



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:30 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Recursos didácticos para el desarrollo sensorial para niños de preescolar.

AUTORES:

1. Est. Viviana Elizabeth Analuiza Alvarado.
2. Est. Yahaira Mabel Vilca Parra.
3. Dr. Carlos Washington Matilla Parra.

RESUMEN: Los recursos didácticos son un material de apoyo para el docente, el cual facilita el desarrollo de una clase, y de la misma manera ayuda en el fortalecimiento sensorial, visual, táctil y la mejora en el proceso educativo, donde como antecedente al proyecto se identificó el impacto de la movilidad virtual en Educación Inicial, ya que minimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes; por tal razón, el objetivo principal es implementar estos recursos dentro del aula de clase. El artículo tiene un enfoque cualitativo y su nivel de investigación es de carácter descriptivo. Como resultado al ejecutar los talleres, los niños demostraron relevancia y entusiasmo en las actividades, mismas que permitieron expresar emociones y sentimientos.

PALABRAS CLAVES: recursos didácticos, desarrollo sensorial, motricidad, talleres tecnológicos.

TITLE: Didactic resources for sensory development for preschool children.

AUTHORS:

1. Stud. Viviana Elizabeth Analuiza Alvarado.
2. Stud. Yahaira Mabel Vilca Parra.
3. PhD. Carlos Washington Mantilla Parra.

ABSTRACT: The didactic resources are a support material for the teacher, which facilitates the development of a class, and in the same way helps in the sensory, visual, tactile strengthening and the improvement in the educational process, whereas antecedent to the project it was identified the impact of virtual mobility in Initial Education, since it minimizes the teaching-learning process in infants; for this reason, the main objective is to implement these resources in the classroom. The article has a qualitative approach, and its level of research is descriptive. As a result, when executing the workshops, the children demonstrated relevance and enthusiasm in the activities, which allowed them to express emotions and feelings.

KEY WORDS: didactic resources, sensory development, motor skills, technological workshops.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo sensorial es importante en los pequeños desde sus primeros años de vida, por el cual perciben la información que hay en su alrededor o en la convivencia práctica y armoniosa entre los demás. De este modo, también influye en el aprendizaje de cada uno de los infantes, en la percepción de las formas, los olores que perciben en el entorno, los sonidos que existen dentro y fuera del hogar, así mismo conocer todo sobre su cuerpo, sus emociones, las sensaciones, motricidad, y agilidad; por ende, este artículo aborda los aspectos importantes de la ejecución de los recursos didácticos para mejorar el desarrollo sensorial y lograr un aprendizaje significativo, así mismo es importante considerar que para los infantes es de gran prevalencia la exploración del entorno que los rodea en el cual mejoran las habilidades y destrezas que el niño posee mediante actividades realizadas con material didáctico o digital.

Como antecedente, en el año 2022 dentro de una Unidad Educativa se realizó un diagnóstico, el cual permitió determinar el impacto que hubo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la modalidad virtual, que si bien es cierto, que llevar a cabo la modalidad presencial resulta complicado

al estimular actitudes positivas que mejoren el rendimiento académico de los infantes, considerando las deficiencias en el rendimiento académico, se vio necesario implementar materiales didácticos, actividades lúdicas y tecnológicas en los niños, así pues se propone desarrollar un taller denominado “*Manitos y Piecitos Juguetones*”, el cual brinda oportunidades de lograr el desarrollo sensorial y mejorar las habilidades en los infantes de Educación Inicial con posibles deficiencias de motricidad y baja capacidad sensorial, por ende la finalidad de dichos talleres es que sean motivadoras y llamativas para una mejor atención con el infante; estos materiales son fáciles de utilizar, y así poder solventar y manejar de una manera adecuada el problema existente dentro del establecimiento.

Durante la ejecución de la temática, en primera instancia se realizó un diagnóstico previo, y a través del resultado obtenido, se propuso ocho talleres con recursos didácticos y tecnológicos, por lo cual la aplicación de los mismos se realizó en la institución, mismo que se recibió con gran acogida por parte de las autoridades, docentes y estudiantes de preescolar; todos los talleres tuvieron relevancia en las actividades que fueron aplicadas, logrando la participación de cada uno de ellos.

En definitiva, los investigadores han logrado enriquecer el desarrollo de habilidades, destrezas, imaginación y sentidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades motivadoras y recreativas que ayudan a los niños a mejorar su entorno de convivencia armoniosa.

DESARROLLO.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia y beneficioso para el proceso educativo de los niños del nivel inicial. Es base fundamental para realizar actividades por medio de recursos, y de este modo, se contribuye y ayuda a los infantes en el desarrollo sensorial, creatividad, habilidades cognitivas y la convivencia con los demás.

Recursos Didácticos.

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para realizar una clase motivadora y dinámica se utilizan distintos materiales de apoyo didáctico; así mismo, es beneficioso para el desarrollo sensorial, para mejorar las habilidades motoras y cognitivas de cada uno de los infantes del nivel inicial (Vargas Murillo, 2017).

En tal sentido, los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores, permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr” (Manrique Orozco y Gallego Henao, 2013).

Según los autores antes mencionado, los materiales no solo mejoran el desarrollo sensorial de los niños pequeños, sino que también ayudan a aumentar la creatividad y la imaginación a través de actividades realizadas con materiales diseñados para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Funciones de los materiales didácticos.

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo.

El valor pedagógico de los medios está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

Para Guerrero (2009), las principales funciones de los materiales didácticos son los siguientes:

- *Innovación.* Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- *Motivación.* Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

- *Estructuración de la realidad.* Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- *Facilitadora de la acción didáctica.* Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto a que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- *Formativa.* Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

Tipos de recursos didácticos.

Entre los principales tipos de materiales didácticos que se pueden usar para el desarrollo sensorial y motricidad están los siguientes (Blanco, 2012, pág. 52):

- Ayudas visuales proyectables: pizarra, rotafolio y murales.
- Ayudas pictóricas: retratos, carteles, recortes, fotografías, gráficos y textos.
- Tridimensionales: modelos, especímenes, maqueta y diorama.
- Ayudas proyectables fijas y en movimiento: las fijas son las transparencias, diapositivas y filminas.
- Las ayudas proyectables en movimiento: el cine, la TV e imágenes por ordenador.
- Ayudas auditivas: voz, grabaciones y sonidos diversos.
- Realidad: fenómenos naturales, espacios, objetos, animales, otros.

Desarrollo sensorial.

El desarrollo sensorial es importante, debido a que a través de esto los niños en sus primeros años de vida reciben las primeras informaciones del medio que los rodea, además se van incorporando las primeras sensaciones y percepciones.

Según Agudelo Gómez et al. (2017), la estimulación sensorial en los primeros años de vida de los niños y las niñas crea de manera positiva un aprendizaje significativo. La sensación tiene la gran tarea de recibir la información del exterior a través de los sentidos; la percepción, por su parte, cumple el papel de llevar la información al cerebro. Durante los primeros años de vida, es importante estimular y desarrollar la conciencia cognitiva para facilitar el crecimiento cognitivo de los niños pequeños, porque aprende a través del entorno, y ayuda a descubrir y crear cada característica a través de sus partes sensoriales en su desarrollo.

En primer término, sensación se le llama a la impresión que produce un objeto de aprendizaje por medio de los sentidos; es decir, es la respuesta inmediata que dan los órganos sensoriales ante la recepción de un estímulo. Por órganos sensoriales nos referimos a los oídos, la vista, la nariz, la boca y la piel. Los órganos de los sentidos desarrollan factores muy importantes para recoger y organizar la información que transmite el medio que rodea al niño y así mismo enviarla al cerebro; de esta manera, se presentan varias cualidades para el infante (Ucha, 2022).

Percepción.

Según Guerri (2022), la esquematización y percepción altamente coordinada de muchos aspectos de la realidad que el niño aún no comprende contrasta con la percepción más fragmentada y ligada de aspectos menores de la realidad.

Los niños tienen varias formas de percepción, y al mismo tiempo, a medida que se amplían los intereses y el círculo de conocimiento del niño, se desarrolla su pensamiento.

La percepción es importante, debido a que está incluida dentro del procesamiento de la información, y de esta manera, es beneficioso porque permite interpretar y analizar los datos sensoriales que se recibe para poder conocer el objeto.

Metodología.

Este artículo científico aborda uno de los paradigmas actuales, la investigación se basa en un enfoque cualitativo.

En este caso, este tipo de investigación debe hacerse con cautela, ya que se basa en el juicio del investigador. Esto es útil, porque ayuda a comprender los hechos de por qué ocurre un evento y también permite la interpretación para explicar las cosas. Este tipo de investigación cualitativa utilizó fichas de observación para ayudar a demostrar el progreso o la mejora en el desarrollo sensorial de los niños en edad preescolar. De igual manera, este estudio es narrativo, ya que describe comportamientos y hechos observados en los niños pequeños al aplicar los talleres en las unidades educativas.

Esta investigación científica se basó en el diseño de investigación no experimental, debido a que se realizó un contacto directo con el objeto de estudio, ya que dichos recursos didácticos han sido aplicados a los infantes de la unidad educativa, y estos sirvieron para poder evidenciar las dificultades que presentan los niños y el impacto que existió en el desarrollo sensorial de cada uno de ellos; por tanto, se ha logrado obtener información válida, y precisa para la investigación.

Los beneficiarios para el proyecto de investigación científica se clasificaron en beneficiarios directos e indirectos, siendo así los beneficiarios directos son los niños de subinicial 2, y por otro lado, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, la docente a cargo, y autoridades de la unidad educativa.

La herramienta metodológica que fue aplicada en los talleres “*Mis Manitos y Piecitos Juguetones*”, fue la técnica de observación al momento de diagnosticar los problemas que presentaban los párvulos; de la misma manera, al momento de ejecutar los talleres se utilizó dicha técnica para poder obtener los resultados de los niños; los talleres fueron realizados con recursos didáctico y tecnológicos, el cual ha sido utilizado como estrategia para el desarrollo sensorial con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase; esto se realizó con el fin de que los infantes desarrollen convivencia armónica con el entorno.

La presente investigación fue factible con el permiso correspondiente de las autoridades de la unidad educativa, y a partir de esto, se dio paso a ejecutar las actividades que contiene cada taller con un tiempo establecido, esto se aplicó en el subinicial 2 que corresponden a infantes de entre 4 y 5 años de edad, dando como resultado un avance significativo en los infantes, ya que estos presentaban problemas como: baja capacidad sensorial, deficiencia en la motricidad, y la convivencia con el entorno, se evidenció que los materiales fueron de gran ayuda para mejorar sus capacidades sensoriales, habilidades, imaginación y destrezas en la aplicación de los talleres, los cuales fueron

✚ Arenero Mágico.

✚ Cajita de sensaciones.

✚ Blogs “Animales de la granja”.

✚ Mis pisadas musicales.

✚ Bolso Mágico.

✚ Botellas Sensoriales.

✚ Contenedor sensorial.

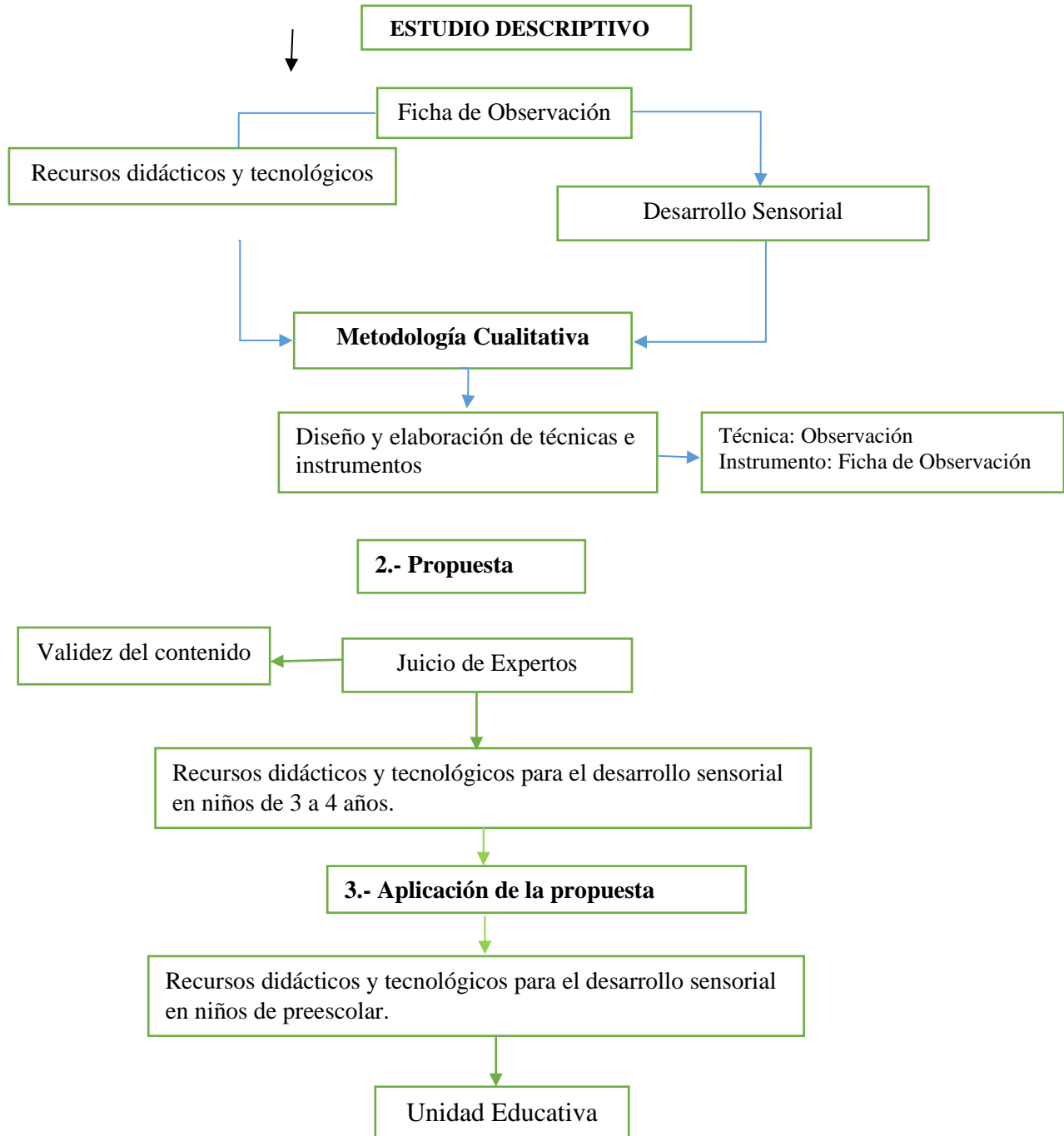
✚ Perro Vibrador.

A partir de esto, se pudo obtener buenos resultados, debido a que los niños estuvieron dispuestos para participar activamente en las actividades que fueron presentadas en el aula.

Finalmente, la aplicación de la propuesta ha sido de gran ayuda para mejorar las dificultades en el desarrollo sensorial y la motricidad que presentan los infantes en el transcurso de su ámbito académico.

La elaboración del presente artículo científico fue a través de tres fases: estudio descriptivo, propuesta y la aplicación; así como se presenta en el siguiente organizador:

Figura 1. Proceso metodológico de la investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Operacionalización de variables.

De acuerdo con el tema propuesto, se indican las dos variables utilizadas: la variable independiente y la variable dependiente. La variable independiente son los recursos didácticos, educativos y tecnológicos; para la variable dependiente es el desarrollo sensorial del niño en edad preescolar, con el único fin de concretar todo lo que se proponga; por lo cual, en la investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos con el objetivo de obtener información verídica.

Técnica.

Se utilizó la técnica de la observación, en donde se evalúa la actividad que se desarrolló con los niños de Educación Inicial, y a partir de esto, como investigadoras estamos dentro de la realidad de los infantes para poder evaluar las actividades que desarrollan con los niños en su primera infancia.

Instrumento.

El instrumento que se utilizó es la ficha de observación, misma que fue aplicada a un grupo de 30 niños del subnivel inicial 2, donde se presentó 3 ítems por cada actividad presentada para así poder evaluar el avance de los infantes.

Validación de Expertos.

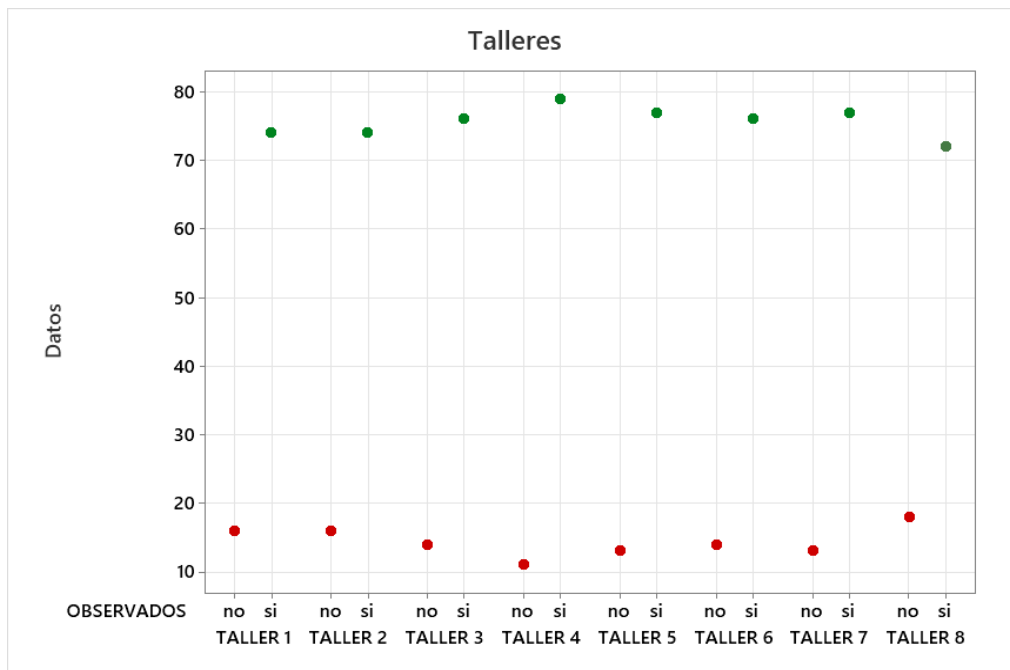
La propuesta de los talleres “*Mis Manitos y Piccitos Juguetones*”, el cual surge por la investigación de los recursos didácticos y tecnológicos para el desarrollo sensorial de los niños de preescolar, se presentó a varios expertos de la unidad educativa, que tengan grados académicos de tercer y cuarto nivel, los cuales validaron de manera oportuna los talleres que han sido presentados.

La docente Evelyn Navarrete a nivel de Educación Inicial, evalúa como “**Totalmente Bien**”, en el contenido de las actividades de todos los talleres, para así contribuir y mejorar el desarrollo sensorial de los niños de nivel inicial.

Resultados.

Al analizar cada taller *“Mis Manitos y Piecitos Juguetones”*, los cuales fueron aplicados en las fechas programadas del 08 al 18 de Noviembre del 2022 a los infantes del sub nivel inicial 2 ubicado en el Cantón Latacunga, Cotopaxi, Zona 3 por las investigadoras, se evidenció que los resultados obtenidos fueron satisfactorios, y al momento de la aplicación, se observó que el interés por participar en cada uno de los talleres propuestos en los diferentes días a través de la observación, la fluidez de la imaginación, la motricidad, y su desarrollo sensorial en los infantes fue satisfactorio. A continuación, se observa los resultados obtenidos a través de la aplicación de talleres.

Gráfico 1. Resultados por talleres.



Fuente: Generado en Minitab v.20.3

Después de aplicar los talleres en la institución, se obtuvo los siguientes resultados relevantes, mencionando los siguientes:

Taller 1. “Arenero mágico”.

En esta actividad se obtuvo un buen resultado en la mayor parte de los infantes, demostrando la creatividad e imaginación, las cuales aportaron una serie de beneficios en el desarrollo sensorial, ya

que identifican las texturas y presentan curiosidad, mientras que existe una mínima cantidad de infantes que no logran identificar y retener información.

Taller 2. “Mi cajita de sensaciones”.

Al aplicar el taller, se comprueba que la mayoría de infantes realizan la actividad como una herramienta útil de aprendizaje para estimular su sentido del tacto y la imaginación, al mismo tiempo permite al niño descubrir las diferentes características que existen en los objetos, y solo un pequeño porcentaje de infantes no mostró interés en realizar la actividad.

Taller 3. Blogs animales de granja.

Mediante la aplicación de este taller, un gran número de niños mostraron interés, concentración y creatividad, frente a un mínimo porcentaje de niños que mostraron indiferencia, y sí hubo desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural, etc. Se demostró que desarrollaron varios ejes de aprendizaje al realizar las actividades con sus compañeros.

Taller 4. Mis pisadas musicales.

Como resultado de la aplicación del taller, se observó que una gran parte de los infantes demostraron relevancia y entusiasmo para lograr esta actividad, la cual se basó en la técnica dátilo-pintura, permitiendo expresar emociones y sentimientos mediante la manipulación que favoreció a las destrezas motoras; sin embargo, una mínima parte de los infantes no presentan la curiosidad por desarrollar la actividad.

Taller 5. Bolso Mágico.

Con respecto al taller se obtuvo diferente información, mencionando que una gran parte de los párvulos mostraron interés y agilidad, y esto ayuda a explorar su imaginación mediante la manipulación de diversos materiales; por otro lado, un pequeño grupo de párvulos no captaron información que se les

instruyó al momento de realizar la actividad; además, los diversos materiales que se les presentaron no lograron llamar su atención.

Taller 6. Botellas Sensoriales.

Después de aplicar el taller, se evidenció que una mayor parte de infantes demostraron el interés por realizar la actividad; de esta manera, ayudó a mejorar el seguimiento visual y disminuir la hiperactividad mediante las gotas lentas y rítmicas que contienen las botellas sensoriales, mientras que un pequeño grupo de infantes no mostraron interés por participar en el taller.

Taller 7. Contenedor Sensorial.

Por otra parte, en dicho taller aplicado a niños de Subnivel inicial, se constató la siguiente información: la mayor parte de los infantes aportaron actitud positiva y alegre para efectuar la actividad propuesta, misma que ayuda a la capacidad de reconocimiento de colores, así como distinguir la forma de los objetos y figuras; por otra parte, se observó una pequeña cantidad de infantes que no efectuaron de manera correcta las actividades mencionadas y explicadas.

Taller 8. Perro Vibrador.

Finalmente, la aplicación del taller mostró que la mayoría de los niños mostraron gran interés y entusiasmo en realizar la actividad. Como terapia sensorial, ayuda a calmar el estrés y la ansiedad, y restablece el equilibrio físico y emocional de cada infante; por otro lado, una pequeña proporción de infantes no mostró interés en desarrollar la actividad.

Discusión.

La siguiente investigación cualitativa con el tema “La modalidad virtual y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Educación Inicial”, en el periodo educativo 2021-2022 en donde

se identificaron ciertos problemas en el desarrollo sensorial, debido al confinamiento social por el COVID-19, esto tuvo un gran impacto a nivel educativo, haciendo énfasis en niños menores de 6 años; por ello, en el regreso paulatino a clases semipresenciales los docentes pudieron observar e identificar estos problemas en los niños del Subnivel inicial 2, para lo cual, las Srtas. Aracely Rosario Llumigusin Ubillus y Erika Jacqueline Lucintuña Paucar propusieron y elaboraron ocho talleres con el tema “*Mis Manitos y Piecitos Juguetones*” elaborado en el transcurso de Abril-Agosto del 2022, mismos que fueron aplicados en la Unidad Educativa en el Subnivel Inicial 2 por las investigadoras, el cual inicio el 8 de noviembre del 2022 y finalizó el 18 de noviembre del 2022, y gracias a la aplicación de los ocho talleres se pudo obtener resultados gratificantes en el desarrollo sensorial, imaginación y creatividad de los niños.

Resultados.

En los talleres ejecutados dentro la unidad educativa, los infantes participaron con entusiasmo y empeño en las actividades, donde lograron captar las indicaciones que se les propuso para poder desarrollar cada taller, desarrollando habilidades, imaginación, concentración, equilibrio, y trabajo en equipo; por otro lado, se mostró el interés de los niños al utilizar los materiales que han sido elaborados basados en recursos didácticos y tecnológicos; estos fueron diseñados con el único objetivo de ampliar y mejorar el aprendizaje y desarrollo sensorial en los niños a través de dichos talleres para así potenciar y mejorar el aprendizaje diario.

Tabla 1. Descripción de talleres.

Arenero Mágico	Presenta Curiosidad por la actividad	Taller 1
	Identifica las texturas	
	Identifica los olores	
Mi cajita de sensaciones	Presenta Curiosidad por la actividad	Taller 2
	Identifica las texturas	

	Identifica los olores	
Blogs: Animales de la Granja	Presenta Curiosidad por la actividad	Taller 3
	Identifica las texturas	
	Identifica los olores	
Mis pisadas musicales	Presenta Curiosidad por la actividad	Taller 4
	Identifica las texturas	
	Identifica los olores	
Bolso Mágico	Explica que es un experimento	Taller 5
	Sigue las normas de seguridad al utilizar los materiales en el experimento	
	Comunica los resultados de la experimentación realizada.	
Botellas Sensoriales	Explica que es un experimento	Taller 6
	Sigue las normas de seguridad al utilizar los materiales en el experimento	
	Comunica los resultados de la experimentación realizada.	
Contenedor sensorial	Explica que es un experimento	Taller 7
	Sigue las normas de seguridad al utilizar los materiales en el experimento	
	Comunica los resultados de la experimentación realizada.	
El perro Vibrador	Explica que es un experimento	Taller 8
	Sigue las normas de seguridad al utilizar los materiales en el experimento	
	Comunica los resultados de la experimentación realizada.	

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES.

El desarrollo sensorial de los infantes ha sido afectado por el confinamiento, debido al COVID-19; por tal motivo, se evidenciaron dificultades en su desarrollo sensorial, presentando problemas en la experimentación de los sentidos y la socialización con el entorno, para lo cual se propuso la aplicación de los ocho talleres *“Mis Manitos y Piecitos Juguetones”*.

La propuesta *“Mis Manitos y Piecitos Juguetones”* fue valida por expertos de diferentes unidades educativas, mismos que dieron la validación a la propuesta en su totalidad, ya que fue una estrategia

innovadora, llamativa, con fines educativos para los infantes, dando paso a cumplir los objetivos de dicha propuesta.

Finalmente, los materiales didácticos y medios tecnológicos han sido de suma importancia en el proceso de aprendizaje de los infantes, y después de haber pasado por el confinamiento al aplicar cada uno de los talleres se ha logrado desarrollar su capacidad sensorial, motricidad, y mejorar habilidades, destrezas, imaginación y creatividad; por consiguiente, el material didáctico ha sido algo novedoso y entretenido para los niños, y gracias a esto, se obtuvo una gran acogida y entusiasmo por parte de los párvulos, y de esta manera, se logró obtener buenos resultados. Además, estas actividades sirven para potenciar la creatividad de los docentes al momento de transmitir conocimientos y así obtener una buena labor educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Blanco, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación de los trabajadores en la empresa”. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=67EE0EA5262A8B1D31A3776373FCF43A?sequence=1>
2. Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L.A. y Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. Fuentes, 19 (1), 73-83. <https://idus.us.es/handle/11441/72890>
3. Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. Temas de la Educación, 3, 4. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
4. Guerri, M. (2022). Desarrollo de la percepción en el niño. Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-la-percepcion-nino/>

5. Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
6. Ucha, F. (2022). Definición de Sensación. *Definición ABC*. Desde <https://www.definicionabc.com/general/sensacion.php>
7. Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos hospital de clínicas*, 58(1), 68-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. **Viviana Elizabeth Analuiza Alvarado.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: viviana.analuiza1376@utc.edu.ec
2. **Yahaira Mabel Vilca Parra.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: yahaira.vilca4373@utc.edu.ec
3. **Carlos Washington Mantilla Parra.** Docente investigador en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: carlos.mantilla@utc.edu.ec

RECIBIDO: 20 de febrero del 2023.

APROBADO: 21 de marzo del 2023.