



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaervalores.com/>

Año: X Número: 3. Artículo no.:41 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023

TÍTULO: Factores de deserción en estudiantes universitarios de odontología: motivos desde el discurso del estudiante.

AUTORES:

1. Dra. María Teresa Pérez Piñón.
2. Dr. David Picazo.
3. Dra. Claudia Patricia Contreras.
4. Dr. Manuel Armando Arana Nava

RESUMEN: La deserción estudiantil y la eficiencia terminal han sido una preocupación constante para las Instituciones de Educación Superior (IES). Se presenta un análisis de las causas de deserción escolar a partir del discurso de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua. El análisis se realizó con 1637 registros de bajas temporales y definitivas del año 2010 al 2019, de 1243 estudiantes de la carrera de cirujano dentista. Las bajas temporales se dan por factores: Personales y Familiares (21.8%), Económicos y Laborales (21.3%), Maternidad (13%) y Vocacionales (10.4%). Los factores familiares, económicos, laborales y de maternidad son más comunes a mayor edad. Las estrategias de retención y permanencia deben enfocarse en el aspecto académico, así como mejorar los mecanismos de ingreso.

PALABRAS CLAVES: deserción escolar, eficiencia terminal, análisis del discurso, retención.

TITLE: Dropout factors in university students of dentistry: reasons from the student's discourse.

AUTHORS:

1. PhD. María Teresa Pérez Piñón.
2. PhD. David Picazo.
3. PhD. Claudia Patricia Contreras.
4. PhD. Manuel Armando Arana Nava.

ABSTRACT: Student desertion and terminal efficiency have been a constant concern for Higher Education Institutions (HEIs). An analysis of the causes of school dropout is presented from the discourse of students of the Autonomous University of Chihuahua. The analysis was carried out with 1,637 records of temporary and permanent withdrawals from 2010 to 2019 of 1,243 students of the dental surgeon career. The temporary leaves are given by factors: Personal and Family (21.8%), Economic and Labor (21.3%), Maternity (13%) and Vocational (10.4%). Family, economic, work, and maternity factors are more common at an older age. Retention and permanence strategies should focus on the academic aspect, as well as improve admission mechanisms.

KEY WORDS: school dropout, terminal efficiency, discourse analysis, retention.

INTRODUCCIÓN.

Históricamente, la deserción estudiantil y la eficiencia terminal han sido una preocupación constante para las Instituciones de Educación Superior (IES). A pesar de que las instituciones constantemente implementan diversas estrategias de retención de la población estudiantil, los jóvenes continúan abandonando sus estudios, ya sea de forma definitiva o temporal (Pereira Santana & Vidal Cortez, 2020).

La deserción escolar ocurre: “cuando el estudiante interrumpe sus estudios, abandona la escuela y se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal, incluido aquellos que abandonan el sistema educativo al terminar el año escolar” (DANE, 2021, p. 37). Además de representar un fracaso para los estudiantes, la incapacidad para graduarse de una carrera universitaria afecta su futuro en los ámbitos personal, familiar y social, ya que la educación representa un papel fundamental en su desarrollo y bienestar, tanto individual como social (Vaca Fajardo, 2021).

En México, 23% de los jóvenes de 25 a 34 años tiene una carrera universitaria, una baja proporción si se compara con el promedio de 44% de los estados miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (Gurría, 2020). Este dato es relevante, pues la posibilidad de obtener un empleo formal, mejores condiciones de vida y mayores ingresos, tiende a incrementarse con estudios de educación superior (Arreola-Rosales, 2018; Figueroa Elenes, 2022). Por otro lado, la posibilidad de obtener un empleo depende de las necesidades del mercado laboral, donde radican los jóvenes, y estas necesidades son tan determinantes en las aspiraciones de los jóvenes, como su entorno social y familiar (OCDE, 2017).

La deserción estudiantil es un fenómeno multifactorial que es necesario investigar para conocer sus causas reales e implementar estrategias que limiten su impacto en los indicadores de las IES. Entre las causas más comunes de la incapacidad para la obtención de un título se encuentran las asociadas a enfermedades, accidentes u obligaciones legales; así como a cuestiones de índole familiar, económica y educativas. También, en muchas ocasiones, la carrera no cubre la expectativa inicial del alumno, muchos de los cuales esperan integrarse a una profesión estable luego de concluir sus estudios universitarios; así mismo, la preparación académica o social con la que los jóvenes arriban al nivel superior puede considerarse deficiente, situación que obstaculiza su integración al nivel superior (OCDE, 2020; Rochin Berumen, 2021).

La responsabilidad del abandono escolar en el nivel superior es compartida entre estudiantes, profesores y la propia institución educativa. Esta última requiere de procesos particulares para la retención del alumno, que van más allá de las ya establecidas oficialmente, como las tutorías o asesorías académicas, puesto que en algunas ocasiones la actitud de algunos profesores en clase es la que obstaculiza el crecimiento académico del estudiante y lo orilla a abandonar los estudios (Veloso & Rodríguez-Gómez, 2020).

El género del estudiante con relación al fenómeno de la deserción ha sido motivo de investigación en las IES. Otero Escobar (2021) reporta que el fenómeno se presenta en mayor medida entre varones, al considerar la escuela una pérdida de tiempo y en su lugar buscan el ingreso económico. A su vez, Ruiz González et al. (2021) refieren que las mujeres que abandonan los estudios lo hacen por causas económicas y de género, ya que el discurso al que están expuestas en su núcleo familiar, y en ocasiones en el ámbito académico, se refiere al rol que la mujer, por el hecho de ser mujer, debe desempeñar en el hogar en el cuidado de una familia, sumándose a ello los factores económicos, familiares y culturales que las aquejan.

Bajo estas circunstancias, la carrera de cirujano dentista de la Universidad Autónoma de Chihuahua no escapa al fenómeno del abandono académico. Medina Soto y Gaytán Díaz (2018) afirman, que este indicador se incrementó en esta institución, debido al ingreso indiscriminado a las IES a partir de una política educativa estatal de cobertura universal de la demanda en el año 2010.

Se considera importante revisar los factores, distribución y frecuencia de la deserción de los estudiantes de esta carrera, así como también el análisis de motivaciones desde su discurso; es decir, se recupera la voz del estudiante, manifiesta en un texto con formato específico para que el alumno se exprese, asentando la razón o razones por la cual abandona su formación como cirujano dentista (Herrera Salas et al., 2021). El esclarecimiento de estos factores puede ser útil para delinear estrategias de retención que contribuyan a reducir los indicadores de deserción en las IES; por ello, el objetivo del presente

estudio es determinar los motivos de bajas temporales y definitivas entre los estudiantes universitarios de odontología a partir de su discurso.

DESARROLLO.

Materiales y métodos.

El universo de estudio estuvo constituido por 1637 registros de bajas temporales o definitivas del año 2010 al 2019 de 1243 estudiantes de la carrera de cirujano dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) en la ciudad de Chihuahua, México.

Para la ejecución de la presente investigación, se obtuvo la base de datos institucional del Sistema Estratégico de Gestión Académica (SEGA). El criterio de inclusión se estableció como la incidencia en el periodo 2010 al 2019 de cada baja temporal o definitiva del programa de cirujano dentista, ya sea que fuera solicitada expresamente por el estudiante o generada automáticamente por aplicación del reglamento académico a través del sistema SEGA.

Durante la organización de los datos, se encontraron una gran variedad de razones en el discurso de los estudiantes; por consiguiente, los 1637 registros de bajas de 1243 alumnos (existe una considerable cantidad de estudiantes con más de un registro de baja) se categorizaron en nueve razones: 1) académicas, 2) personales y familiares, 3) maternidad, 4) económicas y laborales, 5) salud, 6) administrativas, 7) inseguridad (pública, violencia), 8) vocacional, y 9) cambio de residencia.

El diseño de estudio es descriptivo, retrospectivo y de tipo cuantitativo. Para el análisis de la información se aplicaron técnicas estadísticas en el software estadístico SPSS versión 21, con el cual se obtuvieron frecuencias y medidas de tendencia central, así como tablas de contingencia.

Resultados.

La población analizada fue de 1243 estudiantes que solicitaron o cayeron en baja temporal o definitiva durante el periodo de 2010 a 2019, de los cuales 743 (60%) fueron mujeres y 500 (40%) hombres, con

un rango de edad de 18 a 50 años. La mediana fue de 25 años. Las características sociodemográficas se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población en estudio (n = 1243).

Característica	n (%)
Sexo	
Mujer	743 (60)
Hombre	500 (40)
Edad	
18-20	128 (10)
21-23	343 (28)
24-26	460 (37)
27-29	215 (17)
>= 30	97 (8)
Estado civil	
Soltero	1168 (94)
Casado	45 (3.6)
Unión libre	21 (1.7)
Divorciado	7 (0.6)
Viudo	2 (0.2)

Del total de 1637 movimientos de bajas registradas en el sistema, 432 (26.4%) fueron solicitudes de baja temporal, 7% correspondió a bajas de tipo administrativo (falta de pago de inscripción) y 1090 (66.6%) fueron bajas definitivas; estas últimas, en su gran mayoría (90.7%), como resultado de la aplicación automática de las políticas derivadas del reglamento académico al finalizar el semestre, y que tienen que ver con la acumulación de exámenes reprobados o materias no acreditadas.

Baja definitiva.

La baja definitiva o deserción se define como el “alumno que dejó de asistir definitivamente al curso donde se inscribió” (SEP, s. f., p. 8).

Los motivos de deserción se muestran en la Tabla 2, y sobresale la baja definitiva por motivo académico; es decir, los estudiantes caen en este estatus por políticas establecidas en el reglamento académico de la institución, y que el sistema informático escolar aplica automáticamente al concluir cada ciclo escolar semestral.

Entre las principales causas de baja definitiva en esta categoría (motivo académico) sobresalen dos: 1) la acumulación de exámenes reprobados según el avance de la carrera, y 2) haber superado el límite de tres oportunidades para acreditar una materia. Estas dos razones reflejan la más evidente causa del fracaso escolar: la reprobación, aspecto que está directamente relacionado con la competencia académica y con factores vocacionales de los estudiantes.

En este sentido, Domínguez Pérez et al. (2014) reportaron que los estudiantes atribuían la reprobación a su deficiente formación previa y fallas en la técnica de estudios, así como su propia falta de responsabilidad y compromiso. También, Mares et al. (2012) analizaron, desde el punto de vista de los estudiantes, las dimensiones motivacionales y de competencias, y dentro de esta última dimensión, destacó la deficiencia en la prueba diagnóstica de aptitud para la ciencia como un factor determinante para avanzar en la trayectoria individual.

En concordancia, en el presente estudio se destaca el factor vocacional (57 bajas definitivas) y en menor medida, el factor económico o laboral (16 bajas definitivas). Refuerza el argumento vocacional el hecho de que el estudiante que elige la carrera de odontología está influido por su entorno familiar, y a la idea de que la carrera le proporcionará un bienestar económico y estatus social (Zeas-Orellana, 2015), lo cual no necesariamente concuerda con el perfil del estudiante, las expectativas sobre la institución, sus motivaciones personales o preparación previa para desarrollar con éxito esta carrera (Velooso & Rodríguez-Gómez, 2020).

Baja temporal.

Una baja temporal se define como el “alumno que abandona las actividades escolares durante el ciclo escolar, y al finalizar éste, respecto al total de alumnos inscritos en el ciclo escolar” (INEGI, 2022, párr. 1).

La decisión de un estudiante de solicitar una baja temporal tiene un origen muy variable. La decisión sobreviene cuando se presenta alguna situación imprevista, ya sea personal, familiar o económica, y deja abierta la posibilidad de retomar los estudios en cuanto esta condición sea superada.

En el presente estudio, lo que los estudiantes expresaron como razones para darse de baja temporal fue organizado en categorías semánticas para facilitar su análisis (Tabla 2). Glaser y Strauss (citado en Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003) explican que las categorías semánticas no solo deben ser analíticas y que definen entidades, sino que deben transmitir lo que las personas sienten.

Las principales categorías resultaron ser: Personales y Familiares (94 bajas, lo que representa un 21.8% del total de bajas temporales), Económicos y Laborales (92 bajas, 21.3%), Maternidad (56 bajas, 13%), Vocacionales (45 bajas, 10.4%) y de Salud (40 bajas, 9.3%). Al respecto, investigaciones en universidades mexicanas que valoraron los aspectos económico o laboral han reportado altos índices de deserción entre los estudiantes que trabajan (Mares et al., 2012; López Villafaña et al., 2014). En el presente estudio, este factor se ve ampliado, porque la carrera de odontología es costosa, y muchos estudiantes se ven en la necesidad de conseguir ingresos trabajando para costear sus estudios.

Uno de los factores que sobresale es el aspecto Personal o Familiar (94 bajas, 21.8%). Otros estudios revisados coinciden en este aspecto; por ejemplo, López Villafaña et al. (2014) reportan falta de apoyo de los padres y una cultura familiar que resta importancia al desarrollo profesional. En nuestro caso, los estudiantes mencionan frecuentemente “problemas familiares” o “motivos personales”, que les impiden concentrarse en sus estudios o incide en su motivación para continuar.

Yepes Delgado et al. (2017) destacan, que las principales causas de deserción de los estudiantes de la Facultad de Odontología de Antioquia, entre los años 2004 y 2014, fueron por situaciones académicas (37.5%), otro argumento fue por razones vocacionales, por lo que decidieron cambiarse de carrera (31.3%). También, algunos estudiantes dejaron los estudios por cuestiones económicas, laborales o por sentirse con autoestima baja.

Tabla 2. Categorías de motivos de deserción por tipo de baja.

Bajas temporales	n	%
Personales y Familiares	94	21.8%
Económicos y laborales	92	21.3%
Maternidad	56	13.0%
Vocacional	45	10.4%
Salud	40	9.3%
Administrativa	36	8.3%
Cambio de residencia	27	6.3%
Intercambio o movilidad	24	5.6%
Académica	8	1.9%
Inseguridad	6	1.4%
Otro	4	0.9%
Total Bajas temporales	432	100.0%
Bajas administrativas		
Falta de pago de inscripción	109	94.8%
Intercambio o movilidad	4	3.5%
Vocacional	2	1.7%
Total Bajas administrativas	115	100.0%
Bajas definitivas		
Académica	989	90.7%
Vocacional	57	5.2%
Económicos y Familiares	16	1.5%
Personales y Familiares	12	1.1%
Salud	7	0.6%
Cambio de residencia	4	0.4%

Bajas temporales	n	%
Deceso	3	0.3%
Maternidad	1	0.1%
Otro	1	0.1%
Total Bajas definitivas	1090	100.0%
Total general	1637	

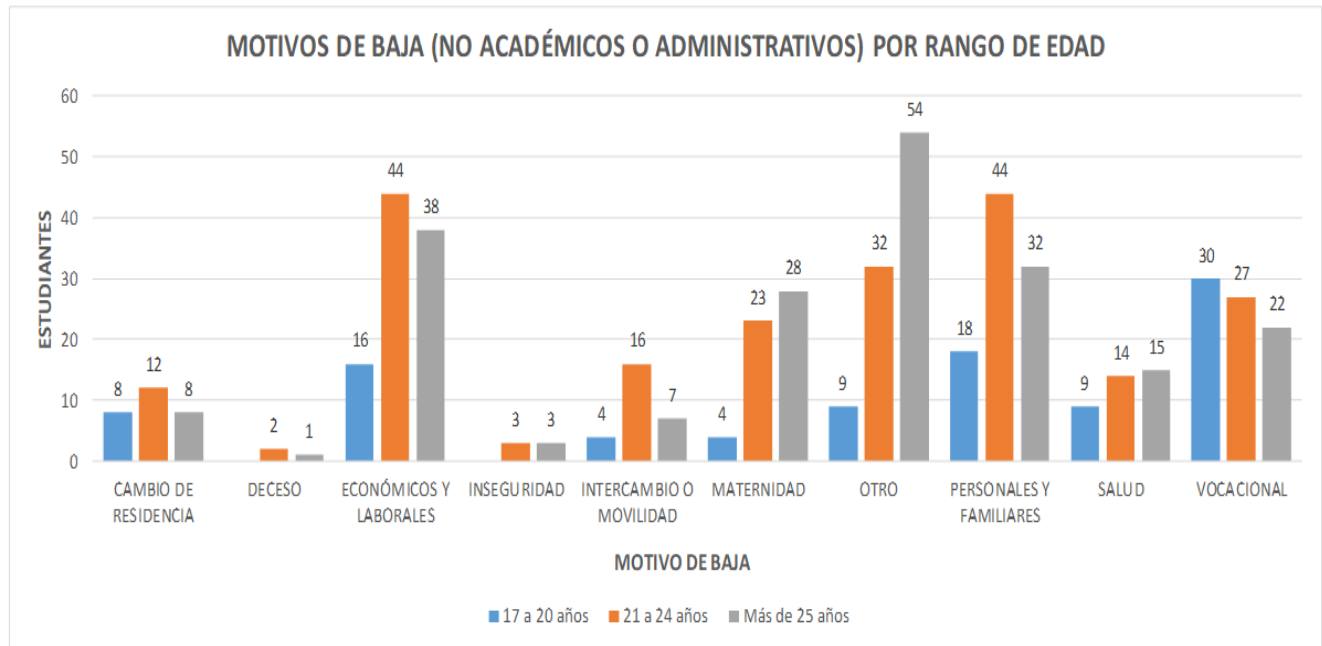


Figura 1. Motivos de baja definitiva o temporal voluntaria (no académica o administrativa, n = 523 estudiantes).

En la Figura 1, se muestran los motivos de baja estratificados por edad. En este gráfico solo se presentan las bajas no académicas o administrativas, de manera que podamos presentar un análisis más enfocado a los factores circunstanciales que llevaron a los estudiantes a solicitar alguna baja definitiva o temporal. En estos resultados, podemos constatar, que entre los estudiantes de mayor edad es más frecuente la baja por motivos: 1) económicos o laborales, 2) personales o familiares, o 3) maternidad. El 83.7% de los estudiantes que solicitaron baja temporal por motivos económicos o laborales tenía 21 años o más. Los alumnos que pausaron sus estudios por motivos personales o familiares, en este mismo

rango de edad, representaron el 89.4% del total de solicitudes por esta causa. Finalmente, el 92.7% de las bajas por maternidad se concentró entre los jóvenes de 21 o más años de edad.

Este panorama se considera lógico por las responsabilidades que conlleva la vida adulta, que resultan ser muy difíciles de sobrellevar para los estudiantes. En contraparte, los aspectos vocacionales sobresalen entre los estudiantes más jóvenes (17 a 20 años), lo cual es entendible, si tomamos en cuenta que a esa edad, por lo general, no ha definido con certeza lo que quiere hacer de su vida profesional futura, lo que muchas veces los lleva a optar con una o más carreras antes de decidirse por la que será la definitiva.

CONCLUSIONES.

La deserción estudiantil en la educación superior es un fenómeno complejo que abarca factores de índole personal, familiar o institucional. Ya sea que se trate de bajas definitivas o temporales, los aspectos económicos y laborales, personales y familiares, así como vocacionales, son las causas más frecuentes por las cuales los alumnos de esta institución interrumpen o abandonan los estudios de la carrera de cirujano dentista.

Se destaca el hecho de que los aspectos vocacionales son más frecuentes entre los estudiantes más jóvenes, mientras que los económicos y laborales, o incluso por maternidad, son más comunes entre los mayores. Esta realidad se ve reforzada por el hecho de que la carrera de odontología es costosa, y por lo tanto, difícil de sostener para estudiantes con responsabilidades acuestas como casa, familia y trabajo.

La discusión en temas de retención y permanencia deberá discurrir en torno a la generación de estrategias que permitan alinear los intereses institucionales con los de los estudiantes y docentes para conseguir la disminución de la tasa de deserción, sobre todo al enfocarse en aquellos temas en los que

la institución y docentes tienen un margen de actuación; es decir, los aspectos académicos, vocacionales y de competencia previa, lo que implica mejorar los mecanismos de ingreso a la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
2. Arreola-Rosales, J. (2018). México arriesga su bono demográfico. World Economic Forum. <https://es.weforum.org/agenda/2018/07/mexico-arriesga-su-bono-demografico/>
3. DANE. (2021). Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) Boletín Técnico. Indicadores, TIC Medidas, Certificadas, 1–38. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf
4. Domínguez Pérez, D., Sandoval Caraveo, M. del C., Cruz Cruz, F., & Pulido Téllez, A. del R. (2014). Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *Revista Reice. Revista Iberoamericana Sobre Calidad y Cambio En Educación*, 12(1), 25–34. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55129541002>
5. Figueroa Elenes, J. R. (2022). Jorge Rafael Figueroa Elenes. ESPEJO. <https://revistaespejo.com/reflexiones/para-los-jovenes-de-hoy-y-los-que-vienen-necesitamos-un-mundo-mejor/>
6. Gurría, J. A. (2020). *Los Desafíos y Oportunidades de la Educación Superior en México*. OCDE. <https://www.oecd.org/about/secretary-general/challenges-and-opportunities-of-higher-education-in-mexico-january-2020-sp.htm>
7. Herrera Salas, F., Cano Calderón, M. de los Á., Morales Ruíz, M. A., Arredondo Velázquez, I. L., & Martínez Aguilar, K. M. (2021). Dilemas éticos en la clínica odontológica desde el discurso

docente. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 24(4), 1706–1728.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/81366>

8. INEGI. (2022). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022.
<https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>
9. López Villafaña, L., Beltrán Solache, A., & Pérez Chávez, M. A. (2014). Deserción escolar en universitarios del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, México: estudio de caso de la licenciatura de psicología. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1).
http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num1/art6_htm.html
10. Mares, G., Rocha, H., Rivas, O., Rueda, E., Cabrera, R., Tovar, J., & Medina, L. (2012). Identificación de factores vinculados con la deserción y la trayectoria académica de los estudiantes de psicología en la FES Iztacala. Enseñanza e Investigación En Psicología, 17(1), 189–207.
<http://www.cneip.org/documentos/12.pdf>
11. Medina Soto, M. D., & Gaytán Díaz, C. C. (2018). Factores y significados de la deserción escolar en el nivel superior. Caso: Facultad de Odontología de la UACH. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 4(1), 515–526.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2559>
12. OCDE. (2017). The Pursuit of Gender Equality (OECD Publishing (ed.)).
<https://doi.org/10.1787/9789264281318-en>
13. OCDE. (2020). Dream jobs? - Teenagers' career aspirations and the future of work. 2020 World Economic Forum. <https://www.oecd.org/education/dream-jobs-teenagers-career-aspirations-and->

the-future-of-work.htm

14. Otero Escobar, A. D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(23), 1–19. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1084>
15. Pereira Santana, A. E., & Vidal Cortez, M. (2020). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45, 519–533. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40602>
16. Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
17. Ruiz González, L. R., Chaparro Medina, P. M., & Cortes Coss, D. E. (2021). La relación escuela-familia-comunidad en el caso de la deserción escolar femenina: análisis del discurso en el nivel Medio Superior/The School-Family-Community Relationship in the Case of Female School Dropouts: Discourse Analysis at the Upper Middle Level. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 909–919. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2559>
18. SEP. (n.d.). Glosario de Educación Superior. https://dsia.uv.mx/cuestionario911/material_apoyo/glosario_911.pdf
19. Vaca Fajardo, M. A. (2021). Familia y deserción estudiantil en la educación superior colombiana [Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/40175>
20. Veloso, V., & Rodríguez-Gómez, D. (2020). Principales factores que influyen en el cambio institucional en estudiantes de Odontología en las universidades chilenas, una mirada cualitativa. *Rev Educ Cienc Salud*, 17(2), 113–117.
21. Yepes Delgado, F. L., Beltrán Salazar, M., & Martínez Ceferino, E. Y. (2017). Deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia 2004-

2014. Revista Facultad de Odontología de La Universidad de Antioquia, 29(1), 76–95.
<https://doi.org/10.17533/udea.rfo.v29n1a5>

22. Zeas-Orellana, E. (2015). Influencia del perfil social en la selección vocacional del estudiante de odontología de la Universidad de las Américas en Ecuador [Universidad Internacional de La Rioja].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3374>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **María Teresa Pérez Piñón.** Doctora en Educación. Adscripción: Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Académico Titular “C” de Tiempo Completo. Profesora de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología. Correo electrónico: mperez@uach.mx
2. **David Picazo** Doctor en Educación. Adscripción: Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Académico Titular “C” de Tiempo Completo. Profesor de la Licenciatura en Ciencias de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras. Correo electrónico: ipicazo@uach.mx Autor de correspondencia.
3. **Claudia Patricia Contreras.** Doctora en Periodismo. Adscripción: Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Académica Titular “C” de Tiempo Completo. Profesora de la Licenciatura en Lengua Inglesa de la Facultad de Filosofía y Letras. Correo electrónico: ccontreras@uach.mx
4. **Manuel Armando Arana Nava.** Doctor en Comunicación y Cultura en la Sociedad de la Información. Adscripción: Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Académico Titular “C” de Tiempo Completo. Profesor de la Licenciatura en Periodismo y la Maestría en Periodismo y Poder de la Facultad de Filosofía y Letras. Correo electrónico: marana@uach.mx

RECIBIDO: 8 de marzo del 2023

APROBADO: 18 de abril del 2023.