



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
 RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:3 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Resultado y análisis de un estudio de campo en función del mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés con alumnos de primer grado de una escuela primaria de bajos recursos económicos de Iguala, Guerrero, México.

AUTORA:

1. Dra. Anahí Guzmán Vázquez.

RESUMEN: Este artículo muestra el resultado de la aplicación de instrumentos en función de la adquisición de la lengua extranjera inglés en la escuela primaria “Braulio Rodríguez”, turno vespertino, de Iguala, Guerrero, México, ya que debido a la situación de crisis económica que presentan cotidianamente, los alumnos suelen ser privados de este aprendizaje. Existen estrategias que se ajustan a las necesidades integrales de estas instituciones de escasos recursos económicos, las cuales se pretenden seguir para una mayor calidad educativa y sin poner obstáculo alguno al discente. Este trabajo forma parte de la tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas que realiza esta autora.

PALABRAS CLAVES: adquisición de lengua extranjera, oportunidades factibles, baja economía, desempeño, igualdad en aprendizaje.

TITLE: Result and analysis of a field study based on the improvement of the learning of the foreign language English with first grade students of a low-income elementary school in Iguala, Guerrero, Mexico.

AUTHOR:

1. PhD. Anahí Guzmán Vázquez.

ABSTRACT: This article shows the result of the application of instruments based on the acquisition of the foreign language English in the "Braulio Rodríguez" elementary school, evening shift, in Iguala, Guerrero, Mexico, since due to the economic crisis situation that on a daily basis, students are often deprived of this learning. There are strategies that adjust to the integral needs of these institutions with scarce economic resources, which are intended to be followed for a higher educational quality and without putting any obstacle to the student. This work is part of the thesis in option to the scientific degree of Doctor of Pedagogical Sciences carried out by this author.

KEY WORDS: foreign language acquisition, feasible opportunities, low economy, performance, equality in learning.

INTRODUCCIÓN.

La mejor forma de aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje a los alumnos de cualquier nivel es conociendo sus necesidades académicas como base fundamental, y eso se puede lograr con estudios de campo que arrojen resultados de las actividades cercanas que se realizan en el aula. El análisis de instrumentos que se aplican a los alumnos contribuye a una enseñanza de calidad e integral para toda disciplina.

En esta investigación se muestran instrumentos que fueron necesarios realizar y aplicar para el conocimiento de las debilidades y fortalezas de los alumnos de primer grado de la escuela primaria "Braulio Rodríguez", turno vespertino de Iguala, Guerrero, México.

DESARROLLO.

La necesidad de comunicarse.

A lo largo de la humanidad, ha existido la necesidad de comunicarse, que también ha evolucionado la forma de hacerlo hasta llegar a un lenguaje concreto; es de gran importancia conocer la historia de la diferente comunicación oral de algunos países para poder comprender el origen de los idiomas.

Después de lograr un lenguaje claro, surge la forma de transmitir ese conocimiento adquirido en todas sus diferentes habilidades; sin embargo, no fue de manera rápida, desafortunadamente la posibilidad de aprender un idioma de manera formal no llegó con facilidad a todos los seres humanos.

Quizás en el transcurso de la formación de institutos surgiría la duda de si podría compartir una lengua extranjera sin ser nativo de ese lugar, y es lógico de pensar que los docentes de esos tiempos se enfrentaron a difíciles problemas de enseñanza, independientes a el dominio de la lengua extranjera que impartirían; las situaciones económicas, sociales, emocionales etc., a las que se hayan enfrentado no eran las únicas, ya que también se enfrentaban a la carencia de conocimiento de la interdisciplinariedad que se aplicaría, y en especial, saber la funcionalidad del cerebro humano, para poder así aplicar los métodos descubiertos.

En algunos países se considera de gran importancia una lengua extranjera que se les obliga a los alumnos a cursarla de manera formal, gracias a sus excelentes reformas educativas y el interés social. Según Muñoz (2013), en España los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) deben cursar obligatoriamente una primera lengua extranjera y pueden cursar una lengua extranjera como optativa en todos los cursos. Como conocimiento transversal, siguiendo las directrices comunitarias en esta materia, se persigue en la enseñanza de las lenguas extranjeras un acercamiento y mejor comprensión de otras culturas, con la finalidad de aumentar el respeto frente a culturas distintas de la del alumnado.

Navés y Muñoz (sf) determinan que la capacidad para utilizar una lengua va más allá de poseer un vocabulario extenso o conocer las reglas gramaticales, o pronunciar y ser capaz de articular correctamente frases aprendidas.

Análisis de resultados de instrumentos aplicados.

Operacionalización de la variable dependiente: determinación de la variable dependiente, su operacionalización, determinación de dimensiones y sus indicadores.

Como parte de la operacionalización de la variable dependiente, la autora de la investigación inicia este proceso a partir de determinar la concepción que se asume de la variable dependiente que refiere al mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero.

La conceptualización de dicha variable se determinó por la autora de la presente investigación como que “el aprendizaje de la lengua extranjera inglés se determina como el dominio de las cuatro habilidades de la lengua extranjera del idioma inglés para una comunicación activa, eficaz y eficiente entre hablantes nativos y no nativos. Las cuatro habilidades de la lengua extranjera inglés son escuchar, escribir, leer y hablar.

Todo lo descrito anteriormente queda estructurado en el siguiente cuadro que especifica dimensiones e indicadores:

Variable dependiente	Operacionalización de la variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
El aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1 ^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero.	El aprendizaje de la lengua extranjera inglés se determina como el dominio de las cuatro habilidades de la lengua extranjera del idioma inglés para una comunicación activa, eficaz y eficiente entre hablantes nativos y no nativos”.	Las cuatro habilidades de la lengua extranjera inglés Auditiva. Escritura.	1. Pedir aclaraciones. 2. Mostrar empatía. 3. Ofrecer respuestas adecuadas. 1. Elaborar contenidos. 2. Organizar información escrita.

		<p>Lectura.</p> <p>Oral.</p>	<p>1. Habilidad de lectura. 2. Capacidad de leer un texto. 3. Decodificar información.</p> <p>1. Manifestación de sentimientos con las personas. 2. Manifestar pensamientos, información e impresiones por medio de la palabra.</p>
		<p>2. Comunicación activa entre hablantes nativos y no nativos.</p> <p>3. Comunicación eficaz entre hablantes nativos y no nativos.</p> <p>4. Comunicación eficiente entre hablantes nativos y no nativos.</p>	<p>1. Escucha atenta a una persona. 2. Ofrece opinión, comentario o sugerencia.</p> <p>1. Emite mensaje claro y directo. 2. Entiende y da retroalimentación.</p> <p>1. Transmite al emisor un mensaje que el receptor recibe en perfectas condiciones. 2. El receptor responde realmente al emisor.</p>

A partir de las dimensiones y sus indicadores determinados en función del problema de investigación, se creó un instrumento de investigación: la encuesta, dirigida a los docentes que imparten esta asignatura, así como a los alumnos sujetos de investigación, y así poder obtener información necesaria e importante con respecto a la problemática de investigación.

Este instrumento fue aplicado a la muestra determinada en la investigación concebida que fueron docentes y alumnos involucrados en la investigación. Este artículo es la continuidad a un artículo publicado en la revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores por la autora de esta investigación con el título: Fundamentos teóricos y protocolo de investigación para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1er grado de la primaria “Braulio Rodríguez”, turno vespertino, Iguala de la independencia, Guerrero, el cual se puede consultar en el enlace que se determina a continuación: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3270/3249>

Diseño, aplicación y análisis de los resultados de la encuesta a docentes de la lengua extranjera inglés, nivel básico, con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero.

Se aplicaron dos (2) encuestas: una a docentes y otra a alumnos; todos involucrados en la problemática de investigación.

Encuesta aplicada a docentes.

La encuesta aplicada a los docentes de la lengua extranjera inglés, nivel básico, con alumnos de bajos recursos económicos de la institución objeto de investigación contó con 10 preguntas, las cuales se especifican a continuación, así como se determinan las respuestas obtenidas y el análisis correspondiente por parte de la autora de la investigación en relación con los resultados obtenidos de su aplicación.

Pregunta 01. Defina que es para usted “la escucha atenta” del idioma inglés en sus alumnos.

De los 5 (100%) docentes encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas:

1.- 1 (20%) docente respondió es la interpretación de entender lo que se escucha discriminando sonidos, palabras, frases u oraciones.

2.- 3 (60%) docentes respondieron que: es prestar atención a lo que se va hacer.

3.- 1 (20%) docente respondió que es importante para poder aprender.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que la definición de “la escucha atenta del idioma inglés” debe incluirse como aspecto importante en el sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez”, Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de un total de 5 (100%) docentes todos respondieron la pregunta de forma incompleta.

Pregunta 02. ¿Desde su experiencia, podría comentar como implementaría la “escucha atenta” en una persona sobre el idioma inglés?

De los 5 (100%) docentes encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas.

1.- 3 (60%) docentes respondieron: con actividades lúdicas, canciones, materiales didácticos y videos.

2.- 2 (40%) docentes respondieron: mediante la atención de la persona y buscando interés de ellos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: la implementación de la escucha atenta debe incluirse como aspecto relevante en sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de un 5 (100%) docentes, todos respondieron la pregunta de forma incompleta.

Pregunta 03. ¿Considera que pedir aclaraciones sobre algún tema del idioma inglés influye en la habilidad auditiva de sus alumnos? Sí. No. Argumente su respuesta negativa o afirmativa.

De los 5 (100%) docentes encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas:

- 1.- 3 (60%) docentes respondieron: sí y comentaron que al despejar dudas se reafirman los conocimientos y están entendiendo y piden saber más sobre el tema.
- 2.- 1 (20 %) docente respondió que: sí, influye en la manera en que el alumno presta atención y en la realización del trabajo asignado.
- 3.- 1 (20%) docente respondió: no, aportando que: quizás en ese momento cuando se estaba hablando alguna frase no se puso atención.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: al despejar dudas se reafirman conocimiento y debe incluirse como aspecto importante en el sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez”, Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de un 5 (100%) docentes, todos participaron dando respuesta incompleta.

Pregunta 04. ¿Cómo es la manera en que muestran empatía sus alumnos en la habilidad auditiva del idioma inglés? Muy mala, Mala, Buena, Muy Buena, Excelente. Argumente su respuesta.

De los 5 (100%) docentes encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas:

- 1.- 1 (20%) docente respondió que: es buena, porque se ayudan entre ellos especialmente los que conocen más, eso les da motivación.
- 2.- 1 (20%) docente respondió que: es excelente, porque les gusta cantar las canciones en inglés, repiten todas las frases.
- 3.- 1 (20%) docente respondió que: es buena mientras exista algo atractivo y llamativo para ellos.
- 3.- 1 (20%) docente respondió que: es buena, pero los libros están muy elevados.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que la manera de demostrar empatía de los alumnos debe incluirse como aspecto relevante en el sistema de estrategias

para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero ya que de 5 (100%) docentes, todos respondieron incompletamente.

Pregunta 05. ¿Es impactante el ofrecer respuestas adecuadas del idioma inglés en la habilidad auditiva de sus alumnos? Sí. No, Algunas veces. Argumente su respuesta.

De los 5 (100%) docentes encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1.- 1 (20%) docente respondió que: sí, porque representa un nivel importante de información para los alumnos, además de desarrollar el oído fonemático, e interpretar los sonidos así van avanzando.

2.- 2 (40%) docentes contestaron que: algunas veces, depende del tema y la manera en que se hace si lo capto, está bien definido, y que se transmita al contexto.

3.- 2 (40%) docentes respondieron que: sí, para que el alumno pueda lograr elaborar el producto asignado y que van teniendo avance.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que el impacto de ofrecer respuestas adecuadas, debe ser incluida como parte importante en el sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero ya que de los 5 (100%) docentes encuestados todos aportaron su individual participación de forma incompleta.

Pregunta 06. ¿Considera que elaborar contenidos escritos en inglés debe ser la primera habilidad que los alumnos deben desarrollar? Sí. No. Argumente su respuesta.

De los 5 (100%) docentes encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas.

1.- 2 (40%) docentes contestaron que: no, porque cuando adquirimos un idioma lo hacemos de forma receptiva así que es escuchando.

2.- 2 (40%) docentes contestaron que: no, porque se debe buscar la manera de aprender de ellos y conocer su estilo de aprendizaje.

3.- 1 (20%) docente contestó que: sí, porque hay niños muy buenos para escribir.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: Elaborar contenidos escritos en inglés debe ser la primera habilidad a desarrollar, y debe tomarse en cuenta como aspecto relevante para el sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero., ya que de los 5 (100%) docentes encuestados compartieron incompleto el contenido de esta pregunta acercándose a los criterios que llevan a la definición completa.

Pregunta 07. ¿Utiliza algún material didáctico en especial para que sus alumnos organicen la información escrita en la habilidad de la escritura? Sí. No. Argumente su respuesta.

De los 5 (100%) docentes encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas:

1.- 1 (20%) docente contestó que: sí, utiliza rompecabezas y tablas gramaticales.

2.- 1 (20%) docente contestó que: si, utiliza flash cards, pizarra, colores, videos, laptop.

3.- 1 (20%) docente contesto que: sí, utiliza imágenes.

4.- 1 (20%) docente contesto que: sí, utiliza cuaderno de inglés.

5.- 1 (20%) docente respondió que: sí, utiliza cuaderno, material impreso y videos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: la utilización del material didáctico debe ser incluido como parte importante en el sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de los 5 (100%) de los docentes encuestados dieron respuestas con el contenido incompleto de esta pregunta.

Pregunta 08. ¿Cómo considera que es la habilidad de la lectura de sus alumnos en el idioma inglés?

Muy mala, Mala, Buena, Muy Buena, Excelente. Argumente su respuesta.

De los 5 (100%) docentes encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1.- 1 (20%) docente respondió: es mala, porque los sonidos del inglés son diferentes al español, y por eso, el alumno tiende a leer en su lengua nativa.

2.- 1 (20%) docente contestó: es mala, ya que solo entienden y distinguen, pero no leen.

3.- 1 (20%) docente contestó: es buena, porque se les facilita por entrar a clases y hay apoyo del docente.

4.- 2 (40%) docentes contestaron: es buena, porque identifican palabras básicas, pero no pueden leer.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: la habilidad de lectura es relevante en los alumnos y debe ser incluida en el sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de los 5 (100%) de los docentes encuestados todos aportaron las distintas perspectivas de vivencias educativas pero incompletas.

Pregunta 09. ¿Cree que la capacidad de leer un texto en inglés se desarrolla a partir de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza? Sí. No. Algunas veces. En caso positivo, mencione posibles estrategias a utilizar y argumentelas.

De los 5 (100%) docentes encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas.

1.- 1 (20%) docente respondió que: sí, es un proceso para lograr buena lectura, el uso de los diptongos, palabras cortas, largas y tips para identificar la fonética.

1.- 1 (20%) docente respondió que un docente tiene la pauta para enseñar a leer.

3.- 1 (20%) docente contestó que: sí primero debe identificar las letras y la pronunciación fonética.

4.- 1 (20%) docente contestó que: sí es un proceso y que solo leen textos pequeños.

5.- 1 (20%) docente respondió que algunas veces.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: desarrollar un texto a partir de las estrategias utilizadas debe ser incluida como aspecto relevante para el sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que los 5 (100%) docentes encuestados respondieron de manera incompleta.

Pregunta 10. ¿Cómo define la decodificación de la información?

De los 5 (100%) docentes encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

- 1.- 1 (20%) docente respondió: es un proceso auditivo, pero también puede ser visual, porque se pueden relacionar letras, imágenes y sonidos.
- 2.- 1 (20%) docente respondió: tomando en cuenta las palabras claves.
- 3.- 1 (20%) docente respondió: es dar significado a una palabra.
4. 1 (20%) docente contestó: es tratar de llegar a palabras que utilizan a como entiendan.
5. 1 (20%) docente no contestó la pregunta.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: La definición de la decodificación de información debe ser incluida como parte importante para el sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de los 5 (100%) docentes, 3 (60%) respondieron de manera incompleta acercándose a los criterios que llevan a la definición completa, 1 (20%) docente respondió incorrectamente y 1 (20%) docente no respondió.

Encuesta a los alumnos.

La encuesta aplicada a los alumnos de la lengua extranjera inglés, nivel básico, de bajos recursos económicos de la institución objeto de investigación contó con 10 preguntas, las cuales se especifican a continuación, así como se determinan las respuestas obtenidas y el análisis correspondiente por parte de la autora de la investigación en relación con los resultados obtenidos de su aplicación.

Pregunta 01. ¿Puedes aclarar tus dudas cuando pides aclaraciones de lo que no entendiste en la habilidad auditiva del idioma inglés? Sí. No. Algunas veces. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas:

- 1.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque se me hacen fáciles.
- 2.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque le entiendo.
- 3.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque no entiendo lo que el docente me dice, todo revuelto y me confunden.
- 4.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque no entiendo y el docente me contesta la duda.
- 5.- 1 (20%) alumno contestó que: sí, porque no se inglés y me cuesta trabajo aprender.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: pedir aclaraciones en la habilidad auditiva debe ser incluida como parte importante para la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, todos respondieron la pregunta incompletamente.

Pregunta 02. ¿Muestras compañerismo cuando escuchas a tus compañeros que aportan algún comentario en inglés? Sí. No. Algunas veces. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1. 1 (20%) alumno respondió comentando: no, porque no me gusta o solo cuando estoy aburrido.

- 2.- 1 (20%) alumno respondió: no me gusta ayudar.
- 3.- 1 (20%) alumno respondió: las escucho y les pongo atención
- 4. 1 (20%) alumno respondió: sí, porque ellos saben inglés.
- 5.- 1 (20%) alumno respondió: no, ellos no saben inglés.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: mostrar empatía de los comentarios en inglés debe ser incluida como aspecto relevante para la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez”, Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, todos respondieron el contenido incompleto de la respuesta a esta pregunta.

Pregunta 03. ¿Qué tan frecuente das respuestas adecuadas en la práctica auditiva del inglés? Nunca, algunas veces, siempre. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas.

- 1.- 1 (20%) alumno respondió: algunas veces, porque no alcanzo a escuchar, el volumen es bajo y está lejos la bocina.
- 2.- 1 (20%) alumno respondió: nunca, porque me da flojera.
- 3. 1 (20%) alumno respondió: nunca, porque se me hacen difíciles.
- 4.- 1 (20%) alumno respondió: algunas veces, porque conozco la respuesta.
- 5.- 1 (20%) alumno respondió: siempre, porque los escucho y los entiendo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: dar respuestas adecuadas en la habilidad auditiva debe ser incluida como aspecto relevante para la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio

Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, se obtuvo contenido incompleto de todas las respuestas a esta pregunta.

Pregunta 04. ¿Es difícil para ti elaborar contenidos de escritura en inglés? Sí, No. Algunas veces. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1. 1 (20%) alumno respondió: sí, porque cuando me presentan la información veo mucha al mismo tiempo y me pierdo.
- 2.- 1 (20%) alumno respondió: no porque me enseñan mucho inglés y se me facilita.
- 3.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque me cuesta mucho trabajo.
- 4.- 1 (20%) alumno respondió: algunas veces, porque cuando se me dificulta y me hace falta confianza.
- 5.- 1 (20%) alumno respondió: algunas veces, porque me equivoco mucho.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: elaborar contenidos escritos en inglés debe ser tomada como parte importante para la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, se obtuvieron todas las respuestas incompletas.

Pregunta 05. ¿Tienes dificultad para organizar la información escrita en inglés? Sí. No. Algunas veces. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1. 1 (20%) alumno respondió: no, porque lo que me enseñan lo aprendo, que algo nuevo sí se me complica.
2. 1 (20%) alumno respondió: no, porque entiendo y me es fácil.
- 3.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque me confundo.

4.- 1 (20%) alumno respondió: algunas veces, porque me confunde en ocasiones.

5.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque lo que me digan ya lo sé hacer.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: la dificultad de organizar información escrita debe ser incluida en la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, se obtuvieron todas las respuestas incompletas.

Pregunta 06. ¿Es difícil para ti ser parte de un círculo de trabajo de inglés dentro del salón de clases?

Sí. No. Algunas veces. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque me desconcentran y no puedo trabajar bien, no me dejan avanzar.

2.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque no hay igualdad de trabajo.

3.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque me gusta trabajar en compañía y así me es más fácil trabajar.

4.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque el docente solo revisa los trabajos, y me gusta trabajar en equipo para juegos y tareas.

5.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque por lo regular me lleva bien con mis compañeros.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: ser parte de un círculo de trabajo de inglés debe ser incluida como parte importante para la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, se obtuvieron todas las respuestas incompletas a esta pregunta.

Pregunta 07. ¿Crees que tienes habilidad ampliamente desarrollada para leer algún texto en inglés?

Sí. No. Algunas veces. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas.

1. 1 (20%) alumno respondió: no, porque no se me ha enseñado, podría hacerlo solo con la ayuda del docente.

2.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque se me olvida todo en un ratito.

3.- 1 (20%) alumno respondió: algunas veces, porque se me complica al no entender en su totalidad.

4.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque siempre debo preguntar al docente.

5.- 1 (20%) alumno respondió comentando: sí, porque conozco algunas palabras en mi escritura.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: tener la habilidad desarrollada para leer en inglés debe ser incluida como aspecto relevante para la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, se obtuvieron todas las respuestas incompletas.

Pregunta 08. ¿Tienes la capacidad de dominar la lectura de un texto en inglés americano? Sí. No.

Algunas veces. Argumenta tu respuesta

De los 5 (100%) alumnos encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

1.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque a veces me equivoco.

2.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque se me graban las letras y aprendo.

3.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque confía en mí mismo en que sí puedo.

4.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque ya puedo leer en español y así se me hace más fácil leer en inglés.

5.- 1 (20%) alumno respondió: no, porque no puede responder lo que me preguntan.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: dominar la lectura en inglés debe ser incluida en la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, todos respondieron de forma incompleta las respuestas a la pregunta.

Pregunta 09. ¿Sabes de qué manera es más fácil esclarecer un texto en inglés? Sí. No. Algunas veces. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas.

- 1.- 1 (20%) alumno respondió: sí, pero con ayuda de mi mamá así se me gravan las palabras.
- 2.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque ocupo el celular de mi mamá y busco videos de lo que me dejan de tarea.
- 3.- 1 (20%) alumno respondió: no, a veces leo solito y me tardo porque no le entiendo.
- 4.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque leo.
- 5.- 1 (20%) alumno no contestó.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: esclarecer un texto debe ser incluida como parte importante para la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, se obtuvieron 4 (80%) respuestas de alumnos incompletas y 1 (20%) alumno no contestó la pregunta.

Pregunta 10. ¿Si alguien manifiesta sus sentimientos en inglés contigo, tu podrías responder de la misma manera? Sí. No. Algunas veces. Argumenta tu respuesta.

De los 5 (100%) alumnos encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas.

- 1.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque me hablan inglés y respondo, así como me preguntan.

2.- 3 (60%) alumnos respondieron: no, porque no entiendo y no sé cómo se dice.

3.- 1 (20%) alumno respondió: sí, porque creo que puedo hacerlo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las respuestas, la investigadora concluye que: la respuesta de manifestar sentimientos y responder de la misma manera debe ser incluida como aspecto relevante para la propuesta del sistema de estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1^{er} Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” Turno Vespertino, Iguala, Guerrero, ya que de 5 (100%) alumnos, se obtuvieron todos los contenidos incompletos en las respuestas a esta pregunta.

CONCLUSIONES.

A manera de conclusión, se logró detectar el bajo rendimiento de los alumnos debido a la falta de atención de parte del docente hacia los discentes, y en gran parte de las instituciones se han privado de la comunicación a los actores participantes en la formación educativa, y eso trae como consecuencia un gran número de factores que limitan el crecimiento integral del alumnado.

Se destaca, que concebir un grupo suficiente de actividades sencillas aplicadas a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de esta lengua, lograría un mejor futuro para estas generaciones, con beneficios y oportunidades para sus familias, donde no se tengan obstáculos y se cree una mejor y más fructífera comunicación oral en la lengua extranjera en cuestión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Guzmán Vázquez, Anahí (2022). Fundamentos teóricos y protocolo de investigación para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés nivel básico con alumnos de bajos recursos económicos de 1er Grado de la Primaria “Braulio Rodríguez” turno vespertino, Iguala de la Independencia, Guerrero. Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3270>
2. Muñoz Zayaz, Rafael (2013). El aprendizaje de las lenguas extrajeras en España, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690854>
3. Navés, Teresa y Muñoz, Carmen (s.f.). Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar lenguas extranjeras. <http://www.ub.edu/filoan/CLIL/padres.pdf>

DATOS DE LA AUTORA.

1. Anahí Guzmán Vázquez. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Máster en Ciencias de la Educación por el Centro de estudios para la calidad educativa y la investigación científica. (CECEIC). Profesora en el Centro de Certificaciones de Inglés “Hurray for the Kids”, turno vespertino, Iguala, Guerrero, México. Correo electrónico ann.ahi21@hotmail.com

RECIBIDO: 4 de mayo del 2023.

APROBADO: 1 de junio del 2023.