



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: X    Número: 3.    Artículo no.:87    Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023**

**TÍTULO:** Implementación de políticas ambientales en la gestión escolar peruana.

**AUTORES:**

1. Máster. Ana Alicia Tasayco Peñaloza.
2. Máster. Carolina Tasayco Peñaloza.
3. Máster. Liz Maribel Arredondo Lezama.
4. Máster. Marcelino Cuba Díaz.

**RESUMEN:** Este artículo científico se realizó en un contexto de las regiones Apurímac-Ayacucho, con el objeto de determinar el efecto de las políticas ambientales en la gestión escolar, aplicándose una metodología con enfoque cuantitativo cuasiexperimental, y una muestra de 28 directores de las dos regiones en mención, con la finalidad de comprobar la fiabilidad del instrumento aplicado a los directivos mediante un cuestionario de 20 ítems en el pre y post-test; se procedió a los cálculos del coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.966, la prueba de Shapiro y Wilk, donde el nivel de significancia es de 0.308 lo que significa que hay un alto efecto de las políticas ambientales en la gestión escolar en ambas regiones.

**PALABRAS CLAVES:** Políticas ambientales, gestión escolar, actividades ambientales, conciencia ambiental y políticas públicas.

**TITLE:** Implementation of environmental policies in Peruvian school management.

**AUTHORS:**

1. Master. Ana Alicia Tasayco Peñaloza.
2. Master. Carolina Tasayco Peñaloza.
3. Máster. Liz Maribel Arredondo Lezama.
4. Máster. Marcelino Cuba Díaz.

**ABSTRACT:** This scientific article was carried out in the context of the Apurímac-Ayacucho regions, in order to determine the effect of environmental policies on school management, applying a methodology with a quasi-experimental quantitative approach, and a sample of 28 principals from the two regions in mention, in order to verify the reliability of the instrument applied to managers through a questionnaire of 20 items in the pre and post-test; we proceeded to calculate the Cronbach's Alpha coefficient of 0.966, the Shapiro and Wilk test, where the significance level is 0.308, which means that there is a high effect of environmental policies on school management in both regions.

**KEY WORDS:** environmental policies, school management, environmental activities, environmental awareness and public policies.

**INTRODUCCIÓN.**

La conciencia ambiental es considerada como aquella cosmovisión que tiene el ser humano frente a la protección de los recursos naturales, y este mismo tema ha generado un gran debate dentro de los modelos sociales, de la cultura, la política y la económica (Beltran & Romero-Riaño, 2020).

En los entornos académicos existe una alta preocupación al respecto mencionado, por lo que el currículo nacional ha insertado una competencia que direcciona al cuidado del medio ambiente, quedando a responsabilidad de los líderes pedagógicos estas buenas prácticas.

De la Torre (2022) menciona, que es de suma importancia identificar los espacios físicos de los mercados y los límites ambientales mediante técnicas observacionales y de análisis in situ, y es que existe una realidad marcada que está direccionada a la falta de apoyo de directivos y autoridades que conduzcan a una seria implementación de políticas ambientales desde las aulas, generando este hecho un problema y una necesidad de fortalecer la gestión escolar.

Respecto a los estudiantes, Ballinas Aquino & Hernández Flores (2020) enfatizan que es necesario que estos puedan adoptar una mentalidad ambiental desde el aula, dando alta prioridad a la formación de sólido comportamiento del cuidado ambiental, que mejore la calidad de vida y contribuya a la mejora del medio ambiente, y es que la conservación del medio ambiente se ha convertido en la base fundamental en todos los ámbitos; todos con la preocupación por proteger la naturaleza como un acto común denominador que apoye a una mejor calidad de vida.

A partir de ello, la Organización de las Naciones Unidas ha considerado dentro de los 17 objetivos de la Agenda 2030 la sostenibilidad, representando las prácticas de estos objetivos un gran desafío (ONU, 2023). En un contexto empresarial, las medidas de implementación de políticas ambientales son símbolo de gastos, egresos y menores ingresos (Bento, 2013); sin embargo, dentro de los entornos educativos, la realidad es distinta, por lo que este sector ha sentido el llamado de contribuir con este fin por lo que se analiza en el presente estudio el objetivo de identificar la diferencia significativa entre la implementación de políticas ambientales en la gestión escolar.

## **DESARROLLO.**

### **Revisión de la literatura.**

Fontaine (2020) afirma, que la teoría neopositivista del diseño de políticas públicas en las que se dan direcciones con explicaciones de causas se basa en leyes científicas, y las teorías que continúan esta tradición ponen especial énfasis en la coherencia, eficacia y consistencia en los gobernantes que la

formulación de políticas públicas que desarrollen actividades con logros ambientales. En esta coyuntura, los investigadores equilibran las capacidades de valores y preferencias de los participantes con los espacios y reglas del estado y las estructuras administrativas.

Las teorías analíticas tienen interpretaciones basadas en las típicas teorías ideales de causalidad. Según su criterio, la diferencia conceptual entre diseñar y analizar sistemas políticos tiene muy poco significado, porque el diseño está estrechamente ligado a una realidad social a través de la traducción y la interpretación (Schneider & Ingram, 1988). En este sentido, el diseño de sistemas políticos es principalmente un esfuerzo para lograr que las partes involucradas usen las herramientas de una manera distinta.

Desde la perspectiva de Ferreira (2021), en su investigación denominada “El liderazgo directivo en la gestión escolar”, dejó evidencia clara que el liderazgo directivo y la gestión escolar de las instituciones son factores muy importantes que permiten establecer políticas ambientales que apoyan a concientizar a los estudiantes, los docentes y toda la comunidad educativa, para mejorar el medio ambiente. Bajo este concepto, se identifica la necesidad de focalizarse en que el líder debe tener una autonomía positiva que abra paso a la evaluación constante del aspecto ambiental tanto a los directivos como a los docentes.

Quintana (2018) hace referencia a que la gestión educativa colombiana debería ser empleada como una herramienta gubernamental para incorporar políticas públicas dirigidas a lograr la alineación intersectorial y garantizar la calidad educativa; sin embargo, en lugar de promover mejores prácticas educativas, los estándares propuestos se convierten en una carga para los docentes y administradores, quienes enfrentan un conflicto entre el cumplimiento de las funciones asignadas y la dificultad de implementar políticas que ignoran los procesos y las realidades educativas.

Así también, Ballinas Aquino & Hernández Flores (2020) refieren la necesidad de que los estudiantes de educación básica puedan adoptar una mentalidad ambiental desde el aula, alcanzando este acto un

elevado orden prioritario en sus prácticas diarias que contribuyan además en el cuidado del medio ambiente.

En este sentido, es importante el aporte docente en su función de apoyar en la sensibilización de los estudiantes mediante el sustento de las teorías y respaldo académico que demuestre el efecto positivo de las prácticas referidas.

En líneas generales, las prácticas ambientales adecuadas impartidas en las aulas son símbolo de una alta calidad educativa, pues ésta pretende implantar una relación positiva entre el ser humano y la naturaleza; una relación que se entiende además como acciones que reduzcan el deterioro de los recursos naturales y la mejora de condiciones ambientales.

Frente a ese desafío de la implementación de políticas ambientales dentro de la gestión educativa, se realizó un estudio que medía cuáles eran las prácticas de políticas ambientales; sin embargo, al identificar la escasez de estas prácticas, se realizó un taller enfocado a las políticas ambientales dentro de la gestión escolar, realizando así un estudio cuasiexperimental, planteando preguntas de investigación.

A partir de los antecedentes y revisiones de la literatura, se han planteado algunas preguntas de investigación:

- ✓ ¿Cuál es el efecto de la implementación de las políticas ambientales en la gestión escolar en Apurímac-Ayacucho al 2022?
- ✓ ¿Cómo son los efectos de logros ambientales en la gestión educativa escolar de las instituciones educativas en Apurímac-Ayacucho al 2022?
- ✓ ¿Cómo son los efectos de las prácticas ambientales en la gestión educativa escolar de las instituciones educativas en Apurímac-Ayacucho al 2022?
- ✓ ¿Cómo son los efectos de la educación ambiental en la gestión educativa escolar de las instituciones educativas en Apurímac-Ayacucho al 2022?

Las preguntas planteadas están basadas en los antecedentes que demuestran que las políticas ambientales son poco favorables; de esta manera, se pretende ingresar al campo educativo a fin de potenciar diversas actividades mediante la gestión escolar que favorezcan al cuidado ambiental, siendo esta una práctica impartida desde los más pequeños hasta la culminación de la educación básica regular.

### **Metodología, técnica e instrumentos.**

La metodología es cuantitativa, debido al uso de información numérica que mide las políticas ambientales (Ñaupas et al., 2014); por su naturaleza es cuasiexperimental, ya que la variable en estudio ha sido manipulada al implementar un taller a los directores de los colegios (Arnau et al., 1990). Por otro lado, el estudio es de corte longitudinal, pues se realizó en dos momentos, el primero antes del taller y el segundo momento después del taller (Arnau, 1995).

Respecto a la población, el estudio fue realizado en dos de los 24 departamentos del Perú: Apurímac y Ayacucho, y se tomó como muestra a conveniencia del investigador a 28 colegios donde participaron los directores a los 6 talleres virtuales sincrónicos programados.

El taller consistió en la aplicación de estrategias para los logros ambientales, y en el desarrollo, los participantes elaboraron la plantilla de unidad didáctica de acuerdo con la necesidad educativa, respaldados en bases teóricas de alto impacto y recursos tecnológicos que permitieron evaluar los logros ambientales; además, los participantes del estudio formaron equipos de diálogo para organizar en cada institución una comisión ambiental y gestión de riesgos y desastres.

Cabe resaltar, que el pretest fue realizado de manera virtual el 15 de abril del 2022, y posterior a ello, inició el taller que tuvo una duración de 18 horas, desarrollado entre el 30 de abril hasta el 25 de julio del 2022, día en que se tomó el post-test.

A fin de cumplir con los objetivos de estudio, se seleccionaron las preguntas a partir de la matriz de logros ambientales del Ministerio de Educación, la misma que estuvo dividido en dos dimensiones: políticas ambientales y gestión escolar, cada una de las dimensiones conformada por 10 ítems (MINEDU, 2019).

Para el procesamiento y análisis de los datos, en primera instancia, se realizó el cuestionario mediante Google Form, y luego de tener las respuestas al cuestionario, se procedió a cerrar las encuestas y trasladarlas a una hoja de cálculo de Excel para las codificaciones respectivas; posteriormente, esta información fue trasladada al software SPSS, donde se realizó la tabulación de los elementos, así como el procesamiento estadístico descriptivo e inferencial que conlleva a la contrastación de hipótesis.

## Resultados.

Tabla 1. Análisis de fiabilidad del instrumento completo.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	20

Fuente: Elaboración propia.

El alfa de Cronbach es de 0.966, valor muy cercano a 1, por lo que el instrumento de recogida de datos tiene una alta fiabilidad; este indicador demuestra la consistencia interna de los ítems propuestos.

Tabla 2. Análisis de fiabilidad de logros ambientales.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	6

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 muestra indicadores según el alfa de Cronbach muy cercanos a 1; por lo tanto, no se procedió a eliminar ningún ítem y se conservaron todos los componentes.

Tabla 3. Análisis de fiabilidad políticas ambientales.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Análisis de Educación ambiental.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	7

Fuente: Elaboración propia.

Para poder confirmar el coeficiente de fiabilidad, se realizó además el análisis de alfa de Cronbach por dimensiones, teniendo un indicador mayor a 0,857.

Tabla 5. Análisis de fiabilidad del total de elementos.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PA1	60,29	171,915	,390	,968
PA2	60,18	167,782	,583	,966
PA3	60,39	164,692	,688	,965
PA4	60,57	160,624	,782	,964
PA5	60,50	158,185	,792	,964
PA6	60,39	160,618	,803	,964
PA7	60,68	157,411	,794	,964
PA8	60,75	157,898	,809	,964
PA9	60,57	159,069	,815	,964
PA10	60,71	157,915	,905	,963
GE1	60,68	155,560	,872	,963

GE2	60,61	156,914	,851	,963
GE3	60,64	161,423	,780	,964
GE4	60,32	162,819	,769	,964
GE5	60,39	163,210	,767	,964
GE6	60,36	163,201	,757	,964
GE7	60,39	162,766	,741	,965
GE8	60,43	163,217	,729	,965
GE9	60,43	165,735	,643	,966
GE10	60,61	161,136	,735	,965

Fuente: Elaboración propia.

A fin de dar cumplimiento con los objetivos de investigación, se realizó la prueba de normalidad a fin de identificar el estadístico a aplicar, encontrándose los siguientes resultados:

Tabla 6. Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia para la prueba de normalidad	,134	28	,200*	,958	28	,308
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors.						

Fuente: Elaboración propia.

En las pruebas de normalidad, en vez de hacer para las dos pruebas (pre y post test), se hizo solo por una que es la diferencia entre el post-test y el pretest.

Tomando en cuenta que se tienen menos de 50 encuestados (28), se toma la prueba de Shapiro y Wilk, donde el nivel de significancia (Sig.) es de 0.308 que es mayor a 0.05; por lo que dadas las condiciones, se concluye que los datos tienen una distribución normal, por lo que se eligió una prueba para muestras relacionadas.

**Contrastación de hipótesis de estudio.**

Tabla 7. Prueba de muestras emparejadas.

<b>Prueba de muestras emparejadas</b>									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PA1 - PAS2	-19,500	1,140	,224	-19,961	-19,039	-87,207	25	,000
Par 2	LA1 - LA2	-5,893	,416	,079	-6,054	-5,731	-74,908	27	,000
Par 3	PR1 - PR2	-6,654	,797	,156	-6,976	-6,332	-42,564	25	,000
Par 4	EA1 – EA2	-6,964	,189	,036	-7,038	-6,891	-195,000	27	,000

PA1 (Políticas ambientales pretest); PA2 (Políticas ambientales post-test); LA1 (Logros ambientales pretest); LA2 (Logros ambientales post-test); PR1 (Prácticas ambientales pretest); PR2 (Prácticas ambientales post-test); EA1 (Educación ambiental pretest); EA2 (Educación ambiental post-test).

Fuente: Elaboración propia.

**Criterio de decisión.**

Si  $p < 0.05$ , se acepta  $H_A$  y se rechaza  $H_0$ ; de lo contrario, se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_A$ .

Como se puede observar, el valor de significancia (p-valor) es menor a 0.05, por lo que dadas las condiciones o reglas de decisión, se acepta  $H_A$ ; es decir, se afirma que existe diferencia significativa en la aplicación del taller antes de la implementación de las políticas ambientales y después del mismo en la gestión educativa escolar de las instituciones educativas del Perú; cabe resaltar, que se denota en la tabla 3 la existencia de diferencias significativas entre las medias.

Además, en respuesta de los objetivos específicos, se determina que existe diferencia significativa entre la aplicación del taller en los pretest y post-test respecto a los logros ambientales, prácticas ambientales y educación ambiental.

**Discusiones.**

Construir un buen ambiente para el futuro, es el trabajo de hoy, y a partir de este concepto es que se constituye la conservación del medio ambiente, orientada a combatir todo tipo de problemas que afecta el medio ambiente, interrumpiendo así el desarrollo de un país; por lo que se hace necesario implementar estrategias que conlleven a tener responsabilidad innata con el cuidado del medio ambiente.

Esta investigación demuestra un hallazgo importante, demostrando que existe una diferencia significativa de interés en la implementación de políticas ambientales en la gestión escolar.

En este contexto, una de las estrategias que refieren los investigadores para ser éticos con los recursos ambientales consiste en favorecer al fortalecimiento de desarrollo integral, social, económico y cultural desde las edades tempranas del ser humano.

Este estudio abordó esta problemática, planteando como solución la implementación de un taller que constituya políticas ambientales dentro de la gestión escolar a fin de formar a los alumnos con criterio positivo, que les permite reducir el impacto de la contaminación ambiental, contribuyendo así con la biodiversidad, calidad ambiental y producción eficiente y sostenible (Lucas et al., 2019; Sabogal et al., 2019).

Desde cualquier perspectiva, el cuidado ambiental es una acción que involucra a la participación ciudadana mediante su responsabilidad y compromiso de conservación ambiental, por lo que la revisión de la literatura indica expresamente que la integración de estrategias en la población en conjunto es necesaria para afrontar problemas que alteran el medio ambiente, generando así una importante reactivación económica desde el punto de vista de sostenibilidad (Dourojeanni, 2019; Gamboa, 2020; Lozano & Barbarán, 2021; Lucas et al., 2019).

## CONCLUSIONES.

El cuidado ambiental, sin lugar a duda, es una tarea en conjunto de concientizar a las personas al respecto, y puede ser una tarea fácil; sin embargo, mantener las buenas prácticas del cuidado ambiental representa un gran reto; de esa manera, este estudio demuestra que existe una diferencia significativa de las políticas ambientales en la gestión escolar; en este sentido, la implementación del taller tuvo un impacto positivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arnau, J. (1995). Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento (p. 414).
2. Arnau, J., Anguera, M., & Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento.  
<https://books.google.com.pe/books?id=TQtBbnk1LSoC&pg=PA273&dq=estudio+dise%C3%B1o+transversal&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjyxfu4qP3hAhWIrFkKHcpuDogQ6AEISDAG#v=onepage&q=transversal&f=false>
3. Ballinas Aquino, M. L., & Hernández Flores, J. Á. (2020). Producción discursiva de las políticas de áreas verdes urbanas: Libro Blanco Reverdece tu ciudad y gestión de áreas verdes (2006-2012). Estudios Demográficos y Urbanos, 36(1), 89. <https://doi.org/10.24201/edu.v36i1.1946>
4. Beltran, A. M., & Romero-Riaño, E. (2020). El papel de la gamificación en la conciencia ambiental: Una revisión bibliométrica. Prisma Social, 30(3), 161–185.
5. Bento, A. M. (2013). Equity impacts of environmental policy. Annual Review of Resource Economics, 5, 181–196. <https://doi.org/10.1146/annurev-resource-091912-151925>

6. Conte Grand, M., & D'Elia, V. (2008). La política ambiental en América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Economía*. *Revista Latinoamericana de Economía*, 39(154), 111–134.
7. De la Torre P. M. E. (2022). Arbolado viario en la calidad del paisaje del espacio público. Estudio de casos: vecinos de la alameda José Pardo, cuadra 7-Miraflores 2021.
8. Dourojeanni, M. (2019). Esbozo de una nueva política forestal peruana. *Revista Forestal Del Perú*, 34(1), 4–20. <https://doi.org/10.21704/rfp.v34i1.1244>
9. Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219-7238.
10. Fontaine, G. (2020). La contribución del diseño de políticas a la evaluación realista. *Evaluación*, 26 (3), 296-314.
11. Gamboa, C. (2020). Los retos ambientales y sociales de la reactivación económica post cuarenten. *Revista Kawsaypacha*, 6, 9–28.
12. Lozano, P., & Barbarán, H. (2021). La gestión ambiental en los gobiernos locales en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 212–228. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i1.221](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.221)
13. Lucas, A., Tijmes-IHL, J., & Salassa, R. (2019). Un diálogo entre la gobernanza comercial global y las políticas ambientales y tributarias internacionales. *Derecho PUCP*, 83, 387–414. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.201902.013>
14. Ministerio de Educación - MINEDU (2019). Reporte de la matriz de logros ambientales 2019. <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2019/11/REPORTE-DE-LA-MATRIZ-DE-LOGROS-AMBIENTALES-2019.pdf>
15. Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis (Ediciones).

16. Organización de Naciones Unidas - ONU (2023). Objetivos de desarrollo sostenible. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
17. Quintana, T. Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. Educación y Educadores, 21 (2), 259 - 281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
18. Sabogal, A., Cuentas, M. A., Tavera, T., & Vargas, F. (2019). Espacios públicos: estudio del distrito de Santiago de Surco en Lima, Perú. Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente, 3, 105–138. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.201901.005>
19. Schneider, A. & Ingram, H. (1988). Pellizcando ideas sistemáticamente: un enfoque comparativo para el diseño de políticas. Revista de política pública, 8 (1), 61-80.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

- 1. Ana Alicia Tasayco Peñaloza.** Maestría en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Perú. Correo electrónico: [anatasayco@gmail.com](mailto:anatasayco@gmail.com)
- 2. Carolina Tasayco Peñaloza.** Maestría en docencia Universitaria. Universidad César Vallejo. Perú. Correo electrónico: [carolinatasayco24@gmail.com](mailto:carolinatasayco24@gmail.com)
- 3. Liz Maribel Arredondo Lezama.** Maestría en Ciencias Económicas Mención Gestión empresarial. Universidad César Vallejo. Perú. Correo electrónico: [arredondoliz@yahoo.es](mailto:arredondoliz@yahoo.es)
- 4. Marcelino Cuba Díaz.** Maestría en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo. Perú. Correo electrónico: [cubadiazm@gmail.com](mailto:cubadiazm@gmail.com)

**RECIBIDO:** 1 de marzo del 2023.

**APROBADO:** 21 de marzo del 2023.