



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
 RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:7 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Impacto de los factores educativos que influyen en el comportamiento de los alumnos en las instituciones educativas media superior rural y urbana.

AUTORES:

1. Est. Jarery Mayrani Mendoza Estrada.
2. Dra. Blanca Lilia Ramos González.
3. Dra. Rosa Cornelio Landero.

RESUMEN: El presente artículo tiene como objetivo identificar los factores educativos que influyen en el aprendizaje de los alumnos en las instituciones educativas rural y urbana; para ello, se utilizó una metodología cualitativa, la cual contó de 7 preguntas para maestros y 6 preguntas para estudiantes, que tuvo como resultado que los estudiantes tienen un mejor aprendizaje en las escuelas urbanas, pues se puede llevar una mejor educación por tener mayores recursos, y por parte de los docentes se menciona, que los alumnos tienen una mejor educación y aprendizaje en el ámbito urbano, pues es una escuela mejor preparada, por lo que se concluye que el aprendizaje significativo se lleva a cabo en la institución urbana por la accesibilidad a los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: factores educativos, instituciones, alumnos, profesores.

TITLE: Impact of educational factors that influence the behavior of students in rural and urban upper secondary educational institutions.

AUTHORS:

1. Stud. Jarery Mayrani Mendoza Estrada.
2. PhD. Blanca Lilia Ramos González.
3. PhD. Rosa Cornelio Landero.

ABSTRACT: The objective of this article is to identify the educational factors that influence student learning in rural and urban educational institutions; for this, a qualitative methodology was used, which included 7 questions for teachers and 6 questions for students, which resulted in students having better learning in urban schools, since they can have a better education because they have more resources, and on the part of the teachers, it is mentioned that the students have a better education and learning in the urban environment, since it is a better prepared school, for which it is concluded that significant learning is carried out in the urban institution by the accessibility to students.

KEY WORDS: educational factors, institutions, students, teachers.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, como en los años pasados, se ha marcado a la educación creando definiciones de las escuelas rurales y urbanas en la que se menciona el tipo de aprendizaje que obtienen cada uno de los estudiantes de dichas escuelas; la misma sociedad ha hecho su propia definición del porque se menciona que en una institución educativa aprenden más que en la otra de dichas escuelas; enmarcando a las escuelas urbanas como mejor que una escuela rural.

Hasta ahora se han escuchado muchos comentarios de las personas y de padres de familias que en las escuelas rurales no se aprende, dejándola a un lado o menospreciándola y mandando a los hijos a escuelas urbanas donde todos aseguran que en dichas escuelas se tiene un aprendizaje de mejor calidad con el fin de que el aprendizaje se realice o se lleve de una manera exitosa, pero ¿por qué surgen esos diferentes factores? Se podrían mencionar las diferencias de cada una de las instituciones educativas y

así poder determinar el concepto de que una es mejor que la otra: podría ser causa de su infraestructura, los profesores, los administradores, el lugar donde este ubicado, así como los recursos que en cada una de las instituciones llegan.

En este trabajo se muestran cómo están conformadas las instituciones tanto urbanas como rurales en los diferentes aspectos material, humano y económico. Por lo que se consideró importante este proyecto de investigación debido a que muestra una importancia muy buena, y de acuerdo a los resultados, podemos saber cuál es esa diferencia significativa que tienen los estudiantes que están en una escuela rural y urbana definitivamente.

Desafortunadamente cuando hablamos de inclusión, todo debe de ser igualitario y equitativo de acuerdo al artículo tercero institucional (educación, 2022) Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado (Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios) impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje; por eso, se tomó una población de estudiantes de cada una de las instituciones educativas para determinar exactamente si en dichas instituciones se fomenta la igualdad y los derechos, y si existe la diferencia en el aprendizaje en cada una de dichas instituciones educativas.

DESARROLLO.

En esta investigación se tomó en cuenta tanto la educación urbana tanto como la educación rural, y cada una tiene su propio concepto y cada una de ellas tiene la función de brindarle una buena educación a cada uno de los jóvenes, puesto que cada una cumple con los requisitos de brindar una educación a la población estudiantil que estudia en cada uno de los centros educativos, pero ¿por qué se marca una diferencia de aprendizaje? ¿por qué surge el contexto de que en una escuela se aprende más que en otra? y si esto fuera cierto ¿de qué manera se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes?

La educación media superior es de gran importancia para los estudiantes, puesto que define lo que ellos desean ser a futuro, y en esta etapa deben de adquirir la preparación necesaria para poder continuar los estudios de educación superior para poder integrarse al mundo laboral. Esta etapa de educación media superior está puesta para que el alumno adquiera nuevas habilidades y conocimientos que sirven para irse desarrollando más como estudiante y como persona, y se puede comprender, que cuando no hay una educación de buena calidad no se pueden obtener buenos resultados que sean reflejados; la sociedad ha sido uno de los factores por la cual se ha tenido una diferencia en el aprendizaje.

Para referirnos a educación o escuela en las zonas rurales es importante delimitar algunos conceptos importantes, cuando hablamos de zona rural nos referimos a un espacio que se caracteriza por los siguientes rasgos (Velasco, 2012):

- El criterio ocupacional, según el cual la población se dedica a actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería.
- El criterio espacial, el cual considera entorno rural a aquel que se encuentra alejado, en la mayoría de las ocasiones, del ámbito urbano.
- El criterio cultural, que considera que las personas que habitan en el entorno rural comparten ciertos aspectos culturales distintos a quienes viven en el contexto urbano.

Teniendo en cuenta este matiz es fundamental que se analicen las posibilidades de la pedagogía y la educación contemplada en la escuela rural (Feu i Gelis, 2008):

- Se trata de una pequeña escuela, por lo que permite realizar una educación mucho más artesanal.
- Favorece la experimentación educativa, ya que debido a sus características tan especiales, obliga al maestro a crear e innovar para buscar soluciones a cuestiones nada frecuentes.
- Desarrolla una pedagogía activa: debido a sus dimensiones permite una participación más directa, destacando la proximidad del entorno y el protagonismo que éste tiene.
- La escuela rural se dota de maestros integrales que representan todos los papeles del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La heterogeneidad de estas escuelas termina con las diferencias entre los grupos generacionales, integrando al individuo en su realidad más global.

Las escuelas deben experimentar métodos de aprendizaje apelando al entusiasmo, a la solidaridad, la sana convivencia, la cooperación, la capacidad de juego, la extraordinaria memoria y al alto sentido del honor y del orgullo personal, que normalmente tienen los jóvenes cuando no se les trata de un modo ofensivo o despótico.

El contexto forma parte del proceso de desarrollo y tal moldea los procesos cognitivos (Vygotski, 2008):

- El contexto social debe ser considerado en diversos niveles como el nivel interactivo inmediato, que viene constituido por los individuos con quien el niño interactúa en esos momentos.
- El nivel estructural constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- El nivel cultural o social general es constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La investigación indica que la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño, por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos. Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño. Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro) como función interpsicológica, y como función de un solo individuo como función intrapsicológica, en un segundo momento.

Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

En este artículo se hace referencia a la investigación de Jean Piaget, que decía que los niños campesinos en sus escuelas rurales no reciben educación rural sino una educación urbana en el medio rural; en esta investigación se destaca la importancia de este, ya que muchos jóvenes de las escuelas rurales se han quedado sin educación a causa de que sus padres son de escasos recursos, y como consecuencia, los jóvenes se quedan sin estudiar; de igual manera, en una escuela urbana siempre se recibe más apoyo por parte de los gobiernos y de los padres de familia, y los jóvenes estudiantes tienen más oportunidades.

En el ámbito educativo, los aportes de (Piaget J, 2000) Piaget y Vygotsky que sustentan el aprendizaje bajo la perspectiva del Constructivismo Pedagógico tienen marcada correspondencia con el enfoque epistemológico Introspectivo -Vivencial. Según esta teoría, el sujeto que conoce no recibe pasivamente el conocimiento, sino que como ser biopsicosocial en su constante interacción con los diversos factores

socioculturales va construyendo y reconstruyendo el conocimiento a partir de sus referentes de los saberes previos y de la significación que para él tiene lo que aprende.

Bajo estos fundamentos teóricos, la praxis educativa se transforma desde el suministro de información a sujetos pasivos hasta la construcción de los conocimientos por sujetos participativos inmersos en un marco contextual. En este escenario, la enseñanza será significativa para los estudiantes si ellos perciben que las áreas del conocimiento a tratar y las actividades a realizar durante las clases son importantes para su formación al interior de sus mundos de vida personal, social y cultural.

Diversos autores perciben la existencia de una escuela rural como un tipo de centro educativo con unas características distintas a los urbanos (Boix, R. Hamodi, C., & Aragués, S., 05/11/2014). Boix define a la escuela en el entorno rural como “la escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional” (Boix, 2004). Con esta definición, el autor hace referencia a los Centros Rurales Agrupados, centros con aulas multinivel, y hay en el medio rural centros educativos con estructuras organizativas similares a las de la ciudad, existiendo además diferencias muy importantes entre las zonas del interior. Adicionalmente, se debe señalar, como advierten (Ferrando, S., Chiva-Bartoll, Ò., & Peiró-Velert, C., 2019), que la escuela rural “se ha visto condicionada por una gran cantidad de prejuicios sociales que han afectado a la imagen que hoy en día se tiene de ella”.

La reflexión sobre la escuela rural es tributaria en gran medida de estas características del medio rural, y es bajo este prisma, que se debe tener presente que “si el medio rural ha estado condenado a una posición de marginalidad, su escuela no ha sido menos y ha padecido semejantes efectos de relegación” (Bustos, 2011).

Ante esa situación, la escuela rural debe hacerse visible, y como explica (Abos, 2015), la realización de investigaciones centradas en los centros educativos situados en el ámbito rural resulta clave.

Establecer una definición de escuela rural no es una tarea fácil, puesto que se trata de uno de los contextos más particulares del sistema educativo. Por una parte, hay estudios que señalan que se debe hablar de escuela en el medio rural y no de escuela rural, porque lo único que existe es una diferencia en función de la situación del centro educativo, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles como el nivel interactivo inmediato que viene constituido por los individuos con quien el alumno interactúa en esos momentos. Se puede creer, que los problemas de aprendizaje pueden ser por el contexto social que influye en el aprendizaje y el desarrollo del alumno.

La Teoría del Aprendizaje de Gagné (Gagné, 2008) sugiere adquirir un aprendizaje significativo y transferencial. Para que ocurra el aprendizaje significativo, los profesores deben promoverlo impartiendo a los estudiantes la instrucción. La instrucción es un conjunto de eventos, los cuales deben ser planificados y desarrollados en el salón de clase para poder observar sus efectos en los estudiantes. El aprendizaje tiene en cuenta la naturaleza de los procesos internos, el tipo de conductas que pueden ser modificadas durante dicho proceso, y las características que resultan del mismo, así como de las situaciones ambientales para llevar a cabo ese objetivo. Este proceso sugerido por Gagné tiene cinco eventos fundamentales que deben ser tomados en cuenta:

- I) Procesamiento de la información.
- II) Fases del aprendizaje.
- III) Resultados del aprendizaje.
- IV) Condiciones del aprendizaje.
- V) Planificación de la clase.

Es importante tener en cuenta, que las políticas educativas que homogenizan la educación en todo el territorio nacional tienen elementos de fondo generales, indiferentes al contexto, y conservan una estructura tradicional de la educación; sin embargo, hay que mencionar, que el sistema educativo

presenta algunos elementos de forma diferenciados según el contexto en el que se desarrolle, presentando condiciones y características distintas.

Por otro lado, (Herberth Alexander Oliva, 2014) menciona que la escuela urbana, por lo general, se encuentra en un lugar céntrico de la ciudad y tiene un acceso directo. Aunque es fácil evidenciar muchas ventajas de las escuelas urbanas, también se pueden observar rasgos críticos en éstas; por ejemplo, la sobrepoblación escolar, la facilidad de sobreexposición a la violencia social imperante, entre otros.

¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas?

En la mayoría de los países y economías, los estudiantes que asisten a escuelas urbanas obtienen mejores resultados respecto de otros estudiantes, visto en que:

- El estatus socioeconómico explica sólo una parte de la diferencia en el rendimiento de los estudiantes que asisten a escuelas urbanas y otros estudiantes.
- Las escuelas en zonas urbanas son más grandes, tienden a beneficiarse de mejores recursos educativos, y generalmente pueden ejercer mayor autonomía en la asignación de dichos recursos.

Sabemos que la educación urbana se ha definido como una mejor educación para los alumnos que están inscritos en estas instituciones y se habla de una diferencia que tiene de la escuela rural; la escuela urbana tiene características que la han definido como una mejor institución tanto por su infraestructura, tanto por sus docentes, y la pedagogía que en esta se aplica.

La escuela urbana está ubicada en un lugar muy céntrico de la ciudad y tanto padres de familia como alumnos tienen gran ventaja sobre esto, haciendo que esta institución educativa tenga más alumnos, y claramente, como se puede notar, igual tiene más apoyo por parte de los padres de familia que tienen a sus hijos inscritos y apoyos que el mismo gobierno manda.

En las similitudes de la escuela rural y urbana se pueden mencionar:

- En ambas instituciones se da la deserción escolar por motivos personales, familiares o económicos.
- En ambos tipos de educación se aprueban las asignaturas con el mínimo de calificación establecido.

- En ambas instituciones, hay padres de familia desinteresados en sus hijos, que les dejan el proceso de crianza a los centros de enseñanza.
- En ambas, los estudiantes si no se supervisan pueden adquirir y consumir drogas y alcohol a causa de malas influencias.

En las diferencias de la escuela rural y urbana se pueden plantear que:

- En las zonas urbanas se cuenta con mejor tecnología que en las rurales.
- En la zona rural los padres tienden a tener bajo nivel de escolaridad que no les permite ayudarle en su aprendizaje al educando, en la zona urbana la mayoría de los padres tienen como mínimo un bachiller o técnico.
- En las zonas urbanas existe mejor infraestructura, ya que se les otorga mayor presupuesto que en las rurales.
- En la zona rural, los estudiantes trabajan en los negocios familiares dedicados a la agricultura y ganadería, en cambio en la zona urbana los estudiantes cuentan con el beneficio de solamente asistir a la escuela o colegio.
- En la zona rural existe mayor tasa de deserción por falta de recursos económicos que en la zona urbana.

Metodología de la investigación.

Esta investigación se enfocó en el paradigma cualitativo, (Badilla, 2006) en que “La investigación cualitativa en el campo de la educación, es un tema de interés actual, ya que está inmersa en nuestras prácticas profesionales cotidianas. El propósito de este intercambio investigativo permite reconstruir, articular y reflexionar sobre algunos tópicos que fundamentan el enfoque cualitativo de investigación y que están relacionados con nuestros escenarios habituales de trabajo” p.42. Se utilizó este enfoque,

porque se buscó saber qué pasa en las instituciones, cómo afecta y cómo se puede solucionar el problema del aprendizaje en los alumnos.

Participantes.

La población en la que se basó esta investigación es en una escuela de modalidad Telebachillerato 4 ubicado en la ranchería Gregorio Méndez del municipio Cunduacán, Tabasco, de una comunidad rural (Telebachillerato, 2021) que cuenta con turno matutino y población 10 grupos con un total de 210 alumnos con edad de 15 a 18 años, grupos A, B, C, D y E, la cual se comparó con el colegio de bachilleres plantel 6 ubicado en el centro de Cunduacán, Tabasco (Educacion, 2021) con una población de alumnos 3430, con una de cantidad de 41 salones, turno matutino con edades desde los 15 hasta los 18 años, de los grupos A, B, C, D, E y F.

Se tomó como muestra los grupos A y B de los dos turnos matutinos de la escuela rural con un total de 57 alumnos y seis profesores, y de igual manera, dos grupos de la escuela urbana con un total de 61 alumnos, tomando los grupos A y B con seis profesores.

Instrumento.

Se empleo una técnica de recolección de datos, donde se utilizó la entrevista estructurada que consta de 7 preguntas para seis profesores de cada una de las instituciones y 6 preguntas para los estudiantes de los dos centros educativos, se buscó aplicar de manera presencial en cada una de las instituciones para tener un mejor acercamiento con los entrevistados, y de esta manera, se puede obtener una mejor comprensión de los datos obtenidos; se les indicó que los datos eran confidenciales y seguros para tener así respuestas sinceras por parte de cada uno.

Resultados.

De acuerdo al instrumento de investigación utilizado y aplicado, se presentan a continuación la tabla 1, la cual brinda los resultados de la entrevista que se les hizo tanto a los profesores como a los estudiantes.

Tabla 1. Respuestas de las Preguntas a profesores.

Preguntas	Profesor de la comunidad rural	Profesor de la comunidad urbana
<i>Pregunta 1. ¿Cómo profesor de esta institución considera que tiene todos los recursos de una escuela de calidad?</i>	La institución debe de estar preparada para poder orientar a los alumnos, los profesores son los principales que deben estar preparados para que el alumnado pueda adquirir los conocimientos que le van a servir para poder seguir con su formación académica, cada una de las instituciones cuenta con metodologías de aprendizaje flexibles y una buena comunicación con los estudiantes, la infraestructura, los recursos académicos también forman base para lo que se llama una educación de calidad, pues si las instituciones están preparadas pueden cumplir los alumnos con sus actividades.	Se debe de tener un espacio en buenas condiciones donde puedan llevar a cabo sus actividades y contar con diversos espacios para las actividades que se ejercen en diferentes materias escolares al aire libre en cada una de las instituciones el profesor se prepara adecuadamente para poder cumplir con la metodología.
<i>Pregunta 2. ¿Cuáles condiciones definen que una escuela sea rural y otra no?</i>	Las condiciones que definen que una escuela sea rural o no es la ubicación de dichas instituciones, y como se sabe, la escuela rural está ubicada en pequeños poblados, donde se puede conocer la exactitud de las personas de una localidad, los espacios son más pequeños y carece de diferentes recursos; por otra parte, se localiza en una ubicación céntrica dentro de un municipio, por esto tiene ciertas ventajas para los padres y alumnos: no tienen que preocuparse de cómo llegar al lugar y comúnmente estas escuelas cuentan con las condiciones suficientes para atender todas las necesidades en las que la escuela rural carece.	En una escuela rural muchas veces no hay profesores para todos los grupos, debido a que no llegan muchos apoyos para mejorar la infraestructura, para que los materiales sean suficientes mientras que una escuela urbana se ubica en un plano diferente en lugares céntricos con más personas, se inscriben más estudiantes, cuentan con más profesores, tienen más ventajas en cuanto a recursos, transportes y tienen mayores beneficios.
<i>Pregunta 3. ¿Qué problemáticas encuentra como profesor en la institución?</i>	Entre algunas de las problemáticas que encuentra el profesor en la escuela rural se encuentran alumnos problemáticos, la falta de comunicación con los tutores o padres de familia, falta de recursos académicos para trabajar, poco espacio para realizar actividades, distracción por parte de algunos estudiantes, problemas de infraestructura tales como la falta de agua potable,	Algunas problemáticas de la institución urbana son: la distracción por algunos estudiantes, también existen salones que carecen de una infraestructura adecuada, para el desempeño de los estudiantes, ya que no cuentan con suficiente mantenimiento, de igual

	vandalismo cerca de la institución y deserciones escolares.	manera hay algunos profesores que no trabajan lo suficiente con su planeación.
<i>Pregunta 4. ¿Cómo puede diferenciar la calidad de la educación en una institución rural y urbana?</i>	En una escuela rural muchas veces surge el tema de que los padres no pueden orientar a sus hijos en cuestiones o temas de la escuela debido a que no estudiaron o que solo estudiaron un cierto grado académico y esto no permite que se involucren mucho en las actividades académicas que el profesor asigna a los estudiantes, por este motivo, por más preparación que tenga el profesor de la institución los alumnos deben de poner de su parte para que tengan un aprendizaje significativo, la escuela rural no cuenta con los espacios o talleres en los que los alumnos puedan desarrollar otras actividades y de igual manera no cuentan con servicios que les ayuden en sus aprendizaje, uno de ellos es el internet.	En la escuela urbana cuentan con los servicios más indispensables para la educación del estudiante, como por ejemplo los centros de cómputos donde los estudiantes tienen más ventajas de realizar sus actividades, se cuenta con más salones, más profesores y también se cuenta con talleres en los que se inscriben los alumnos donde van desarrollando más actividades para su formación académica, también hay padres de familias más preparados que pueden orientar a sus hijos, de esta manera a los estudiantes se les facilita tener una mejor educación.
<i>Pregunta 5. ¿Los maestros y los recursos con los que cuenta la institución son lo suficientemente necesario para una educación de calidad?</i>	Lamentablemente no son suficientes debido a que los maestros deberían de prepararse mejor ya que los temas y métodos de enseñanza se van innovando de tal manera que el profesor también debe de ir actualizando y adaptando a nuevas tecnologías.	Una escuela debe de estar preparada también en infraestructura, así como materiales y conocimientos que sean de ayuda para que puedan egresar alumnos preparados para el campo laboral.
<i>Pregunta 6. ¿Esta institución cuenta con los recursos que el alumnado necesita para mejorar su aprendizaje?</i>	La institución rural necesita más recursos y apoyos del gobierno para tener una educación de mejor calidad ya que se usa una modalidad tradicional en donde el profesor es el guía de la clase y los alumnos siguen las indicaciones esto tiene como finalidad que el alumno tome clases de forma más segura, se necesita que se implementen más talleres y se mejore la cobertura del internet para llevar a cabo mejor su aprendizaje y que sea de provecho.	Esta institución tiene maestros que están preparados y capacitados para que el alumno pueda llevar sus clases de manera correcta. También en esta institución el alumno puede mejorar su aprendizaje porque hay más recursos en la institución, ya que se cuentan con diferentes talleres y series donde se acomoda más para elegir una profesión, de igual manera se cuenta con un centro de cómputo e internet, así como los profesores motivan más a los alumnos

		para participar en los eventos culturales que se realizan.
<i>Pregunta 7. ¿De qué manera se puede dar solución al tema que se presenta?</i>	La solución que se propone es que los padres de familia se involucren más en apoyar a la escuela de su comunidad rural, de igual manera apoyar a sus hijos con temas que se les dificulten y que los motiven a ir a la escuela y así evitar deserciones, a falta de talleres se podrían hacer eventos culturales donde participen los alumnos de la institución, se debería acondicionar un espacio para realizar otro tipo de actividades tales como ejercicios, estiramientos, juegos de fútbol, competencias en torneos y del mismo modo se pueden implementar kermeses y rifas para recaudar fondos en la comunidad y apoyar en la infraestructura de la escuela, así como pedir apoyo al gobierno o secretaría de educación pública.	En la escuela urbana se deberían de dar platicas a los estudiantes para evitar las distracciones, realizar más actividades académicas en donde participen y se obtenga mejor aprendizaje, también se obtendrán diferentes soluciones que únicamente se pueden obtener a través de hacer involucrara a las familias de los estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2. Respuestas de los alumnos de las instituciones.

Preguntas	Alumno de la comunidad rural	Alumno de la comunidad urbana
<i>Pregunta 1. ¿De qué manera defines la educación en una escuela rural y urbana?</i>	Los estudiantes de las escuelas rurales tienen el compromiso de ayudar a sus padres, muchos padres son campesinos, herreros, ganaderos y sus hijos estudiantes tienen que ayudarles día con día, la escuela rural está definida como educación media porque no cuenta con los recursos necesarios, es pequeña o se ubica en un pueblo con pocas personas, pocos alumnos asisten, y por último se menciona que no hay maestros que no imparten bien sus clases.	En las escuelas urbanas los alumnos tienen una sola misión y es la de no faltar a clases, se conoce como una mejor educación, hay más maestros y están más preparados está más acondicionada a las necesidades de los estudiantes, cuenta con papelerías dentro de la misma institución, internet, agua potable, climas y está ubicada en un lugar céntrico, hay más transportes alrededor y queda cerca de muchos lugares que benefician a los padres de familia como a los alumnos, es

		conocida también como una institución más segura.
<i>Pregunta 2. ¿Cuáles son las causas y problemáticas de que un alumno aprenda menos en una escuela rural?</i>	Una de las principales problemáticas es que los padres de familias no se involucran en el estudio de sus hijos a causa de que solo estudiaron cierto grado de escolaridad y se les dificulta entender un tema de preparatoria, no cuentan con talleres donde puedan aprender diversas actividades, no cuentan con suficientes salones o espacios, en cierto caso los maestros pueden ser compartidos y muchas veces no entienden el tema que el profesor está explicando, del mismo modo surgen problemas entre los mismos compañeros y no hay orden en la institución.	La institución que esta ubicada en el medio rural recibe menos apoyo por parte del gobierno, por parte de los padres y hasta por parte de los profesores, a consecuencia de esto los estudiantes de dicha institución tienen menos beneficios porque no cuentan con los suficientes recursos en la escuela y en el salón de clases, con los que puedan llevar a cabo todas las actividades que se asigne con la planeación de clases.
<i>Pregunta 3. ¿Cuáles consideras que son los problemas para mencionar que un alumno aprende menos en una escuela rural?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poco espacio. • Falta de maestros. • Falta de salones. • Falta de talleres. • Falta de fomentar la cultura y deporte. • Falta de integración con los padres de familia. • Clases compartidas. • Falta de internet y papelerías. • Infraestructura. • Charlas informativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de realizar las actividades. • Fomentar más la cultura y deporte. • Charlas informativas. • Infraestructura de algunos salones.
<i>Pregunta 4. ¿La infraestructura de la institución y tus profesores afectan de alguna manera tu aprendizaje?</i>	En la escuela rural los alumnos mencionan que si se ha visto afectada debido a que no tienen un espacio acondicionado adecuado para tomar sus clases, no hay aire acondicionado en los salones y si cuentan con ellos en algunos no funcionan en tiempos de calor y afecta en el desempeño de los estudiantes, esto provoca que los alumnos no quieran tomar sus clases dentro del aula o solamente esperan a que termine la clase antes para poder salir, cuando llueve mucho la escuela se inunda y tienden a no asistir a la	En la institución urbana no se ve tan afectado el aprendizaje, porque tienen un espacio adecuado para tomar sus clases también cuentan con domos en las explanadas para tiempos de calor o lluvias.

	clase, si falta algún maestro no hay quien sustituya la clase o se adelanta la hora y de igual manera se retiran de la institución.	
<i>Pregunta 5. ¿Cuáles son esos factores por los que defines tu tipo de aprendizaje?</i>	<p><i>El factor cognitivo:</i> porque se van generando los conocimientos por medio de la experiencia y el aprendizaje, se va aprendiendo a solucionar problemas y a planificar metas.</p> <p><i>El factor ambiental:</i> porque se busca cuidar el medio ambiente de los pesticidas que lo dañan y también cuidar de uno mismo para poder estar sano y cumplir con todas las responsabilidades educativas y de casa.</p>	<p><i>El factor efectivo-social:</i> porque tienen relación con los sentimientos y una mejor comunicación que se lleva en este proceso de aprender.</p> <p><i>Organización de estudio:</i> tener una buena organización hará que puedas tener tus cosas en orden, en tareas, actividades escolares tiempo libre responsabilidades con compañeros y con profesores.</p>
<i>Pregunta 6. ¿Dónde crees que puedes llevar una mejor educación?</i>	<p>Se puede mencionar que una institución urbana esta mejor preparada en la infraestructura y que cuenta con más materiales para que los alumnos aprendan más, pero la educación de la escuela rural no es mala, se han escuchado comentarios de las comunidades y de los mismos padres de familia, pero no toda la responsabilidad de la educación cae en la institución, también se necesita de la intervención de los padres de familia para que la institución rural se conozca como una educación de calidad.</p> <p>Las dos instituciones tienen sus diferencias, pero pueden llegar a igualarse si se lo propusieran, por lo tanto, ahora es reconocido que hay una mejor educación en una escuela rural por todos los beneficios que les ofrece a sus estudiantes.</p>	<p>Por lo general se cree que la escuela urbana ofrece una buena educación a todos los estudiantes, la escuela cuenta con muchos beneficios para cada uno de los que están inscritos, ofrece servicios dentro de la institución que hace que el alumno pueda aprovechar el tiempo libre y seguir estudiando, ya que cuenta con bibliotecas y con servicios de internet, es una escuela que esta céntrica y también beneficia a los padres de familia, así como a los maestros de ambos turnos.</p>

Nota. Elaboración propia.

CONCLUSIONES.

Llevado a cabo el instrumento de recolección de datos, se puede destacar, que hay diversos factores que influyen en la diferencia del aprendizajes de los alumnos de diferentes instituciones, y cada una de

estas diferencias, que son significativas, han afectado a los estudiantes y han marcado a la institución rural, mencionando que la escuela urbana es una mejor institución que es apta para que los alumnos puedan llegar y tener esos conocimientos que lo harán un estudiante apto para su siguiente nivel educativo, y tenga herramientas para el ámbito laboral, algo que siempre se ha escuchado, que son dichas diferencias entre una y otra.

Al llevar acabo esta investigación, se notó de que hay factores más allá y que no se mencionan, así como que no se conocen las causas ni las consecuencias que esta tiene.

La educación media superior es una etapa fundamental en la vida del estudiante, y en esta se define que es lo que desea ser a futuro y la formación que necesita; al leer el instrumento de investigación que se aplicó, se puede rescatar, que los maestros opinan que la educación de calidad se basa en los conocimientos que el profesor le transmite a sus alumnos y la pedagogía que este aplica; el maestro en el ámbito rural busca estrategias para llevar a cabo las actividades que son requeridas.

La escuela que está ubicada en las comunidades rurales recibe pocos apoyos por parte de los gobiernos y también por la comunidad, debido a que hay padres de familia que solo estudiaron hasta nivel primaria o máximo secundaria y se han dedicado al trabajo; es por esta razón, que cuando sus hijos tienen un rendimiento escolar bajo o poco favorable, la solución que les da es ir a trabajar al campo como lo hacen algunos de sus padres; existe también la poca comunicación que tienen los tutores con los maestros en cuanto a cumplir actividades escolares se trata; aun así, el profesor busca siempre ayudar a los estudiantes de las comunidades rurales a continuar con los estudios y los recursos que tengan a la mano.

La institución urbana cuenta con maestros que tienen una mayor preparación y capacidad con el fin de que el alumno pueda llevar sus clases exitosamente, y de igual manera, en esta institución el alumno puede progresar y alcanzar nuevos conocimientos que ayudarán a un aprendizaje satisfactorio, debido a que encuentra más recursos dentro de esta institución; por lo tanto, al tener diferentes talleres y series

se puede acomodar de una mejor manera para así poder escoger una profesión exacta; así mismo, tienen la ventaja de tener ciertas comodidades y ventajas tales como: centro de cómputo, internet, equipos de proyección, salones con aire acondicionado, etc.

Es importante contrastar, que el apoyo por parte del gobierno comúnmente es más aplicado a las escuelas urbanas, ya que se cuenta con ciertos comités que se encargan de que el gobierno les de apoyos tanto económico como materialmente, y es por esto, que se considera, que para tener una educación de calidad es de suma importancia el apoyo del gobierno; por esta razón, el desempeño de una escuela urbana puede llegar a ser mejor que aquellas que carecen de dichos apoyos tales como las escuelas rurales.

Gracias a esta investigación, se pueden encontrar las diferencias primordiales y absolutamente necesarias de conocer cuando se compara a una escuela rural y una urbana, debido a que la mayoría de las personas que no conocen el área a profundidad crean ciertos prejuicios alrededor de este tema, por lo que es de vital importancia darse cuenta que hay factores que no pueden ser omitidos por ninguna razón.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Abos, P. (2015). Educação & Realidade. Obtenido de Educação & Realidade: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645781>
2. Badilla, L. (2006). FUNDAMENTOS DEL PARADIGMA CUALITATIVO, 42-51.
3. Boix, R. (2004). La escuela rural, una mirada intercontinental. Aula de innovación educativa. Barcelona. Obtenido de <https://argentina.grao.com/es/producto/laescuela->
4. Boix, R. Hamodi, C., & Aragués, S. (05/11/2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. Australia: Praxis. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5078953.pdf>
5. Bustos, A. (2011). La escuela rural. Octaedro.

6. Educación, L. g. (2022). Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Ciudad de México: Secretaría de servicios parlamentarios.
7. Educación, P. (1 de Octubre de 2021). Portaldeeducacion.com.mx. Obtenido de Portaldeeducacion.com.mx: <https://guia-distrito-federal.portaldeeducacion.com.mx/colegios-jardines-y-establecimientos/COLEGIO-DE-BACHILLERES-PLANTEL-4-CULHUACAN-LAZARO-CARDENAS-presidentes-ejidales-coyoacan-distrito-federal-i15463.htm>
8. Ferrando, S., Chiva-Bartoll, Ò., & Peiró-Velert, C. (2019). Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una revisión sistemática. Revista Retos. Obtenido de <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68766>
9. Feu i Gelis, J. (2008). Educación, cultura y desarrollo rural. España.
10. Gagné, R. (2008). Teorías del aprendizaje. México: (Pearson Educación) . Obtenido de <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t4.htm>.
11. Herberth Alexander Oliva, O. P. (2014). Las escuelas urbanas. Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación.
12. Piaget J, L. V. (2000). perspectiva del Constructivismo Pedagógico. Barcelona.
13. Telebachillerato. (1 de octubre de 2021). Tuescuela. Obtenido de Telebachillerato 4: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/27ETH0004E>
14. Velasco, L. (2012). Trabajos con grupos heterogéneos en la escuela rural. Valladolid: Universidad de Valladolid.
15. Vygotski, L. S. (2008). Aprendizaje y desarrollo. En L. S. Vygotski.

DATOS DE LOS AUTORES.

1 **Jarery Mayrani Mendoza Estrada.** Estudiante de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: jarerymendoza0803@gmail.com

2 **Blanca Lilia Ramos González.** Doctora en Educación. Docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: azulblanca30@gmail.com

3. **Rosa Cornelio Landero.** Doctora en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos. Docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: rosa.cornelio@ujat.mx

RECIBIDO: 14 de mayo del 2023.

APROBADO: 27 de junio del 2023.