



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:22 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Estrategias Socioemocionales para el desarrollo de la Autoestima en niños de 4 a 5 años.

AUTORES:

1. Est. Tania Maribel Toapanta Quinatoa.
2. Est. Erika Jazmin Lluglla Minta.
3. Máster. José María Bravo Zambonino.

RESUMEN: Este artículo aborda la autoestima como un elemento fundamental en la formación de la personalidad de los niños, puesto que favorece el desarrollo del aprendizaje, la construcción de buenas relaciones y el control de sus emociones. Para realizar lo anterior, se desarrolló una guía didáctica de estrategias lúdicas, en niños de 4 a 5 años, utilizando un enfoque cualitativo, descriptivo y de campo, utilizando los métodos inductivo, deductivo, bibliográfico, así como los instrumentos de recolección de la información como la observación con su instrumento la lista de cotejo, mismos que permitieron el establecimiento de la discusión y concluir que se deben aplicar estas estrategias para que los niños socialicen y pongan en práctica sus habilidades emocionales y sociales.

PALABRAS CLAVES: autoestima, desarrollo socioemocional, estrategias, aprendizaje.

TITLE: Socioemotional Strategies for the development of Self-esteem in children from 4 to 5 years old.

AUTHORS:

1. Stud. Tania Maribel Toapanta Quinatoa.
2. Stud. Erika Jazmin Lluglla Minta.

3. Master. José María Bravo Zambonino.

ABSTRACT: This article deals with self-esteem as a fundamental element in the formation of the personality of children, since it favors the development of learning, the construction of good relationships and the control of their emotions. To carry out the above, a didactic guide of playful strategies was developed, in children from 4 to 5 years old, using a qualitative, descriptive and field approach, using the inductive, deductive, bibliographic methods, as well as the information collection instruments. as the observation with its instrument the checklist, which allowed the establishment of the discussion and concluded that these strategies should be applied so that children can socialize and put into practice their emotional and social skills.

KEY WORDS: self-esteem, socio-emotional development, strategies, learning.

INTRODUCCIÓN.

El bienestar personal y emocional de cada ser humano está marcado por un factor determinante que es la autoestima positiva, de esto depende el éxito, los fracasos, saberse y sentirse querido, el bienestar psíquico, ambos están enormemente relacionados por este factor. En la infancia, el enriquecimiento de la autoestima es decisivo para el desarrollo social, personal y en un futuro profesional, además que en esta etapa de mayor desarrollo integral del niño, se favorecerá con la orientación de la propia identidad. Cuando los niños tienen una autoestima positiva, su adaptación socioemocional surge de manera adecuada y despierta su interés por el aprendizaje, son más seguros de sí mismos y tienen una mayor tolerancia a situaciones de frustración.

En otros casos, cuando desarrollan una baja autoestima, se produce un efecto contrario en todos los ámbitos ya mencionados; así mismo, comienzan a tener una valoración negativa sobre sí mismos, lo que termina en ansiedad, miedos y enfermedades psicológicas. Dicho esto, en los niños la autoestima comienza a manifestarse a raíz del valor demostrado y afirmado que sus padres o cuidadores muestran hacia ellos (Zamora, 2012); por consiguiente, este se consolida dándole importancia a las buenas

acciones, logros y adquisiciones del niño. “También es imprescindible la sensación de ser un miembro amado en el núcleo familiar, esto asegura el valor del niño” (Barreto, 2009).

La autoestima en los niños se origina en el hogar y se produce en otros ambientes como las instituciones educativas. En este sentido, en el país la educación infantil ha prestado especial atención a los aspectos socioafectivos del niño, los cuales influyen en sus aprendizajes y comportamientos, el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) establece el Currículo de Educación Inicial, donde indica que el educador debe enfocarse en el desarrollo de la inteligencia socioemocional para la adquisición de competencias emocionales que preparan al pequeño para la vida; ahora bien, existe la necesidad de contar con estrategias que favorezcan la autoestima de los niños de edad preescolar, considerando lo importante de esta etapa para el desarrollo integral del infante y lo perdurable que es la autoestima en el ciclo vital del ser humano (Barreto, 2009).

Con respecto a la realidad actual, todavía no se implementan herramientas para potenciar el desarrollo de la autoestima de los niños en las instituciones educativas y el hogar; asimismo, la constante preocupación de padres y educadores, que observan problemas como depresión, anorexia, timidez, abuso físico y psicológico, falta integración con otros niños, condiciones que tienen una gran relación con la autoestima, se encontró la necesidad de implementar estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional en niños de edad preescolar. Debido a que con este material se facilitó al educador, herramientas de integración social, autonomía y cooperación para que los niños posean un buen autoconcepto de ellos mismos y puedan evidenciar que tienen la capacidad de afrontar las adversidades que se les vaya presentando a lo largo de su vida escolar y social.

En este contexto, en la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” se realizó la aplicación de once estrategias lúdicas con sus respectivos recursos didácticos; las actividades se llevaron a la práctica en el año 2022, en un aula de Educación Inicial subnivel II, donde cada actividad tuvo la duración de cuarenta y cinco minutos, y se contó con la participación de 30 niños.

DESARROLLO.

La presente investigación dará a conocer las investigaciones que han sido revisadas sobre la autoestima, con el objetivo de organizar las principales temáticas cubiertas y revelar sus hallazgos.

El desarrollo socioemocional.

Es sabido, que para adaptarnos, crecer y desarrollarnos adecuadamente, la capacidad de experimentar las distintas emociones que existen es clave. Olhaberry y Sieverson (2022) conceptualizan el desarrollo socioemocional infantil desde una mirada evolutiva, condicionalmente ligado a la parentalidad y a la vinculación temprana, entendiendo que ocurre bajo la combinación de los factores individuales y el contexto donde los niños se relacionan y modelan la forma en que ocurre su trayectoria de acuerdo a su edad.

El desarrollo socioemocional es la capacidad que adquieren los niños para asimilar y entender sus emociones y la de los demás, y según las etapas de su vida, estas varían. “El mundo de la emoción es tan grande que debemos aprender a controlarla para que tengamos una buena respuesta y adaptarnos muy bien en la sociedad” (Martínez, 2019). En este sentido, el hecho de que los niños puedan modificar sus respuestas emocionales requiere de una habilidad necesaria para la adaptación y las relaciones interpersonales, esto se trata de una regulación emocional. Como señala la autora: “La evidencia muestra que la gran mayoría de los episodios de regulación emocional ocurren en contextos sociales, durante interacciones con otros. Esto implica que realizamos esfuerzos por regularnos a nosotros mismos” (Martínez, 2019).

El aprendizaje de Competencias Socioemocionales.

El Aprendizaje Social y Emocional (ASE) es un término para referirse al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que pueden servir a nivel personal. La importancia del aprendizaje socioemocional radica en que puede ser una intervención educativa preventiva o de desarrollo personal,

que trata algunos programas desde los que se dirigen a formar en habilidades sociales hasta los programas que abordan temas preocupantes de la vida diaria (Bisquerra, 2020).

Si los niños tienen habilidades socioemocionales desarrolladas están mejor equipados para manejar los retos cotidianos, establecer relaciones personales positivas y tomar decisiones adecuadas. En ese sentido, el aprendizaje socioemocional ayuda a los niños y a los adultos a prosperar en la escuela y en la vida. Las habilidades pueden ser enseñadas y aprendidas desde preescolar hasta la vida adulta.

La Autoestima.

En relación con lo antes mencionado, la autoestima desempeña un rol importante en el desarrollo de los niños, ya que algunos aspectos varían según el entorno social, familiar y las interacciones con cualquier persona; mismos que definen la regulación emocional de cada uno. La autoestima es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo (Rodríguez *et al*, 2021).

De esta forma, la autoestima es un proceso que cambia durante toda la vida, que se actualiza según las interacciones y experiencias que cada uno enfrenta, y que permiten tomar ciertas decisiones o actitudes; por otro lado, la autoestima en el niño surge cuando los padres demuestran un valor en base a las acciones y actitudes del niño, que le brindan motivación, y esto genera una sensación de cariño en el infante. Luego, se puede fortalecer o debilitar en la interacción en otros ambientes como la escuela o el barrio. Esto no es algo negativo, más bien, el hecho de que el niño conozca diferentes entornos le ayudará a desarrollar su autoestima y podrá defenderse en las diversas circunstancias en la vida; entonces, la autoestima es la forma en que cada uno acepta, reconoce sus virtudes, debilidades y aprende a contender con eso según el contexto (Martínez, 2019).

La Autoestima en la etapa escolar.

Luego de salir de la seguridad del hogar y entrar en un nuevo ambiente como el escolar, es cuando los niños van formando una idea de sí mismos, ya que pueden identificarse y compararse con sus semejantes; es decir, el contacto con la escuela hace al niño más consciente de la imagen y valoración que se forma de sí. Esto se debe a que las apreciaciones que hasta ese momento conocía eran únicamente de sus padres, hermanos y amigos. Ahora tendrá nuevas opiniones por parte de sus maestros y compañeros, que de alguna forma necesitará recibir para comprenderse a sí mismo.

La autoestima se configura de la percepción de otros acontecimientos en distintos contextos: “Por su orientación formativa y la extensión de las jornadas de permanencia, la experiencia escolar se torna significativa para la adquisición y cultivo de habilidades sociales y emocionales imprescindibles para interactuar con los demás y cimentar adecuadas evaluaciones de sí mismo” (Rodríguez *et al*, 2021).

En este escenario, el educador adquiere gran importancia para el estudiante como un ente significativo por cuanto su rol modelador contribuye a la satisfacción o frustración respecto a las experiencias ocurridas en el aula.

Lo anterior deja en claro, que todos estos factores están asociados a problemas en el desarrollo de las habilidades sociales; es decir, no es el caso para todos, pero en aquellas edades, los niños con habilidades sociales escasas se podrían sentir más inseguros en ciertos ambientes, provocando que eviten situaciones en las que necesariamente deberían participar.

Metodología.

Este artículo cuenta con un diseño de tres fases, que son: estudio descriptivo, propuesta y la aplicación.

La metodología de esta investigación se desarrolló a raíz de un primer diagnóstico efectuado en octubre 2021 y finalizado en marzo 2022, en la provincia de Cotopaxi del Cantón Latacunga -Zona:3, parroquia Ignacio Flores en la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” (Yauli y Carrera, 2022). La población investigada estuvo constituida por niños de edad preescolar, esencialmente enfocados en el subnivel

de educación inicial II, y la problemática fue que los infantes presentaban claras deficiencias al momento de socializar, participar, motivarse y concentrarse; esto debido a factores como la desatención y no utilizar el espacio y material adecuado para su aprendizaje. Además de ello, no poder compartir experiencias personales con sus compañeros y educadores a consecuencia del confinamiento social durante dos años de COVID-19.

Se diseñó este proyecto de investigación sobre “La autoestima en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años”, realizado desde un enfoque cualitativo que permitió recoger datos y analizar los datos recogidos de la observación. Además, la metodología utilizada, por las características de la investigación, fue la descriptiva y bibliográfica; se tomó como base el método científico, debido a que se basó en teorías ya existentes y se apoyó en la investigación de campo. También se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información como la entrevista, que se aplicó a la educadora y a los padres de familia y la técnica de observación con su instrumento ficha de observación, que fue aplicada a los niños, en donde los maestros deben estar constantemente actualizando sus conocimientos para fortalecer las emociones de acuerdo a las necesidades y la educación actual (Yauli y Carrera, 2022).

En esta misma línea, Caiza y Toscano (2022) propusieron la creación de una guía didáctica que contiene estrategias socioemocionales para el desarrollo de la autoestima en niños de Educación Inicial, titulada “El arcoíris de la autoestima”, cuyo paradigma fue de enfoque cualitativo, porque se examinaron factores socioemocionales y comportamientos; la misma tiene relevancia en el enfoque pedagógico constructivista y social (Yauli y Carrera, 2022).

En ese sentido, esta guía didáctica estuvo compuesta por once estrategias lúdicas que están enfocadas netamente en el desarrollo de la autoestima de los infantes, la misma que posibilitó a los educadores contar con una guía para desarrollar los contenidos con calidad y calidez; cada estrategia cuenta con objetivos y destrezas para el nivel perteneciente; de tal manera, que posibilita a los niños construir sus propios conocimientos partiendo de aprendizajes previos. Se empleó la metodología juego trabajo, que

ayudó a potenciar las capacidades e intereses que poseen mediante el juego, favoreciendo el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de edad.

Con estos antecedentes y una problemática todavía presente, en la actualidad se implementó la guía didáctica “El arcoíris de la autoestima”, que se ejecutó en el mes de noviembre del año 2022, aplicado por las autoras de esta investigación en la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”, concretamente en niños pertenecientes al subnivel de Educación Inicial II. Las estrategias que se presentaron contienen actividades novedosas y creativas, y se utilizaron recursos didácticos llamativos, sobre todo consta con experiencias lúdicas, las cuales se desarrollaron con base a ámbitos y destrezas de acuerdo con la edad del niño. Las estrategias aplicadas fueron las siguientes:

- Estrategia 1: Dado de las emociones.
- Estrategia 2: El termómetro de la energía.
- Estrategia 3: El juego de las sillas.
- Estrategia 4: El árbol mágico.
- Estrategia 5: La brújula de las emociones.
- Estrategia 6: Haciendo yoga me divierto.
- Estrategia 7: Risoterapia.
- Estrategia 8: El arcoíris de la simpatía.
- Estrategia 9: Abrazos musicales.
- Estrategia 10: Caras- caritas – carotas.
- Estrategia 11: Mi caja especial.

Tales estrategias fueron planteadas para que tuvieran resultados beneficiosos, ya que en cada actividad se fomentó la construcción de la autoestima en los niños y en su mayoría se buscó que respondan asertivamente, integrándose de manera positiva y creativa en las diferentes actividades que se realizaron en el aula de clases.

Validación de la guía didáctica.

Al concluir con la delineación de los elementos que conformaron la guía didáctica “Arcoíris de la autoestima”, la cual se construyó a raíz del diagnóstico de investigación “La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años”, fue sujeto a un proceso de ratificación de contenido mediante juicio de profesionales de la docencia y usuarios calificados para evaluar este proceso durante toda su aplicación.

En el transcurso de la validación de la guía didáctica por parte de los expertos en el que se les expresaba lo sustancial que era su colaboración como personas conocedoras del tema, además de recalcar el objetivo de la investigación. Se les adjuntó una copia del documento para su pertinente observación y evaluación, además se proporcionó un cuestionario para que sometan a su juicio la factibilidad de la guía didáctica, en una escala del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien). Bajo esos parámetros:

U (Univocidad): Claridad de la redacción de las actividades, talleres de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (Pertinencia): Adecuación a los objetivos de las actividades y talleres (o dimensión de este en el que en su caso se localiza).

I (Importancia): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación con los objetivos de las actividades, talleres. Al finalizar cada dimensión, hay un espacio para observaciones y sugerencias (Caiza y Toscano, 2022).

Evaluación de los Expertos.

La guía didáctica fue validada por dos expertos, todos conocedores del tema. Su desenvolvimiento profesional y evaluación del material se describe a continuación:

La Magíster Alexandra Jaqueline Constante Toscano, portadora de la cédula de ciudadanía N° 172317775-2, estimó la validación de la propuesta como **TOTALMENTE BIEN** en todos los criterios de la evaluación; por lo tanto, se considera que la propuesta es válida y significativa, ya que el trabajo de desarrollo socioemocional es de vital importancia sobre todo en los primeros años de vida. De la misma manera, la Magíster Mayra Alexandra Molina Lozada, portadora de cédula de ciudadanía N° 0502779424, válido la propuesta con una estimación de **TOTALMENTE BIEN**, en todos los criterios planteados, y se relaciona con el tema del proyecto, lo que permite dar una solución al problema investigado con una estructura adecuada, de fácil comprensión, considerando que es una herramienta muy factible para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación por Usuarios.

La evaluación de usuarios se realizó con tres docentes de las Unidades Educativas pertenecientes a los distintos cantones.

La Lic. Mirian Janet Granja Herrera, con el número de cédula 050164445-4, válida la propuesta como **TOTALMENTE BIEN**, en todos los criterios de evaluación de la misma, haciendo énfasis en que está planteada de forma clara y de fácil comprensión. Por otro lado, la Lic. Verónica Susana Caiza Cumbajin, portadora del número de cédula 17219059-4, valoró como **TOTALMENTE BIEN** la propuesta presentada, mencionando que su contenido mantiene una estructura clara de lo que se quiere dar a conocer, y se hace énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima. Mientras que la Lic. Ana Isabel García Guevara, portadora del número de cédula 171174889-5, con una estimación de **TOTALMENTE BIEN**, en cada uno de los criterios evaluados, detallando que se caracteriza por fomentar la autoestima y la inteligencia emocional en los niños, siendo una de sus áreas importantes de desarrollar.

Esta guía resultó una herramienta que servirá al educador para guiarse en el proceso de estimulación de la autoestima de los niños.

Aplicación de la guía didáctica.

Por ser un universo de estudio pequeño, se tuvo que asegurar la participación de todos los niños, por lo que la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”, que está ubicada en la ciudad de Latacunga, Av. 11 de noviembre y cuenta con todos los niveles de Inicial I, II. La muestra es de tipo intencionada, y estuvo compuesta por 14 niños y 16 niñas pertenecientes al subnivel de Educación Inicial II, y una educadora que atiende al grupo, quienes son los beneficiarios directos de esta investigación, donde pudieron desarrollar una autoestima saludable realizando actividades como juegos lúdicos, rondas, entre otras, fortaleciendo habilidades tales como el autoconocimiento, el soporte emocional y el amor propio de una manera más práctica.

Esta investigación empleó técnicas de recolección de datos como es la observación, que se utilizó al momento de diagnosticar las deficiencias encontradas en los niños y en la aplicación de las 11 estrategias lúdicas encaminadas en desarrollar su autoestima y potenciar el desarrollo socio emocional, de modo que se observó si los niños prestaban atención a los cuentos y los comprenden, además de participar de manera activa en el yoga para niños, juegos lúdicos, canciones, bailes y la técnica del espejo, los mismos que tuvieron la finalidad de construcción y fortalecimiento de la autoestima en los niños.

El instrumento utilizado para evaluar la aplicación de las estrategias lúdicas encontradas en la guía didáctica fue la lista de cotejo; la finalidad de dicho instrumento es la evaluación de la autoestima de los niños: personal, académica, social y familiar. La lista de cotejo cuenta con siete dimensiones de autoestima: confianza, autoconocimiento, empatía, trabajo en equipo, respeto, y estabilidad emocional, puesto que son factores que integran el desarrollo de la autoestima, por medio de las cuales se llevó un registro de los pequeños que lograban o se les dificultaba realizar las actividades; de esta manera, se pudo realizar un análisis a profundidad de la efectividad de esta guía, de ahí que se obtuvo el informe

para anteponer necesidades emocionales de los niños y dar respuesta a estas mediante estrategias innovadoras.

Operacionalización de las Variables.

El diseño de la investigación cuenta con dos variables, las cuales son:

- Independiente: estrategias socioemocionales.
- Dependiente: desarrollo de la autoestima en niños.

Tabla 1. Estrategias y sus indicadores de evaluación.

Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”					
Grupo		3 a 4 Años		Jornada	
		Matutina			
Estrategias	Indicadores De Evaluación				
El Árbol Mágico	Expresa verbalmente cuáles son sus habilidades	Valora sus diferencias personales	Participa en las actividades de manera colectiva	Emite dudas que surgen mediante el juego	Diferencia aspectos que nos convierte en personas únicas
La Brújula de las Emociones	Reconoce acciones que generen distintas emociones	Se expresa de manera adecuada antes la clase	Interactúa de la mejor manera con el grupo de compañeros	Responde preguntas relacionadas con las emociones	Sigue instrucciones sencillas
Haciendo Yoga Me Divierto	Se expresa a través de su cuerpo	Reconoce las partes de su cuerpo	Es paciente al realizar las distintas posiciones	Mantiene un adecuado control postural	Reconoce actividades que llamen su atención
Dado de las Emociones	Identifica y manifiesta sus emociones	Interactúa con el grupo de compañeros	Expresa con claridad frases cortas y largas	Empatiza con sus compañeros	Sigue todas las instrucciones planteadas
El Termómetro de la Energía	Analiza sus emociones	Comparte los materiales con sus compañeros	Selecciona acciones del entorno por sí mismo	Asocia el color con la emoción	Se expresa a través del arte
El Juego de las Sillas	Convive en armonía con sus compañeros	Asume y respeta normas de convivencia	Expresa sus cualidades	Demuestra sensibilidad antes las emociones y sentimientos de sus compañeros	Demuestra entusiasmo al formar parte de un grupo
Risoterapia	Tiene confianza en sí mismo	Realiza movimientos articulatorios faciales	Asume y respeta normas de convivencia	Tiene coordinación viso motriz	Expresa emociones a través del arte

El Arcoíris de la Simpatía	Se involucra con sus compañeros	Describe características propias y de otros	Expresa su criterio de forma libre y voluntaria	Es empático con sus compañeros	Realiza actividades creativas
Abrazos Musicales	Demuestran su efectividad mediante abrazos	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas	Respeto las normas de convivencia	Fomenta el compañerismo	Manifiesta sus emociones mediante lenguaje verbal
Caras - Caritas – Carotas	Realiza expresiones faciales	Describe verbalmente imágenes	Participa en rondas populares	Canta canciones siguiendo el ritmo	Expresa su emoción al terminar la actividad
Mi Caja Especial	Se expresa con creatividad	Relaciona objetos importantes con sus sentimientos	Comparte experiencias con sus compañeros	Colabora en actividades que se realizan en grupo	Expresa sus vivencias a través de objetos

Fuente: Elaboración propia.

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos con la finalidad de recabar información verídica:

Técnica.

La Observación orientada a valorar la actividad desarrollada por el grupo de niños. El investigador indaga de manera cercana a la realidad socio emocional del sujeto a investigar para poder conocerlo de una manera más profunda y concisa.

Instrumento.

La Lista de Cotejo fue aplicada a 30 niños del subnivel de educación inicial II paralelo “C” de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”, y dicho instrumento consta de cuatro ítems o indicadores de evaluación, de los cuales únicamente califican la existencia o inexistencia de los criterios de evaluación, mediante una escala dicotómica; es decir, admiten alternativas como: lo logra (L), en proceso (P), se le dificulta aún con apoyo (DA).

Análisis de resultados.

Una vez concluida con la aplicación de la guía didáctica titulada “El arcoíris de la autoestima”, a los estudiantes del subnivel de educación inicial II de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”, la cual

inició en noviembre 2022 por las investigadoras, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se procedió a evaluar con la lista de cotejo el nivel de autoestima presente en los estudiantes de inicial.

Tabla 2. Resultados de la lista de cotejo.

	Indicadores	Datos recolectados (30 Niños)	Análisis e interpretación de los resultados
Estrategia 1	Identifica y manifiesta sus emociones	L:20 P:6 DA:4	Se puede determinar que la mayoría de los niños identificaron y manifestaron sus emociones libremente y a una pequeña parte se le dificulta expresar emociones.
Estrategia 2	Analiza sus emociones	L:15 P: 10 DA:5	Según los datos recopilados, la mitad de los niños analizaron sus emociones haciendo uso del material didáctico y a una pequeña parte no le produjo interés el material.
Estrategia 3	Demuestra sensibilidad ante las emociones y sentimientos de sus compañeros	L: 25 P:5 DA:0	La recolección de datos muestra un resultado favorable en cuanto a la abundante capacidad expresiva de los niños, pues la mayoría manifestaron sus emociones de acuerdo al momento o ejecución de la actividad realizada.
Estrategia 4	Expresa verbalmente cuáles son sus habilidades	L: 28 P:1 DA:1	Según los datos recopilados, la mayoría de los niños expresaron de forma voluntaria sus habilidades y las calificaron como importantes, lo que asegura el desarrollo social y emocional de los niños.
Estrategia 5	Reconoce acciones que generen distintas emociones	L:26 P:4 DA:0	En base a los datos obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los niños demostraron empatía hacia sus pares y reconocen que estas acciones producen emociones positivas, pues durante la ejecución de las actividades propuestas, los niños logran relacionarse entre ellos.
Estrategia 6	Se expresa a través de su cuerpo	L: 29 P:1 DA:0	Se puede determinar que gran parte de los niños tiene un buen comportamiento durante las actividades, pues respondieron a cada actividad con entusiasmo y motivación, prestando atención a las instrucciones dadas, lo que hizo posible la realización exitosa de los juegos.
Estrategia 7	Expresa sus emociones a través del arte	L:30 P:00 DA:	Con base en los datos recolectados, se puede concluir que la mayoría de los niños expresaron sus emociones a través del arte, actividad que les brinda la oportunidad de profundizar en sus emociones y transmitir las de una manera creativa, lo que les permite favorecer su proceso de socialización.
Estrategia 8	Describe características propias y de otros	L: 20 P:10 DA:0	De acuerdo con la información recolectada, todos los niños describieron sus características y las de sus compañeros con facilidad, respetando las diferencias y aceptándose tal y como son.

Estrategia 9	Manifiesta sus emociones mediante lenguaje verbal	L: 27 P:3 DA:0	Según los datos recopilados, la mayoría de los niños disfrutaron participar en las actividades propuestas, y lo manifestaron por medio del lenguaje oral.
Estrategia 10	Realiza expresiones faciales	L:30 P:0 DA:0	Según los datos recopilados, todos los niños participaron en la actividad de forma voluntaria, y realizaron expresiones faciales de diversas emociones mirándose a un espejo, lo que resultó en favorecimiento de desarrollo social y emocional de los niños.
Estrategia 11	Expresa sus vivencias a través de objetos	L: 25 P:3 DA:2	Con base en los datos recolectados, se puede concluir que todos los niños son conscientes de sus vivencias y las emociones que estas les producen, esta actividad les brindó la oportunidad de hacerlo por medio de objetos.

Fuente: Elaboración propia. Nota. L- Logrado, P – En proceso y DA- Se le dificulta con ayuda.

En base a las aplicaciones realizadas, se concluyó que se llevaron a cabo con éxito las actividades lúdicas; el efecto en base a los resultados fue positivo, ya que se denota el fortalecimiento de la autoestima de los infantes. También se determinó mediante la aplicación de las estrategias, que el nivel de autoestima en los niños del subnivel de educación inicial II “C”, en general tienen una autoestima alta; sin embargo, una pequeña parte obtuvieron como resultado un nivel de autoestima media, los cuales fueron tomados en consideración para un seguimiento y refuerzo de esta con estrategias apropiadas para cada caso.

Con respecto a las actividades lúdicas que se ejecutaron por las autoras a los niños del subnivel de Educación Inicial II, una gran parte de los infantes participaron activamente y con alegría y disposición en las actividades. Como se puede observar en la tabla, los indicadores de evaluación expresan las funciones de cada ejercicio y cómo estos se cumplieron cuando los estudiantes realizaron labores, tales como reconocer acciones que generen distintas emociones, responder a preguntas relacionadas con las emociones, expresarse a través de su cuerpo, demostrar sensibilidad ante las emociones y sentimientos de sus compañeros y compartir experiencias con sus compañeros; la mayoría de los infantes cumplieron con las indicaciones dadas, logrando el objetivo planteado, que es el desarrollo de la autoestima por medio de estrategias lúdicas innovadoras útiles para fomentar la enseñanza con calidad y calidez al momento de impartir los contenidos.

Discusión.

La presente investigación que tuvo como objetivo el desarrollo de la autoestima en niños de edad preescolar encuentra su fundamentación en los resultados de la investigación elaborada por Yauli y Carrera (2022), titulada “La autoestima en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años”. Esta investigación ha permitido identificar problemáticas tales como: la falta de interés en el desarrollo de la autoestima en infantes, carencia de estrategias en relación a la autoestima como factor integrador en el aula, y la falta de proyectos educativos de aula sobre la autoestima. Agregando a lo anterior, se detectó un déficit en el desarrollo de la autoestima en niños menores a los 6 años de edad, a consecuencia del confinamiento social producto de la pandemia COVID-19, durante los dos años que los niños se vieron privados de interacciones sociales normales, lo que trajo consecuencias a largo plazo para la salud mental y el desarrollo integral de los niños.

En el regreso progresivo a clases semi-presenciales, se pudo percibir que los niños de educación inicial seguían con problemas producto de un confinamiento social, manifestando una clara alteración del desarrollo socioemocional y retrasos en el desarrollo educativo y formativo.

Por esta razón, las autoras Caiza y Toscano (2022) elaboraron una propuesta de investigación enmarcada en el desarrollo socioemocional titulada, “El arcoíris de la autoestima”, enfocada en once estrategias lúdicas creadas con el principal objetivo de fomentar una autoestima saludable en niños de educación inicial. Esta investigación promovió que los infantes se integren de manera práctica y creativa en las diferentes actividades que se encuentran en la guía, lo que les ayudó a una adecuada adaptación socioemocional, y sobre todo, al mejoramiento de su convivencia educativa. Además, se observaron mejoras en sus procesos de aprendizaje y los niños se sintieron más seguros de sí mismos y con una mejor tolerancia a situaciones de estrés.

Posteriormente, la guía didáctica de estrategias lúdicas para el desarrollo de la autoestima en niños fue aplicada por las autoras en la Unidad Educativa “Luís Fernando Ruiz”, que está ubicada en la ciudad

de Latacunga, Av. 11 de noviembre, en el mes de noviembre del año 2022; al tener un acercamiento a la población investigada se pudo constatar que al menos la mitad de los niños tenían dificultades para relacionarse con sus compañeros y no expresaban sus sentimientos con claridad.

Una vez aplicados los once talleres, los cuales tuvieron una buena acogida, se logró alcanzar un impacto positivo en la autoestima de los niños pertenecientes al subnivel de educación inicial II. Las actividades lograron influenciar en el autoconcepto general de cada infante para las áreas moral, personal, social y académica del infante; sin embargo, Martínez (2019) indica que no solamente se debe hablar de desarrollo socioemocional desde la institución educativa, sino que se debe apelar a la conciencia de los padres, cuidadores y educadores para que tomen con la debida importancia el enseñar a los infantes desde una edad temprana el desarrollo de la autoestima, y por consiguiente, la adquiridas aptitudes socioemocionales que le permitirán tener una buena infancia.

CONCLUSIONES.

El trabajo realizado en esta institución educativa afianzó la certeza de que el desarrollo de la autoestima en niños de edad preescolar es imprescindible en la conformación de una identidad positiva, y para lograrlo, es preciso la implementación de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la autoestima.

Los resultados de la aplicación de las once estrategias didácticas para el desarrollo de la autoestima en niños de edad preescolar demostraron buenos resultados en su etapa inicial de implementación, porque los niños mostraron un avance significativo en su autoestima, integración social y la participación en actividades grupales, y sobre todo, mejoró su convivencia dentro y fuera del aula; sin embargo, aún existe la necesidad de ser constantes en la implementación y sistematización de este tipo de intervenciones, cuyo impacto depende de la eficacia de las estrategias aplicadas, o bien, que sirva como base para el diseño de nuevas estrategias de trabajo en materias que promuevan el desarrollo de la autoestima.

En síntesis, la implementación de estrategias para favorecer el desarrollo de la autoestima demuestra que los niños que han recibido una formación específica en habilidades socioemocionales saben resolver sus propios problemas de forma independiente, pueden ver otras perspectivas y son seguros con sus decisiones. Por esta razón, estas habilidades deben enseñarse de manera proactiva y enfocada en un proyecto a corto y largo plazo, que beneficiará a la forma en que los niños se desenvuelven en la actualidad y para que no tengan problemas de adolescentes y adultos.

Los maestros deben aplicar estas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños para que socialicen con amigos, compañeros y familiares, y por si ocurre una dificultad, los niños pongan en práctica sus habilidades emocionales y sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Barreto, A. (2009). Autoestima: 50 estrategias para la salud mental. <http://www.mailxmail.com/curso-autoestima-50-estrategias-salud-mental>.
2. Bisquerra, R. (2020). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/47585>.
3. Caiza, C, y Toscano, G. (2022). Estrategias Socio Emocionales para el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. Ecuador: Pujilí: [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9024>
4. Martínez, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. Educación 25 (1): 63-66. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1770>.
5. Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo para la Educación Inicial. Gobierno Central del Ecuador: Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

6. Olhaberry y Sieverson. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. Early social-emotional development and emotional regulation. Revista Médica Clínica las Condes 33 (4): 358-366].
7. Rodríguez, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Revista Reflexiones, 100(1), 19-37.
8. Yauli, K, y Carrera, A. (2022). La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en niños de 4 A 5 Años. Ecuador: Pujilí: [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9054>
9. Zamora, M. (2012). El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil. (Bachelor's thesis). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/972>.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Tania Maribel Toapanta Quinatoa.** Estudiante en Educación Inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi (Extensión Pujilí). Ecuador. Correo electrónico: tania.toapanta4090@utc.edu.ec
2. **Erika Jazmin Lluglla Minta.** Estudiante en Educación Inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi (Extensión Pujilí). Ecuador. Correo electrónico: erika.lluglla2290@utc.edu.ec
3. **José María Bravo Zambonino.** Magister en Educación Superior-Universidad Central del Ecuador. Docente de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí- Ecuador. Correo electrónico: jose.bravo@utc.edu.ec

RECIBIDO: 24 de febrero del 2023.

APROBADO: 1 de abril del 2023.