en relación a los estilos de crianza; de igual manera, para la correcta formación y el desarrollo de habilidades sociales en los hijos.

Para transmitir a los padres acertadamente las estrategias sobre los estilos de crianza, la propuesta como tal incorporó dinámicas grupales, lluvia de ideas, exposiciones concretas, juegos didácticos, comunicación abierta al diálogo, lecturas para reflexionar y debates.

Juicio de expertos.

Con la finalidad de conseguir la validez de la propuesta de Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial “Familias felices creando sonrisas”, a nivel de constructo, de criterio y de contenidos, se envió una solicitud a un grupo de expertos externos e internos a la institución educativa, mismos que tenían títulos de cuarto nivel en educación, que con su profesionalismo y experiencia académica, basándose en un instrumento de validación con parámetros determinados, valoraron acertadamente la propuesta.

Metodología.

Para el desarrollo adecuado de la propuesta se utilizó una metodología participativa. A través de esta, los padres de familia interactuaron, contribuyeron con sus experiencias, y pusieron en práctica varias acciones para fortalecer las habilidades en la interacción familiar; es por eso, que cada uno de los talleres se desarrollaron con total fluidez.

Talleres.

La propuesta, antes mencionada, se conformó por quince talleres dirigidos a los padres de familia del nivel inicial, mismos que contenían temas relevantes y relacionados con la temática a tratarse, y a la vez incluían actividades para la reflexión, espacios de diálogo, lluvias de ideas, juegos dinámicos, entre otros; dichos talleres se describen a continuación:

- Taller N° 1. El árbol de los valores.
- Taller N° 2. El globo de las emociones.
- Taller N° 3. Tiempo en familia.
- Taller N° 4. Amor en el hogar.
- Taller N° 5. Felices sin violencia.
- Taller N° 6. Educando desde la libertad.

- Taller N° 7. Conozco a mi hijo
- Taller N° 8. Sin minimizar.
- Taller N° 9. Mi primera escuela.
- Taller N° 10. Identidad familiar.
- Taller N° 11. Me amo.
- Taller N° 12. Educando con el ejemplo.
- Taller N° 13. El árbol de mis logros.
- Taller N° 14. Mis pasos.
- Taller N° 15. Amo a mi familia.

Cada uno de los talleres propuestos mantenían un objetivo claro y concreto, para llegar a los participantes sin dificultad y promover en ellos la interacción satisfactoria entre padres e hijos.

Aplicación de la propuesta.

Para finalizar con la última fase de la investigación llamada Aplicación de la propuesta, se retornó a la institución educativa con el fin de dialogar con las autoridades y docentes de educación inicial sobre la propuesta que se basaba en quince Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial “Familias felices creando sonrisas”.

Al tratarse de actividades enriquecedoras para los padres de familia en cuanto a los estilos de crianza, las autoridades y docentes no dudaron en brindar la apertura respectiva para la aplicación de los talleres. Para transmitir los nuevos conocimientos o reforzar los mismos de forma interactiva, se utilizaron materiales y recursos del medio.

Análisis e interpretación de resultados.

Es realmente importante que los padres de familia conozcan y fortalezcan sus conocimientos para cuidar, educar o formar a sus hijos a lo largo de su vida; es por eso, que cada uno de los talleres mantuvo

un objetivo claro y concreto, espacios para la reflexión de los participantes a partir de las exposiciones de cada temática, y por supuesto, actividades que involucraban la intervención activa de todos.

Durante el primer taller “El árbol de los valores”, la mayoría de los padres de familia reflexionaron sobre la importancia de la transmisión de los valores en el hogar, reconocieron los valores que ya han transmitido a sus hijos y la forma en la que lo han hecho; por ende, mencionaron que ellos son los encargados principales de transmitir y promover los valores en sus hijos.

En el segundo taller “El globo de las emociones” se expusieron cuatro emociones primarias, ira, alegría, miedo y tristeza. Los participantes indicaron ejemplos de su diario vivir en donde se manifestaban dichas emociones y comprendieron que es necesario expresar sus emociones con los demás; por lo tanto, la mayoría de los padres señalaron que sí reconocen las emociones en sus hijos y a la vez les permiten expresarse.

El tercer taller “Tiempo en familia” permitió a la mayoría de los progenitores reconocer el tiempo de calidad que brindan a los integrantes de la familia, y de igual manera, llegaron a la conclusión de que si se comparte tiempo con los hijos, hay la posibilidad de conocerlos y saber cuáles son sus gustos o necesidades.

A través del cuarto taller “Amor en el hogar” la mayor parte de los padres de familia reconocieron el valor excepcional de cada integrante de la familia y el aporte que cada uno de ellos hace para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar.

Durante el quinto taller “Felices sin violencia”, se expusieron las violencias físicas, psicológicas y verbales. En este contexto, la mayoría de los padres de familia reconocieron que las discusiones o agresiones físicas frente a los hijos son perjudiciales para su estado emocional y académico; por lo tanto, mencionaron que el diálogo con todos los integrantes de la familia es fundamental para resolver problemas y evitar la violencia.

En el sexto taller “Educando desde la libertad” se recalcó la importancia de la escucha para los hijos, ya que educar desde la libertad consiste en observar y comprender la forma en la que los niños se expresan. En tal sentido, la mayoría de los padres de familia manifestaron que es necesario establecer un diálogo con los hijos, prestar atención a sus intereses, motivarlos y brindarles la oportunidad de expresarse sin cohibiciones.

En el séptimo taller “Conozco a mi hijo”, se indicó que es necesario conocer a los hijos tanto física como emocionalmente; sin embargo, era necesario que los padres de familia reflexionaran sobre ellos mismos en cuanto a sus cualidades y emociones. A partir de ello, la mayoría de los progenitores aludieron que comparten tiempo con sus hijos para conocerlos tal y como son, de modo que les resulta fácil responder a cualquier necesidad de sus hijos.

En el octavo taller “Sin minimizar”, se reiteró que los niños necesitan crecer y desarrollarse en un ambiente adecuado en el que existan vínculos afectivos y comunicativos; en consecuencia, la mayoría de los padres de familia expresaron que constantemente motivan a sus hijos en las actividades diarias utilizando frases, gestos y manteniendo un óptimo ambiente familiar.

En el noveno taller “Mi primera escuela”, se afirmó que el hogar es el primer espacio donde los niños interactúan por primera vez con sus familiares; por consiguiente, la mayoría de los padres de familia manifestaron que ellos son los encargados de inculcar los valores y evitar constantemente que los hijos adquieran malos modales.

El décimo taller “Identidad familiar”, se basó en las creencias, costumbres o tradiciones de cada familia, recalcando que los principios y valores están inmersos allí. De acuerdo a lo anterior, la mayoría de los progenitores reconocieron que están desarrollando una identidad familiar positiva independientemente de sus creencias, costumbres o tradiciones. Pocos de los padres de familia identificaron una deficiente identidad familiar, por lo que se comprometieron a mejorarla progresivamente.

En el décimo primer taller “Me amo”, se indicó que el amor propio en las personas es conocerse y aceptarse tal y como es. Realizando la actividad “un portal para la aceptación”, la mayoría de los progenitores reconocieron el valor de ellos como seres humanos, especialmente como padres de familia, identificaron los valores, virtudes o defectos que poseen. Pocos de ellos indicaron que están fallando como personas, y por ende, como padres de familia, por lo que se comprometieron a mejorar en ese aspecto.

En el décimo segundo taller “Educando con el ejemplo”, se dio a conocer que los niños aprenden a través de la observación, y es por eso, que la mayoría de los progenitores reconocieron con facilidad que sus hijos los imitan constantemente en actividades cotidianas, tanto así que mencionaron que a futuro sus hijos no dependerán de otro individuo para resolver cualquier conflicto.

En el décimo tercer taller “El árbol de mis logros”, se manifestó que una persona alcanzará logros en distintos ámbitos; sin embargo, se destacó al contexto familiar. Posteriormente, la mayoría de los padres de familia aludieron que los mayores logros como tales han sido dialogar y comprender a los hijos, brindarles amor, educar a sus hijos desde la reflexión y promover en ellos los valores.

En el décimo cuarto taller “Mis pasos”, se hizo una breve reflexión sobre las huellas que han dejado algunos familiares de los padres de familia. A partir de eso, la mayoría de los progenitores mencionaron que sus padres o abuelos les han inculcado hábitos y buenos valores a lo largo de su crecimiento y desarrollo, e indicaron que todo eso lo aplican en su diario vivir. Con este examen de conciencia la mayoría de ellos reflexionaron significativamente sobre la huella que quieren dejar en sus hijos.

En el décimo quinto taller “Amo a mi familia”, se manifestó sobre las formas de demostrar el amor hacia los integrantes de la familia. La mayoría de los padres de familia señalaron que una forma de amarlos es brindándoles tiempo, escuchándolos, motivándolos, y conociéndolos física y emocionalmente a cada uno; sin embargo, pocos de los progenitores indicaron que en algunas ocasiones se les hace difícil expresar el amor hacia su familia.

Discusión.

Los padres de familia son los encargados de educar a sus hijos desde los primeros años de vida y usan distintos estilos de crianza de acuerdo con su necesidad, experiencia o ideología; cabe recalcar, que de ello depende el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos, además de su bienestar actual y futuro; es por eso, que durante el estudio descriptivo realizado por Ortiz y Tipán (2022), se determinó la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales. Se identificaron padres que utilizaban un estilo autoritativo, mismo que favorecía al adecuado desarrollo de las habilidades sociales. También se identificaron padres que manejaban el estilo de crianza permisivo y este influía negativamente en el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos, asertividad y autocontrol.

Por la problemática ya mencionada, Balarezo (2022) generó estrategias y las plasmó en quince Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial “Familias felices creando sonrisas” para transmitir nuevos conocimientos o reforzar los ya existentes, precisamente en los progenitores, ya que ellos son los pilares fundamentales del núcleo familiar, y como en varios de los talleres se manifestó, el hogar es la primera escuela en la que los hijos adquieren hábitos y valores.

En cada uno de los talleres aplicados, los padres de familia participaron activamente. Los recursos, materiales y actividades propuestas sirvieron para que reflexionen sobre los estilos de crianza que están empleando con sus hijos. En cuanto a las respuestas obtenidas, se puede decir, que lo hicieron desde su experiencia, y de aquello que desean para sus hijos ahora y en el futuro.

De este modo, las temáticas abordadas en cada taller permitieron a los padres recapacitar sobre el tiempo de calidad que otorgan a sus hijos, la transmisión estratégica de valores para el uso en la vida cotidiana de los niños, la comunicación y la escucha para comprender las expresiones de los hijos en cuanto a sus sentimientos y emociones, etc.

En síntesis, los talleres fueron efectivos para concientizar y mejorar los estilos de crianza en los padres de familia del nivel inicial para que así interactúen de manera adecuada con sus hijos, y la conducta de ellos se vea reflejada en el espacio educativo, familiar y social.

CONCLUSIONES.

Finalmente, se concluye el Estudio Descriptivo, el cual permitió identificar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, reconociendo así que existían padres de familia que utilizaban el estilo de crianza autoritativo, siendo este favorable para el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos, mientras que otros manejaban un estilo de crianza permisivo; este influía negativamente en el desarrollo de habilidades como resolución de conflictos, asertividad y autocontrol.

La propuesta constituida por estrategias plasmadas en quince Talleres de estilos de crianza para padres de familia del nivel inicial “Familias felices creando sonrisas”, con objetivos claros y concretos, y utilizando la metodología participativa, causó gran impacto en los participantes.

Durante la Aplicación, se evidenció la participación activa de los padres de familia, y las actividades planteadas en los talleres sirvieron para que reflexionen desde su experiencia y de aquello que quieren para la formación de sus hijos ahora y a futuro. De igual manera, crearon compromisos para mejorar los estilos de crianza que están aplicando con sus hijos, pues reconocieron que ellos necesitan de las figuras paterna y materna desde la niñez. En síntesis, cada uno de los talleres cumplió con los objetivos planteados, por lo que se constató su total eficacia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Balarezo, M. (2022). Talleres de estilos de crianza para padres del Nivel Inicial [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9048/1/PP-000101.pdf>

2. Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición, Pearson Educación <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
3. Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Revista Búsqueda*, 2(15), 64-70. <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97>
4. Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
5. Lerma, H. (2009). Metodología de la Investigación. https://drive.google.com/file/d/1Rg1M2uqb10d1nfVyTG6P295KCIJxn175/view?fbclid=IwAR2MSyMc8ddgB3PSyPutIwOt3zyAgJzCTXDJTU93s7I_fd6_xUWdnjEKrr0
6. Lujan, D. (2019). Estilo de crianza familiar en niños de educación inicial. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1491/LUJAN%20ZUNIGA%20DORIS%20ELIZABETH.pdf?sequence=1>
7. Ortiz, C., & Tipán, K. (2022). Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9289/1/PP-000003.pdf>
8. Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium* 37, 89-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533581>
9. Velasquez, M. (2022). Estilos de crianza: Una revisión teórica. [Trabajo de investigación, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>

10. Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. RECIAMUC, 5(3), 208-221. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Karen Gissel Pucuji Almachi. Estudiante del octavo semestre Educación Inicial en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Ecuador. Correo electrónico: karen.pucuji9120@utc.edu.ec

2. Lorena Aracely Cañizares Vásquez. Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. Docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, Ecuador. Correo electrónico: lorena.canizares@utc.edu.ec

RECIBIDO: 27 de febrero del 2023.

APROBADO: 3 de abril del 2023.