



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: X      Número: 3.      Artículo no.:29      Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023**

**TÍTULO:** El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial II por medio de los juegos tradicionales.

**AUTORES:**

1. Est. Liseth Alexandra Ninasunta Guanoquiza.
2. Est. Dayana Yajaira Aguirre Carrillo.
3. Máster. Hugo Ramiro Razo Ocaña.

**RESUMEN:** El presente artículo es el resultado de una investigación que tuvo como propósito identificar los juegos tradicionales apropiados que contribuyan al desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí. En este estudio se aplicó la metodología cualitativa-cuantitativa seguida de un estudio descriptivo que determinó que el confinamiento por COVID-19 afectó al desarrollo socioemocional de los niños; además, la propuesta fue diseñar una guía en base a los juegos tradicionales con cambios pedagógicos innovadores, y a través de la aplicación se observó un cambio positivo en los niños, mostrando interrelación con los demás, expresión de sus sentimientos, comunicación y la participación en cada juego.

**PALABRAS CLAVES:** desarrollo socioemocional, juegos tradicionales, educación inicial II.

**TITLE:** The socio-emotional development of children in initial education II through traditional games.

**AUTHORS:**

1. Stud. Liseth Alexandra Ninasunta Guanoquiza.
2. Stud. Dayana Yajaira Aguirre Carrillo.
3. Master. Hugo Ramiro Razo Ocaña.

**ABSTRACT:** This article is the result of an investigation whose purpose was to identify the appropriate traditional games that contribute to the socio-emotional development of children in initial education II of the Pujilí canton. In this study, the qualitative-quantitative methodology was applied, followed by a descriptive study that determined that the confinement by COVID-19 affected the socio-emotional development of children; In addition, the proposal was to design a guide based on traditional games with innovative pedagogical changes, and through the application a positive change was observed in children, showing interrelation with others, expression of their feelings, communication and participation in each game.

**KEY WORDS:** socio-emotional development, traditional games, initial education II.

**INTRODUCCIÓN.**

Cuando se habla de desarrollo socioemocional, se refiere a aquellas habilidades sociales y emocionales, que son la capacidad de una persona para reconocer y manejar sus emociones, comprender los sentimientos de los demás, tomar decisiones, vincularse y establecer relaciones con los demás y hacer frente a situaciones desafiantes de una manera sana y positiva. Para Hincapié et al. (2020) mencionan que “existen distintas formas de referirse a las habilidades socioemocionales (HSE): no cognitivas, blandas, competencias ciudadanas, entre otras” (p.5); por lo tanto, dado que estas habilidades tienen diferentes nombres o denominaciones, el nombre depende de la disciplina o el campo de estudio.

Por ello, Busso et al. (2017) manifiestan que “las habilidades socioemocionales ayudan a las personas a identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás (por ejemplo, la habilidad para trabajar en grupo)” (p.3). En cambio, para la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, s.f.) define que el aprendizaje social y emocional es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y hacer decisiones responsables y solidarias.

En otras palabras, estas habilidades son la clave para formar relaciones positivas, fortalecer la comunicación con los demás, adquirir confianza en sí mismo, saber resolver conflictos de manera responsable y lograr sus metas. Además, el desarrollo socioemocional empieza desde la niñez, que depende mucho del entorno en el que crece el niño o la niña, pues las habilidades que se vayan desarrollando los acompañarán toda la vida, lo que incidirá en su éxito en los diferentes ámbitos tanto académico, social y familiar, y además saber manejar el estrés y no rendirse en momentos estresantes o difíciles en su vida adulta.

Los juegos tradicionales aportan como recursos educativos, culturales y parte fundamental del desarrollo socioemocional del niño. Según Ardila (2022), “el juego tradicional representa, además, un recurso de gran valor educativo en sí mismo, que contribuye al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural del niño, fortaleciendo su identidad cultural, y acercándolo de manera más dinámica, a su entorno local” (p.2); por ello, los juegos tradicionales forman parte de nuestra cultura que permite a los niños divertirse sanamente, crear relaciones positivas, comunicarse con los demás, compartir, controlar sus emociones y su comportamiento. El problema de investigación se basa en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí después del confinamiento a causa el COVID-19.

Dado que el Ecuador actualmente atravesó momentos de crisis provocados por la pandemia, que obligó a las personas a quedarse en casa, el cierre de las instituciones educativas, y con ello, el sistema educativo de nuestro país sufrió cambios drásticos durante la pandemia, uno de los cuales fue la suspensión de las clases presenciales por las clases virtuales, lo que tuvo un impacto en el desarrollo socioemocional de los niños.

La pandemia del COVID-19 ha dejado muchas consecuencias, una de ellas es que los niños de educación inicial II del cantón Pujilí se han vuelto adictos al dispositivo tecnológico, utilizándolo para la distracción durante el aislamiento social, lo que hoy en día ha afectado la comunicación, la creatividad, la imaginación y el comportamiento. Cabe señalar, que debido a tantas actividades que fueron delimitadas para los niños durante la pandemia, esto ha llevado al aislamiento, la dependencia, el miedo y la renuencia a compartir con los demás, pues luego de varios meses de clases online, tuvieron que volver a las clases presenciales, un cambio repentino que reflejó el impacto de la pandemia en varias áreas, entre ellas el área social y emocional de los niños, y con ello, la adaptación a la nueva realidad que vive nuestro país.

El propósito de este estudio fue identificar los juegos tradicionales apropiados que contribuyan al desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí. Para lograr el objetivo, se elaboró una propuesta de solución al problema, por lo cual se diseñó una guía basada en juegos tradicionales con una metodología de juego-trabajo y con cambios pedagógicos innovadores, pero conservando la esencia del juego original. También se realizó la aplicación de la guía, lo que permitió obtener los resultados y su correspondiente análisis e interpretación.

En conclusión, con la aplicación de la guía se logró resultados positivos y favorables en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí, debido a que durante la ejecución de cada juego los niños interactuaban con los demás niños, expresaban y controlaban sus

emociones, cumplían sus deseos de forma libre y espontánea, seguían instrucciones y participaban en cada juego propuesto, lo que determina la funcionalidad de la guía.

## **DESARROLLO.**

### **Revisión teórica.**

#### ***Desarrollo socioemocional.***

Desde que nacen, los bebés sonríen y muestran interés, tristeza e incomodidad a través de las expresiones faciales o el llanto y comienzan a relacionarse con sus padres y familiares, porque desde el momento en que nace un niño o una niña, los padres crean y establecen un vínculo socioemocional con él; por ello, el desarrollo socioemocional es la capacidad que el ser humano va desarrollando desde la infancia a lo largo de su vida.

Según Salinas (2014), el desarrollo socioemocional de un niño comprende las formas de interacción social de un niño con otros niños y con adultos, así como la formación y expresión de los sentimientos; es por eso, que los sentimientos juegan un papel esencial en el desarrollo de la personalidad del niño.

En otras palabras, los niños al desarrollar las habilidades socioemocionales desarrollan la capacidad de aprender a comprender, manejar y expresar sus propias emociones y las de los demás, controlar su propio comportamiento, seguir instrucciones, comunicarse, interactuar y construir relaciones con sus pares o adultos: por lo tanto, el desarrollo socioemocional es la clave para la construcción de vínculos saludables y el bienestar integral del niño.

#### **La importancia del desarrollo socioemocional en los niños.**

La base del desarrollo socioemocional comienza en la infancia; por ello, es importante que los niños adquieran habilidades socioemocionales desde edades tempranas, pues estas habilidades les permiten gestionar y expresar sus emociones, jugar y trabajar en equipo, crear y establecer relaciones

interpersonales de calidad, conocerse y confiar en sí mismos, solucionar conflictos, alcanzar las metas propuestas y seguir instrucciones.

Otey (2021) afirma que “promover que los niños y niñas desarrollen habilidades socioemocionales en sus primeros años de vidas, es fundamental para su futuro, ya que aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones”; por tanto, el rol de los padres o de las personas responsables del cuidado de los niños es enseñar y promover estas habilidades, ya que esta habilidad aumenta a través de las relaciones afectivas entre los niños y los demás; además, crear una firme base socioemocional desde la niñez ayuda a los niños a adquirir aprendizajes significativos a lo largo de su vida, a tener éxito y felicidad en la vida, a manejar el estrés, a sobrellevar los momentos difíciles en la edad adulta. En fin, el desarrollo socioemocional está asociado con muchos resultados positivos.

### **Juegos tradicionales.**

Los juegos tradicionales constituyen las actividades lúdicas y recreativas que representan y brindan la oportunidad de conocer y aprender más acerca de las raíces culturales y las tradiciones de una región o país; además, estos juegos conservan su esencia original a pesar del tiempo, que suele transmitirse de generación en generación.

Los nombres de los juegos tradicionales o juegos populares suelen usarse indistintamente, según la región o el país; además, para la ejecución de estos juegos no se requiere de la intervención de los juguetes tecnológicos, pues muchas veces solo se necesita el cuerpo o recursos que se pueden obtener fácilmente del entorno; cabe señalar, que los juegos pueden tener un propósito versátil y se puede jugar solo o con dos o más jugadores, pero la clave es la interacción (Molina, 2014).

Los juegos actualmente han cambiado mucho con la llegada de la tecnología a nuestras vidas; sin embargo, los juegos tradicionales permiten al individuo divertirse de forma activa y dinámica, ya que tienen reglas muy sencillas, que pueden ser fácilmente aprendidas por los niños o los adultos.

La mayoría de estos juegos requiere ser jugados al aire libre y sirven de entretenimiento a las personas, y se puede realizar con juguetes antiguos como muñecas, pelotas, canicas, trompos, entre otros; por ello, estos juegos al ser introducidos en la vida de los niños, contribuye a su desarrollo socioemocional.

### **Los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños.**

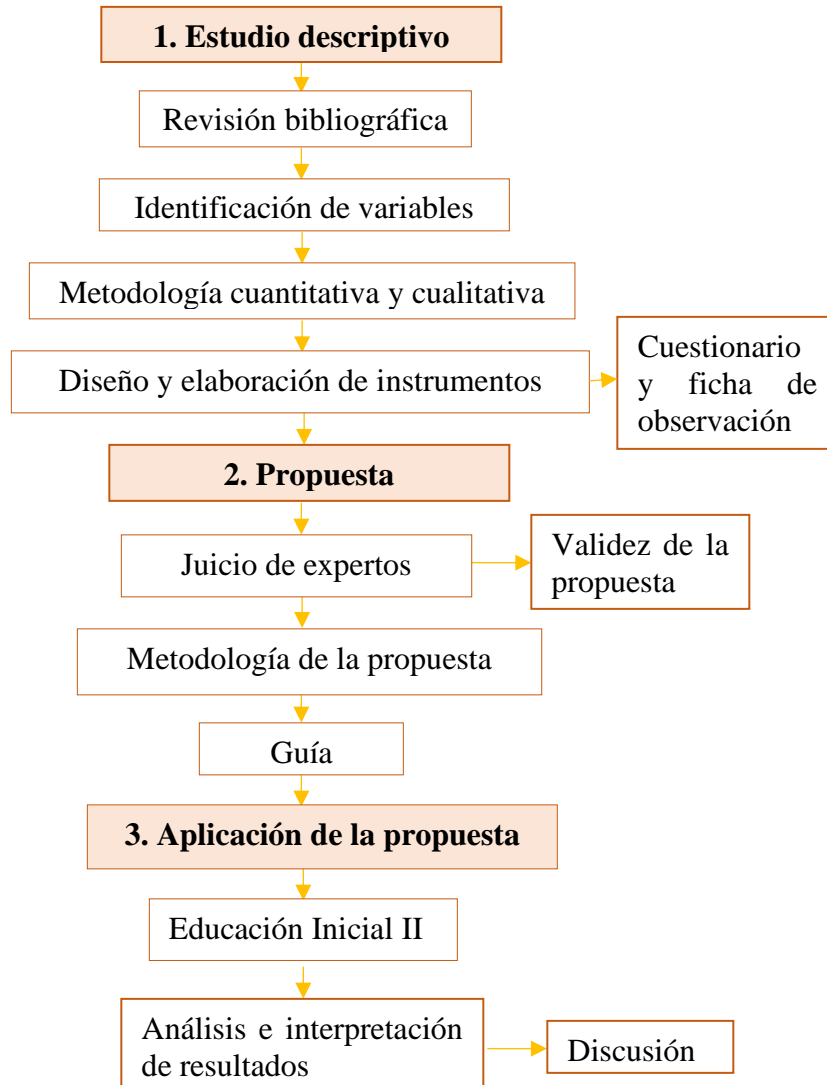
Existen varias investigaciones que afirman que los juegos tradicionales fortalecen el desarrollo socioemocional, porque permiten a los niños aprender y disfrutar de nuevas sensaciones, descubrir nuevas habilidades a través de su imaginación y las experiencias vividas.

Díaz (2019) concluye en su investigación que “los juegos tradicionales, fomentan el diálogo entre estudiantes, y a través de ello, se generan vínculos afectivos, mejorando el lenguaje, el desarrollo social, que permite conocer su entorno y lo emocional; satisfacer sus necesidades o emociones” (p. 82); es decir, la aplicación de estos juegos permite que los niños desarrollen habilidades socioemocionales, pues es una excelente manera de promover las relaciones sociales, mejorar el ingenio y la inteligencia, mantenerse activo, aumentar la autoestima, manejar las emociones; por otro lado, estos juegos son fuente de conocimiento, tradición y cultura.

### **Metodología.**

La metodológico del presente trabajo investigativo permitió alcanzar el objetivo de investigación mediante la recolección de datos con diferentes enfoques, técnicas e instrumentos que facilitaron el procesamiento y análisis de los datos recolectados; además, esta investigación se basó en tres etapas, las cuales fueron: Estudio descriptivo, propuesta y aplicación de la misma.

Gráfico 1. El proceso de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

### **Estudio descriptivo.**

Esta etapa se dio al inicio del proceso de investigación, que permitió obtener, recopilar y analizar la información sobre el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí.

### **Revisión bibliográfica.**

Para el desarrollo de esta investigación se realizó una investigación bibliográfica, la cual se llevó a cabo mediante una profunda revisión documental y web de diversas fuentes como documentos,



libros, revistas, periódicos y otras publicaciones, ya que permitió revisar, analizar, sintetizar y profundizar la información relacionada con las variables de esta investigación para la elaboración del marco teórico.

### **Identificación de variables.**

Las variables de esta investigación son:

- Variable dependiente: el Desarrollo Socioemocional.
- Variable independiente: los Juegos Tradicionales.

### **Metodología cuantitativa y cualitativa.**

El presente trabajo investigativo estuvo orientado bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que al aplicar estos enfoques se pudo obtener información real acerca de cómo el confinamiento a causa del COVID-19 afectó el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí; así fue posible recopilar información para analizar e interpretar la realidad del problema de investigación. Por otro lado, la combinación de estos enfoques permitió investigar en profundidad el fenómeno social para comprender la realidad y las consecuencias del confinamiento a causa del COVID-19.

Cabe mencionar, que el enfoque cualitativo permitió indagar la realidad de esta problemática desde el lugar de los hechos mediante la descripción de lo observado. Por otra parte, el enfoque cuantitativo permitió examinar los datos de manera numérica y analizar estadísticamente los resultados. Cabe señalar, que se utilizaron técnicas e instrumentos para la obtención y recolección de datos de acuerdo al objetivo y enfoque de la investigación para así obtener información veraz y precisa.

### **Diseño y elaboración de instrumentos.**

El proceso de diseño y elaboración tiene como propósito describir cómo el confinamiento a causa del COVID-19 afectó el desarrollo socioemocional de los niños, y para lograrlo se desarrollaron

instrumentos que brindaron la información necesaria para el análisis e interpretación de los datos. Los pasos previos antes del diseño fueron:

- Selección de técnicas de recolección de datos.

La encuesta es una técnica cuantitativa que se utilizó para obtener datos directamente de una parte de la población. Por otro lado, la observación es una técnica cualitativa mediante la cual se obtuvo información y se aplicó a algunos de los beneficiarios directos de la investigación.

- Selección de instrumentos de recolección de datos.

Se eligió el cuestionario, porque permitió la recolección de datos y consistió en preguntas estructuradas y coherentes dirigidas a 23 padres de familia. El segundo instrumento fue la ficha de observación, en el que se registró la información sobre los hallazgos más importantes de la investigación y se aplicó a 23 niños.

- Identificación de la fuente de los datos.

Los niños y padres de familia de educación inicial II del cantón Pujilí.

- Determinar el objetivo de los instrumentos.

Recoger los datos necesarios para analizar el desarrollo socioemocional de los niños después el confinamiento a causa del COVID-19.

### **Diseño del cuestionario.**

El cuestionario fue diseñado para registrar la información sobre el ámbito socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujillí después del confinamiento ocasionado por el COVID-19, y también contó con un encabezado, introducción, preguntas e ítems. Para compartir los resultados, se elaboró la siguiente matriz, la cual contiene las preguntas propuestas a partir de las variables y el análisis e interpretación de los resultados.

Tabla 1. Descripción de los resultados del cuestionario.

Variables	Preguntas	Análisis e interpretación de los resultados
<b>Desarrollo socioemocional</b>	¿Cree que su hijo se ha visto afectado emocionalmente debido al confinamiento por el COVID-19?	El 57% de los padres afirman que sus hijos se han visto afectados emocionalmente por el COVID-19, el 30% restante dice que a veces y el 13% menciona que no se han visto afectados.
	¿Qué emociones presentó el niño en su primer día de clases?	El 65% de los padres manifestaron que sus hijos se sintieron emocionados el primer día de clases, el 22% se mostró desinteresados y el 13% frustrados.
	¿Usted utiliza motivaciones para que el niño asista a clases?	El 70% de los padres expresan que siempre deben utilizar una motivación, el 26% mencionan que casi siempre, y el 4% nunca.
	¿Presenta su hijo cambios en el carácter durante el juego con otros niños?	El 61% de los padres de familia manifestaron que sus hijos si presentan cambios en el carácter durante juego con otros niños, el 22% señalan que a veces presentan cambios y el 17 % no muestran cambios.
<b>Juegos tradicionales</b>	¿Qué tipo de juegos tradicionales conocen o han practicado con su hijo o hija?	El 65% de los padres de familia indican que no han practicado ningún juego tradicional con sus hijos, el 22% señalan que han jugado el trompo con sus hijos, 9% manifiestan el pan quemado y el 4% el florón.
	¿Cree que es importante la práctica de los juegos tradicionales en su hijo?	El 100% de los padres de familia expresan que si es importante la práctica de los juegos tradicionales en sus hijos.
	¿Considera usted que los juegos tradicionales se han desvalorizado ante la sociedad?	El 61% de los padres consideran que los juegos tradicionales se han desvalorizado, el 26% señalan que tal vez, y el 13% manifiestan que no han sido desvalorizados.

Fuente: Elaboración propia.

### Diseño de la ficha de observación.

En esta investigación se elaboró una ficha de observación estructurada con un encabezado, los indicadores y el listado de los niños a la derecha, lo que permitió registrar los datos sobre el ámbito socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujillí después del confinamiento ocasionado por el COVID-19; por lo tanto, se elaboró la siguiente matriz, que incluye los indicadores, los datos recolectados y el análisis e interpretación de los resultados.

Tabla 2. Descripción de los resultados de la ficha de observación.

N°	Indicadores	Datos recolectados (23 niños)	Análisis e interpretación de los resultados
1	Interactúa en el desarrollo de las actividades.	Siempre: 8 A veces: 3 Nunca: 12	Se puede determinar que la mayoría de los niños no interactúan en el desarrollo de las actividades durante la jornada de clases.
2	Demuestra sus estados emocionales.	Siempre: 2 A veces: 7 Nunca: 14	La recolección de datos muestra un resultado alarmante a cerca de la poca expresividad por parte de los niños, debido a que la mayoría de los niños no demuestran sus emociones de acuerdo al momento o al cumplimiento de las actividades que se realizan.
3	Participación voluntaria	Siempre: 7 A veces: 3 Nunca: 13	De acuerdo a la información recolectada, la mayoría de los niños no participan voluntariamente, lo que perjudica el área social y emocional.
4	Juega cuando se requiere.	Siempre: 7 A veces: 6 Nunca: 10	Se ha establecido que la mayoría de los niños no juegan cuando se requiere, por el temor de contagiarse, lo que afecta el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
5	Conoce los juegos tradicionales.	Siempre: 2 A veces: 6 Nunca: 15	Se ha encontrado que la mayoría de los niños no están familiarizados con los juegos tradicionales.
6	Practica los juegos tradicionales.	Siempre: 1 A veces: 9 Nunca: 13	En base a la información recolectada se puede concluir que la mayoría de los niños no practican los juegos tradicionales, debido a que es una época en la que la tecnología forma parte del estilo de vida de los niños.

**Propuesta.**

La propuesta es la segunda etapa del proceso de investigación, la cual consistió en dar solución al problema de investigación mediante el diseño de una guía estratégica basada en juegos tradicionales para el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujillí.

**Validación de la propuesta: Juicio de expertos.**

Una vez diseñada la guía estratégica, se pasó por un proceso de validación de contenido basado en el juicio de 4 expertos profesionales, dos maestros de educación inicial y dos expertos con certificados de cuarto nivel, quienes evaluaron la propuesta como excelente, porque les pareció muy interesante el cambio innovador de cada juego, conservando la naturaleza original del juego.

**Metodología de la propuesta.**

La metodología utilizada en la propuesta es el juego-trabajo, debido a que consiste en organizar diversos espacios o ambientes donde los niños aprenden jugando, debido a que el juego es considerado la principal estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.

Según Montessori (1937) (como se citó en Almache, 2021) manifiesta que “todos los niños aprenden por medio del juego/ trabajo, porque el juego es el trabajo de los niños” (p.68). En este contexto, el juego es una actividad innata de los niños, que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas en el área sensorial, motora, cognitiva, lenguaje, emocional y social de los niños, por lo que se puede decir, que los niños juegan y trabajan al mismo tiempo.

La guía propuesta se basa en los juegos tradicionales que permiten a los niños de 3 a 5 años desarrollar habilidades socioemocionales a través del juego, ya que las actividades planteadas se desarrollan en un ambiente armónico y divertido.

**Guía.**

La guía estratégica “los juegos tradicionales” como estrategia para el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí es de carácter lúdico y se basa en actividades recreativas. Además, la guía consta de 10 juegos tradicionales, los cuales son: La gallinita ciega, el baile del tomate, tres piernas, el huevo en la cuchara, carrera de ensacados, las cogidas, congelados, la rueda, agua de limón y ollas encantadas. Cada juego consta de los siguientes elementos: Nombre del juego, objetivo, beneficio, tiempo, material a utilizar, lugar, participantes, proceso y evaluación con una ficha de observación para facilitar la aplicación de la guía, y cada juego tiene un cambio pedagógico innovador sin perder la esencia particular del juego original.

Estas actividades se pueden realizar al aire libre con materiales del entorno sin el uso de la tecnología, y cabe señalar, que se eligieron estos juegos, porque permiten el trabajo en equipo, la integración, la expresión de sus sentimientos, la comunicación y la participación.

**Aplicación de la propuesta.**

La aplicación de la propuesta es la etapa final del proceso de investigación, la misma que fue aplicada a 23 niños de educación inicial II del cantón Pujillí y se evaluó con una ficha de observación de 8 indicadores, lo que permitió obtener resultados de la aplicación de la guía.

**Análisis e interpretación de resultados.**

Luego de aplicar la guía estratégica de “Los juegos tradicionales”, se procede a analizar e interpretar los resultados de la siguiente manera:

- Indicador 1. Interactúa en el desarrollo de las actividades.

De acuerdo con los datos recolectados, 19 niños de 23 siempre interactúan, 4 a veces y nunca 0; así se puede concluir, que la mayoría de los niños interactúan en el desarrollo de las actividades, lo que refleja su interés por los juegos tradicionales.

- Indicador 2. Demuestra su estado emocional.

La recolección de datos muestra que 20 niños de 23 siempre muestran su estado emocional, a veces 2 niños y nunca 1. Se determina que la mayoría de los niños demuestran sus emociones de manera libre y espontánea durante la ejecución de los juegos tradicionales.

- Indicador 3. Participa voluntariamente.

Según los datos recogidos, 18 niños de 23 participan siempre de manera voluntaria, 4 a veces y nunca 1. En base a los datos obtenidos, se puede decir, que la mayoría de los niños participan de forma voluntaria en los juegos tradicionales, lo que ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales.

- Indicador 4. Se relaciona con sus compañeros.

Según los datos recopilados, 22 de 23 niños siempre se relacionan con sus compañeros, a veces 1 y nunca 0. Se puede concluir, que la mayoría de los niños se relacionan con sus compañeros, pues cada actividad les brinda la oportunidad de interactuar con las personas de su entorno, establecer relaciones que les permitan favorecer su proceso de socialización, respetando las diferencias individuales.

- Indicador 5. Manifiesta empatía ante sus compañeros.

La recolección de datos revela que 19 niños de 23 siempre manifiestan empatía ante sus compañeros, 3 a veces y nunca 1. Según los datos, la mayoría de los niños muestran empatía hacia sus pares, pues durante la ejecución de las actividades propuestas, los niños logran relacionarse entre ellos y crear relaciones afectivas sanas, mostrando interés por la alegría o la tristeza de sus compañeros y ayudando a lograr los objetivos de las actividades, lo que permite desarrollar la capacidad de entender y comprender los sentimientos de los demás.

- Indicador 6. Su comportamiento durante la actividad es bueno.

Según los datos recogidos, 20 de los 23 niños siempre se comportan bien durante la actividad, a veces 3 y nunca 0. Se puede determinar, que gran parte de los niños tiene un buen comportamiento durante

las actividades, pues responden a cada actividad con entusiasmo y motivación, prestando atención a las instrucciones dadas, lo que hizo posible la realización exitosa de los juegos.

- Indicador 7. Sigue las instrucciones de los juegos tradicionales.

De acuerdo con la información recolectada, 19 de 23 niños siempre siguen las instrucciones de los juegos tradicionales, 4 a veces y nunca 0. Se determina que la mayoría de los niños siguen las instrucciones de los juegos tradicionales con el cambio innovador en los juegos, pero manteniendo la esencia original del juego, se atrae la atención y la concentración de los niños, logrando que comprendan y sigan las instrucciones del juego.

- Indicador 8. Disfruta del juego propuesto.

Según los datos recopilados, los 23 niños siempre disfrutaron de las actividades propuestas, porque son divertidas y entretenidas, lo cual es beneficioso para el desarrollo socioemocional de los niños.

### **Discusión.**

Hoy en día, la educación inicial juega un papel importante en el desarrollo socioemocional de los niños, pues es precisamente durante este período que se forman las bases afectivas y sociales, donde los niños comienzan a expresarse y comunicarse, a reconocer y controlar sus sentimientos, interpretar y entender el estado emocional de los demás, y crear relaciones significativas.

En la investigación se pudo observar y evidenciar cómo el confinamiento a causa del COVID-19 afectó el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí, debido a que se generó cambios en las rutinas de vida, motivados por distanciamiento social y limitación de movilidad, lo cual tuvo como consecuencia en los niños cambios de actitud, emociones negativas, falta de interacción con otros niños de su edad, poca expresividad, falta de comunicación y poca participación en juegos grupales.

Se diseñó y aplicó la guía estratégica “Los juegos tradicionales” para el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí con la metodología juego-trabajo, debido a que el



juego es una actividad innata de los niños que les permite experimentar nuevas sensaciones, resolver problemas, ser independientes, interactuar con sus pares y con medio que les rodea; además, la guía consta de 10 juegos diferentes con cambios innovadores, pero sin perder la esencia particular del juego original; por otro lado, estas actividades se pueden realizar al aire libre con materiales del entorno sin necesidad de la tecnología.

Con la aplicación de cada juego propuesto por la guía, se pudo observar, que la mayoría de los niños interactúan, participan, expresan y manejan sus sentimientos, controlan su comportamiento, comprenden y siguen las instrucciones, se relacionan con el grupo de clase durante la ejecución de los juegos y disfrutan de las actividades; por lo tanto, se puede argumentar, que la aplicación de la guía ha tenido resultados positivos y favorables en el desarrollo socioemocional de los niños.

Ha sido muy significativa evidenciar y demostrar claramente la efectividad de la guía, por lo que se puede concluir que el diseño y la aplicación de la guía tuvo resultados positivos que demuestran que contribuye al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y su validez en la solución del problema de esta investigación.

## **CONCLUSIONES.**

A partir del estudio descriptivo, se determinó que el área socioemocional del niño se ha visto afectada por el confinamiento a causa del COVID-19, reflejando en ellos síntomas como el estrés, la ansiedad, la depresión y la inactividad en clases, siendo factores que perjudican el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí.

A fin de solucionar la problemática de esta investigación, se diseñó una guía estratégica de “Los juegos tradicionales” con la metodología de juego-trabajo, el cual consta de 10 juegos tradicionales, cada uno de los cuales tiene un cambio pedagógico innovador, pero conservando la esencia del juego original; además, estas actividades se realizan al aire libre con material llamativo y sin tecnología.

Finalmente, con la aplicación de la guía se logró resultados positivos y favorables en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial II del cantón Pujilí, debido a que durante la ejecución de cada juego los niños interactuaban con los demás niños, expresaban y controlaban sus emociones, cumplían sus deseos de forma libre y espontánea, seguían instrucciones y participaban en cada juego propuesto, lo que determina la funcionalidad de la guía.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Ardila, J. N. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contexto educativo rurales. *Actividad Física y Deporte*, 8.  
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2152/2270>
2. Almache, E. (2021). Aplicación de los Métodos de María Montessori en la educación sensorial de los niños y niñas del Subnivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Aloasi”, en el año lectivo 2020-2021 [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/7670/1/MUTC-000958.pdf>
3. Busso, M., Cristia, J., Hincapié, D., Messina, J. y Ripani, L. (2017). Aprender mejor: Políticas públicas para el desarrollo de habilidades.  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Aprender-mejor-Pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas-para-el-desarrollo-de-habilidades.pdf>
4. Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional [CASEL]. (s.f.). Fundamentos del SEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
5. Díaz, A. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content>

6. Hincapié, D., Paredes, D., & Arias Ortiz, E. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/41155>
7. Molina, M. A. (2014). Programa recreativo sustentado en juegos tradicionales para adolescentes de 14 a 16 años del sector Palmira municipio Guásimos. EFDeportes, 197. <https://www.efdeportes.com/efd197/juegos-tradicionales-para-adolescentes.htm>
8. Otey, J. (2021). El valor de la educación emocional en la primera infancia. INTEGRA. <https://www.integra.cl/el-valor-de-la-educacion-emocional-en-la-primera-infancia/>
9. Salinas, J. (2014). Importancia del desarrollo socioemocional para disminuir la agresividad en los niños de 5 años. Acceso Libre a Información Científica para la Innovación. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR\\_df07342f8315e8245570dd17c590e108](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_df07342f8315e8245570dd17c590e108)

#### **DATOS DE LAS AUTORAS.**

- 1. Liseth Alexandra Ninasunta Guanoquiza.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: [liseth.ninasunta7891@utc.edu.ec](mailto:liseth.ninasunta7891@utc.edu.ec)
- 2. Dayana Yajaira Aguirre Carrillo.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: [dayana.aguirre@0114utc.edu.ec](mailto:dayana.aguirre@0114utc.edu.ec)
- 3. Hugo Ramiro Razo Ocaña.** Maestría en Educación. Docente investigador en la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: [hugo.razo@utc.edu.ec](mailto:hugo.razo@utc.edu.ec)

**RECIBIDO:** 10 de marzo del 2023.

**APROBADO:** 19 de abril del 2023.