



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: X      Número: 3.      Artículo no.:75      Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2023**

**TÍTULO:** Los proyectos de inversión pública para mejorar la infraestructura y servicios de las instituciones educativas del Perú.

**AUTORES:**

1. Máster. Lourdes Quimper Apaza.
2. Ing. Gino Pedro Ñaupari Yacolca.
3. Máster. Miriam Hetel Chinchay Huarcaya.

**RESUMEN:** El artículo tuvo como objetivo evaluar los proyectos de inversión pública para mejorar la infraestructura y servicios de las instituciones educativas en los últimos años. Se efectuó una metodología de enfoque cualitativo, mediante un análisis documental y diseño descriptivo de cada una de las categorías y subcategorías. Se recopilieron 13 artículos indexados tanto del ámbito nacional como latinoamericano, se redactaron las principales coincidencias, se triangularon con investigaciones similares y se compararon con otros enfoques teóricos. Se llegó a la conclusión de que es necesario invertir en infraestructura educativa, dado que las instituciones educativas del país no están acondicionadas a los requerimientos que la coyuntura actual y la tecnología exige, que las condiciones ambientales demandan.

**PALABRAS CLAVES:** inversión pública, gestión pública, servicio educativo.

**TITLE:** Public investment projects to improve the infrastructure and services of educational institutions in Peru.

**AUTHORS:**

1. Master. Lourdes Quimper Apaza.
2. Eng. Gino Pedro Ñaupari Yacolca.
3. Master. Miriam Hetel Chinchay Huarcaya.

**ABSTRACT:** The article aimed to evaluate public investment projects to improve the infrastructure and services of educational institutions in recent years. A qualitative approach methodology was carried out, through a documentary analysis and descriptive design of each of the categories and subcategories. 13 indexed articles, both national and Latin American, were compiled, the main coincidences were written, they were triangulated with similar investigations and compared with other theoretical approaches. It was concluded that it is necessary to invest in educational infrastructure, given that the country's educational institutions are not conditioned to the requirements that the current situation and technology demands, that the environmental conditions demand.

**KEY WORDS:** public investment, public management, educational service.

**INTRODUCCIÓN.**

Los recursos financieros realizados por el Estado para ejecutar, mejorar, aumentar o reemplazar los activos tangibles como intangibles son de dominio público; de tal manera, que se expande la disponibilidad de bienes y servicios que representan la inversión pública que desarrolla un gobierno como parte de su crecimiento económico (Ayón et al., 2019).

En ese sentido, la inversión pública demanda la debida responsabilidad de las autoridades, de su normatividad y documentación técnica requerida, porque son estas autoridades, las que asumen la decisión sobre el desarrollo, sobre la gestión, sobre los programas de desarrollo, y de esta manera, se busca asegurar que los proyectos de inversión resulten eficientes, eficaces y perdurables, tanto desde la perspectiva económica, social y ambiental (Cárdenas, 2019).

La inversión pública constituye un mecanismo para dotar a la población de bienes y servicios necesarios para mejorar la economía del lugar, elevar el nivel de vida y expectativas de progreso, reduciendo las brechas con el capital; es decir, simboliza el crecimiento del stock de recursos actuales y permite proyectar la producción a futuro (Zavala, 2019)

El Ministerio de economía y finanzas (2016) señaló en su portal web, que la inversión pública es parte de la gestión del Estado, en la cual utiliza la totalidad o cierto porcentaje de los recursos del Estado para dar posibilidades de desarrollo económico, social, y cultural a las comunidades; dicho de otro modo, corresponde a los funcionarios públicos y autoridades del gobierno planificar, organizar, y ejecutar actividades que posibiliten dar alternativas de solución a los requerimientos de la población, cuya finalidad es dotar de mejores condiciones de vida a las personas y sus comunidades.

En Perú, el Plan 200 Aniversario de CEPLAN (2011), en uno de sus objetivos está poner al alcance de todos las oportunidades de desarrollo; es decir, tener acceso a servicios básicos de calidad, especialmente educación, salud, agua, saneamiento y electricidad; acceso universal a servicios básicos de calidad. Esto se debe a que puede romper el ciclo virtuoso de la pobreza.

Según Zavala (2019), para el año 2018, el Perú registró un nivel de inversión pública del 4,6% del PBI real; cabe destacar, que el proceso de inversión pública involucra diferentes niveles de gobierno (nacional, regional y local) en varias etapas del proceso de inversión. En este sentido, los datos muestran que los gobiernos locales, definidos como gobiernos locales y regionales gastan, en promedio, cerca del 70% de la inversión pública total en todo el país.

La importancia de la inversión pública en sectores como educación, salud e higiene es un factor que incide en la reducción de la pobreza, ya que incide en el acortamiento de las brechas entre estos sectores y es un plan adecuado para estas funciones. Las prioridades y arreglos también juegan un papel importante en temas de gestión de la inversión pública (Díaz, 2019).

En esa misma línea, Quispe (2017) señala, que la inversión pública constituye un mecanismo para reducir la situación de pobreza de la población, mejora el acceso y la calidad de la educación, y de los servicios de salud, contribuyendo en el desarrollo sostenible e inclusivo; así como también, mejora el desempeño y la competitividad regional, pues desde este sector, se espera recibir la información para determinar los tipos de inversiones públicas que tendrán una mayor incidencia en el desarrollo económico de la población.

Respecto a la infraestructura de la educación en el Perú, la obra correspondiente a la edificación de escuelas es escasa. Encontramos que siete de cada diez escuelas públicas en la nación necesitaban renovación o demolición, porque estaban en malas condiciones. La falta de infraestructura educativa requiere la construcción de nuevas escuelas secundarias y jardines de infancia para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Según un censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), solo nueve escuelas públicas no necesitan interferir con su infraestructura; también hay que agregar, que el 61% de las escuelas no tienen agua potable, el 68% no tiene alcantarillado y el 25% no tiene fluido eléctrico. Cálculos efectuados por el MINEDU, esta brecha de servicios se calcula en 63 mil millones de soles, lo que representa un monto superior al 11% del PBI nacional; por otro lado, como referencia, en el año 2015 se tuvo un presupuesto para infraestructura de 3 mil millones de soles (Cuenca et al., 2015).

En ese sentido, la inversión en infraestructura de parte del sector público conduce a reducir las desigualdades en la productividad del capital a pesar del crecimiento constante de la inversión pública en los últimos años, lo que sugiere que los avances recientes aún no son suficientes a nivel nacional. El Estado debe reorientar la inversión en proyectos de beneficio para la sociedad tales como proyectos de inversión en educación, salud, transporte y agricultura, que impacten directamente a la población.

De allí, que la importancia no es solo generar crecimiento económico en la población, sino por el contrario, brindar mayores retornos sociales y lograr la convergencia nacional (Garcés, 2021).

Antecedentes de investigaciones realizadas por el autor Rojas (2015) señalan, en relación a los proyectos de inversión, que para asegurar su eficiencia es fundamental efectuar un seguimiento real y objetivo de los procedimientos llevados y acciones realizadas de manera eficaz, eficiente y efectiva; sobre todo, aquellas que forman parte de las metas institucionales, pues tienen el objetivo de la ejecución de programas, planes y proyectos de desarrollo para las comunidades.

El autor Mejía (2020), en su estudio señaló, que a inicios del año 2020, la inversión pública bordeaba los S/. 1,023,000.00 millones, representando un incremento del 89% a diferencia respecto al año anterior; sin embargo, pese a las cifras elevadas presentadas al comienzo del año, sus proyecciones de inversión resultaron disminuidas en los últimos meses (-8,5%); esto se debió a la paralización en el sector construcción, debido a la emergencia sanitaria, pues en el mes de mayo la ejecución de obras fue de S/. 6,3 mil millones (13.4%) de los S/. 47 mil millones que fueron programados; esto también demuestra la falta de capacidad de los organismos públicos para hacer frente a contingencias como lo fue el virus del COVID-19; en ese aspecto, fue notorio la falta de organización y liderazgo a través de funcionarios competentes para afrontar la emergencia sanitaria.

Con el objetivo de brindar un mayor soporte teórico al estudio, se define que los proyectos de inversión pública comprenden el conjunto de actividades y recursos utilizados por el Estado para gestionar un proyecto, y en ese sentido, la finalidad perseguida es brindar servicios y/o infraestructura apropiada para mejorar las condiciones de vida de la población.

En base a lo mencionado, se ha formulado como problema general ¿Cómo los proyectos de inversión pública se pueden utilizar para mejorar la infraestructura y servicios de las instituciones educativas en los últimos años? y preguntas específicas como:

✚ ¿Cuáles son las insuficiencias en la ejecución de proyectos de inversión pública para la educación?

✚ ¿Cómo se describe la inversión pública en otros países de América Latina?

Es también el objetivo principal Evaluar los proyectos de inversión pública para mejorar la infraestructura y los servicios de las instituciones educativas en el pasado, con los siguientes objetivos específicos:

- (1) Conocer las deficiencias durante la ejecución de los proyectos de inversión en el campo de la educación.
- (2) Describir la inversión pública en servicios de apoyo y capacitación en el campo de la educación.
- (3) Describir las inversiones públicas en otros países latinoamericanos.

## **DESARROLLO.**

### **Material y métodos.**

La investigación fue realizada mediante un enfoque cualitativo, debido a que se han examinado en detalle artículos científicos relacionados con el desarrollo e implementación de los proyectos de inversión, por lo que pueden servir como guía para agregar toda la información sobre el comportamiento de las variables en diferentes contextos (Rivadeneira, 2015).

Se considera apropiado el uso del análisis documental, porque el estudio se enfoca en el análisis detallado de los aspectos relacionados con el desempeño de los proyectos de inversión con el fin de identificar, mediante comparaciones las similitudes y diferencias ocurridas en los diferentes contextos e identificar las variabilidades que han ocurrido en el transcurso de los años (Sánchez, 2019).

Finalmente, cabe mencionar, que el estudio se estructuró con un nivel descriptivo, y al respecto, se buscó señalar las particularidades de la situación actual en la que se encuentran las variables, detallando sus características, sus límites y cualidades, y sobre esta base, es que se logra precisar conclusiones en relación al desarrollo de los proyectos de inversión de los últimos años (Galeano, 2020).

## Resultados.

De acuerdo a la revisión documental de los artículos científicos recopilados en estos últimos años en el Perú, y que también abarca algunos países de la región, se procedió a realizar un análisis de revisión, el cual se plasma a través de la tabla 1.

Tabla 1. Análisis de la ejecución de los proyectos de inversión en infraestructura y servicios en el sector educación.

N°	Autor	País	Tipo y diseño	Tema	Conclusiones
1	Ronald Nilton Silva Gil, Nora Gina del Pilar Tejada Vidal	Perú, 2021.	Tipo aplicada diseño descriptivo correlacional.	Relaciona la inversión pública destinada a la educación y su influencia en los logros educativos.	En el Perú, la inversión pública en el sector educación debería orientarse no solo en infraestructura sino también en el contexto del estudiante, como la desnutrición infantil, cobertura de agua, cobertura eléctrica o internet. Se debe incluir en el enfoque la mejora de las condiciones en que se desarrolla la escuela, la práctica docente y el entorno del estudiante; es decir, en sus hogares.
2	Edison Allhuirca Jordan	Cuzco, Perú, 2019.	Explicativa, longitudinal.	Aporta evidencias para el debate en torno a la temática de la Inversión Pública en educación en relación a resultados educativos de las provincias de Espinar y Canas.	En el sector educativo la intervención del gobierno regional y local están direccionados a programas de enseñanza, evaluación de aprendizaje, fortalecimiento de capacidades docentes, preparación y capacitación de recursos humanos; todos ellos enfocados en lograr mejoras sustantivas en el corto plazo.
3	Dany D. Núñez-Becerra, Doris Castañeda-Abanto	Cajamarca, 2019.	Aplicada, descriptiva, explicativa.	Analizó el mejoramiento del servicio educativo de una I.E. de Cajamarca.	Los autores refieren que el proyecto no fue cumplido en los plazos programados según la pre-inversión, tampoco se llegó a cumplir en la ejecución de metas programadas (Capacitación y adquisición de material didáctico). Por otro lado, luego de 9 años no se ha llegado a liquidar el convenio con la entidad

					financiera, la gestión municipal se encuentra en vías de regularización.
4	Alfonso Jesús Garcés Manyari	Perú, 2021	Argumentativa, explicativa	Analizó la inversión pública en el Perú, el sistema de inversión pública (Invierte.pe, que reemplazó al SNIP) en el último quinquenio.	Según el estudio, el problema en la ejecución de proyectos (por el cual fue cambiado), comienza por las falencias del mismo sistema de inversión; esto se debe a que este proceso de implementación pasa por diversos sistemas administrativos, los mismos que representan cuellos de botella por los mecanismos documentarios, que si no son suprimidos, solucionados, mejorados o cambiados no va permitir el despegue del proyecto, así sea promulgado nuevas normativas para la inversión pública.
5	Manuel Alberto Munsibay Muñoa; Lauralinda Leonor Cavero-Egúsqüiza Vargas; Irma Milagros Carhuancho Mendoza	La Libertad, Perú, 2019	Enfoque cualitativo y estudio de caso.	Estudiaron el comportamiento de los proyectos de inversión en los principales sectores sociales de Sanagorán, Región La Libertad.	En los proyectos de inversión, los autores señalan que más del 75% de los PIPs se encuentran aprobados; en ese aspecto, en el sector educativo, los proyectos de inversión han beneficiado al 97,85% de la población rural, el cual representó un 21,24% del presupuesto del año 2018; por otro lado, en el sector vivienda en el rubro saneamiento fue invertido un 24,99% en la ampliación del sistema de agua potable para los pueblos, mientras que el sector transportes invirtió un 27,33% en vías de comunicación.
6	Mateo Néstor Apaza Condori	Tacna, Perú, 2019	Básica, Longitudinal, Explicativo.	Analiza la inversión pública y su influencia en el servicio educativo, también cuantifica la inversión pública en infraestructura y equipamiento, que se destinó al nivel educativo primaria, desde la reinversión hasta la inversión.	Los proyectos de inversión presentan un beneficio para la población; sin embargo, los PIPS no complementan adecuadamente la capacitación de los docentes en la alfabetización digital, no entregan oportunamente los materiales de enseñanza debido a que no efectúan un correcto análisis desde el diagnóstico del problema con la finalidad de incorporarlo al PIP con los indicadores correspondientes y presupuestos para que sea ejecutado por el área especializada de la UGEL.

7	Juan Inquilla-Mamani; Omar Moisés Rodríguez-Limachi	Puno, Lima, 2019	Método de simulación de Montecarlo, Diseño no experimental descriptivo.	Aplica el método Montecarlo para la estimación beneficios a nivel económico y social en los PIP bajo un escenario de incertidumbre.	La simulación del modelo de Montecarlo en la formulación del presupuesto de los PIPS para el sector educación presenta una significancia positiva siendo útil para tomar decisiones en la implementación de proyectos; el gobierno debería utilizar este modelo para realizar inversiones con garantía debido a que su rentabilidad social está asegurada.
8	Romina Mariátegui Orbegozo	Lima, Perú, 2019	Método datos de panel	A través del método datos de panel se analizó la inversión pública en la ejecución de obras en favor de la educación.	La inversión en infraestructura en el sector educativo mantuvo una progresión creciente, con una tasa anual de 21.1% entre los años 2016 a 2017; a pesar de ello, el 75% de las escuelas públicas requieren reparaciones o ser sustituidas. Tres regiones evidenciaron en ese periodo una tendencia decreciente (Ancash, Ica y Tacna), las otras 19 presentaron un incremento positivo y 2 se mantuvieron estables.
9	Quispe Mamani, et. al.	Puno, Perú, 2020	Básica, diseño no experimental descriptivo longitudinal.	Importancia de la inversión en infraestructura educativa y su vínculo con el crecimiento económico del periodo 2000 al 2020 en la Región Puno.	En la Región Puno, los autores demostraron que la inversión en infraestructura pública se relacionada con el crecimiento económico; se determinó que la inversión en infraestructura en el sector educativo influye en el crecimiento económico; hallaron que el incremento de 1% en la inversión en infraestructura pública en educación representa un aumento del PBI en 3'054,862 soles.
10	Horacio Álvarez; Gregory Elacqua; Luis Piñeros; María Camila Rivera; Humberto Santos	Colombia, 2018	Descriptivo, explicativo.	Resultados del financiamiento a la educación en Colombia en términos de eficiencia, equidad y adecuación.	Se deben incrementar los proyectos de inversión en el sector educativo para mejorar la calidad, cobertura y el nivel de servicios. Por otro lado, el sistema financiero de Colombia no logra revertir las inequidades generadas por recursos aportados de las entidades territoriales. También, es necesario realizar modificaciones al mecanismo de distribución que faciliten a las organizaciones

					educativas mejorar la administración de manera eficiente, sobre todo, su plana docente.
11	Silvia Elizabeth Fonseca Montero	Ecuador, 2018	Básica, diseño descriptivo documental	Análisis de la inversión en obras ejecutadas por el SECOB en el Ecuador para el periodo 2013-2017.	Los proyectos de inversión en infraestructura representan uno de los principales elementos mediante el cual se dinamiza e impulsa el desarrollo económico de un país. En la investigación se encontró que la inversión realizada mediante diversas fuentes de financiamiento representa más de 9 mil millones de dólares invertidos en los sectores de educación, salud, seguridad, etc.
12	Maikol Víquez-Duarte; Víctor Orozco-Delgado	Costa Rica, 2020	Revisión documental	Incidencia del Ministerio de Educación en proyectos de infraestructura educativa para mejorar el nivel educativo de Costa Rica.	En Costa Rica, el Ministerio de Educación elaboró y aprobó la normativa mediante el cual se provee a las comunidades la infraestructura física adecuada y acondicionada a los estudiantes, mediante la creación del CENIFE y la dirección de infraestructura y equipamiento educativo se ha impulsado el equipamiento de estos colegios con el fin de mejorar la calidad educativa de la población.
13	Francisco Miranda López	México 2018	Revisión documental	Análisis de las políticas educativas destinadas a mejorar la infraestructura educativa con el objetivo de mejorar la calidad educativa en Costa Rica.	El análisis concluye en que la mayoría de las políticas que se analizaron fueron orientadas (con poco éxito) a disminuir las brechas en infraestructura básica; no obstante, el esfuerzo por el equipamiento con TICs en los colegios, que no llegaron a generar cambios estructurales. Por esta situación el esfuerzo en materia política requiere un mayor diagnóstico sobre la infraestructura, innovación y estrategias para mejorar la calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

Estos estudios revisados sobre el impacto que tienen los proyectos de inversión pública sobre la infraestructura de los servicios educativos han permitido identificar, que si estos se ejecutan de forma

eficiente por las entidades públicas a través de estrategias de seguimiento y control, van a permitir que estos se lleven dentro de los plazos con la finalidad de cumplir con los objetivos institucionales, y van a generar un impacto significativo, el cual favorecería la reducción de brechas en temas de educación, el cual en el largo plazo mejorará el estilo de vida de la población y ayudaría a reducir la brecha de pobreza, desigualdades de oportunidades.

### **Discusiones.**

En cuanto a la inversión en instalaciones y objetivos comunes, los autores coinciden en la necesidad de destinar los fondos necesarios para la construcción y equipamiento de las instituciones educativas; en este sentido, Munsibay et al. (2019) indicaron que en el sector educación, la construcción de estructuras administradas benefician al 97.85% de la zona rural, y esto representa al 21.24% del presupuesto para el año 2018; por ello, Mariátegui Orbegozo (2019) señala, que la inversión del Estado en instituciones educativas ha mantenido una tendencia creciente en el periodo 2007-2016, con una tasa del 21.1% de crecimiento promedio anual; sin embargo, alrededor del 75% de las escuelas públicas todavía necesitan ser fortalecidas o reemplazadas.

Quispe et al. (2020) indican, que la infraestructura pública se relaciona en proporción directa con el crecimiento económico, y en ese sentido, por cada 1% destinado a inversión de infraestructura se incrementa el PBI en 3,054,862 soles. Por otro lado, Inquilla-Mamani y Rodríguez (2019) argumentan, que en la evaluación económica para proyectos de inversión, la aplicación del modelo de Montecarlo muestra una consistencia intrínseca positiva para tomar decisiones en este ámbito.

Analizando el objetivo específico 1, en la ejecución de los proyectos de inversión, Núñez-Becerra y Castañeda-Abanto (2019) encontraron en su estudio que el proyecto de inversión no respetó los plazos establecidos, tampoco la planificación previa de la inversión, así como el cumplimiento de las metas planificadas (Compra de material didáctico, capacitaciones), y luego de ser evaluado por un periodo

de nueve años, se determina que no se ha llevado a cabo la liquidación del convenio suscrito con la unidad financiera.

Para Garcés (2021), la implementación de los procesos de inversión pública presenta como principal problema el concurso de varios sistemas administrativos que deben ser superados, pues cada sistema se convierte en un cuello de botella con sus problemas específicos, si no son abordados, mejorados o reforzados. Aunque existan las mejores regulaciones sobre inversión pública, no podrá despegar.

Esta situación también es reconocida por Rojas (2015), pues señaló, que para garantizar la implementación efectiva de un proyecto de inversión se requiere de un seguimiento efectivo a través de indicadores de medición a fin de garantizar la efectividad de los procedimientos y actividades planificadas para la consecución de las metas institucionales y buscar el desarrollo de la población.

En tal sentido, los autores coinciden en que la inversión en proyectos públicos contribuye en reducir la pobreza, mejorando el acceso a servicios básicos como educación, salud, luz y saneamiento, y además, cuando es bien enfocado, permite el desarrollo sostenible, mejorando la competitividad de la región; es a partir de ahí, que se pueden determinar los tipos de inversión que influyen en mejorar la economía del país (Quispe, 2017).

En cuanto al objetivo específico 2, invertir en servicios de apoyo y formación en el campo de la educación, Silva & Tejada (2021) enfatizan que la inversión de los gobiernos locales y regionales debe ir hacia programas que desarrollen resultados de enseñanza y aprendizaje, preparen y mejoren los recursos humanos y fortalezcan la capacidad de gestión de docentes y estudiantes. Ante esto, Allhuirca (2019) agrega, que los PIP también deben priorizar sus intervenciones en desnutrición infantil, abastecimiento de agua, electricidad o internet, mejorando así sus condiciones de aprendizaje. Por otro lado, Apaza (2019) menciona que estos proyectos de inversión no integran completamente la parte de formación técnico pedagógico de los maestros, tampoco refuerzan la entrega de materiales didácticos en las aulas.

En este sentido, para destinar fondos para la ejecución de un proyecto con recursos públicos se requiere de una gran responsabilidad de parte de quienes van a proponer, de quienes elaboran el expediente técnico, realizan el seguimiento, y luego, implementan el proyecto y/o programa debido a que serán los encargados de controlar el gasto. Son las autoridades del gobierno los que evalúan el planteamiento y el desarrollo de iniciativas de inversión, y para ello, deben asegurar que sean eficientes y rentables desde el enfoque económico, ambiental y social (Cárdenas, 2019).

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 3, proyectos de inversión en varios países de América Latina, los autores coinciden en que la inversión en infraestructura estimulará y promoverá el desarrollo económico del país (Fonseca Montero, 2018; Miranda, 2018), ya que apunta a reducir las brechas tanto en dispositivos como en servicios. Para Álvarez et al. (2018), los países necesitan aumentar el gasto público en educación para alcanzar los objetivos establecidos de calidad, cobertura y prestación de servicios.

## **CONCLUSIONES.**

En relación al objetivo general, los autores coinciden en la necesidad de invertir en infraestructura educativa, dado que las instituciones educativas del país no están acondicionadas a los requerimientos que la tecnología exige, que las condiciones ambientales demandan, así también casi el 75% de las instituciones requieren demolerse, la mayoría reacondicionarse y algunos reforzarse.

Respecto al objetivo específico 1, las ejecuciones de los proyectos en infraestructura presentan deficiencias en cumplimiento de plazos, así como tampoco se cumple con la ejecución de las metas programadas, deficiencias más por situaciones administrativas que por las directrices propias de la normatividad en cuanto a los proyectos de inversión.

En referencia al objetivo específico 2, inversión en servicios de respaldo y capacitación en el sector educativo, el equipamiento en infraestructura educativa, el componente humano es importante; por

ello, la inversión en capacitar al docente en nuevas corrientes metodológicas, sistemas de evaluación, y recursos tecnológicos actualizados requiere de todo un paquete para ser implementados a través del gobierno regional y demás organismos representativos.

Finalmente, objetivo específico 3, los proyectos de inversión en algunos países de Latinoamérica, los autores coinciden en que la inversión en infraestructura dinamiza y motiva el desarrollo económico del país, pues se busca disminuir las brechas tanto en equipamiento como en servicios.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Allhuirca, E. (2019). Análisis comparativo del efecto de la inversión pública en los resultados educativos de las provincias de Espinar y Canas, 2007 – 2016. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4575>
2. Álvarez, H., Elacqua, G., Piñeros, L., Rivera, M. C., & Santos, H. (2018). ¿Cómo mejorar la eficiencia y la equidad de la inversión educativa en Colombia ante un panorama fiscal restrictivo? Diagnóstico y propuestas.
3. Apaza, M. (2019). Inversión pública en el servicio Educativo y los resultados de la Evaluación censal de estudiantes, nivel Primaria, provincia de Tacna, 2010-2015.
4. Ayón, G., Zea, C., Muñoz, L., Álvarez, A., Salazar, G. y Celorio, M. (2019). La inversión pública del GAD y su incidencia en la reactivación económica de la parroquia Abdón Calderón del cantón Portoviejo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989259>
5. Cárdenas, L. J. (2019). Impacto de los proyectos de inversión pública en la mejora de las condiciones de vida de la población del distrito de Marías-Huánuco. Gaceta Científica, 5(1), 48-51.
6. CEPLAN. (2011). Plan Bicentenario. [https://www.ceplan.gob.pe/documentos/\\_plan-bicentenario/](https://www.ceplan.gob.pe/documentos/_plan-bicentenario/)

7. Cuenca, R., Carrillo, C., & Sota Nadal, J. (2015). Inversión necesaria en infraestructura educativa. Integración Instituto de Análisis y Comunicación, 2015–2016.
8. Diaz, R. (2019). Sistema nacional de inversión pública. Revista de derecho público 28(55) julio 2019 - pp. 55-68
9. Fonseca Montero, S. E. (2018). Análisis de la inversión en las obras de infraestructura ejecutadas por el Servicio de Contratación de Obras en Ecuador, periodo 2013 – 2017. 67 hojas. Quito: EPN. <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/19722>
10. Galeano, M. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Colombia: Editorial de la Universidad EAFIT.
11. Garcés, A. (2021). El sistema de inversión pública (invierte.pe) y los desafíos que enfrenta para mejorar la ejecución de la inversión pública: ¿un error de diagnóstico? Revista de Derecho Público Económico 1, n.º 1, enero-diciembre 2021. <http://dx.doi.org/10.18259/dpe.2021003>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2018) Memoria Anual 2017. [https://www.inei.gob.pe/media/pte/Informacion\\_Adicional/Memoria/Memoria\\_2017\\_Inei.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/pte/Informacion_Adicional/Memoria/Memoria_2017_Inei.pdf)
13. Inquilla-Mamani J. & Rodríguez-Mamachi, J. (2019). Análisis de riesgo mediante el método de simulación de Montecarlo aplicado a la inversión pública en el sector educativo peruano: el caso del departamento de Puno. Praxis 15(2), 163-176 DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2858>
14. Mariátegui Orbegozo, R. (2019). Efecto de la inversión pública en infraestructura económica y social sobre el índice de desarrollo humano en el Perú para el periodo 2007-2016. [tesis de maestría]. Universidad de Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/9580>
15. Mejía, M. (2020). Inversión pública de enero logra crecimiento histórico. Revista Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-mef-inversion-publica-enero-logra-crecimiento-historico-783628.aspx>

16. Ministerio de Economía y finanzas (2016). Inversiones públicas en el Perú y departamentos. Lima: Ministerio de Economía y finanzas.
17. Miranda, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles educativos*, 40 (161), 32-52.
18. Munsibay, M., Cavero, L., & Carhuacho, M. (2019). Análisis de la inversión pública en educación, saneamiento y transporte en el distrito de Sanagorán, La Libertad- Perú. *INNOVA Research Journal*, 4(3.2), 40-49. <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2.2019.1206>
19. Núñez-Becerra, D. & Castañuela-Abanto, D. (2019). Resultados de la Evaluación de culminación del proyecto: “Mejoramiento del Servicio Educativo en la I.E. N° 10386 Cuyumalca, distrito y provincia de Chota, Cajamarca”. *REV. PERSPECTIVA* 20 (1), 2019: 49-58 - ISSN 1996-5389.
20. Quispe, J. (2017). Formulación de proyectos ambientales, basado en la guía del SNIP, Perú: Economía de los Recursos Naturales y Medio Ambiente. <https://www.worldcat.org/title/formulacion-de-proyectosambientales-basado-en-la-guia-del-snip-peru-economia-de-los-recursos-naturales-y-medioambiente/oclc/992994868>
21. Quispe Mamani, J. C., Roque Guizada, C. E., Marca Maquera, H. R., Mamani Flores, A., & Marca Maquera, V. R. (2020). Efecto de la inversión infraestructural pública en el crecimiento económico: estudio para la región Puno, 2000-2019. *Economía & Negocios*, 2(2), 48–62. <https://doi.org/10.33326/27086062.2020.2.970>.
22. Rivadeneira, E. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la Investigación Cualitativa. In *Crescendo Institucional*. 6(2), 169-183.
23. Rojas, P. (2015). Public Administration and the Principles of Administrative Law in Peru. *Revista Digital de Derecho Administrativo*. 1(13), 193-209

24. Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 13(1), 102-122.
25. Silva R. & Tejada N. (2021). Efectividad de la inversión pública peruana en los logros educativos. Instituto de Gobierno y Gestión Pública del Fondo editorial de la Universidad de San Martín de Porres. *Revista Gobierno y Gestión Pública*. Vol. 08, Núm. 2 (2021) ISSN: 2414-499.
26. Víquez-Duarte M., & Orozco-Delgado V. (2020). La administración de proyectos de infraestructura en el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 213 - 231.
27. Zavala, R. (2019). Determinantes de la eficiencia de los proyectos de inversión pública [Tesis de maestría]. Chile; Universidad de Chile.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Lourdes Quimper Apaza.** Maestra en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo. Actualmente ejerciendo labores como Asesora y jefa de Equipo de Recursos Humanos de la Oficina Regional Lima del Instituto Nacional Penitenciario. Perú. Correo electrónico: [lourdesqa@gmail.com](mailto:lourdesqa@gmail.com)
2. **Gino Pedro Ñaupari Yacolca.** Ingeniero Zootecnista por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Actualmente trabajando como Asesor y jefe de la Unidad de Gestión de Seguridad Integral del Programa Nacional de Centros Juveniles-Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Perú. Correo electrónico: [gpnaupari@gmail.com](mailto:gpnaupari@gmail.com)
3. **Miriam Hetel Chinchay Huarcaya.** Maestra en Gestión Pública por Universidad Cesar Vallejo. Actualmente trabaja en Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú-COAR LIMA, especialista

en el área de Bienestar y desarrollo integral del estudiante. Perú. Correo electrónico:

[miriam.hch@hotmail.com](mailto:miriam.hch@hotmail.com)

**RECIBIDO:** 2 de marzo del 2023.

**APROBADO:** 10 de abril del 2023.