



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: X      Número: 3.      Artículo no.:39      Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023**

**TÍTULO:** El trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar liderazgo transformacional en niños.

**AUTORES:**

1. Dra. Haydee Clady Ticona Arapa.
2. Dr. Alejandro Apaza Tarqui.

**RESUMEN:** El trabajo cooperativo para desarrollar el liderazgo transformacional en los niños forma parte de una investigación de tipo aplicada con enfoque cuantitativo-experimental, centrada en el diseño pre- experimental. Para la sistematización, se utilizó SPSS v.27 con una muestra de 27 niños. Se concluye que con trabajar cooperativamente se logra el liderazgo transformacional en niños, demostrándose la creatividad, el carisma y la ética desde pequeños; le es difícil mentir y saben interactuar con sus pares, siempre poniéndose de forma horizontal, sin creerse superior a los demás y desde pequeños ya tienen su propia visión de servicio a su comunidad, dando pequeñas pautas de orientación a sus compañeros y de ayuda a resolver problemas.

**PALABRAS CLAVES:** cooperación, ética, liderazgo transformacional, orientación, visión.

**TITLE:** Cooperative work: a strategy to develop transformational leadership in children.

**AUTHORS:**

1. PhD. Haydee Clady Ticona Arapa.
2. PhD. Alejandro Apaza Tarqui.

**ABSTRACT:** Cooperative work to develop transformational leadership in children is part of an applied research with a quantitative-experimental approach, focused on the pre-experimental design. For systematization, SPSS v.27 was used with a sample of 27 children. It is concluded that by working cooperatively, transformational leadership in children is achieved, demonstrating creativity, charisma and ethics from an early age; It is difficult for them to lie and they know how to interact with their peers, always placing themselves horizontally, without believing that they are superior to others and from an early age they already have their own vision of service to their community, giving small guidelines to guide their peers and help them solve problems. issues

**KEY WORDS.** cooperation, ethics, transformational leadership, orientation, vision.

## **INTRODUCCIÓN.**

Desde muchos años atrás, nos enfrentamos a una pandemia “silenciosa”, que ha estado enfermando a nuestro país y consumiéndolo poco a poco, nos referimos a la corrupción y a la ausencia del liderazgo, porque hoy día se ve una escases de líderes en nuestra región. No hay lideres verdaderos que sean capaces de transformar nuestra sociedad peruana.

La cooperación es un intercambio social que busca un beneficio común. Las partes buscan contribuir con su esfuerzo y lograr una meta común, que de manera individual, no se podría conseguir (Vásquez, 2017).

Se debe buscar la cooperación entre docentes, padres de familias y pares para desarrollar el liderazgo transformacional en los niños y niñas; por lo que para trabajar en grupos cooperativos, los alumnos deben aumentar sus habilidades socio-emocionales; es decir, deben aprender a autoorganizarse, a escucharse entre sí, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a asumir responsabilidades, y a coordinar las tareas, entre otras. Para lograr el entrenamiento de las mismas, se hace necesario el desarrollo de interacciones cooperativas que faciliten los procesos cognitivos del proceso enseñanza-

aprendizaje y los afectivo-relacionales vinculados a las actitudes y valores; en definitiva, desarrollar programas de acción fundamentados (Estrada, et al., 2016).

Según Amaru, (2019), en sus resultados de investigación afirma, que los alumnos que tienen baja autoestima o mal formada están predispuestos a mostrar bajo nivel en cuanto a su rendimiento como líderes, y además de ello, presentan diferentes comportamientos que no son fructíferos dentro de un contexto social, asumiendo ciertas características como rendirse muy fácilmente, la hostilidad y la apatía; en consecuencia, se debe inspirar desde niños a tener mente constructiva y positivo, proyectando en ellos mismo seguridad y la convicción de lograr lo que se propongan con el apoyo de sus propias habilidades y la de los demás, y así poder posibilitar una sociedad más competente.

Es muy importante fomentar y desarrollar el trabajo cooperativo, Lobato et al. (2015) manifiestan que es fundamental que los estudiantes adquieran y desarrollen un compromiso de trabajo y de responsabilidad frente al resto del equipo, así como una aplicación estratégica de procedimientos y técnicas de trabajo en grupo; entonces, se hace necesario resaltar ciertas ventajas del trabajo cooperativo en los niños y niñas: mayor productividad y rendimiento en su trabajo, aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento creativo, utilizar un lenguaje más acabado de mayor precisión y comprensión en los intercambios y debates grupales, así como la valoración y la autoestima personal, ya que desarrollan una imagen de si más positiva, una actitud más positiva hacia los demás con respeto y valoración, confianza y colaboración, solidaridad y empatía, fomentándose la integración de los alumnos con más dificultades (Robles, 2015).

Cabe afirmar, que la cooperación se vuelve efectiva cuando se desarrolla en un ambiente solidario y de ayuda, los niños y niñas deben ser motivados a trabajar en conjunto y ayudarse mutuamente, lo cual desde muy niños se debe inculcar y poder tener más adelante grandes líderes que transformen sus comunidades. Los niños deben saber trabajar en equipo y ser capaces de crear su propio conocimiento,

y el profesor el de guiar el proceso de aprendizaje y de monitorear los resultados (Rodríguez et al., 2017).

El trabajo cooperativo es uno de los puntos clave para el aprendizaje cooperativo en los niños; tal como dice Pujolàs (2012), los niños por diversos motivos tienen muchas más oportunidades de ser atendidos y es una forma más adecuada debe ser cooperativos; por consiguiente, Caballero & Garza (2012) indican que el trabajo cooperativo es que los niños y niñas deben trabajar juntos para completar una tarea, una meta o un objetivo en común.

Por tal motivo, se da énfasis en desarrollar el liderazgo transformacional desde una edad temprana, y es en la etapa preescolar, en la que el niño logra desarrollar estas capacidades; sin embargo, no todos logran desarrollarlas, acarreando timidez, inseguridad y problemas socioafectivos; por tal razón, se despierta el interés de buscar estrategias que estimulen el trabajo cooperativo para alcanzar el desarrollo del liderazgo transformacional de los niños y niñas.

Martín & Neuman (2009) expresan, que el trabajo cooperativo se convierte en la heterogeneidad del niño, aspecto que influye favorablemente en su aprendizaje significativo, puesto que los niños y niñas tienen diferentes ritmos de aprendizaje, lo que además estimula en el niño su autonomía, siendo necesario que sea escuchado y que viva como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Ascurra Lozada (2019) indica, que la calidad de los trabajos tiene nivel admirable, porque realizan un trabajo colaborativo, una responsabilidad compartida; por lo cual se puede mencionar, que el aprendizaje colaborativo se asocia con la mejora del rendimiento. Según Huallanca (2019), para una buena gestión educativa es vital poner en la praxis el liderazgo transformacional a través de diversas estrategias y herramientas.

Bracho & García (2013) argumentan, que el liderazgo transformacional en el niño desarrolla sus capacidades y habilidades, desde pequeño motiva a sus pares, imprime su mayor esfuerzo en el logro de sus expectativas, y participa activamente en los cambios del entorno interno para lo cual sensibiliza

a cada uno de ellos para que se empoderen de la misión y la visión de su organización. Según González & Martínez (2018) afirman, un buen líder debe tener desarrollado los valores de lealtad, respeto, honestidad y compromiso, promoviendo la práctica reiterada de comportamientos que despiertan confianza entre los miembros y respeto a las opiniones de sus pares.

Finalmente, Robles (2015) señala, que el trabajo cooperativo es una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de alumnos. Es una estrategia que se puede utilizar en el aula, una forma de trabajar con responsabilidad, y no recae exclusivamente en el docente sino en el equipo de alumnos. Se aprende de una forma más sólida con la cooperación, se construyen aprendizajes verdaderos, así como la ayuda mutua entre pares fortalece el liderazgo transformacional entre ellos.

## **DESARROLLO.**

Apoyado en la técnica de la Observación, Ñaupas et al. (2014) agregan que la Observación es el proceso del conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer a través de los sentidos; principalmente, la vista, el oído, el tacto y el olfato. Se utilizó los instrumentos como la ficha de observación del liderazgo transformacional, que cuenta con “veintiún” ítems divididos en “siete” dimensiones, evaluados con una escala descriptiva de Nunca, A veces y Siempre. Se trata de un cuadro en el que figuran las categorías de la escala y los ítems que se van a evaluar (Ñaupas et al., 2014).

Se aplicaron talleres de trabajo cooperativo, así como un diseño estadístico al usar la T=tabulada, siendo la muestra menor a 30 participantes. La distribución T-student se asemeja en gran medida a la distribución normal. Tiene como parámetros la media, la varianza, y además incorpora a través de los grados de libertad una modificación que permite flexibilizar las colas en función del tamaño que tenga la muestra. A medida que se reduce el tamaño muestral, la probabilidad acumulada en las colas aumenta, siendo así menos estricta lo que cabría esperar en una distribución normal. Una distribución T-student con 30 o más grados de libertad es prácticamente igual a una distribución normal.

## Método.

La investigación es aplicada con enfoque cuantitativo-experimental, centrada en el diseño pre-experimental: el experimento en investigación es el más refinado para recabar datos y verificar hipótesis.

Se dice que es refinado, porque utiliza sofisticadas técnicas que se basan en la matemática, la estadística y la lógica, como las técnicas estadísticas que se utilizan en el control de variables y en la medición de las diferencias estadísticas de los resultados (Ñaupas et al., 2014).

Para la muestra se utilizó el método no probabilístico, como expresa Hernández et al. (2014), donde las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

Tabla 1. Planificador de trabajo cooperativo para liderazgo transformacional.

Nº	ACTIVIDADES COOPERATIVAS	INDICADOR	EVIDENCIA	DIMENSIÓN
1	<b>¿Dónde está nuestras normas?</b>	El niño(a) propone normas para un adecuado trabajo en equipo.	Que los niños y niñas creen las normas de convivencia jugando.	ÉTICA
2	<b>¡Vasos arriba!</b>	El niño(a) respeta las normas de convivencia establecidos para el trabajo en equipo.	Durante esta actividad, los niños tendrán que armar una torre de vasos, uno sobre otra, tendrán que coordinar e indicar cuál será su rol, y respetar las normas del juego, para lograr el objetivo final.	
3	<b>Dibujo a ciegas</b>	El niño(a) es flexible y tolerantes frente al error o equivocación de sus compañeros.	Los niños en parejas o en equipos en sus familias deberán realizar un dibujo en el que el dibujante estará con los ojos vendados y deberá confiar en su equipo porque ellos dirigirán por donde ira el lápiz.	
4	<b>¡Globos atascados;</b>	El niño(a) aporta ideas que son aceptadas por los miembros de su equipo.	En esta actividad, todos los niños tendrán que liberar globos que se encontrarán pegados en la pared en diferentes posiciones, tendrán que despegarlos usando diferentes estrategias sin repetir la acción; todos deben de participar y dialogar sin repetir acción, motivándose unos a otros.	
5	<b>Limonada</b>	El niño(a) es merecedor de un reconocimiento al dar a conocer ideas claras e idóneas para el trabajo en equipo.	Los niños trasladarán en equipos limones de cuchara en cuchara sin que les caiga, lo colocaran al otro extremo de la mesa, luego de ellos en conjunto preparan con los limones una rica limonada.	
6	<b>Pintemos con la cabeza.</b>	El niño modula su voz cuando expresa sus ideas.	Durante esta actividad los niños tendrán que dialogar constantemente para guiar al compañero que pintara un dibujo con la cabeza, es necesario que los niños escuchen las indicaciones de sus compañeros para lograr terminar,	CARIS MATIC O

			cada equipo coordinara el turno, en el que debe de ir cada miembro de cada equipo. Todos deben de participar.	
7	<b>Una gran historia</b>	El niño mantiene la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de los miembros de su equipo.	Que cada equipo pueda crear una historia y los demás puedan decir que trato.	
8	<b>Nuestra obra de arte</b>	El niño influye positivamente a que los miembros de su equipo participen de forma activa.	Los niños moldean un dibujo o un personaje con plastilina casera.	
9	<b>¡A mover el esqueleto!</b>	El niño(a) da a conocer sus ideas de forma fluida y segura.	Los niños crean pasos al ritmo de la canción, cada uno enseñara un paso para finalmente armar una coreografía en conjunto.	
10	<b>Piso de colores</b>	El niño(a) motiva a los miembros de su equipo en la búsqueda de un bien común.	Durante esta actividad haremos un piso de diferentes colores, los niños se organizarán dialogando, se les indicará un color y todos deben de hacer lo posible para que todos estén dentro del cuadrado de dicho color, para ello deberán de reconocer sus habilidades y designar roles.	
11	<b>Creaciones inesperadas</b>	El niño explora nuevas alternativas durante el trabajo.	Los niños exploran materiales de su casa para crear un juguete divertido.	CREATIVIDAD
12	<b>¡Sin manos, pintamos!</b>	El niño diseña formas novedosas de trabajo.	Los niños y padres pintan un dibujo sin usar las manos.	
13	<b>Es hora de un collage</b>	El niño plantea ideas de solución ante problemas imprevistos.	Los niños crean un collage en cuatro hojas en blanco para luego formar y armar el rompecabezas del collage de la manera que mejor vean por conveniente.	
14	<b>Cuenta cuentos</b>	El niño(a) enfrenta y/o soluciona dificultades al instante.	Los niños junto con su equipo deberán crear un cuento utilizando objetos o juguetes que tengan en casa. Cada miembro de su equipo deberá participar en el cuento.	
15	<b>¡Manos a la obra!</b>	El niño(a) es flexible frente a los cambios que se da durante el trabajo en equipo, fomentando enérgicamente la acción proactiva.	Los niños realizan un dibujo con su equipo en 4 hojas pegadas, para luego pintar sin usar las manos.	
16	<b>¡Adivina, adivinador!</b>	El niño(a) fomenta el entusiasmo en sus demás compañeros para tener calidad de trabajo.	El objetivo es que los niños realicen gestos, movimientos o sonidos para los demás puedan adivinar lo que hace.	INTERACTIVIDAD
17	<b>El aro comunicativo</b>	El niño permite la comunicación permanente entre los miembros de su equipo.	Los niños se colocan en un aro o Ula Ula con su papá, mamá, etc., para luego llevar una pelota juntos hacia una meta.	
18	<b>¡Ay que nos pica!</b>	El niño(a) fomenta la acción proactiva durante el trabajo en equipo.	Los niños en circulo se presentarán así: “Mi nombre es Juanita y me pica la cabeza” (Se rasca la cabeza) ¿por favor me rascas? (Dirigiéndose a quien está a su lado) el compañero(a) mamá o papá o al familiar rasca donde dijo y el otro debe responder gracias, amigo(a), y así seguirán sucesivamente.	
19	<b>Globos al aire</b>	El niño motiva a fortalecer el trabajo en equipo para obtener mejores resultados.	Los niños mantendrán dos globos o bolsas en el aire, junto con su equipo hasta llegar a la meta.	

20	<b>Esquiando ando</b>	El niño(a) tiene una apropiada comunicación al relacionarse con los miembros de su equipo.	Se les presenta a los niños esquís para trabajar en equipo (en casa también lo podrán realizar con cartón) cada esquí será para mínimo 2 personas, dependiendo de la cantidad de personas que hay en la familia. Deberán llegar a la meta sin caerse ni salirse del esquí, para ello deberán coordinar y caminar al ritmo de todos sus compañeros.	VISIÓN
21	<b>Todos para uno y uno para todos</b>	El niño(a) coopera con sus compañeros en el trabajo mutuo para el logro de las metas trazadas.	Los niños en equipos tendrán una tela en que habrá un agujero en el centro, teniendo en cuenta que la pelota debe entrar en el agujero, el propósito es que deben elegir a una persona de su equipo para que lancen la pelota hacia el agujero, la mayor cantidad de aciertos deberán hacer. Nota: la persona que elijan deberá haciendo lo rotar.	
22	<b>Somos grandes dibujantes</b>	El niño tiene ideas claras para lograr sus objetivos	El niño realiza un dibujo libre para luego comentar acerca del trabajo realizado.	
23	<b>Somos hormiguitas</b>	El niño informa las acciones a tomar para garantizar el éxito.	El niño dirige el juego en equipo para lograr la meta, usando hojas y haciendo una cadena humana.	
24	<b>Vendados</b>	El niño(a) muestra seguridad en la toma de decisiones.	En equipos los niños formarán una fila agarrados de la cintura u hombros y deberán elegir a un líder, quien ira al final de todos, mientras que los demás estarán vendados el líder deberá guiar a todos hacia la meta sin caerse.	
25	<b>¡Ayúdame que si alcanzo!</b>	El niño(a) imagina y expresa un futuro claro y motivar para trabajar en su cumplimiento con su equipo.	En esta actividad los niños junto a su equipo familiar trazaran un cuadrado en sobre el piso dentro del cuadrado habrá cono de cartón en el centro, para ello el cuadrado será de un tamaño grande para que los niños con ayuda puedan alcanzar dichos conos sin pisar la línea ni entrar en el cuadrado, deberán coordinar y organizarse para lograrlo, mientras van sacando los conos irán armando una torre por fuera.	
26	<b>El reflejo del espejo</b>	El niño es consecuente con lo que dice y hace.	Los niños realizan un juego donde cada uno creara un movimiento y todos lo repetirán para luego en equipos de dos realizar gestos, movimientos, posiciones haciendo parecer que el niño está frente a un espejo.	COHERENCIA
27	<b>¿Y cómo termina el cuento?</b>	El niño prioriza las dificultades más inmediatas a resolver.	En esta actividad se contará un cuento que no tiene final, pero donde cada uno podrá analizar acerca del final más adecuado en equipo de dos.	
28	<b>Uno sobre otro</b>	El niño(a) mantiene un compromiso continuo con los miembros equipo	Habrà una cantidad de vasos de plástico y una liga con cintas con la cual podrán ir jalando y ensartando a cada vaso y apilándolo en una sobre otra.	
29	<b>Enredados</b>	El niño es consciente sobre las consecuencias de las decisiones que toma.	Los niños con ayuda de un adulto colocaran en sus muñecas dos sogas, pitas o pasadores amarrándolas como si fueran sus esposas. Para luego entrelazarse con el fin de liberarse.	
30	<b>Plumón para todos</b>	El niño(a) asume la responsabilidad de cualquier consecuencia que suceda en la toma de decisiones.	En esta actividad los niños deberán hacer trazos con un plumón el cual estará amarrado a cintas y liga que cada miembro del equipo deberá coordinar para dirigir por donde debe ir el plumón.	
31	<b>¡Al ritmo de la canción!</b>	El niño toma la iniciativa para organizar el equipo de trabajo.	Los niños realizan una coreografía donde cada uno inventara un paso junto con la persona que lo acompaña para luego al ritmo de una canción concretar esos pasos.	ORIE NTA CIO NA



32	<b>Percusión corporal</b>	El niño(a) estimula y valora el desempeño y aporte que cada miembro realiza	En esta actividad, los niños deben de organizarse, proponiendo o crear un sonido con su cuerpo, y organizar el orden de los sonidos, para así lograr un ritmo melódico.
33	<b>¡3, 2, 1, que comienzo el show!</b>	El niño distribuye los roles a cada miembro de su equipo según sus habilidades.	El niño actúa dramatizando con sus compañeros, haciendo roles de la familia como lo que hace mamá, papá, entre otros. Ellos elegirán el personaje que desean actuar en equipo. Pueden utilizar recurso de casa o prendas para dramatizarlo. Los niños motivarán realizando una improvisación acerca de los roles en casa, podrán imitar a papá o a mamá, otros familiares.
34	<b>Tela de araña</b>	El niño(a) reconoce las habilidades de los miembros de su equipo permitiendo su participación.	Esta actividad consiste en lanzar un ovillo de lana o cinta, todos los participantes están situados en un círculo, el niño a quien le toque lanzar el ovillo de lana tiene es escogido al azar y se lanza al compañero que desee, resaltando sus habilidades, reconociendo el trabajo que desempeña, su actitud y su compromiso, de esta manera habrán tejido una tela de araña que permitió el reconocimiento de todos.
35	<b>¡Podemos hacerlo!</b>	El niño alienta que los miembros de su equipo confíen en sus capacidades.	El equipo deberá andar al ritmo de la música y cuando pare la música poder armar con figuras con su cuerpo, por ejemplo: casa, árbol, puente, escalera etc.

**Fuente:** Elaboración propia. **Nota:** Esta tabla muestra los talleres de trabajo cooperativo planificados, ejecutados y evaluados para el desarrollo del liderazgo transformacional.

### Resultados y discusión.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo como estrategia para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años de la I.E.I. N°245 “Cuna Jardín”- Yunguyo.

La eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años				
Escala	PRE		POST	
	Total de niños(as)	Total porcentaje %	Total de niños(as)	Total porcentaje %
En inicio	14	51.9%	0	0.0%
En proceso	11	40.7%	1	3.7%
logrado previsto	2	7.4%	11	40.7%
Logro destacado	0	0.0%	15	55.6%
Total	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia. **Nota:** Recopilado del instrumento de evaluación (pre-test) aplicada a los niños.

Según la prueba de entrada y salida sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños, se observa en la prueba de entrada del 100% de los niños y niñas, que se encuentran en inicio de desarrollo 51,9%, en proceso de desarrollo 40,7% y ha logrado el desarrollo previsto 7,4%.

En la prueba de salida, se observa que el logro destacado del desarrollo 55,6%, ha logrado el desarrollo previsto 4,7% y en proceso de desarrollo 3,7%, lo cual indica que la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños de 5 años en la prueba de entrada estuvieron en inicio de desarrollo 51,9% y en la prueba salida se obtuvo un logro destacado del desarrollo 55,6%; esto indica, que hubo niños y niñas que comenzaron en un inicio de desarrollo y pasaron a un logro destacado del desarrollo de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo del liderazgo transformacional.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida sobre la determinación la influencia del trabajo cooperativo para el desarrollo ético en los niños.

ÉTICA				
Escala de evaluación	PRE-TEST		POST-TEST	
	Total de niños(as)	Total porcentaje %	Total de niños(as)	Total porcentaje %
En inicio	16	59,3%	0	0
En proceso	11	40,7%	0	0
Logrado previsto	0	0%	9	33,3%
Logro destacado	0	0%	18	66,7%
Total	<b>27</b>	<b>100,0%</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia. **Nota:** Información de la dimensión de Ética, recopilado del instrumento de evaluación (pre y post-test) aplicada a los niños.

Según la prueba de entrada y salida sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo ético en niños, se observa en la prueba de entrada, que del 100% de niños y niñas, se encuentran en inicio de desarrollo 59,3% y en proceso de desarrollo 40,7%.

En la prueba de salida se observa el logro destacado del desarrollo 66,7% y ha logrado el desarrollo previsto 33,3%, lo cual indica que la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo ético en niños de 5 años en la prueba de entrada están en inicio de desarrollo 59,3% y en la prueba salida están en logro destacado del desarrollo 66,7%; esto indica, que tanto en la prueba de Pre y Post test hay una determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo ético en niños de 5 años de la I.E.I. N°245 “Cuna Jardín”- Yunguyo, que se encuentra en logro previsto.

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida sobre la determinación la influencia del trabajo cooperativo para el desarrollo del carisma en los niños.

CARISMÁTICO				
Escala de Carisma	PRE		POST	
	Total de niños(as)	Total porcentaje %	Total de niños(as)	Total porcentaje %
En inicio	14	51,9%	0	0
En proceso	13	48,1%	0	0
Logrado previsto	0	0	2	7,4%
Logro destacado	0	0	25	92,6%
Total	<b>27</b>	<b>100,0%</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia. **Nota:** Información de la dimensión de Carismático, recopilado del instrumento de evaluación (pre y post-test) aplicada a los niños.

Según la prueba de entrada y salida sobre sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo su carisma en niños, se observa en la prueba de entrada que del 100% de niños y niñas que se encuentran en inicio de desarrollo 51,9%, en proceso de desarrollo 48,1%.

En la prueba de salida se observa que el logro destacado del desarrollo es de 92,6%, y ha logrado el desarrollo previsto 7,4%; lo cual indica, que la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo del carisma en niños de 5 años en la prueba de entrada están en inicio de desarrollo 51,9% y en la prueba salida tuvieron un logro destacado en el desarrollo el 92,6%; esto indica, que tanto en la prueba de Pre y Post test hay una determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de la carisma en niños de 5 años de la I.E.I. N°245 “Cuna Jardín”- Yunguyo.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida sobre la determinación la influencia del trabajo cooperativo para el desarrollo creativo en los niños.

Escala de Creatividad	CREATIVIDAD			
	PRE		POST	
	F	%	F	%
En inicio	15	55,6	0	0
En proceso	12	44,4	0	0
Logrado previsto	0	0	10	37,0
Logro destacado	0	0	17	63,0
Total	<b>27</b>	<b>100,0</b>	<b>27</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración propia. **Nota:** Información de la dimensión de Creatividad, recopilado del instrumento de evaluación (pre y post-test) aplicada a los niños.

Según la prueba de entrada y salida sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo creativo en niños, se observa en la prueba de entrada que del 100% de niños y niñas, se encuentran en inicio de desarrollo 55,6%, en proceso de desarrollo 44,4%. En la prueba de salida se observa que el logro destacado del desarrollo es 63% y ha logrado el desarrollo previsto 37, lo cual indica que la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo creativo en niños de 5 años en la prueba de entrada están en inicio de desarrollo 55,6% y en la prueba salida están en el logro destacado del desarrollo el 63%; esto indica, que tanto en la prueba Pre y Post test hay una determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo creativo en niños.

Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida sobre la determinación la influencia del trabajo cooperativo para el desarrollo en la interactividad en los niños.

Escala	INTERACTIVIDAD			
	PRE		POST	
	Total de niños(as)	Total porcentaje %	Total de niños(as)	Total porcentaje %
En inicio	16	59,3	0	0
En proceso	9	33,3	2	7,4
Logrado previsto	2	7,4	7	25,9
Logro destacado	0	0	18	66,7

Total	27	100,0	27	100,0
-------	----	-------	----	-------

**Fuente.** Elaboración propia. **Nota.** Información de la dimensión de Interactividad, recopilado del instrumento de evaluación (pre y post-test) aplicada a los niños.

Según la prueba de entrada y salida sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de la interactividad en niños, se observa en la prueba de entrada que del 100% de niños y niñas que se encuentran en inicio de desarrollo 59,3%, en proceso de desarrollo 33,3% y ha logrado el desarrollo previsto 7,4%. En la prueba de salida se observa que el logro destacado del desarrollo es de 66,7%, ha logrado el desarrollo previsto 25,9% y en proceso de desarrollo 7,4%; lo cual indica que la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de la interactividad en niños de 5 años en la prueba de entrada están en inicio de desarrollo 59,3% y en la prueba salida están en logro destacado del desarrollo el 66,7%; esto indica que tanto en la prueba de Pre y Post test hay una determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de la interactividad en niños se encuentra en logro previsto.

Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida sobre la determinación la influencia del trabajo cooperativo para el desarrollo de su visión en los niños.

Escala	VISIÓN			
	PRE		POST	
	Total de niños(as)	Total porcentaje %	Total de niños(as)	Total porcentaje %
En inicio	5	18,5%	0	0.0%
En proceso	20	74,1%	1	3,7%
Logrado previsto	2	7,4%	18	66,7%
Logro destacado	0	0.0%	8	29,6%
Total	27	100,0%	27	100,0%

**Fuente:** Elaboración propia. **Nota:** Información de la dimensión de Visión, recopilado del instrumento de evaluación (pre y post-test) aplicada a los niños.

Según la prueba de entrada y salida sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de su visión en niños de 5 años de la I.E.I. N°245 “Cuna Jardín”- Yunguyo, se observa en la prueba de entrada que del 100% de niños y niñas que se encuentran en proceso de desarrollo

74,1%, en inicio de desarrollo 18,5% y se ha logrado el desarrollo previsto 7,4%. En la prueba de salida se observa que ha logrado el desarrollo previsto 66,7%, logro destacado del desarrollo 29,6% y en proceso de desarrollo 3,7%; lo cual indica que la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de su visión en niños de 5 años en la prueba de entrada están en proceso de desarrollo 74,1% y en la prueba salida lograron un desarrollo previsto 66,7%; esto indica que tanto en la prueba de Pre y Post test hay una determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de la visión en niños.

Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida sobre la determinación la influencia del trabajo cooperativo para el desarrollo de la coherencia en los niños.

COHERENCIA				
Escala	PRE		POST	
	Total de niños(as)	Total porcentaje%	Total de niños(as)	Total porcentaje %
En inicio	12	44,4%	0	0.0%
En proceso	14	51,9%	0	0.0%
Logrado previsto	1	3,7%	14	51,9%
Logro destacado	0	0.0%	13	48,1%
Total	<b>27</b>	<b>100,0</b>	<b>27</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración propia. **Nota:** Información de la dimensión de Coherencia, recopilado del instrumento de evaluación (pre y post-test) aplicada a los niños.

Según la prueba de entrada y salida sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de su coherencia en niños, se observa en la prueba de entrada que del 100% de niños y niñas que se encuentran en proceso de desarrollo 51,9%, inicio de desarrollo 44,4% y ha logrado el desarrollo previsto 3,7%. En la prueba de salida se observa que ha logrado el desarrollo previsto 51,9% y logro destacado del desarrollo 48,1; lo cual indica que la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de la coherencia en niños de 5 años en la prueba de entrada están en proceso de desarrollo 51,9% y en la prueba salida han logrado el desarrollo previsto 51,9%, esto indica que tanto en la prueba de Pre y Post test hay una determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de la coherencia en niños.

Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la prueba de entrada y salida sobre la determinación la influencia del trabajo cooperativo para el desarrollo de guía a sus compañeros.

ORIENTACIÓN A LAS PERSONAS				
Escala	PRE		POST	
	Total de niños(as)	Total porcentaje %	Total de niños(as)	Total porcentaje %
En inicio de desarrollo	19	70,4%	0	0.0%
En proceso de desarrollo	8	29,6%	0	0.0%
logrado previsto	0	0.0%	9	33,3%
Logro destacado del desarrollo	0	0.0%	18	66,7%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente.** Elaboración propia. **Nota.** Información de la dimensión de Orientación a las personas, recopilado del instrumento de evaluación (pre y post-test) aplicada a los niños.

Según la prueba de entrada y salida sobre la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de guía a sus compañeros, se observa en la prueba de entrada que del 100% de niños y niñas que se encuentran en inicio de desarrollo 70,4% y en proceso de desarrollo 29,6%.

En la prueba de salida se observa el logro destacado del desarrollo 66,7% y se ha logrado el desarrollo previsto 33,3%; lo cual indica, que la determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de guía de sus compañeros de 5 años en la prueba de entrada están en inicio de desarrollo 70,4% y en la prueba salida están en logro destacado del desarrollo 66,7%; esto indica, que tanto en la prueba de Pre y Post test hay una determinación de la eficacia del trabajo cooperativo para el desarrollo de guía de sus compañeros.

#### **Evaluación de la normalidad.**

$H_0$  = Distribución Normal.

$H_1$  = Distribución no Normal.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo	,113	27	,200*	,969	27	,584

De acuerdo a la prueba S-W, la diferencia de Pre test y Post test nos dio como resultado la Sig. 0,584 > 0,05, y concluimos, que los datos se aproximan razonablemente a la distribución normal. Se acepta favorablemente la hipótesis alterna.

**Tipo de Prueba a Aplicar:** T – student.

**Procedimiento:** Cálculo del estadístico de prueba y/o significancia.

Estadísticas				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Liderazgo	27	46,37	8,906	1,714

Prueba T						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Liderazgo	27,054	26	,000	46,370	42,85	49,89

Regla de decisión:  $0,000 < 0,05$  (tiene significancia a nivel de alfa 0.05).

Los datos muestrales sustentan la aseveración de que el trabajo cooperativo es eficaz para el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños. Esto se da, porque vemos que la diferencia entre las medias es de 46,37 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores 42,85 y 49,89. Como se observa, la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo; por lo tanto, asumimos que las medias son diferentes y el p – valor es de  $0,000 < 0,05$ . Se rechaza favorablemente la hipótesis nula.



**Discusión.**

Partiendo de los resultados recabados de la investigación, se realiza la discusión de lo observado en las tablas estadísticas cotejadas, y los datos de la prueba de entrada indican que los niñas y niños están en una etapa inicial en cuanto a su desarrollo del liderazgo transformacional, y en tal efecto, durante el proceso de la aplicación de los talleres de trabajo cooperativo se demuestra un progreso significativo observado en los resultados adquiridos en la prueba de salida. Bajo este esquema, el resultado es respaldado por Estrada, et al. (2016), quien afirma, que en el trabajo cooperativo se produce un liderazgo compartido y no un liderazgo individual más propio del trabajo en equipo; el cual tuvo lugar en cada taller ejecutado, favoreciendo la interacción, la coherencia, el carisma, la creatividad, la ética, la visión y la orientación entre los niños.

Cabe resaltar, que en la presente investigación se consideró como una de las diversas estrategias los juegos cooperativos, reconociendo su relación con el trabajo cooperativo para un mayor resultado eficaz en el desarrollo de habilidades sociales, haciéndose énfasis en la construcción de un liderazgo transformacional, lo que es avalado por Quico & Pantanoso (2019), ya que en sus resultados afirman que los niños que son tímidos, cuando juegan con sus compañeros, puede deberse a factores educativos o familiares.

Los juegos son siempre una parte importante del desarrollo del niño, y por lo tanto, ayudan a desarrollarse socialmente, y también desarrollan amistades con otros niños mediante el desarrollo del vínculo de los juegos cooperativos; así también lo acredita Estrada, et al. (2016), quien indica que para trabajar en grupos cooperativos, los alumnos deben aumentar sus habilidades socio-emocionales; es decir, deben aprender a autoorganizarse, a escucharse entre sí, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a asumir responsabilidades, y a coordinar las tareas, entre otras. Para lograr el entrenamiento de las mismas, se hace necesario el desarrollo de interacciones cooperativas que faciliten los procesos

cognitivos del proceso enseñanza-aprendizaje y los afectivo-relacionales vinculados a las actitudes y valores; en definitiva, desarrollar programas de acción fundamentados.

Entonces, podemos afirmar, que durante lo observado en los talleres de trabajo cooperativo realizados con los niños, ellos tuvieron la oportunidad de interactuar para potenciar sus habilidades socioemocionales, puesto que ellos se organizaron y autocontrolaron situaciones, asumiendo cada uno un rol dentro del equipo y así poder apoyarse mutuamente.

En concreto, con el fin de que ellos logran favorecer estas habilidades, se motivó con actividades lúdicas de trabajo cooperativo; de tal manera, que ellos tuvieran más libertad de exponer sus acuerdos y desacuerdos, teniendo así más amplitud en las diferentes perspectivas dentro de un mismo equipo.

Es necesario recalcar, que dentro de todo este proceso cooperativo, también se centró en los valores y actitudes que cada niño y niña tomó frente a su equipo en diversas situaciones, viéndose así la congruencia de sus decisiones y la toma de acciones, al momento de coordinar, dialogar y planear.

Se adiciona, que los niños se vieron impulsados no por el hecho de lograr algo de forma competitiva sino de alcanzar aquello que solos no hubieran podido lograr; el trabajo cooperativo, como estrategia, posibilitó el afloramiento de líderes auténticos con la capacidad de influir en los demás, dejando a un lado el aspecto tradicional en el que es parte de un sistema individualista y administrativo con características autoritarias, siendo ahora líderes que son parte de un cambio adaptable, flexible e innovador. Como bien menciona Mayoral et al., (2018), un líder en el ámbito educativo tiene la capacidad de influir en las personas, cambiando el modelo burocrático por uno más innovador, flexible, abierto y compartido.

Lo anterior indica, que el trabajo cooperativo produjo un liderazgo compartido y transformacional con actitudes que ayudaron a prevalecer dicho trabajo en equipo, dado que con las estrategias ejecutadas se logró un rendimiento mucho más alto de lo esperado. Tal como nos garantiza Boyu et al., (2018), el liderazgo transformacional se refiere al valor de un líder para hacer que los subordinados sean

conscientes de sus responsabilidades e inspirarlos a establecer un mayor nivel de demanda y confianza mutua, y promover el logro de beneficios organizacionales más altos de lo esperado.

Así mismo lo expresa Cruz, et al., (2013), al decir que: “el liderazgo transformacional se refiere al proceso en el que un individuo entabla y crea conexiones con otros que elevan la motivación y moral de ambos, tanto del líder como de sus seguidores”; así, el líder responde a las necesidades y motivaciones de sus seguidores y trata de ayudarlos a desarrollar su máximo potencial. Desde nuestro punto de vista, podemos afirmar esa cita, porque los niños y niñas de 5 años desarrollaron el liderazgo transformacional, respondiendo positivamente a un trabajo compartido, dejando a un lado su individualismo y el de pensar en sí mismos para llegar a consolidar el aspecto empático, donde cabe señalar, que influía en ellos la motivación por ayudar a que los miembros de su equipo puedan lograr las actividades realizadas en cada taller de trabajo cooperativo.

Las dimensiones del liderazgo transformacional incluyen: carisma, creatividad, coherencia, visión, ética, interactividad y orientación a las personas, donde se presenta que los porcentajes en los resultados del pre-test fueron altos en cuanto a indicadores de inicio y proceso, y por el contrario, luego de la realización de los talleres de trabajo cooperativo, se obtuvieron excelentes porcentajes de logro esperado e indicadores de logro sobresaliente, lo que indica que la aplicación de los talleres de trabajo cooperativo fueron efectivos para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños; los resultados presentados son respaldados por Martínez (2014), que agrega, que un líder transformacional tiene las cualidades que establecen roles definidos en cada trabajador de manera eficiente relevante para beneficio mutuo.

Lo anterior también es avalado por Cruz, et al., (2013), al referir que los líderes transformacionales son los que articulan una visión e inspiran a sus seguidores, poseen así mismo la capacidad de motivar, moldear la cultura organizacional y crear un ambiente favorable al cambio organizacional; en tal sentido, nuestra investigación da lugar a que el ambiente en donde se produjo el trabajo cooperativo

con los niños y niñas, se evidenció una transformación dinámica con el cual a pesar de la virtualidad se resalta el ánimo de los niños por participar y lograr sus objetivos dentro de su equipo, en el que se reflejaron capacidades de liderazgo en ellos.

Tal como nos asegura Ramírez & Rojas (2014), los ambientes de aprendizaje se transforman, ya que los estudiantes dejan la pasividad para aunar esfuerzos en función de la consecución de metas comunes, poniendo en juego habilidades y potencialidades de trabajo; a la vez, asumen la democracia participativa, en tanto socializan reglas de trabajo y asignación de roles.

Finalmente, en concordancia con los autores citados, se alega que el trabajo cooperativo influye eficazmente en el desarrollo de un liderazgo transformacional en niños, donde ellos son el principal eje que moviliza un trabajo cooperativo aflorando en cada uno de ellos líderes genuinos que abogan por no solo ser los mejores sino porque todos lleguen a ser mejores.

## **CONCLUSIONES.**

El trabajo cooperativo tuvo una eficacia en el desarrollo del liderazgo transformacional a través de las habilidades blandas en los niños y niñas de 5 años al trabajar cooperativamente, aceptando la hipótesis alterna, indicando que el trabajo cooperativo sí es eficaz en el desarrollo del liderazgo transformacional en los niños y niñas de 5 años, porque lograron dialogar, organizarse, coordinar, tomar en cuenta las opiniones, escuchar las necesidades, tener autocontrol de las emociones y compartir los roles; todo ello para el beneficio del equipo y el logro de la meta trazada.

Del mismo modo, se desarrollaron las características de un líder transformador, influyendo en los miembros de su equipo, motivando a alcanzar dichos logros, la búsqueda de soluciones, la flexibilidad durante el trabajo en equipo, la escucha activa, la coherencia de las acciones, la visión y meta trazada, y la orientación durante el trabajo en equipo; todo ello permitió un desenvolvimiento durante el trabajo cooperativo.

Se determinó la eficacia del trabajo cooperativo como carismático para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños y niñas de 5 años; por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que el trabajo cooperativo sí influye positivamente en el desarrollo del carisma en los niños y niñas, donde los niños produjeron vínculo emocional con los miembros de su equipo, utilizando palabras emocionales que transmiten seguridad a los demás.

Se determinó la eficacia del trabajo cooperativo como creatividad para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños y niñas de 5 años; de tal manera, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que demuestra que el trabajo cooperativo sí influye positivamente en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas, con la finalidad de que los niños dejaran fluir con naturalidad su imaginación, expresando y realizando acciones innovadoras, traspasando los límites; del mismo modo, la eficacia del trabajo cooperativo como interactividad para el desarrollo del liderazgo transformacional demuestra que el trabajo cooperativo sí influye positivamente en el desarrollo de la interactividad en los niños y niñas, en el que se observó que los niños lograron intercambiar sentimientos, emociones, ideas y experiencias, dando paso a la organización y coordinación entre ellos, el trabajo cooperativo como visión para el desarrollo del liderazgo transformacional en niños.

Se evidenció, que sí influye positivamente en el desarrollo de la visión en los niños y niñas, puesto que ellos demostraron tener claro la meta a la cual debían llegar, y por ende, visualizaron previamente el cómo alcanzar el éxito en cada actividad. El trabajo cooperativo sí influye positivamente en el desarrollo de la ética en los niños y niñas; en consecuencia, los niños consiguieron emitir opiniones que reflejan la importancia que les dieron a los valores durante el proceso del trabajo cooperativo.

Los niños y niñas pudieron distinguir en las actividades cuando algo era correcto o incorrecto, y por otro lado, se evidenció que el trabajo cooperativo sí influye positivamente en el desarrollo de la orientación a las personas en los niños y niñas. Se constató que en su mayoría lograron ser los que

guiaran a los demás, donde se propusieron lograr algo y dar ideas e innovar estrategias para los demás, y así también se encaminen en ese logro de metas.

Finalmente, el trabajo cooperativo sí influye positivamente en el desarrollo de la coherencia en los niños y niñas, donde se pudo lograr que los niños cumplieran con lo que se comprometían dentro de su equipo de trabajo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Amaru, S. (2019). Autoestima y su incidencia en el liderazgo en estudiantes del nivel secundario (Tesis de pregrado). La Paz - Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
2. Ascurra Lozada, R. M. (2019). El aprendizaje colaborativo y su relación con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado "C" del nivel primaria en I.E.P. KAROL WOJTYLA - distrito de San Miguel - 2017 (Tesis de Potsgrado). Universidad Nacional Federico Villa Real, Lima.
3. Boyu, S., Shimeng, W., & Qianqian, L. (2018). Research on the Influence of Differential Transformational Leadership on the Dual Innovation of Small and Medium - sized Industrial Enterprises. OPEN ACCESS, 1-7.
4. Bracho, O., & García, J. (2013). Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional. Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 165-177.
5. Caballero, G., & Garza, M. (2012). Innovando la docencia superior en Economía: trabajo cooperativo y elaboración participativa de contenidos. Revista de Docencia Universitaria, 319-327.
6. Cruz, V., Salanova, M., & Martinez, I. (2013). Liderazgo transformacional: investigacion Actual y retos futuros. Universidad & Empresa, 13-32.

7. Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación Universitaria-CIT*, 43-61.
8. González, A., & Martínez, N. (2018). Liderazgo basado en valores para jóvenes emprendedores. *Debates IESA*, 16-17.
9. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación Sexta Edición*. México: Santa Fe.
10. Huallanca, L. (2019). *Gestión educativa y liderazgo transformador para una educación de calidad en la I.E. N° 128 La Libertad- Ugel 05 (Tesis de Postgrado)*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
11. Lobato, C., Guerra, N., & Apodaca, P. (2015). El aprendizaje cooperativo en la educación superior: Entrenamiento en competencias sociales de trabajo en grupo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 377-387.
12. Martínez, Y. (2014). El liderazgo transformacional en una institución educativa pública. *Educación*, 7-27.
13. Mayoral, A., Colom, J., Bernard, O., & Torres, T. (2018). Liderazgo en la escuela rural: Estudio de casos. *RiSE International Journal of Sociology of Education*, 49-70.
14. Martín, C., & Neuman, V. (2009). Creatividad y aprendizaje cooperativo en la formación musical del alumnado universitario de la titulación de educación infantil. *Creatividad y Sociedad*, 154-171.
15. Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (tercera edición)*. Bogota: Ediciones de la U.
16. Pujolàs, P. (2012). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Universidad de Vic, 89-112.

17. Quico, E., & Pantigoso, M. (2019). Habilidades Sociales y Juegos cooperativo sen niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano-Cono Norte- 2018 (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
18. Ramírez, E., & Rojas, R. (2014). El trabajo Colaborativo como estrategia para construir conocimientos. Virajes, 89-101.
19. Robles, L. (2015). El trabajo cooperativo. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 57-66.
20. Rodríguez, N., Lara, L., & Galindo, G. (2017). El aprendizaje cooperativo integrado al estudio de casos en la activación de la formación de ingenieros industriales. Universidad y Sociedad, 68-75.
21. Vásquez, É. (2017). Estudio de las conductas Prosociales en niños de San Juan de Pasto\*. Unisimon, 282-29.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Haydee Clady Ticona Arapa.** Doctor en Educación. Docente de la Universidad Nacional del Altiplano y del Instituto de Investigación y Desarrollo Andino Amazónico. Perú. Correo electrónico: [hcticona@unap.edu.pe](mailto:hcticona@unap.edu.pe). ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-3963-9218>
2. **Alejandro Apaza Tarqui.** Doctorado en Ciencias de la Computación. Actualmente docente principal a tiempo completo de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano. Perú. Correo electrónico: [apazatarqui@gmail.com](mailto:apazatarqui@gmail.com). ORCID. 0000-0003-1622-8862

**RECIBIDO:** 10 de febrero del 2023.

**APROBADO:** 28 de marzo del 2023.