



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaervalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:28 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de preparatoria.

AUTORES:

1. Est. María Fernanda Albán Quispe.
2. Est. Blanca Isabel Perdomo Chiquito.
3. Máster. Tania Margarita Borja Padilla.

RESUMEN: El presente estudio tiene como propósito determinar la efectividad que tiene los juegos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de nivel de preparatoria y la aplicación del juego-trabajo como estrategia didáctica para lograr desarrollar la autonomía. La investigación del año 2021-2022 con la metodología cualitativa, utilizando instrumentos como la encuesta y la entrevista permitió conocer el déficit de la autonomía; por tal motivo, se elaboró una guía de estrategias y actividades lúdicas, que promuevan el desarrollo emocional del infante en su entorno familiar y educativo. Se concluye que las actividades lúdicas propiciaron el fortalecimiento de la autonomía e independencia de los niños.

PALABRAS CLAVES: juego didáctico, aprendizaje, autonomía, independencia, educativo.

TITLE: Didactic games for the development of autonomy in the teaching-learning process in high school youth.

AUTHORS:

1. Stud. María Fernanda Albán Quispe.
2. Stud. Blanca Isabel Perdomo Chiquito.
3. Master. Tania Margarita Borja Padilla.

ABSTRACT: The purpose of this study is to determine the effectiveness of didactic games in the teaching-learning process in high school youth and the application of work-game as a didactic strategy to develop autonomy. The research of the year 2021-2022 with the qualitative methodology, using instruments such as the survey and the interview, allowed to know the deficit of autonomy; For this reason, a guide of playful strategies and activities was prepared, which promote the emotional development of the infant in his family and educational environment. It is concluded that the recreational activities favored the strengthening of the autonomy and independence of the children.

KEY WORDS: Didactic game, learning, autonomy, independence, education.

INTRODUCCIÓN.

La etapa de desarrollo más importante en toda la vida del ser humano es la temprana infancia. El desarrollo temprano saludable en lo físico, socioemocional, lingüístico y cognitivo es fundamental para alcanzar el éxito y la felicidad no sólo en la infancia sino a lo largo de toda la vida.

En concordancia con lo expuesto, la primera infancia es la base para adquirir nuevos conocimientos que conllevan a un óptimo desarrollo biopsicosocial en el infante (Arvelaez, 2020).

Para el correcto aprendizaje se debe contar con dos herramientas, el lenguaje y el juego; sin embargo, es necesario tomar en cuenta la participación de la familia, ya que son pieza fundamental en sus etapas evolutivas.

El desarrollo integral del infante va de la mano del desempeño de sus padres o personas que son significativas, dependiendo del conocimiento que tengan sobre el desarrollo evolutivo del niño, para interactuar con ellos y promover sus capacidades. Es necesario mencionar, que el papel del adulto a cargo del infante es de guía, ya que juega el rol de mediador del aprendizaje a través de las experiencias con el ambiente, siendo decisivo para su desarrollo (Arvelaez, 2020).

En Ecuador existe la constante preocupación por la efectividad de las reformas educativas y la trascendencia formativa como efecto primario para el ingreso y desarrollo en la detección y asesoramiento de los niños en su aprendizaje. Si bien es verdad que existe la preocupación por el desarrollo de estos, los métodos con los que ellos aprenden resultan más importantes aún (Dávila, 2016).

Por tal motivo, este artículo constituye una síntesis de un estudio de tipo descriptivo, relacionado con los beneficios del modelo pedagógico social cognitivo para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel de preparatoria en la investigación realizada en el año 2021-2022, donde se encuentran niños con dificultades de autonomía e independencia, y por tal motivo, se elaboró una Guía de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en el año 2021-2022, cuyo objetivo es desarrollar la autonomía en el proceso de enseñanza para lograr aprendizajes sólidos, y una de las características que le permitirá lograr el aprendizaje es la práctica de juegos didácticos.

Esta investigación fue realizada con niños de 5 a 6 años de edad del nivel de preparatoria, donde se observó las falencias de los niños en el desarrollo de la autonomía, debido al desconocimiento por parte de los docentes sobre actividades que le permitan ayudar a los niños a desarrollar su autonomía; por tal motivo, nace la necesidad de crear una guía de estrategias y actividades lúdicas para estimular la autonomía.

DESARROLLO.

Estudio descriptivo.

El primer momento de la investigación realizada tuvo la finalidad de analizar los beneficios del modelo pedagógico social cognitivo en los niños de preparatoria para el desarrollo de la autonomía; se tomó en consideración los instrumentos encuesta y entrevista dirigidos a los padres de familia, docentes y los niños, y como resultado, se permitió conocer el déficit de autonomía de los niños del Nivel de Preparatoria (Calero y Sasig, 2022).

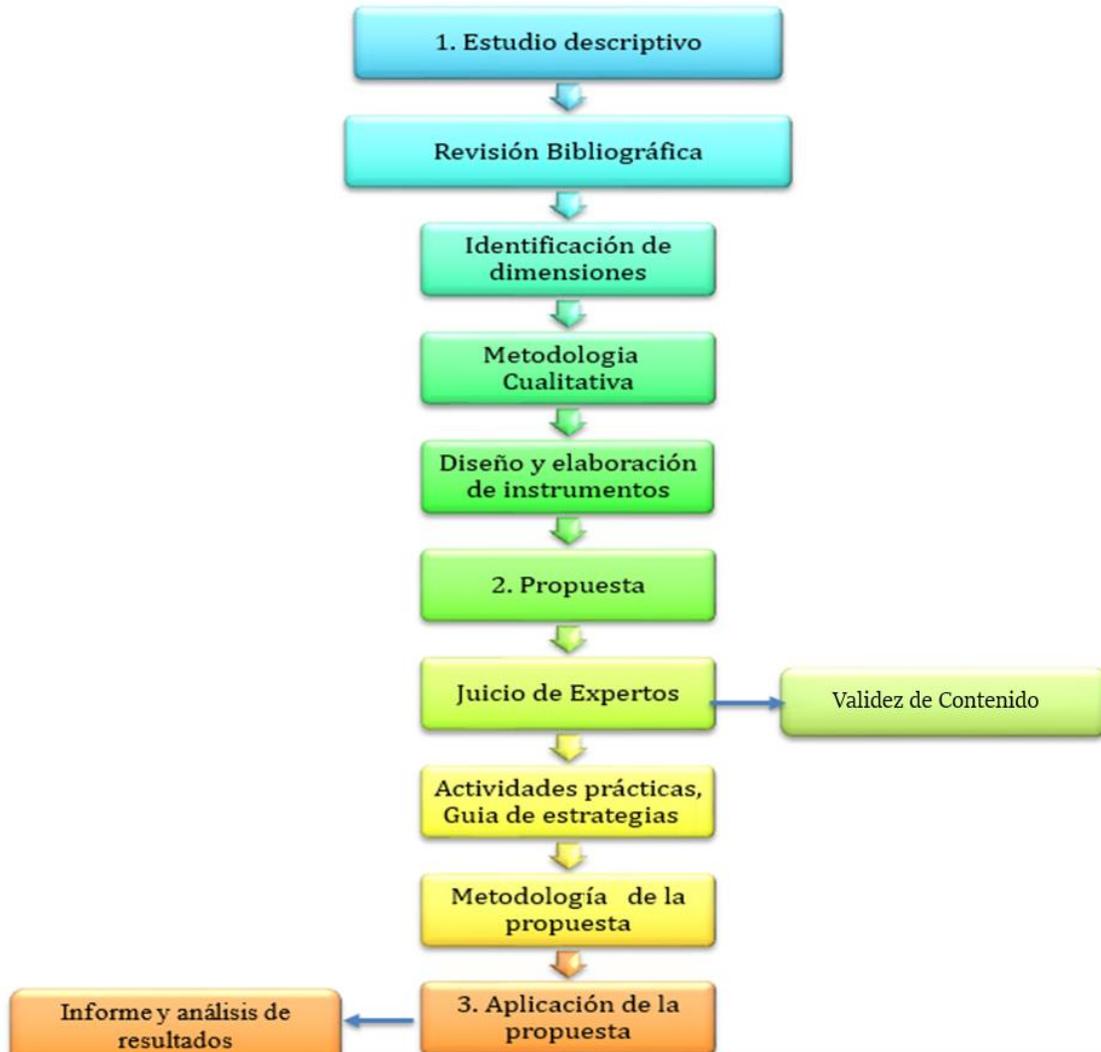
El segundo momento se planteó la elaboración de una guía de estrategias y actividades lúdicas, la misma que consta de diez actividades (conociendo mis culturas, cómo soy, aprendo a vestirme, aseando mis manitas, alimentos, jugando con mis emociones, actividades útiles para cada día, el despertador, pelota al aire, transportar agua con una esponja), para el desarrollo de la autonomía de los niños de Preparatoria.

El tercer momento fue la aplicación de las actividades lúdicas, la cual aportaron beneficios para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de la autonomía. Estas actividades lúdicas son esenciales en el proceso de desarrollo de las habilidades y aptitudes del niño (Coronado Ullco y Tipanluisa Cando, 2022).

Proceso metodológico de investigación realizado.

El siguiente gráfico muestra la lógica metodológica de la investigación y sucesivamente describe cada uno de los momentos seguidos.

Gráfico 1. Lógica metodológica de la investigación.



Fuente. Elaboración propia.

Revisión bibliográfica.

La investigación planteada está centrada en el método bibliográfico, misma que se empleó en la búsqueda de información por medio de revistas, folletos, libros, entre otros, para el desarrollo del marco teórico; de tal manera, que se pudo profundizar en el objeto de estudio, desglosando aspectos como la conceptualización.

Identificación de Variables.

Las dimensiones consideradas para la presente investigación son las siguientes:

- Variable Dependiente: La Autonomía.

El proceso normal de autonomía es afectado por las fallas en el desarrollo de las funciones cognitivas, generadas por el proceso de identificación con el progenitor del mismo sexo; la regresión obligatoria a los vínculos afectivos infantiles, incluyendo padres y amigos; mismas que ocasionan defectos en el desarrollo del juicio crítico, en el logro de su identidad, y por lo tanto, en su ubicación en la realidad (Pérez y Salmerón, 2006).

Las destrezas del niño de 3 a 4 años comprenden: comunicarse con algunos datos de identidad, identificar características generales que lo diferencian de otros niños; reconocer algunas de sus características físicas; manifestación de emociones y sentimientos mediante expresiones orales o gestuales; elección de actividades, vestuarios, entre otros; realización de actividades básicas de la vida diaria buscando la autonomía a pesar de necesitar ayuda de un adulto en esta etapa (Pérez y Salmerón, 2006).

Con base en lo expuesto, es necesario identificar y conocer los aspectos que se tratan y lo que se busca en el niño en la etapa inicial. Es así, que en conjunto con las características descritas sobre el desarrollo del lenguaje se pueden establecer actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje expresivo en una etapa muy importante como la primera infancia.

La autonomía es apreciada como la capacidad de forma independiente, de tomar decisiones, perseverantes a realizar acciones por nuestra necesidad para crear una educación emocional, autorregularse en la conducta, favorecer el diálogo y la creatividad; por eso, es necesario trabajar la autonomía desde las primeras etapas de su infancia, relacionar el aprendizaje de la vida real con la educación para poder tener la posibilidad de movimiento y la manipulación de algunos materiales y satisfacer su curiosidad a través de la exploración y el juego.

- Variable Independiente: Juegos Didácticos.

Los juegos didácticos posibilitan la obtención del lenguaje, es una de las primeras adquisiciones de la primera infancia, el éxito personal y académico, y dependerán de las habilidades lingüísticas del niño, pues son importantes y necesarias en esta etapa para interrelacionarse con su entorno.

Hoff (2017) menciona, que es crucial disponer de descripciones del desarrollo normativo, que permitan identificar a los niños y niñas con un trastorno del lenguaje y comprender los mecanismos de su adquisición, que puedan proporcionar una base para optimizar el desarrollo total en ellos.

Para la reproducción de la conducta almacenada en la mente es necesario que entre en actividad un elemento muy importante denominado motivación; es decir, para que la persona evoque la información, necesita que sienta el deseo ferviente de realizar una acción. La distinción entre aprendizaje y desempeño, pues el individuo puede poseer un aprendizaje, pero para realizar su ejecución y obtener un óptimo desempeño es importante que la persona se sienta motivada y quiera reproducir la conducta aprendida (Jara et al., 2018).

A través del juego didáctico, se busca una solución posible de las dificultades que presenta el niño; es decir, que el profesor es la guía principal y el encargado de que el juego didáctico resulte eficaz al implementar una actividad lúdica, que ayude al niño a desenvolverse en sus actividades diarias, que le permitan generar mayor seguridad y la adquisición de un aprendizaje nuevo (Jara et al., 2018).

Metodología.

La investigación se ha realizado en el enfoque cualitativo, de los que destacamos la triangulación metodológica como la encuesta, la entrevista y la lista de cotejo con el fin de recopilar la información y datos necesarios.

La triangulación entre métodos puede tomar varias formas, pero su característica básica puede ser la combinación de dos o más estrategias de investigación diferentes en el estudio. El proceso de diseño y validación que presentamos tiene la intención de especificar teorías con respecto a las dificultades del

proceso autónomo de los niños para lograr obtener la información se dispuso la aplicación de técnicas que contribuyó a describir las deficiencias antes mencionadas.

La encuesta permitió la recolección de datos e información verídica que aportó al análisis de la indagación, fundamentalmente para referirse a hechos o acontecimientos de naturaleza en donde el encuestado es el principal interprete quien brinda los datos de forma directa.

La entrevista fue aplicada a los docentes con el propósito de obtener información relevante que ayudó a definir el grado de autonomía que presentaban los niños de Nivel de Preparatoria.

La lista de Cotejo fue elaborada con la finalidad de valorar el desenvolvimiento de cada uno de los niños en las actividades plasmadas en la Guía de estrategias lúdicas para el desarrollo de la autonomía, donde se evalúa el nivel de logro o ausencia de las actividades aplicadas en base a tres indicadores:

✓ Iniciado (I).

✓ En proceso (EP).

✓ Adquirido(A).

Validación de la propuesta (Juicios de Expertos).

Se realizó con la participación de 3 expertos que poseen experiencia en el área de preparatoria, establecidas en la guía de estrategias y actividades lúdicas.

Metodología de la Propuesta.

En cuanto a la metodología que se aplicó para poner en práctica la guía fue el juego-trabajo de Montessori, en el cual se propone un objetivo que es brindar un ambiente que se encuentre preparado y dónde cada uno de los materiales sea un elemento primordial que fortalezca al desarrollo de la autonomía del niño en el entorno educativo y familiar, ayudando a los infantes a realizar actividades por sí mismo; por ello, la importancia de implementar el juego como un método de enseñanza, que permite al niño interactuar con las actividades que se encuentran en la Guía.

La propuesta fue denominada “Guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía”, como un apoyo fundamental para los niños de 5-6 años de edad, en la cual se proponen diez actividades diseñadas con estrategias llamativas para los niños que tienen dificultad en el desarrollo de la autonomía.

Las actividades plasmadas en la guía son:

Actividad 1: Conociendo culturas.

Actividad 2: Cómo soy.

Actividad 3: Aprendo a vestirme.

Actividad 4: Aseando mis manitas.

Actividad 5: Alimentación.

Actividad 6: Jugando con mis emociones.

Actividad 7: Actividades útiles para cada día.

Actividad 8: El despertador.

Actividad 9: Pelota de aire.

Actividad 10: Transportar agua con una esponja

Aplicación de la propuesta.

El proceso de investigación aplicado en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, específicamente en el Nivel de Preparatoria, donde fueron participes treinta y ocho niños, en el que se aplican cada una de las actividades que dieron resultados favorables, se observó que la actividad “jugando con mis emociones” fue una de las actividades que más llamó la atención; los niños mostraron entusiasmo e interés, y la actividad consistió en que cada niño gire la ruleta, la emoción que se detenga, y el niño o la niña imita con gestos; de esa manera, fortalecemos el proceso de independencia, y en base a la aplicación de estas actividades, se procede a presentar el análisis de cada una.

Análisis e interpretación.

Las actividades lúdicas y estrategias son esenciales para el desarrollo y aprendizaje de los niños, debido a que le favorece potenciar su imaginación, y creatividad, al explorar con el medio el niño mejoró los hábitos de independencia y autonomía; en este sentido, se pudo visualizar la ejecución de varias actividades.

En la primera actividad **“Conociendo culturas”**, donde desplegamos el ámbito diverso y cultural para enseñar a los niños las diferentes realidades de la cultura tales como: el género, diversidad cultural, estructura familiar. La actividad de la presentación de trajes, comida típica, música permitió la interacción de los niños enseñándoles que es importante que adquieran valores, actitudes y aptitudes como el respeto, tolerancia, amor y pasión.

En la segunda actividad **“Conociendo como soy”**, se pudo fortalecer la identidad y el reconocimiento del género masculino y femenino al que pertenece, tanto como las cualidades físicas de su cuerpo en el que los niños respetaban y se reconocían.

La tercera actividad **“Aprendo a vestirme”** ayudó a fomentar la independencia, debido a que los niños realizaron de manera libre la elección de sus gustos y preferencias de vestimenta, creando un espacio de independencia en el aula.

La cuarta actividad **“Aseando mis manitos”** es la manera de adquirir la buena práctica de higiene; durante el proceso de esta actividad, los niños realizaron su aseo personal de manera autónoma de acuerdo a lo enseñado.

La quinta actividad **“la alimentación”** favorece la salud y bienestar, los niños utilizaron de manera independiente la cuchara, tenedor y el vaso de agua.

La sexta actividad **“Jugando con mis emociones”** facilitó al niño reforzar la identidad, mediante el reconocimiento de algunas de las características físicas del rostro como: llanto, enojo, tristeza, sorpresa, alegría, el cual permitió fluir de manera libre sus emociones y expresiones faciales.

La séptima actividad *“actividades útiles para cada día”* brindó conocimiento sobre los roles que cumplen los integrantes de una familia, y por medio de un conversatorio, los niños manifestaron que ayudaban a sus padres con el aseo de la casa, barrer, recoger los juguetes, etc.

La octava actividad *“El despertador”* proporcionó valores como la puntualidad y la responsabilidad, y los pequeños realizaron acciones como el levantarse, asearse, cambiarse, y en tal sentido, la docente es quien inculca en los infantes normas de puntualidad y responsabilidad.

La novena actividad *“Pelota al aire”*, es una actividad de convivencia para el proceso de enseñanza – aprendizaje, y por ello, en la actividad los niños al lanzar la pelota decían el nombre de sus compañeros de aula, lo que permitió socializar los nombres de sus compañeros.

La décima actividad *“Transportar agua con una esponja”* entusiasmó a los niños a la práctica de acciones de colaboración dentro y fuera del aula; de esta forma, se observó que los niños se solidarizaron con los demás, ayudándolos a transportar el agua con la esponja hacia el otro balde y tuvieron un momento de convivencia con sus compañeros y docente.

Discusión.

Las maestras desconocían la importancia de los modelos pedagógicos, específicamente el modelo pedagógico social cognitivo, juegos didácticos y su atribución para el desarrollo de la autonomía, debido a que el Ministerio de Educación no realizaba capacitaciones permanentes a los docentes de los niveles Inicial y Preparatoria para que puedan adquirir nuevos conocimientos que le ayudarán a desenvolverse e interactuar con los niños en el aula de clase, implementando actividades innovadoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje; en efecto, los docentes no aplicaban ninguna estrategia para que los infantes sean autónomos e independientes, y de acuerdo a las necesidades presentadas en los mismos, se creó una guía de actividades y estrategias lúdicas que permitió cooperar en la mejora de la autonomía en el contexto social, cultural, género e independencia de cada uno de los niños.

CONCLUSIONES.

El modelo pedagógico social cognitivo promueve el desarrollo de la capacidad social, cultural y emocional conjuntamente con la educación de personas que forman parte de su entorno que influyen en la adquisición de un aprendizaje nuevo; por otro lado, las actividades ejecutadas pertenecen a una metodología áulica “Juego Trabajo de “Montessori, de manera que se tomó en cuenta el instrumento listo de cotejo en la ejecución de las actividades en los niños del nivel de preparatoria, lo que conlleva a determinar, que el juego contribuye al fortalecimiento de la autonomía y la independencia de los niños.

Se cumplieron los objetivos planteados de la guía de estrategias y actividades lúdicas, la cual ayudó al fortalecimiento de la autonomía e independencia, generando confianza en sí mismos, permitiendo de esta manera, que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas en su entorno familiar y educativo, evidenciando de esta manera su participación autónoma en las actividades cotidianas.

Como investigadoras se visualiza que las actividades ejecutadas permitieron que los infantes mostraran entusiasmo y se desarrollaran por sí solos, y una de las actividades más eficientes fue “Jugando con mis emociones”, en donde compartieron tristeza, alegría, enojo, y sorpresa por medio de su expresión facial, a través de esta actividad se ejercitó su creatividad e imaginación y proporcionó un aprendizaje significativo en cada uno de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arvelaez., K. Y. (2020). Uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano, año 2019 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).
2. Calero C. A. V., y Sasig, M. V. J. (2022). El modelo pedagógico social cognitivo en el desarrollo de la autonomía en los niños. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9056>

3. Coronado Ullco, M. L., & Tipanluisa Cando, C. J. (2022). Elaboración de una guía didáctica de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
4. Dávila, C. &. (2016). Propuesta de Buenas Prácticas de Educación Virtual en el Contexto Universitario. RED Revista de Educación a Distancia, 49(12), 1-21.
5. Jara, M., Vyt, D., Mevel, O., Morvan, T. and Morvan, N. (2018), "Measuring customers benefits of click and collect", Journal of Services Marketing, Vol. 32 No. 4, pp. 430-442. <https://doi.org/10.1108/JSM-05-2017-0158>
6. Pérez, P. P., & Salmerón, L. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Pediatría atención primaria, 8 (32), 111-125. <http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
7. Hoff, E. (2017). El desarrollo del lenguaje a temprana edad: Los mecanismos de aprendizajes y sus efectos desde el nacimiento hasta los cinco años. CEECD.

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. **María Fernanda Albán Quispe.** Estudiante de Educación Inicial por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: maria.alban0821@utc.edu.ec
2. **Blanca Isabel Perdomo Chiquito.** Estudiante de Educación Inicial por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: perdomo.blanca0937@utc.edu.ec
3. **Tania Margarita Borja Padilla.** Magister en Ciencias y docente de la carrera de Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: tania.borjav@utc.edu.ec

RECIBIDO: 24 de febrero del 2023.

APROBADO: 21 de marzo del 2023.