



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:27 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años.

AUTORAS:

1. Est. Katheryn Jhoanna Arias Pincha.
2. Est. Jahaira Lisbeth Mata Muela.
3. Máster. Erika Maribel Sigcha Ante.

RESUMEN: La Inteligencia Emocional es una de las habilidades sociales presente en niños del nivel inicial, y esta se encuentra relacionada con estilos de crianza que ejerce cada familia en su hogar. Frente a ello, se hizo un diagnóstico de niños con diferentes problemas que afectan su desarrollo, aplicándose actividades recreativas como “La locura de las emociones”, que contribuyen al conocimiento y gestión emocional. La investigación tiene un enfoque cualitativo, manejando la lista de cotejo como instrumento de recolección de información, la cual ayudó a obtener resultados relevantes, observando el avance que ellos tuvieron en cuanto a habilidades básicas como la Comunicación, el Apego, la Empatía, la Resolución de conflictos, la Asertividad y el Autocontrol.

PALABRAS CLAVES: habilidades sociales, estilos de crianza, inteligencia emocional, emociones, educación inicial.

TITLE: Recreational activities for the development of emotional intelligence in 5-year-old children.

AUTHORS:

1. Stud. Katheryn Jhoanna Arias Pincha.
2. Stud. Jahaira Lisbeth Mata Muela.
3. Master. Erika Maribel Sigcha Ante.

ABSTRACT: Emotional Intelligence is one of the social skills present in children of the initial level, and this is related to the parenting styles that each family exercises at home. Faced with this, a diagnosis was made of children with different problems that affect their development, applying recreational activities such as "The madness of emotions", which contribute to knowledge and emotional management. The research has a qualitative approach, managing the checklist as an instrument for collecting information, which helped to obtain relevant results, observing the progress they had in terms of basic skills such as Communication, Attachment, Empathy, Resolution of conflicts, Assertiveness and Self-control.

KEY WORDS: social skills, parenting styles, emotional intelligence, emotions, initial education.

INTRODUCCIÓN.

La Inteligencia Emocional permite identificar las emociones y la manera de conocerlas, controlarlas y/o gestionarlas; es decir, es una de las habilidades fundamentales para el ser humano, ya que gracias a ella, podemos resolver conflictos que las personas pueden sentir en diferentes situaciones de la vida e incluso puede llegar a ser una fuente motivadora que se conecta con la perseverancia.

Según Morón (2010), la Inteligencia Emocional pone de relieve las limitaciones del coeficiente intelectual, al que tradicionalmente se le había dado tanta importancia en la educación, sosteniendo que no es el único factor que indica la capacidad del sujeto humano; por ello, la Inteligencia Emocional es esencial en los niños, permitiendo que el coeficiente intelectual se desarrolle de manera

óptima, mejorando la capacidad del sujeto humano dentro de la resolución de problemas en la vida diaria.

Por su parte, Pegalajar y López (2015) mencionan, que la Inteligencia Emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar conciencia de sí mismo, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros, y la capacidad para relacionarse con los demás; por consiguiente, la Inteligencia Emocional es fundamental en los primeros años de vida, ayudando a identificar emociones, tener autocontrol de sí mismo, alcanzando la capacidad de relacionarse con las demás personas, evidenciando diferentes sentimientos en el entorno educativo o familiar.

Goleman (1995) indica, que el adecuado desarrollo de la Inteligencia Emocional se evidencia sobre todo en la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades; es decir, que la Inteligencia Emocional es la capacidad que posee el ser humano para interactuar y desarrollarse en el entorno que convive con la finalidad de adquirir fortalezas, debilidades y oportunidades que se van generando en el proceso de crianza; por otro lado, los padres de familia son el factor principal que inculcan conocimientos, conductas y sentimientos a sus hijos.

Carballo (2006) define, que la humanidad necesita que los niños y los adolescentes sean educados con prácticas de crianza emocionalmente inteligentes. En relación con el autor, el desarrollo de un infante se genera en base a la crianza que suministran los padres como ejemplo a seguir para sus hijos, la sociedad necesita seres humanos educados en relación con la Inteligencia Emocional para obtener personas autónomas y empáticas.

La investigación se centra en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de edad, considerada como la base fundamental para el ser humano, donde puede integrarse, relacionarse positiva o negativamente con la sociedad, fortaleciendo la inteligencia emocional de los mismos; de

esta manera, los estilos de crianza son muy importantes en el aspecto social, debido a que busca desarrollar habilidades desde los primeros años de vida; esta es una etapa donde el niño aprende del entorno que le rodea; cabe resaltar, que las habilidades sociales permiten expresar sentimientos, actitudes, emociones u opiniones, teniendo en cuenta la situación y contexto de cada persona; también ayuda a relacionarse con sus compañeros de clase sin ningún problema.

La familia juega un papel importante que favorece el desarrollo de las habilidades sociales a través de una buena comunicación, solventando dudas sobre las emociones que presenta el niño; por consiguiente, los padres de familia y docentes deben desarrollar un ambiente positivo, donde el infante tenga confianza de hablar y contar sus problemas sin miedo a ser discriminado.

En relación, con este tema, la familia se encarga de los estilos de crianza donde los infantes adquieren actitudes, conocimientos, valores y normas de comportamiento que influyen en la formación del niño.

Una de las cuestiones más importantes de los estilos de crianza es la enseñanza de valores, conductas que los padres de familia inculcan a sus hijos desde el hogar.

En este sentido, Navarrete (2011) afirma que los estilos de crianza están asociados con los padres de familia, ya que son los principales cuidadores de los hijos desde la niñez hasta la adolescencia; por ende, dicho cuidado implica un conglomerado de conductas, comportamientos y sentimientos que son desempeñados por parte de los progenitores o tutores hacia los infantes; es así, que los estilos de crianza se basan en la forma en que los padres de familia educan a sus hijos; esto va a depender de la forma en la que interactúan en diversos factores como son los rasgos de la personalidad de sus hijos, las conductas que reflejan cada uno, la relación afectiva que tienen los infantes con las personas que les rodea, y especialmente, con sus padres.

Los estilos de crianza se dan en base a la forma de pensamientos y creencias de los padres a la hora de la formación de sus hijos; por esto, Salazar (2006) manifiesta que los estilos de crianza son el conjunto de saberes y supuestos ideológicos que modelan la acción de los sujetos a nivel de socialización primaria, cuya realización queda normalmente a cargo de las familias. Son las distintas maneras en que los padres y las madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando éstos últimos transgreden las normas familiares y sociales.

En este sentido, se comprende que los métodos de crianza utilizados para influir, educar y orientar a los niños dependen de los tratos que tenga el infante por parte de la familia, entonces van a tener una buena integración social; es decir, que se han denominado como estilos educativos a las prácticas de crianza o estrategias de socialización que son diversas y varían de unos padres a otros y sus efectos son diversos. Entonces, para saber lo que puede generar los estilos de crianza en cada familia es importante conocer los tipos de disciplina, características del niño y su interacción con la sociedad.

Los estilos de crianza son importantes para el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Subnivel Inicial II, dado que existen familias disfuncionales que causan problemas a los infantes, ocasionando que ellos vean de manera positiva la violencia y lo imiten en el aula de clase, siendo un efecto negativo para todos los alumnos.

La educación en el Subnivel Inicial II permite el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas en los niños, siendo trascendental la Inteligencia Emocional para mejorar el aprendizaje y la convivencia de los niños desde el trabajo docente; es por ello, que se diseñó una guía de actividades recreativas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años.

El objetivo fue la aplicación de la guía de actividades recreativas “La Locura de las emociones”; misma que se realizó mediante una selección de las actividades con la finalidad de generar confianza, autocontrol, resolución de problemas, y así ir desarrollando la Inteligencia Emocional de los infantes en los primeros años de vida.

En la aplicación de la guía de actividades recreativas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 años se pudo evidenciar, que hay falencias dentro del aula que empiezan desde la docente, que limita a los estudiantes a sentirse bien y trabajar de manera armónica y calmada, afectando sus emociones y el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando en algunos casos que los infantes tengan dificultades en las relaciones sociales, bajo autoestima, limitaciones para trabajar en equipo, miedo a dar sus opiniones sobre su estado de ánimo, e inseguridades sobre su personalidad.

Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales para los niños son importantes para la formación de los mismos, donde pueden tener libertad de realizar diferentes actividades donde se sientan conformes y puedan socializar con las demás personas sin miedo a hablar y expresar sus sentimientos sin olvidarse que la primera formación es dentro del hogar, luego en la escuela.

Se puede mencionar, que las habilidades sociales se consideran como una capacidad de poder interactuar ideas e interpretar con personas propias de su entorno. También la carencia de las habilidades sociales es un factor negativo que va a afectar directamente a los infantes, tanto como en la educación, formación y estilos de vida que lleve.

Para el ser humano es importante relacionarse con las demás personas para no tener dificultades ya sean personales o educativas. A criterio de Lacunza (2010), determina las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten a la persona desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, emociones, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, y estas capacidades se relacionarían con las virtudes: sabiduría, humanidad y templanza, que por lo general hacen posible resolver los problemas inmediatos y ayudan a prevenir los que puedan surgir en el futuro, en la medida en que la persona respeta los comportamientos ajenos.

En otras palabras, las habilidades sociales son factores que ayudan a los niños a desarrollarse de forma autónoma en base a la conducta y principios impartidos de sus padres; los mismos que son reflejados en las acciones, emociones, sentimientos y opiniones que expresan en el entorno; además, las habilidades sociales son ejecuciones que puede ejercer un individuo frente a una situación o problema con la finalidad de alcanzar una solución.

La inteligencia emocional es la capacidad de una persona para gestionar satisfactoriamente sus propias emociones y de los demás para conseguir resultados positivos en sus relaciones sociales; por lo cual, esto implica ser capaz de percibir, comprender y actuar sobre las emociones adecuadamente, porque de ello depende el éxito o el fracaso de todo tipo de relaciones humanas, educación, familia, e incluso en su vida profesional.

El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es esencial para mejorar los entornos educativos y familiares, puesto que los infantes saben identificar las emociones y utilizarlas a su favor, encontrando así un apoyo para interactuar positivamente con las personas que le rodean.

Estilos de crianza.

Los estilos de crianza son el conjunto de acciones o estrategias que los padres y madres utilizan en su diario vivir para educar a sus hijos; por otro lado, se puede decir, que los estilos de crianza son muy importantes en la vida de los niños, ya que es la base de su desarrollo social y emocional; por lo tanto, de su bienestar actual y futuro.

Mientras tanto, Acero (2015) ratifica la crianza como el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a los niños definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos; por ende, la crianza es una guía o pautas de cómo educar a un infante basado en la cultura, mismo que contiene hábitos y normas en conjunto a las costumbres y tradiciones de la cultura.

Los estilos de crianza son habilidades de impartir conocimiento a los niños a través de la comunicación en un manejo adecuado del espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza.

A mi entender, la crianza es la manera en que el adulto cuida, educa y forma al niño desde su nacimiento. Siendo esta una responsabilidad exclusivamente de los progenitores; sin embargo, estas responsabilidades pueden recaer en otros miembros de la familia como abuelos, hermanos, sobrinos o tíos, por diversas razones, dando un estilo de crianza diferente, en ocasiones permitiendo el maltrato de los niños, fomentando el miedo de desarrollar habilidades sociales con personas que se encuentran en su entorno, perdiendo normas y valores de comportamiento que influyen en la formación de los infantes.

DESARROLLO.

Estudio Descriptivo.

El estudio descriptivo permitió obtener y recoger información sobre “La Inteligencia Emocional a través de actividades recreativas en niños del Subnivel Inicial II”.

Revisión Bibliográfica.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó la revisión bibliográfica, de modo que se basó en una indagación en diferentes sitios para recolectar información importante relacionado con la problemática que ayudó para la elaboración del marco teórico.

Identificación de Variables.

En el estudio descriptivo existen dos variables las cuales son:

Variable independiente:

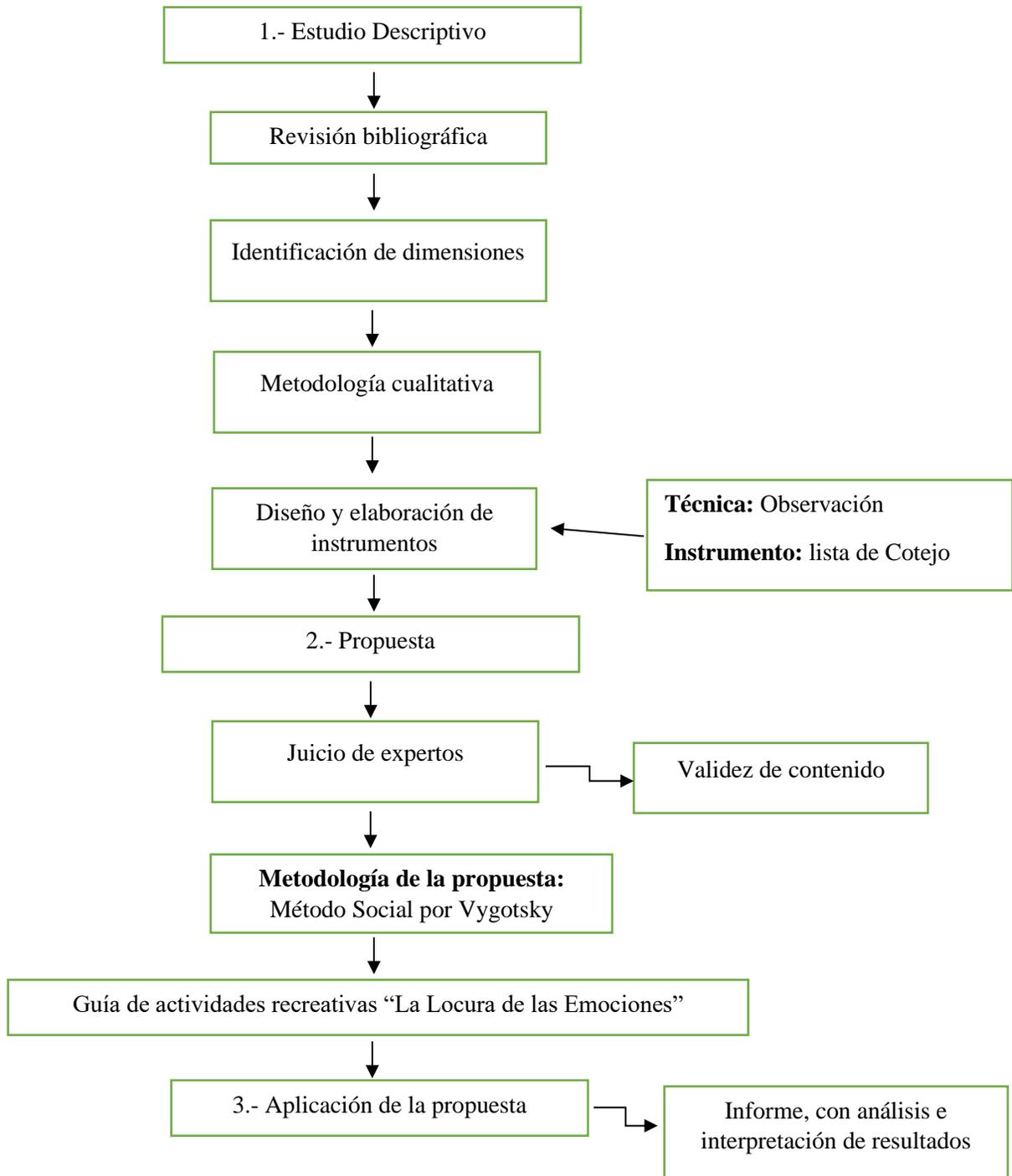
- Habilidades Sociales.

Variable dependiente:

- Estilos de crianza.

La investigación se elaboró a través de tres fases, las cuales son: estudio descriptivo, propuesta y aplicación de la misma. Así como se presenta en la figura a continuación:

Figura 1. El proceso de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Metodología.***Metodología Cualitativa.***

La investigación se enfocó en la metodología cualitativa, donde se utilizó la observación para poder analizar y reflexionar sobre las diferentes actividades para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de educación Inicial; es así que se pudo recolectar datos reales para interpretar la realidad del objeto de estudio, teniendo en cuenta el instrumento de investigación.

Diseño y elaboración de los instrumentos.

El proceso de diseño y elaboración de los instrumentos tiene como propósito describir cómo los estilos de crianza en algunos casos afectan el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial, y para lograrlo, se desarrollaron instrumentos que brindaron la información necesaria para el análisis e interpretación de los datos. Los pasos previos antes del diseño tienen:

Selección de la técnica de recolección de datos.

La entrevista semiestructurada fue desarrollada en base a seis preguntas, las cuales fueron aplicadas a docentes y autoridades, con la finalidad de obtener información sobre los estilos de crianza que ejerce cada padre de familia, misma que ha influido en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, considerando que las docentes son quienes trabajan y conocen el desenvolvimiento de cada uno de ellos dentro del aula.

En segundo lugar, se encuentra la observación, que es una técnica cualitativa que ayudó a obtener información sobre las emociones que tienen los niños en diferentes ámbitos, utilizando actividades llamativas y creativas para ellos.

Selección de instrumentos de recolección de datos.

La lista de cotejo permitió el registro de la información sobre el avance que tuvieron los niños en las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del aula.

En el estudio descriptivo, se diagnosticó que los estilos de crianza que más predominan en los padres de familia es el autoritativo y el permisivo, siendo factores fundamentales dentro del desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial, y es por ello, que algunos infantes presentan problemas para expresarse en clase, tienen problemas de autocontrol, y no pueden solucionar conflictos entre compañeros, generando problemas de interacción social.

La Propuesta.

La propuesta fue la segunda etapa de la investigación, la cual consistió en plantear el diseño de una guía de actividades recreativas titulada “La Locura de las Emociones” basada en actividades que ayudarán y fortalecerán la Inteligencia Emocional de los niños de Educación Inicial.

Validación de la propuesta: Juicio de Expertos.

El juicio de expertos fue validado por dos profesionales de Educación Inicial, considerando como excelente la guía de actividades “La Locura de las Emociones”, teniendo en cuenta que las actividades contienen su material didáctico adecuado para los niños.

Evaluación de Usuarios.

La evaluación de usuario fue desarrollada por dos docentes de Educación Inicial, quienes calificaron la propuesta como excelente, dado que tiene una estructura interesante y apropiada para trabajar la Inteligencia Emocional.

Metodología de la propuesta.

La metodología que se aplicó en la propuesta es en base al modelo social, que fue desarrollado por Vygotsky (1988), el cual consiste en la capacidad del niño para crear y mantener relaciones emocionales y significativas con grupos extensos, ya sean niños o adultos, y también se basa en el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales, expresando, reconociendo y

manejando cada una de sus emociones, y por otro lado, también las áreas de comunicación, apego, empatía, resolución de conflictos, asertividad, y autocontrol en cada niño.

Guía.

La Guía de actividades recreativas “La Locura de las Emociones” se encuentra conformada por actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional, y de esta manera, permite reconocer y gestionar las emociones a través de la creatividad de los niños.

La Guía consta de 10 actividades, las cuales son: la ruleta de las emociones, el dado de las emociones, el bingo de las emociones, la telaraña emocional, el buzón emocional, la torre colorida, las locas emociones, el rompecabezas de emociones, jugando con el pulpo de emociones, y la caja mágica de emociones. Cada actividad consta de los siguientes elementos: nombre de la habilidad, título, tiempo, edad, objetivo, materiales, conceptos básicos, desarrollo y metodología de cada actividad y su respectiva evaluación final.

Aplicación de la propuesta.

La etapa final de la investigación fue la propuesta donde se detalla la guía llamada “La locura de las emociones”, y dentro de sus elementos la evaluación final de cada actividad fue en base a la técnica de la observación y su instrumento la lista de cotejo. Por otro lado, ayuda a analizar las dificultades que presentan los niños, mismos que fueron registrados en el instrumento antes mencionado; por consiguiente, está conformada por cinco ítems relacionados a la Inteligencia Emocional de los niños, permitiendo tener resultados positivos y negativos de las actividades.

Análisis de los resultados.

Los materiales fueron creados de acuerdo a la temática planteada, que tenía como finalidad aportar en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del Subnivel Inicial II; por ende, el material fue didáctico, creativo y pudieron manipularlo fácilmente, expresando diferentes emociones dentro del

aula de clase. Dentro de los materiales utilizados tenemos: la ruleta de las emociones, el dado de las emociones, el bingo de las emociones, la telaraña emocional, el buzón emocional, la torre colorida, las locas emociones, el rompecabezas de las emociones, el pulpo de las emociones, y la caja mágica de las emociones.

Los resultados obtenidos al aplicar la guía de actividades recreativas “La locura de las emociones” permitió observar que los niños del Subnivel Inicial II mejoraron la expresión de las emociones hacia sus compañeros y participan activamente en las actividades; es decir, desarrollaron habilidades sociales. Dentro de las actividades se destacó el dado de las emociones, debido a que tuvo más impacto, generando participar activamente a los estudiantes; esto se llevó a cabo mediante el intercambio de experiencias vivida por los niños ya sea en el hogar o en la escuela; todo esto ayudó a los infantes a darse cuenta de las emociones que tenía cada compañero y de sus propias emociones, también de las conductas que tenía cada uno al realizar cada actividad.

Después, se desarrolló la actividad de la telaraña emocional, teniendo un índice de aceptación en los infantes al momento de trabajar en grupo, permitiendo evidenciar cambios positivos sobre las emociones, expresando ideas u opiniones sin herir a las demás personas, desarrollando la empatía y solucionar problemas.

Discusión.

Anteriormente, las maestras del Subnivel Inicial II no realizaban actividades recreativas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños, y en vista de esto, se enfocan más en trabajar en las competencias académicas, formando niños memoristas o perfeccionistas sin aprender a trabajar en equipo y sin poder resolver problemas que tenían con sus compañeros, siendo la agresividad el factor principal para iniciar una discusión dentro de las aulas de clase, y no se daba una buena comunicación entre estudiantes y docente.

Es por lo anterior, que se realizó una propuesta denominada Guía de actividades recreativas “La Locura de las emociones”, la cual contó de 10 talleres innovadores y creativos para trabajar con niños de Subnivel Inicial II, misma que fue aplicada a niños de 5 años, la cual tuvo mucho éxito en la realización de las diferentes actividades, y es por ello, que la docente se dio cuenta que la guía no solo se utiliza para el desarrollo de la Inteligencia Emocional, sino también, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de las áreas cognitiva, lenguaje, socioemocional y motriz, siendo base fundamental para que el niño sea creativo, independiente, autónomo, y sociable, fomentando el apego, la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos, la asertividad y el autocontrol.

CONCLUSIONES.

Los padres de familia son los principales responsables de brindar un tiempo de calidad a sus hijos con amor y afecto, manteniendo una buena comunicación a través del ejemplo y la práctica de valores; por consiguiente, se determina en el estudio descriptivo la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

La propuesta se encamina a una guía recreativa que fue estructurada con actividades lúdicas, mismas que ayudaron en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Subnivel Inicial II; por consiguiente, fue una nueva alternativa que permitió desarrollar habilidades sociales y la Inteligencia Emocional, a través de actividades llamativas que potenciaron la participación colectiva, fortaleciendo las habilidades y generando un aprendizaje significativo.

En conclusión, al aplicar la guía de actividades creativas “La locura de las emociones”, se pudo evidenciar un avance en el conocimiento y autocontrol emocional de los infantes; es por ello, que se observó el trabajo en equipo, donde aprendieron a convivir con las demás personas, aprendieron las normas que se utilizan dentro de la institución educativa. Además, aprendieron a comunicarse adecuadamente con sus compañeros y docente, y a resolver problemas reflejados en su diario vivir;

por lo cual, se puede mencionar, que las actividades cumplieron con las expectativas planteadas en base al desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Acero, M. S. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B [Tesis de Posgrado, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Lacunza, A. (2010). Habilidades Sociales como recursos para el desarrollo de las fortalezas en la infancia.
https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/586/10Psico_13.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Carballo, S. (2006). Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 6(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44760313>
4. Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Vergara Editor, S.A. Buenos Aires, Argentina.
5. Morón, M. (2010). La inteligencia emocional en la infancia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (9), 4-10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7369&s=>
6. Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
7. Pegalajar, P., & López, H. L. (2015). Competencias emocionales en el proceso de formación del Docente de educación Infantil. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 13(3), 96-141. <https://revistas.uam.es/reice/issue/view/333/182>

8. Salazar, S. (2006). Estilos de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile.
<https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/3026.pdf/>
9. Vygotsky, L., S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo: España

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. **Katheryn Jhoanna Arias Pincha.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo Electrónico:
Katheryn.arias7534@utc.edu.ec
2. **Jahaira Lisbeth Mata Muela.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico:
jahaira.mata6079@utc.edu.ec
3. **Erika Maribel Sigcha Ante.** Magister en Educación. Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: erika.sigcha9@utc.edu.ec

RECIBIDO: 22 de febrero del 2023.

APROBADO: 19 de marzo del 2023.