



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaervalores.com/>

**Año: X    Número: 3.    Artículo no.:37    Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023**

**TÍTULO:** Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

**AUTORAS:**

1. Est. Zulay Viviana Andrade Balderramo.
2. Est. Lisset Paola Sani Columba.
3. Máster. Tania Margarita Borja Padilla.

**RESUMEN:** El presente artículo es resultado de una investigación que tuvo como propósito identificar casos de TDAH, para así contribuir en el desarrollo integral de los niños de preparatoria del cantón Latacunga. En esta investigación se utilizó la metodología cualitativa de forma descriptiva ya que el TDAH afecta al desarrollo emocional, socioafectivo y académico, provocando discriminación en la sociedad. La propuesta fue diseñar una guía de estrategias lúdicas con actividades recreativas, favoreciéndose cambios didácticos de forma divertida, mediante su aplicación, mejorando la atención y concentración de los infantes.

**PALABRAS CLAVES:** trastorno, estrategias, aprendizaje, áreas del desarrollo, función ejecutiva.

**TITLE:** Playful strategies based on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

**AUTHORS:**

1. Stud. Zulay Viviana Andrade Balderramo.
2. Stud. Lisset Paola Sani Columba.
3. Master. Tania Margarita Borja Padilla.

**ABSTRACT:** This article is the result of a research whose purpose was to identify cases of ADHD, in order to contribute to the comprehensive development of high school children in the Latacunga canton. In this research, the qualitative methodology was used in a descriptive way since ADHD affects emotional, socio-affective, and academic development, causing discrimination in society. The proposal was to design a guide of playful strategies with recreational activities favoring didactic changes in a fun way, through its application, improving the attention and concentration of infants.

**KEY WORDS:** disorder, strategies, learning, areas of development, executive function.

## **INTRODUCCIÓN.**

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad forma parte de un modelo persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad, lo cual impide el desarrollo de las actividades diarias, causando dificultades para mantener la atención, la memoria y la función ejecutiva; esta investigación aborda aspectos importantes de la ejecución de las estrategias lúdicas para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad; por ende, la institución debe adaptarse a las necesidades del niño, mientras que el docente debe lograr en el infante el saber conocer, convivir y hacer.

Este trastorno presenta una alta prevalencia y afecta significativamente a las cinco áreas del desarrollo (área cognitiva, área física, área de lenguaje, área motora, y área socioafectiva) y al ámbito educativo de quienes lo padecen.

Como antecedente, en el año 2022 se realizó un diagnóstico, permitiendo determinar estrategias metodológicas para niños con trastorno con déficit de atención e hiperactividad; el interés de esta investigación consiste en beneficiar a los niños del nivel de preparatoria a través de estrategias lúdicas, en el cual se dio una prueba de perspectiva a un cambio dinámico, lúdico y educativo en el aula de clase; por lo cual, el TDAH es conductual, es uno de los trastornos infantiles más frecuentes, causando un bajo rendimiento y un comportamiento no adecuado, donde los niños son excluidos

tanto por sus compañeros, docentes y padres de familia, dado que son infantes con diferentes necesidades de aprendizaje, donde las instituciones educativas deben implementar estrategias lúdicas que refuercen a la comunidad educativa, para así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, para mejorar estos procesos, sea la parte emocional, socioafectiva y educativa, se propone el taller *Somos Únicos, Somos Genios, Somos TDAH*, el cual brindará oportunidades de lograr la funcionalidad y el mejoramiento en el rendimiento escolar de los niños de preparatoria con trastornos de déficit de atención e hiperactividad, que tiene como finalidad que sean actividades innovadoras para solventar una necesidad educativa, interviniendo en el desarrollo del aprendizaje de los infantes. Chi-Cauich (2018) manifiesta, que las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, entre otros, y estas herramientas son utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula.

Para la ejecución de la temática, se realizó un diagnóstico y propuesta con estrategias lúdicas; la aplicación se dio en una Unidad Educativa, la cual tuvo gran aceptación por parte de las autoridades, docentes y estudiantes del plantel.

## **DESARROLLO.**

Las estrategias lúdicas son un elemento importante en la educación inicial, ya que favorece a la creatividad, la sociabilidad y el proceso de enseñanza- aprendizaje; es esencial para que se desarrollen las clases dentro del aula por medio de las estrategias que permitan tener un buen comportamiento y una buena convivencia tanto la docente como el alumno; por lo cual, el comportamiento es indispensable para que los niños aprendan a controlar sus impulsos y deseos inmediatos, asumir sus responsabilidades, comprender sus beneficios, planear y experimentar su entorno.

Una estrategia es una herramienta que ayuda al docente a tomar decisiones al momento de incluir actividades en la planificación, así como comprender el aprendizaje de los infantes, por lo que son métodos de enseñanza de carácter interactivo, y por medio de un diálogo que estimula las emociones como son: juegos didácticos que sirven específicamente para formar aprendizajes significativos, corroborando a los conocimientos en habilidades o competencias sociales como son los valores humanos, mismos que son importantes para una mejor relación con la sociedad.

Las estrategias lúdicas indican a todas aquellas acciones que se utilizan para facilitar los aprendizajes, con una serie de estrategias para que el infante desarrolle sistemáticamente por medio del juego educativo, ya que tiene como objetivo potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las cinco áreas del desarrollo integral del niño; las cuales son área afectiva, área motora, área de lenguaje, área física, y área socioafectiva.

González y Rodríguez (2018) concluyen en su investigación, que la ejecución de este tipo de actividades permite a los estudiantes explorar formas para desarrollar las actividades en el aula. Estas estrategias deben sustentarse sobre actividades que despierten el interés del alumno, que los motiven a ser parte activa de la clase; por lo tanto, la ejecución de las actividades lúdicas es importante dentro del aula de clase, permitiendo la incorporación de los infantes con el medio que los rodea; el docente debe utilizar los rincones que presenta la institución educativa para así poder evaluar los aspectos fundamentales que contiene cada rincón con el fin de beneficiar a los niños para motivar y crear un aprendizaje diferente en los mismos.

### **Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad.**

El trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad es una alteración del neurodesarrollo que afecta al desarrollo y funcionamiento de las funciones ejecutivas, dado que se presenta con frecuencia en los infantes, el mismo que muestra la falta de atención y concentración; por ende, causa el bajo

rendimiento académico y produce problemas en múltiples áreas de funcionamiento, dificultando las cinco áreas del desarrollo del infante.

Según Rocha Tayupanta (2020), el Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) se presenta en niños, que además de las dificultades de atención, presentan dificultades para controlar sus impulsos (impulsividad) y un permanente y excesivo movimiento sin un objetivo concreto (hiperactividad); mientras que para González y Villalta (2017), el déficit de atención puede manifestarse en diferentes situaciones académicas y sociales; en el ámbito escolar, los niños tienden a cometer errores por descuido, presentando trabajos sucios, descuidados y la realización sin reflexión de los mismos, dando lugar a que el niño no termine sus tareas.

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se presenta por problemas constantes, los mismos que se ven reflejados con la falta de atención para mantenerse en un solo sitio, dado que el infante que presenta TDAH tiene las características como la falta de atención, hiperactividad y el comportamiento impulsivo, por lo cual tiende a presentar baja autoestima, bajo rendimiento escolar y no socializa con los compañeros de aula.

### **Características que presenta el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños.**

Las características que presenta un niño con TDAH son poco comunes, ya que se ven reflejados en su comportamiento dentro y fuera del aula de clase; por tal motivo, las principales características son:

- Complicación para establecer un orden en sus tareas o responsabilidades.
- Dificultad para vestirse, se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Problemas para mantener la atención en el aula de clase.
- Pierde u olvida las cosas.
- Muestra impulsividad al momento jugar con amigos.
- Movimientos frecuentes de pies y manos (Balancear los pies, dar golpes con el lápiz o dedos, jugar con pequeños objetos).

El trastorno de déficit de Atención e hiperactividad hace referencia a una alteración cerebral, la cual tiene origen hereditario, neuroquímico o gestacional, y es caracterizada por la incapacidad de autocontrol de la atención, movimientos e impulsos en donde se presentan características que recaen sobre las emociones, las relaciones sociales con los niños, y en el ámbito educativo, afectando el buen funcionamiento y el desarrollo integral de los infantes.

### **Áreas de desarrollo en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.**

#### ***Área cognitiva.***

Es una incapacidad, que regula las emociones ejecutivas, relacionándose con los impulsos u otros aspectos en los niños con TDAH; sin embargo, se pueden visualizar algunas dificultades en las habilidades cognitivas, y se mencionan algunos casos:

- Falta de planificación.
- Problemas de aprendizaje.
- Dificultad para diferenciar los estímulos.
- Respuestas poco estructuradas.
- Presenta poca autonomía.
- Dificultad en las relaciones sociales.

#### ***Área Física.***

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los niños se visualiza de manera significativa en la motricidad fina y en el equilibrio, teniendo en cuenta que poseen menos habilidades motoras; es necesario que las actividades que se van a realizar sean supervisadas y ejecutadas de una manera correcta, ya que al realizar actividades referentes a la motricidad corporal, se realizan desplazamientos, giros o saltos que pueden provocar accidentes durante la práctica.

### ***Área del lenguaje.***

El área del lenguaje es indispensable para el desarrollo del infante, puesto que logra comunicar sus emociones, sentimientos y deseos, y el niño que presenta un Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, no tiene esta área desarrollada completamente y se manifiestan con las siguientes características:

- Dificultad de organización fonológica.
- Presenta poca memoria auditiva y dificultades en la comunicación.
- Desarrollan problemas de aprendizaje, principalmente en la lectoescritura.

### ***Área Motora.***

Es una de las acciones corporales que adquieren aprendizajes necesarios para desarrollar la psicomotricidad del infante como es el equilibrio, la vista, motricidad fina, y motricidad gruesa; por lo tanto, en el caso de los niños con TDAH, la manifestación de su desarrollo psicomotor es baja, realiza actividades casi permanentes, incontroladas y no dirigidas en momentos inadecuados, y se presentan algunas características:

- Dificultad de lanzamientos, golpes.
- Escasez de manejo de objetos y utensilios (pinza digital).
- Problemas para escribir, recortar o construir.

### ***Área socioafectiva.***

El sentirse aceptado y pertenecer a un grupo, es una necesidad básica en los seres humanos; por ende, es importante para el desarrollo personal y emocional en los niños con TDAH, ya que tienen dificultades para expresar sus emociones y presentan un bajo autocontrol dentro del aula de clase; por lo tanto, presentan consecuencias de no ser aceptados por sus compañeros y maestros:

- Molestan en clases a sus compañeros.
- Tienen problemas de sociabilización.

- No comparten sus juguetes.
- Llamam la atención en clase constantemente.
- Dicen lo primero que se les pasa por la mente.
- Producen el rechazo por los compañeros.
- Fomentan el Bullying.

### **Metodología.**

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, el mismo que permitió analizar y trabajar en datos no numéricos de manera escrita y verbal, que favorecieron en el proceso de enseñanza - aprendizaje de niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, permitiendo el desarrollo de las estrategias lúdicas, lo cual favoreció enriquecer el desarrollo de habilidades académicas.

Esta investigación es descriptiva, permitiendo así, describir las diferentes dificultades y las respuestas positivas que se visualizó en el infante al momento que se aplicó la propuesta *Somos Únicos, Somos Genios, Somos TDAH*; sin embargo, se deben alcanzar resultados positivos para actuar en niños que tienen un Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, que para esta indagación, se dio de manera experimental, logrando presenciar resultados reales tras la aplicación de talleres lúdicos que son de gran ayuda para facilitar un aprendizaje de calidad.

La investigación cualitativa se le concibe como una categoría de diseños de investigación, que permite recoger descripciones a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación y la entrevista, a fin de obtener información en forma de narraciones, grabaciones, notas de campo, registros escritos, transcripciones de audio y video, fotografías, entre otros.

Neill y Cortez (2018) afirma, que la investigación cualitativa permite utilizar la recolección de información, y tiene como técnicas la entrevista, el cuestionario y la observación, en las cuales no se pretende medir ni analizar estadísticas con números, más bien es una observación directa que se da

por medio de entrevistas y de forma abierta, discusiones en grupos, experiencias personales e interacción con los grupos, obteniendo así resultados de forma cualitativa por medio de una discusión descriptiva y verbal.

Esta investigación permitió conocer e indagar las estrategias lúdicas que fueron eficientes, logrando resultados favorables en los niños, los cuales fueron los principales participantes de estas actividades, y en efecto, las actividades favorecieron a los niños de manera emocional, cognitiva, socioafectiva.

En el ámbito educativo, los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad son excluidos y discriminados en el entorno educativo, incentivando a un aprendizaje no significativo, por lo que los beneficiarios indirectos son quienes conforman la comunidad educativa; es decir, autoridades, docentes y padres de familia, mismos que fueron partícipes de una charla, incentivando a la innovación de actividades lúdicas, que pueden ser implementadas en el aula de clase para los niños que padecen TDAH.

La construcción de conocimientos en los niños se da a través de actividades que se ejecutan con material didáctico, que sean concretas, llamativas y afectivas; la interacción de los infantes con las estrategias lúdicas y el medio que lo rodea le permite descubrir y desarrollar su creatividad, obteniendo así resultados que son de gran ayuda para el docente y las familias, fortaleciendo la relación dentro del ambiente escolar, obteniendo una sana convivencia, la cual se ve reflejada en el comportamiento del mismo y su interés por lograr una convivencia de paz; por ello, las dificultades que presenta un niño con TDAH en su rendimiento académico es notorio, dado por su capacidad intelectual, dificultando la concentración del infante.

La hiperactividad no permite que el infante se concentre por mucho tiempo, aburriéndose fácilmente y abandonan las actividades sin completarlas correctamente; por tal motivo, es importante la ayuda de las estrategias lúdicas en la educación inicial, ya que garantiza un desarrollo armónico de los

niños, y en consecuencia, domina un aprendizaje y adquisición de habilidades que son beneficiosos en la educación.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y una de lista de cotejo, la cual fue diseñada por un cuestionario de preguntas que permitió recolectar información tras la aplicación de los talleres ejecutados, dando como resultado, la funcionalidad de dos de ocho talleres como son: la lógica de amasar, que desempeña un rol importante en la motricidad fina, creatividad, sus emociones, concentración y la libertad de expresión al momento de realizar la técnica del modelado, mientras que el Cuyito Kushi Llaki, que fue modificado por el diminutivo, porque a los infantes se les debe hablar de forma directa; por lo tanto, queda como el Cuy Kushi Llaki, mismo que permitió que el infante explore, demuestre y conozca sus emociones, teniendo el mayor impacto por los niños y docentes presentes.

El material es llamativo y enriquecedor para un aprendizaje significativo; no obstante, se visualizó que los infantes que presentan un trastorno de déficit de atención e hiperactividad no tienen un comportamiento adecuado en el aula de clase; se demostró la funcionalidad de estos dos talleres dando como resultado la participación, la atención, y la concentración del niño con TDAH.

### **Diseño del Cuestionario.**

Se diseñó una lista de cotejo, misma que permitió recolectar datos de información con la aplicación de las estrategias lúdicas, las mismas que fueron esenciales para el mejoramiento de la memoria y función ejecutiva; por ende, los infantes fueron participes de las actividades lúdicas para el desarrollo de las emociones, creatividad, la atención y concentración.

La estructura para este cuestionario tiene ocho dimensiones fundamentales que emergieron en un estudio de perspectivas adaptadas; por ello, se ejecutaron las siguientes actividades:

- Manitas Inquietas y Mis Caricaturas.
- Mis primeros pasos en la luna.



Actividad 2: Gusanismos Acuáticos									
Actividad 3: Titanes del Inicial									
Observaciones Sugerencias									

Nota: Cuadro tomado de la propuesta de Heredia Simba y Lema Alvarado (2022).

### **Validación del cuestionario.**

Con el fin de conseguir la validez de la lista de cotejo a nivel de eficacia de contenido, se desarrolló la investigación con el siguiente instrumento, enfoque y participante que se aprecia en la Tabla 2.

Tabla 2. Tabla de validación de cuestionario

<b>Enfoque Metodológico</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cualitativo</b>
<b>Validez de Contenido</b>	Contenido	Contenido
<b>Instrumento</b>	Juicio de Expertos	Juicio de Usuarios
<b>Participantes</b>	2	2

Fuente: Elaboración propia.

### **Validez de Contenido: Juicio de Expertos y Juicio de Usuarios.**

Una vez diseñado el cuestionario, se ingresó a un proceso de validación de contenido mediante un juicio de expertos y un juicio de usuarios, donde el cuestionario se validó por dos expertos y dos usuarios, teniendo como resultados los siguientes:

#### ***Juicio de Expertos.***

##### ***Primer Experto.***

Magister Jessica Ortega León, actual docente de Educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa “Pastocalle”, que califica con una valoración de excelente, dado que favorecen la creatividad y la flexibilidad de las actividades lúdicas; también resalta la importancia de contribuir a una necesidad educativa para fomentar la igualdad de oportunidades.

##### ***Segundo Experto.***

Psicóloga Clínica Maira Abigail Revelo Valencia emite una valoración de Excelente, porque considera que las estrategias lúdicas cumplen con los estándares necesarios para contribuir a un

desarrollo integral del estudiante con TDAH, al ser flexible y adaptable de acuerdo a la norma curricular (guía de adaptaciones curriculares).

### ***Juicio de Usuarios.***

#### *Primer Usuario.*

Licenciada Alba Chicaiza, actual docente de Educación Inicial subnivel 2 de en la Unidad Educativa “Pastocalle”, da una valoración de Excelente por la creatividad y el diseño de las estrategias lúdicas, considerando la importancia de la aplicación de los talleres inclusivos de los niños que presentan TDAH.

#### *Segundo Usuario.*

Licenciada Tania Valseca, actual coordinadora del centro de Desarrollo Infantil “Huahucunata”, califica con una valoración de Excelente, dado que la considera una estrategia innovadora con actividades llamativas y que logran tener un aprendizaje significativo.

Para proceder a la validación se realizó un cuestionario personal a los expertos y usuarios en el que se informó el objetivo de la investigación y la participación en la calidad de los expertos; por ello, en el cuestionario diseñado se mencionó algunos parámetros para el conocimiento de la temática; se desarrolló una escala de tres escalas y estas son: Bueno, Muy bueno y Excelente.

### **Resultados.**

A continuación, se presenta la versión final del cuestionario (Lista de Cotejo), mismo que tuvo un resultado minucioso en proceso de validación, dado que tiene contenido de acuerdo con el criterio y los indicadores de evaluación, detallados en la siguiente tabla:

Tabla 3. Tabla lista de cotejo.

Nombre del Taller	Indicadores	Actividad
Mis primeros pasos a la luna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia sencillas en el aula.</li> </ul>	Actividad Uno.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda al ingresar y se despide al salir del aula.</li> <li>• Interactúa en actividades propuestas por el docente.</li> <li>• Ejecuta acciones de orden al momento de realizar las actividades con sus pares.</li> </ul>	
El Cuy Kuchi Llaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa gestual y verbal sus emociones y sentimientos.</li> <li>• Reconoce su estado emocional y se representa mediante su lenguaje simbólico.</li> <li>• Reconoce los diferentes estados de ánimos de los demás niños</li> </ul>	Actividad Dos.
El Gallo Manolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe verbalmente acciones distintas que realizara en la clase.</li> <li>• Demuestra interés por mantener el orden y organización del entorno.</li> <li>• Colabora en actividades cotidianas de la clase.</li> </ul>	Actividad Tres
Lógica de Amasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra que el niño realice actividades utilizando las técnicas grafo plásticas, modelado con las indicaciones dadas.</li> <li>• Identifica los colores primarios.</li> <li>• Reconoce el numeral del uno al cinco.</li> </ul>	Actividad Cuatro.
Gemelos Escondidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia las tarjetas del día, tarde, noche a través del juego de los pares.</li> <li>• Participa en el juego activamente.</li> <li>• Sigue reglas y normas del juego.</li> </ul>	Actividad Cinco.
Pequeños Científicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza adecuadamente los materiales para el experimento.</li> <li>• Sigue el orden de las indicaciones para obtener los colores secundarios.</li> <li>• Reconoce los colores primarios a través del experimento.</li> </ul>	Actividad Seis.
Gusanos Acuáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce nociones de medida largo, corto, grueso y delgado.</li> <li>• Experimenta utilizando materiales de su entorno.</li> <li>• Demuestra interés en la actividad que se desarrolla.</li> </ul>	Actividad Siete.
Titanes de Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra desplazarse a velocidades diferentes con sus pares.</li> <li>• Realiza acciones de coordinación de movimientos,</li> </ul>	Actividad Ocho.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza superficies planas y con obstáculos para desplazarse.</li> </ul>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

### **Discusión.**

En la investigación realizada por Carrillo y Yancha (2022), en los niños con TDA se logró evidenciar ciertas afecciones en las áreas del desarrollo como área cognitiva, área física, área del lenguaje, área motora, y área socioafectiva; por ello, se tomó en consideración la propuesta de los talleres *Somos Unicos, Somos Genios, Somos TDAH* y son: mis primeros pasos en la luna, El Cuy Kushi LLaki, el Gallo Manolo, Lógica de Amasar, Gemelos Escondidos, Pequeños Científicos, Gusanos Acuáticos, y Titanes de Inicial, los mismos que ayudaron a contribuir el desarrollo integral de los niños, en donde se involucre la familia, motivando al educador a innovar en la manera de enseñar con igualdad de oportunidades propuesto por Heredia Simba y Lema Alvarado (2022).

Los resultados obtenidos, después de la aplicación de cada uno de los talleres antes mencionados, lograron la complementación para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de preparatoria con TDAH, donde se brindó una orientación oportuna a docentes y padres de familia para contribuir en los problemas de aprendizaje de la Institución Educativa de la ciudad de Latacunga, permitiendo así contribuir el fortalecimiento de habilidades, destrezas y la sensibilización social con la implementación de estrategias lúdicas, siendo así que los ocho talleres fueron aplicados, y dos de ellos obtuvieron el mayor impacto como es Lógica de Amasar y el Cuy Kuchi Llaki.

La Lógica de Amasar fue fundamental para trabajar la concentración, emoción y la creatividad en el modelado de diferentes figuras de objetos de la realidad o su imaginación, y que permitió potenciar el área motora, área cognitiva y el área física.

El Cuysito Kushi Llaki fue modificado por Cuy Kuchi Llaki, dado que a los niños de preparatoria se les debe hablar de una manera directa, evitando los diminutivos; por ende, es importante dialogar con

los niños con oraciones completa, con las entonaciones que corresponden según el mensaje que se desea transmitir. El Cuy Kuchi LLaki se desarrolló por medio del juego tradicional Las escondidas, en donde los niños buscaban la figura del Cuy con su respectiva emoción (Feliz, triste, enojado y sorprendido), el mismo que favoreció las áreas del lenguaje y área socioafectiva.

Los talleres aplicados ayudaron a fortalecer la imaginación, y a su vez, la experimentación, generando curiosidad por cosas novedosas, el cual atrae la atención de forma significativa para sus etapas a futuro; por ello, el explorar en el mundo del TDAH mediante el juego, donde la creatividad toma un papel importante, y a su vez, ayuda al desarrollo de las cinco áreas del infante, favoreciendo la transformación de la educación de los niños en mente y cuerpo.

## **CONCLUSIONES.**

Por medio de esta investigación, se logró concluir, que la estrategia lúdica Lógica de amasar, obtuvo un impacto relevante en los infantes, dado que proporciona habilidades, el desarrollo de las áreas motora y física, y área cognitiva, mejorando así las actitudes que presenta un niño con TDAH; por ello, se enfocaron en ser un ambiente sano y divertido para que los niños se motiven y obtengan un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el taller Cuy Kuchi Llaki proporcionó habilidades que son fundamentales para la obtención del fortalecimiento del área cognitiva y socioafectiva, permitiendo al infante experimentar el entorno y el medio que lo rodea, ayudando a potenciar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo integral del niño.

Al culminar la aplicación de las estrategias lúdicas para el desarrollo de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de cuatro a cinco años, se logró visualizar la funcionalidad de los talleres, ya que fueron de gran utilidad para el desarrollo de las cinco áreas en los infantes, enriqueciendo su proceso de aprendizaje, por lo que es importante concientizar a los docentes, padres de familia y sociedad para innovar actividades que ayuden a niños que presenten TDAH.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Carrillo, Y. M. C., y Yancha, M. G. J. (2022). Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
2. Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. Revista IC Investigación n, 14(11).
3. González, M., y Villalta, C. (2017). Frecuencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes de sexto y séptimo de básica de la escuela “Emilio Abad”, de la ciudad de azogues, en el periodo lectivo 2016-2017. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
4. González, V. M. E., y Rodríguez, C. M. J. (2018). las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial (Bachelor's thesis). <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
5. Heredia Simba, F. M y Lema Alvarado, D. M. (2022). Desarrollo de estrategias para niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/9012/1/PP-000096.pdf>
6. Neill, D., y Cortez, L., (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala- Ecuador: Universidad Técnica de Machala - UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
7. Rocha Tayupanta, G. E. (2020). Estudio de los trastornos de comportamiento (TDA-TDAH) en educación básica superior 8°, 9° y 10° de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de

Guzmán como discurso de poder durante el año 2018 (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

#### **DATOS DE LAS AUTORAS.**

- 1. Zulay Viviana Andrade Balderamo.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo Electrónico: [zulay.andrade4320@utc.edu.ec](mailto:zulay.andrade4320@utc.edu.ec)
- 2. Lisset Paola Sani Columba.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo Electrónico: [lissetsani181@utc.edu.ec](mailto:lissetsani181@utc.edu.ec)
- 3. Tania Margarita Borja Padilla.** Maestría en Docencia Universitaria y en Educación Inicial. Docente investigador en la Universidad Técnica de Cotopaxi-Extensión Pujilí. Ecuador. Correo Electrónico: [tania.borja@utc.edu.ec](mailto:tania.borja@utc.edu.ec)

**RECIBIDO:** 3 de marzo del 2023.

**APROBADO:** 26 de marzo del 2023.