



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:20 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional.

AUTORES:

1. Est. Gabriela Mishell Atiaja Acosta.
2. Est. María José Reasco Boya.
3. Máster. José María Bravo Zambonino.

RESUMEN: El presente artículo revela la importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional de los infantes. Se tomó como punto de partida el problema: los docentes desconocen el referido modelo pedagógico y la institución educativa sigue aplicando el modelo tradicional, lo que ha conllevado a la disminución de relaciones socioemocionales en los infantes. Para su solución, se diseñó, validó y aplicó una guía de estrategias lúdicas basado en el modelo de la Escuela Nueva, proceso que asumió el enfoque cualitativo y la investigación descriptiva, se aplicaron los métodos inductivo y deductivo, y la técnica de la observación con su instrumento lista de cotejo, que permitió valorar el desarrollo socioemocional, demostrar los resultados obtenidos y arribar a conclusiones.

PALABRAS CLAVES: escuela nueva, desarrollo socioemocional, proceso de enseñanza, infantes.

TITLE: Importance of the New School in the socio-emotional development.

AUTHORS:

1. Stud. Gabriela Mishell Atiaja Acosta.
2. Stud. María José Reasco Boya.
3. Master. José María Bravo Zambonino.

ABSTRACT: This article reveals the importance of the New School in the socio-emotional development of infants. The problem was taken as a starting point: teachers are unaware of the aforementioned pedagogical model and the educational institution continues to apply the traditional model, which has led to the decrease in socio-emotional relationships in infants. For its solution, a playful strategy guide was designed, validated and applied based on the Escuela Nueva model, a process that assumed the qualitative approach and descriptive research, inductive and deductive methods were applied, and the observation technique with its checklist instrument, which allowed assessing socio-emotional development, demonstrating the results obtained and reaching conclusions.

KEY WORDS: new school, socio-emotional development, teaching process, infants.

INTRODUCCIÓN.

La importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional radica en mejorar la calidad de vida de los seres humanos a partir del desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales. Evidenciando sucesos de la actualidad, las emociones han sido consideradas como poco importantes y la mayoría de las instituciones educativas solo toman en cuenta el desarrollo cognitivo, dejando de lado la dimensión emocional. Por otro lado, en el nivel de Educación Inicial se sigue aplicando el modelo constructivista, carente de estrategias, actividades y materiales didácticos para mejorar las habilidades y destrezas de los niños.

La Escuela Nueva se originó a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, trayendo consigo nuevas ideas para el desarrollo evolutivo del proceso de enseñanza aprendizaje, provocando una ruptura con el modelo de enseñanza tradicional, pues se toman en cuenta los intereses de los niños por aprender. De acuerdo a Montañó y Montiel (2019), “Este modelo es conocido mundialmente como un proceso de innovación social, el cual ha sido asumido por los gobiernos para ampliar su responsabilidad hacia el acceso de todos a la educación” (p.12). En efecto, este modelo pedagógico es esencial, porque se

enfoca principalmente en el infante, el mismo que contribuye al aprendizaje iniciando en la experimentación y la reflexión.

Se destaca la importancia de aplicar la educación socioemocional, pues es aquella que entrega herramientas para una gestión emocional saludable en todas las etapas de vida, y cabe enfatizar, que es imprescindible aplicarla especialmente en la primera infancia. Considera Dormal (2019), que el desarrollo emocional forma parte de la arquitectura del cerebro de los niños y es moldeado por el ambiente en el que crecen. Particularmente, se ve impactado por las relaciones que mantienen con sus cuidadores y otros adultos que juegan papeles significativos en sus vidas.

En este sentido, el desarrollo emocional es la base para el comportamiento social, relacionado con las habilidades para reconocer y manejar las emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.

Es importante recalcar, que la aplicación de estrategias lúdicas, basadas en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, para el desarrollo socioemocional fue validada por expertos en Educación Inicial, promoviendo así la aprobación para su posterior aplicación. A través de ello, se presentó la guía didáctica, la que aportó al fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y destrezas de los niños mediante sus propias experiencias, la misma que se enfocó en las necesidades propias que tiene cada infante, y aquí es importante mencionar, que la elaboración de este instrumento pedagógico ayudó a mejorar el autoconocimiento, el cual permitió reconocer y comprender las emociones; la autogestión, la cual ayudó a regular los sentimientos y conductas; la percepción de su entorno, lo que impulsó a los infantes a empatizar con las personas que le rodean; además, se resaltaron las relaciones sociales, las mismas que facilitaron la interacción saludable mediante la cooperación y la toma de decisiones responsables y correctas con base en un código moral. En definitiva, cada una de estas habilidades socioemocionales ayudaron al mejoramiento de la convivencia de los niños.

DESARROLLO.

En la actualidad, el uso de estrategias metodológicas en las instituciones educativas está regido por el modelo pedagógico tradicional, lo que ha traído como consecuencia, un descenso de la exploración; es decir, una decaída del proceso de aprender a encontrar múltiples maneras de disfrutar experiencias y la disminución del desarrollo de habilidades de aprendizaje y progreso socioemocional de los infantes; es por ello, que se alude a la necesidad de introducir nuevos modelos pedagógicos que permitan reemplazar y desplazar el esquema que se denomina “Educación Tradicional”. Para mejorar la calidad de la educación, se sugiere la aplicación del modelo pedagógico de la “Escuela Nueva” en el nivel de Educación Inicial, el cual se fundamenta en la formación democrática que motiva a un crecimiento social y conductual.

Escuela Nueva.

La Escuela Nueva tiene una visión más amplia de la enseñanza, porque hace al alumno participe y parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como objetivo principal erradicar por completo al modelo de la Escuela Tradicional, enfatizando así al infante como protagonista de la educación; por lo tanto, desarrolla conocimientos y cualidades para vivir en la sociedad, destacando aspectos como: autonomía, interés, espontaneidad, creatividad, responsabilidad y aprendizaje por descubrimiento.

La Escuela Nueva surge en el continente europeo, del mismo modo se aplica un modelo similar en Estados Unidos, destacando como precursor John Dewey; este pedagogo afirmaba que la educación era principalmente social y que debía asegurar el desarrollo de cada individuo. Para que este proceso se complete, el docente debe prestar atención al alumno en aspectos relevantes como: escuchar y realizar actividades sobre intereses y curiosidades. Al respecto, Perez (2020) considera que la Escuela Nueva se rige por una serie de principios que le sirven de cimientos y que ayudan al educador a desarrollarlo; entre los que se destacan:

- El niño como centro de la educación.
- Traslación del eje educativo.
- Nueva relación maestro-alumno.
- Nuevos contenidos educativos.

Desarrollo socioemocional.

El desarrollo emocional es la capacidad que tiene cada niño para expresar, reconocer y manejar las emociones. De acuerdo con Rodríguez et al (2021), “Es necesario promover y facilitar en los niños la adquisición de habilidades sociales en el entorno escolar, con la intención de formarlos en el manejo de sus propias emociones” (p.177). En otras palabras, al desarrollo socioemocional se integran habilidades que forman un conjunto de comportamientos, actitudes y sentimientos, siendo los niños capaces de expresar su conducta dentro del aula.

Las emociones son reacciones que experimentan las personas ante alguna situación; por ejemplo: tristeza, alegría, ira, miedo, admiración, etc. Estas generan experiencias emocionales que surgen para expresar el estado de ánimo y los sentimientos, y para poder reconocer las vivencias emocionales del sujeto, se toman en cuenta las expresiones faciales que permiten expresarse en episodios de la vida diaria.

Laverde y Tapia (2021) en la investigación sobre el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años, describen la problemática basada en la deficiencia del desarrollo socioemocional. Amagua y Rodríguez (2022) con el tema “Estrategias lúdicas basadas en el modelo pedagógico de la escuela nueva para el desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años”, aportaron una propuesta que introducen para satisfacer las necesidades socio-educativas y lograr la participación activa de los docentes y estudiantes, presentando como aporte, una guía didáctica de estrategias lúdicas basadas en la Escuela Nueva, la misma que estuvo estructurada con juegos, dinámicas, bailes, expresiones

grafoplásticas, cuentos y expresión corporal; estas actividades facilitaron el desarrollo socioemocional de los niños.

Dentro de los procesos formativos de Educación Inicial, el objetivo principal es enfatizar y priorizar el desarrollo socioemocional, porque en esta etapa se construyen los cimientos para el control y el buen manejo de emociones, relaciones y comportamientos sociales. Esta guía de estrategias lúdicas ayudó a los infantes a adaptarse a diferentes situaciones y ambientes socioculturales, lo que sentó bases estables para la formación integral del niño.

Metodología.

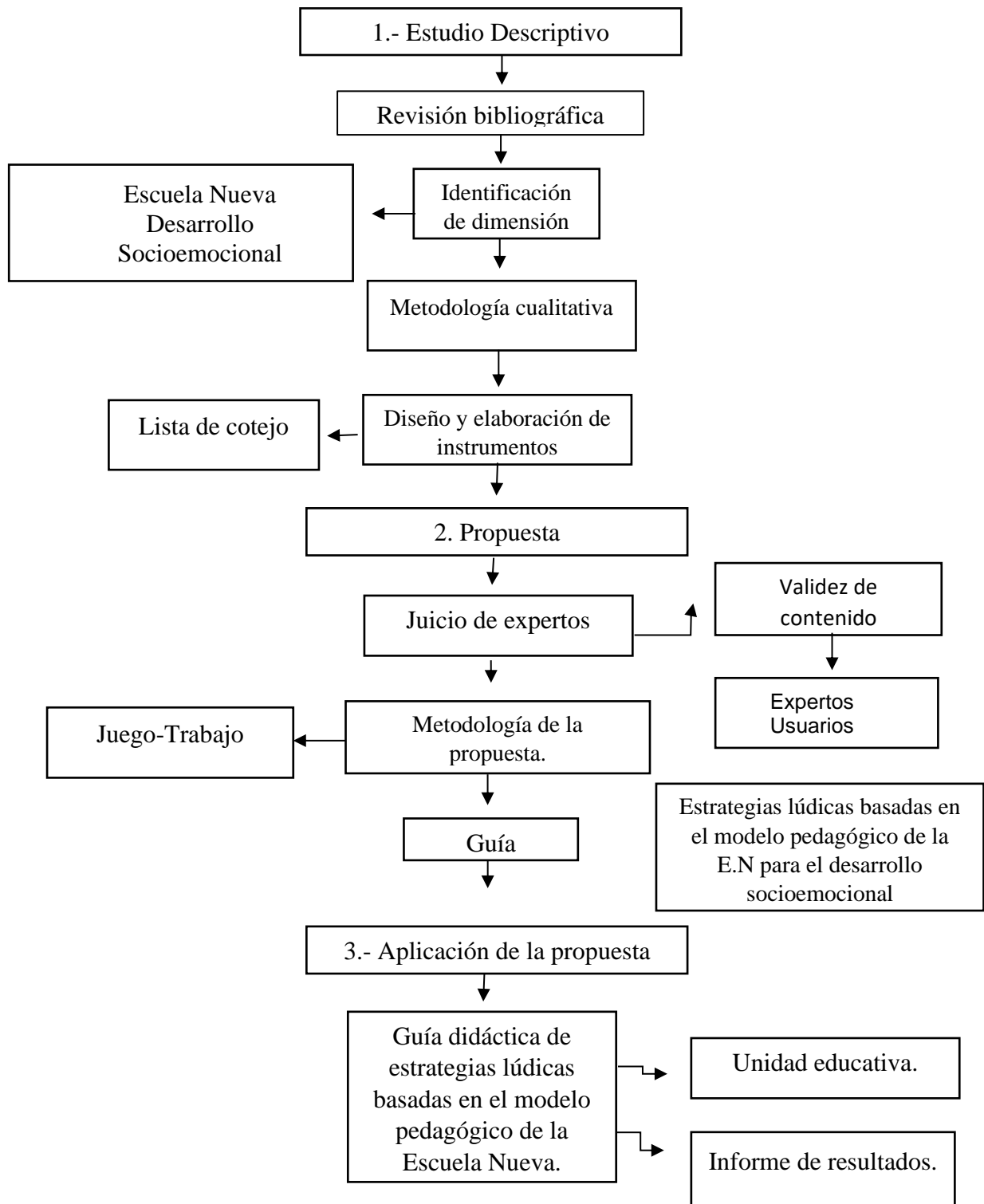
La investigación que se ha desarrollado se enmarca en el enfoque cualitativo, que al respecto Sánchez (2019) señala, que “el enfoque cualitativo estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (p.102). Gracias a este enfoque, se pudieron comprender experiencias cotidianas, emociones y comportamientos. El tipo de investigación fue descriptiva, la que permitió explicar el objeto de estudio de acuerdo a las vivencias.

Por otra parte, el estudio descriptivo, la elaboración y la aplicación que se realizó tuvo el propósito de identificar la importancia del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial y para lograrlo se siguieron los pasos que a continuación se detallan: La identificación de la problemática: resaltando el tema: “Modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 5 años”, la cual se llevó a cabo con las técnicas de recolección de datos, como la encuesta y la entrevista, con sus instrumentos: cuestionario y guía de entrevista, las mismas que facilitaron la comprensión y el conocimiento del problema.

Del mismo modo surgió la elaboración de la propuesta: Guía de estrategias lúdicas basada en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, la que fue aplicada en una unidad educativa, misma que estuvo evaluada mediante la técnica de observación, con su instrumento que fue la lista de cotejo, la que permitió recopilar información a través de las experiencias.

A continuación, se definió el diseño y validación de la propuesta.

Gráfico 1. Proceso de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Estudio descriptivo.

La primera fase de la investigación fue el estudio descriptivo, el que se encargó de identificar y reconocer como incide el desarrollo socioemocional en los infantes del nivel de Educación Inicial, lo que permitió conocer hechos, fenómenos y formular hipótesis.

Revisión bibliográfica.

Para la ejecución de la investigación se realizó una detallada revisión bibliográfica, la que permitió encontrar información confiable con base a las variables del tema estudiado, aportando al desarrollo de los fundamentos teóricos.

Identificación de las variables.

Las variables de la investigación son:

- Variable dependiente: el desarrollo socioemocional.
- Variable independiente: guía de estrategias lúdicas.

Diseño de la lista de cotejo.

El instrumento de recolección ejecutado dentro de la investigación para la verificación de los resultados de la guía de estrategias lúdicas basadas en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva fue la lista de cotejo, misma que suministró aspectos esenciales para el desarrollo socioemocional, considerados como indicadores, entre los que destacaron: el autoconocimiento: orientado a lograr, reconocer y comprender emociones; la autogestión: orientado a regular los sentimientos y las conductas; las relaciones sociales que interactúan mediante la cooperación, y las decisiones responsables para elegir decisiones correctas. El instrumento de evaluación se configuró a partir de una escala de logros, tales como: Iniciado (I), En proceso (EP) y Adquirido (A). La elaboración de la lista de cotejo tomó como dimensiones evaluadoras las estrategias implementadas dentro de la guía didáctica, presentadas cronológicamente así:

Estrategias lúdicas asincrónicas:

Estrategia 1: “Dibujando mis emociones”.

Estrategia 2: “Yoga Infantil”.

Estrategia 3: “Emociones con la payasita Carolita”.

Estrategia 4: “Demuestro mis emociones con la percusión corporal”.

Estrategia 5: “Reconozco e imito expresiones faciales”.

Estrategias lúdicas sincrónicas:

Estrategia 6: “Técnica del modelado”.

Estrategia 7: “Técnica del sorbete”.

Estrategia 8: “Decorando mi fotografía con la técnica grafo plástica”.

Estrategia 9: “Cuento del monstruo de colores”.

Estrategia 10: “Mis juguetes favoritos”.

Propuesta.

La propuesta fue la segunda etapa para el desarrollo de la investigación, la cual aportó para la solución del problema a través de una guía didáctica de estrategias lúdicas basadas en el modelo de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional en los niños de Educación Inicial II del cantón Pujilí.

Validación de la guía didáctica de estrategias lúdicas: Juicio de expertos.

La guía didáctica de estrategias lúdicas basada en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva fue validada por dos expertos que se desarrollan dentro del ámbito de educación:

- Experto en pedagogía que labora en la Unidad Educativa “Félix Valencia” docente del nivel de inicial, con una experiencia de 16 años.
- Experto en planeamiento y administración educativa que labora en la Unidad Educativa “Félix Valencia” docente de primaria.

Validación de la guía didáctica de estrategias lúdicas: Juicio de usuarios.

- Licenciado en Ciencias de la Educación mención educación parvulario que labora en la Unidad Educativa “Félix Valencia”, docente de educación primaria, con 35 años de experiencia.
- Licenciado en Ciencias de la Educación mención en Educación Primaria que labora en la Unidad Educativa “Antonio Nariño”, docente de educación primaria, con 12 años de experiencia.

Para proceder a la validación de los expertos y usuarios, se cumplió con el protocolo de solicitud; la guía fue presentada en cada una de las instituciones educativas, y luego de aceptarla, se mostró el instrumento de evaluación, el cual contó con los siguientes parámetros: contenido, donde se especificaba las estrategias de la guía, aspectos principales como la univocidad, pertinencia e importancia, los cuales estaban regidos por ítems (nada, algo, suficiente, bastante bien y totalmente bien) y también se exhibió un parámetro de observación o sugerencia. Los expertos y usuarios consideraron recomendable hacer uso de la guía para el desarrollo socioemocional de los infantes, resaltando que es importante ayudar a los infantes a reconocer las diferentes emociones.

Metodología de la propuesta.

La metodología de la propuesta se basó en el juego-trabajo, y a través de ello, se propició ambientes de aprendizajes innovadores para la identificación de las diferentes emociones, desarrollo de la psicomotricidad fina, gruesa y el progreso del lenguaje, donde los infantes aprendieron jugando con actividades lúdicas, atractivas y divertidas; esto permitió que los infantes construyan su aprendizaje con sincronía armónica con su cuerpo, movimientos, sociabilidad, afectividad, creatividad e inteligencia.

Guía.

La guía de “Estrategias lúdicas basadas en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional” promovió el desarrollo de habilidades afectivas y sociales en los niños de Educación

Inicial del cantón Pujilí; por lo tanto, esta guía contó de 10 estrategias que estuvieron clasificadas dentro y fuera del aula, mismas nombradas a continuación:

Estrategias fuera del aula: Dibujando mis emociones, yoga infantil, y emociones con la payasita Carolita demuestro mis emociones con la percusión corporal, reconozco e imito expresiones faciales.

Estrategias dentro del aula: Técnica del modelado, técnica del sorbete, decorando mi fotografía con la técnica grafoplástica, cuento del monstruo de colores, y mis juguetes favoritos.

Estas estrategias fueron implementadas con el fin de incentivar y reconocer la parte social y emocional, de manera divertida y práctica, donde se tuvo en cuenta actividades innovadoras, de modo que captaron la atención e incrementaron la imaginación de los infantes.

Aplicación de la propuesta.

La aplicación de la propuesta fue la etapa final del proceso de investigación, la que fue ejecutada a 23 niños de Educación Inicial del canto Pujilí, misma que estuvo evaluada con la técnica de la observación con el instrumento lista de cotejo, el cual contó con 3 indicadores de evaluación, para luego obtener el análisis de los resultados.

Análisis e interpretación de los resultados.

La aplicación de la guía de estrategias lúdicas tuvo como propósito describir e identificar cómo los infantes asocian las emociones con sucesos de la vida diaria; sobre todo, se pretendió examinar el manejo socioemocional, el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, la conducta, la convivencia y la autonomía.

De los resultados obtenidos en la aplicación de la guía lúdica basadas en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva para el desarrollo socioemocional en infantes de 4-5 años de edad, se evidenció una participación activa de los mismos durante la ejecución de las 10 estrategias.

En las estrategias aplicadas fuera del aula se obtuvieron los siguientes resultados:

En la estrategia denominada “Dibujando mis emociones”, cada uno de los infantes se mostró muy emocionado al realizar dicha acción, cumpliéndola de manera excelente, lo cual ayudó al desarrollo de la motricidad fina y a la imaginación.

En la estrategia “Yoga infantil”, los infantes se relajaron al realizar cada posición, favoreciendo de esta manera la coordinación corporal; se destacó que al momento de ejecutar las posturas los infantes presentaban un grado mínimo de complejidad al momento de mantener el equilibrio.

Posteriormente, se aplicó la estrategia “Emociones con la payasita Carolita”, donde la participación de los niños se destacó, ya que se integraron de manera autónoma, logrando así la socialización de todo el grupo de clases.

La estrategia “Demuestro mis emociones con la percusión corporal”, se llevó a cabo de manera eficaz, dando como resultado la ejecución correcta de movimientos corporales y la activación de la memoria de cada infante.

La estrategia “Reconozco e imito expresiones”, al momento de presentar el material de las paletas con cada emoción, los infantes imitaron con facilidad las diferentes expresiones faciales y así reconocieron manifestaciones afectivas que se muestran mediante el rostro y las asociaron a situaciones de la vida cotidiana.

Por otra parte, las estrategias dentro del aula fueron ejecutadas y detalladas de la siguiente manera: “La Técnica del modelado”, al momento de manipular la masa, los infantes se sintieron muy interesados y ejecutaron de manera correcta la actividad, la cual fomentó la creatividad y el desarrollo de la psicomotricidad fina.

A su vez, la estrategia “Técnica del sorbete” tuvo el propósito de reconocer las diferentes emociones, teniendo como objetivo principal expresar ideas y comunicar sentimientos. Al momento de realizarla,

se presentaron algunos inconvenientes en los que se destacó la complejidad al instante de realizar el soplo con las témperas.

Por otra parte, la estrategia “Decorando mi fotografía”, donde se realizó la decoración de la foto, utilizando una técnica grafo plástica (El embolillado), permitió a los infantes la coordinación de la psicomotricidad fina y la interpretación de nuevas ideas.

Seguidamente, se aplicó la estrategia: “El cuento del monstruo de colores”. Al narrar el cuento, los infantes se mostraron activos y participativos; esto benefició a la capacidad de comprender la lectura e interpretar el cuento, desarrollándose la motricidad fina facial.

Como última estrategia, se implementó “Mis juguetes favoritos”. Aquí los niños llevaron el juguete que más les gustaba; esta actividad se realizó con el fin de que los niños compartieran sus pertenencias; se promovió el trabajo en equipo y se establecieron relaciones con los compañeros a través del juego colaborativo.

Todas las estrategias implementadas dieron como resultado que en su mayoría los infantes adquirieron (A) los indicadores, fortaleciendo el desarrollo socioemocional, la psicomotricidad fina, gruesa y la comunicación; por otro lado, a una minoría se les dificultó el desarrollo en el área de convivencia, motricidad fina y expresión corporal, las cuales calificaron con el indicador de En Proceso (EP).

En la aplicación de la propuesta, que se llevó a cabo, se notó una participación activa por parte de la docente y los infantes.

La evidencia que se presentó da como resultado que es de suma importancia incluir el modelo pedagógico de la Escuela Nueva en las unidades educativas, ya que aporta al desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial, teniendo como núcleo central la socialización y preparación para lograr la formación integral del infante de acuerdo con la sociedad en la cual se va a desenvolver.

Discusión.

El desarrollo socioemocional es tan importante como el desarrollo físico y cognitivo de los infantes; cabe mencionar, que ellos no nacen con habilidades socioemocionales, sino que las van adquiriendo, donde intervienen el rol de los padres de familia, las personas que los cuidan y los educadores, quienes enseñan y promueven estas habilidades. En la actualidad, se pudo evidenciar que se sigue aplicando el modelo tradicional, el que no está aportando al desarrollo socioemocional en los infantes, trayendo consigo un descenso en la comunicación y la interacción social; es por ello, que se destacó la importancia de investigar acerca de la contribución del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional.

El aprendizaje socioemocional ayuda a que los infantes se preparen para situaciones específicas de la vida cotidiana, y es importante incluir estas habilidades socioemocionales, porque las personas no nacen sabiendo como manejar las emociones, resolver problemas y llevarse con las personas. Este tipo de habilidades deben ser desarrolladas y las instituciones educativas pueden ayudar a fomentarlas.

La guía de estrategias lúdicas basadas en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva para el desarrollo socioemocional facilitó a los infantes reconocer aspectos esenciales como son: el autoconocimiento, la autogestión, la percepción en el entorno, las relaciones sociales y las decisiones responsables.

CONCLUSIONES.

Con base en el estudio descriptivo realizado, se llegó a la conclusión que los docentes conocen que es un modelo pedagógico, pero no han actualizado sus conocimientos, pues en la actualidad aún se sigue aplicando el modelo constructivista, el cual no cubre las necesidades de los infantes, y sobre todo, no está acorde a los procesos de formación modernos, impidiendo tener un aprendizaje de calidad; cabe resaltar, que hoy en día se aplica parte del modelo pedagógico de la Escuela Nueva, pero no cumplen en su totalidad con los fundamentos filosóficos de esta; además de tener un desconocimiento parcial de los beneficios que se tiene en el desarrollo socioemocional.

Es de suma importancia la selección rigurosa de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo socioemocional y aprendizaje de los niños dentro del ámbito escolar; es por ello, que se implementó la guía de estrategias lúdicas basadas en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, la que abrió las puertas al proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, donde se propiciaron vínculos afectivos con el entorno y la sociedad.

La aplicación de la guía de estrategias lúdicas tuvo una buena acogida por parte de la docente y de los infantes en cada una de las actividades, incentivando, guiando, ejecutando y participando de manera autónoma; mismas que fueron evaluadas a través del instrumento lista de cotejo, cuyos resultados fueron satisfactorios.

De los datos obtenidos se llegó a concluir que la aplicación de la guía de estrategias lúdicas basado en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva fue de gran importancia, puesto que ayudó a la mejora de aspectos relevantes dentro de la educación, entre los que se destacaron: la conducta, el control de emociones, la convivencia, la empatía, la coordinación corporal y gestual, el desarrollo de la motricidad fina, la participación en juegos y técnicas de relajación, mismas que aportaron al aprendizaje y desarrollo de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Amagua, K. y Rodríguez, M. (2022). Estrategias lúdicas basadas en el modelo pedagógico de la escuela nueva en el desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años. Pujilí, Cotopaxi, Ecuador: [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9057/1/PP-000115.pdf>
2. Dormal, M. (2019). Primeros pasos. Desarrollo socioemocional de los niños. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/>

3. Laverde, J. y Tapia, Y. (2021). Modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 5 años. Pujilí, Cotopaxi, Ecuador: [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9036/1/PP-000009.pdf>
4. Montaña, E. y Montiel, R. (2019). Una mirada reflexiva al modelo Escuela Nueva., Barranquilla, Colombia: [Tesis de Posgrado de la Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5695/Una%20mirada%20reflexiva%20al%20modelo%20escuela%20nueva%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20Guaimaral%20%28Sede%20Altomira%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Perez, M. (2020). Qué es la Escuela Nueva. Instituto Europeo de Educación. <https://ieeducacion.com/escuela-nueva/>
6. Rodríguez, K., Martínez, Z. y Álvarez, G. (2021). La lectura del libro álbum como mediación hacia el desarrollo socioemocional. Madrid: FOLIOS.
7. Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 13(1), 102-122.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Gabriela Mishell Atiaja Acosta.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: gabriela.atiaja1818@utc.edu.ec
2. **María José Reasco Boya.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: maría.reasco2676@utc.edu.ec
3. **José María Bravo Zambonino.** Maestría en Educación. Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: jose.maria@utc.edu.ec

RECIBIDO: 2 de marzo del 2023.

APROBADO: 10 de abril del 2023.