



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
 RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:11 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Formación política y responsabilidad social universitaria en estudiantes de pregrado de una Facultad de Educación de una Universidad Nacional de Perú.

AUTORES:

1. Lic. Olivia Akeni López Rosales.
2. Dra. Isabel Menacho Vargas.

RESUMEN: El problema de investigación está centrado en la necesidad de que la formación política forme parte de la educación universitaria, ya que representa el desarrollo y estabilidad de la sociedad; por ende, el objetivo de esta investigación fue identificar de qué manera se relacionan la formación política y la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional del Perú. La metodología consistió en un estudio tipo básico, no experimental, cuantitativo, transversal. En conclusión, la formación política se relaciona con la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de pregrado de una Universidad Nacional del Perú.

PALABRAS CLAVES: formación política, responsabilidad social universitaria, participación social, formación académica.

TITLE: Political training and university social responsibility in undergraduate students of a Faculty of Education of a National University of Peru.

AUTHORS:

1. Bach. Olivia Akeni López Rosales.
2. PhD. Isabel Menacho Vargas.

ABSTRACT: The research problem is focused on the need for political training to be part of university education, since it represents the development and stability of society; therefore, the objective of this research was to identify how political education and university social responsibility of undergraduate students of the Faculty of Education of a National University of Peru are related. The methodology consisted of a basic, non-experimental, quantitative, cross-sectional study. In conclusion, political education is related to the university social responsibility of undergraduate students of a National University of Peru.

KEY WORDS: Political formation, university social responsibility, social participation, academic formation.

INTRODUCCIÓN.

El vínculo de la universidad con la sociedad es un tema que ha estado presente desde la creación de las universidades en Europa en la edad media. Es innegable que la relación Universidad-Sociedad se ha visto afectada por sucesos como la masificación de universidades particulares, su creciente importancia para acceder a un puesto de trabajo o la importancia que adquiere el conocimiento en el contexto económico actual entre otros aspectos. Mendieta et al., (2015) en un estudio al sistema universitario francés y mexicano concluyeron que la cultura política de los estudiantes universitarios es un objeto de estudio en desarrollo, ya que su personalidad activa y cambiante obliga a una actualización constante de metodologías para la comprensión de los valores, actitudes y conductas que hacen posible que los estudiantes sean actores y no sólo receptores pasivos de la vida política de su país.

Del mismo modo, en el análisis Latinoamericano, en Colombia, Cárdenas (2017) indicó en su estudio que un 41% de los estudiantes encuestados afirmaron tener un interés en temas políticos y que la palabra que más relacionaban con política era corrupción; para los jóvenes universitarios, la corrupción representa un problema muy urgente con un 56% frente a otros problemas; asimismo, una investigación realizada en México indicó, que el 86% de los estudiantes muestran escasa información sobre política y una actitud de desapego e indiferencia frente a temas políticos (Lozano 2018).

Desde la perspectiva del análisis en el Perú, actualmente el país muestra una realidad de inestabilidad moral, política, y por consiguiente social. En estos últimos siete años, el país ha tenido hasta seis presidentes, demostrando una aguda crisis política, y cabe indicar, que esta crisis política no solo se ha dado en los últimos años, sino que lleva ya afectando al país desde hace más de tres décadas con casi todos los expresidentes envueltos en juicios de corrupción, lo cual demuestra un serio problema en formación política y responsabilidad social de nuestros representantes, y sobre todo, de los ciudadanos profesionales formados íntegramente en las aulas universitarias.

Cano et al (2017) indicaron como uno de los resultados de su estudio que no hay opiniones unánimes sobre la importancia que debe tener la formación política en la universidad; los estudiantes de universidades públicas presentan mayor aprobación por actividades políticas frente a estudiantes de universidades privadas, quienes tienen una actitud más escéptica sobre estos temas. Nureña et al., (2014) indicaron como uno de los resultados del estudio realizado en la UNMSM es que la ausencia de interés por temas políticos y falta de participación política tiene que ver con el tiempo de permanencia en la universidad; estudiantes que dijeron tener sólo un año o dos en la universidad demostraron una actitud positiva y alto nivel de interés y participación en temas políticos; en contraste, entre quienes indicaron tener tres o más años de estudio demostraron menos interés, participación y su actitud frente a temas políticos es más desfavorable o indiferente.

En ese sentido, se han realizado diversos estudios relacionados al tema de investigación, destacando el de Severino y Romero (2022), cuyo objetivo fue describir la percepción de los estudiantes universitarios sobre la responsabilidad social desde la perspectiva de las competencias socioemocionales; concluyeron que la responsabilidad social desde la percepción de los estudiantes universitarios está compuesta por las dimensiones respeto, dignidad, ciudadanía, participación, entorno-medio ambiente y libertad, y como principal hallazgo, el reconocimiento de los estudiantes de que la gestión universitaria contribuye a la docencia para la formación humana integral aportando con éxito al mundo laboral y sociedad. También, De la Garza Montemayor et al., (2020) realizaron la investigación: Movimientos estudiantiles: Percepciones sobre la participación política de los alumnos universitarios en Nuevo León, y su objetivo fue identificar y comprender las formas de percepción, manifestación, credibilidad de las instituciones, la manera de informarse sobre política, y expresión de los valores políticos de los estudiantes de licenciatura. Los resultados demostraron que existe un alto interés por parte de los jóvenes universitarios respecto a temas políticos: 53.8% de los entrevistados señalaron que tienen “mucho” interés en la política, 39.2% “medianamente” interés, y solamente el 7% contestó tener poco o nada de interés. No existe un consenso acerca de cuáles son los medios más aceptados para llevar a cabo una protesta. Las marchas son el medio más aceptado como protesta para los encuestados, mientras que tomar las instalaciones universitarias, participar en mítines o en plantones frente a edificios de gobierno son medios que solamente “a veces” podrían ser la mejor opción para protestar.

Negrini (2019) exploró la relación entre las competencias ciudadanas y el comportamiento socialmente responsable de los alumnos de una universidad peruana, y se concluyó que las competencias ciudadanas se relacionan de forma directa y significativa con las dimensiones del comportamiento socialmente responsable a excepción de las actividades religiosas. De igual forma, Espinoza y Raguz (2020) realizaron la investigación Actitudes hacia la política y participación política en estudiantes de una

universidad pública peruana, y como resultado destacan dos categorías más representativas: expresiones de la participación política y actitudes hacia la política; concluyeron que las actitudes de los estudiantes hacia la política son positivas y se basan en experiencias previas, factores contextuales y valoraciones personales de la propia conducta; también se afirma que la actividad política de los estudiantes se manifiesta en lo académico, en el cogobierno universitario, y en la interacción diaria con sus compañeros como representante universitario.

Como parte de la exploración teórica es necesario el abordaje conceptual de la formación política, Lobatón (2016) indicó que el punto principal de la formación política son los ciudadanos; esta formación está en base al desarrollo de destrezas intelectivas, capacidades y habilidades para entender y analizar la democracia en la sociedad; sin embargo, no es una mera adaptación al sistema, sino por el contrario, se pretende mejorar la sociedad democrática donde se habita.

Para Díaz et al., (2019), la formación política es el arte de manejar los conflictos sociales, pero sin utilizar la violencia, no se puede ser ajeno a la formación política, ya que todos somos parte de la sociedad. En forma general, se refiere a la manera de cómo diferentes sociedades organizan el manejo del poder y de la convivencia. Joseph y Ascencio (2014) indicaron que la formación política es una actividad orientada a promover un cambio en la sociedad para llegar a un bien común, respetando las potencialidades de cada individuo que forma parte de la sociedad. Es la construcción de una idea colectiva que agrupa las necesidades de la mayoría y minoría para ejecutar sobre lo público.

Entre las teorías o enfoques relacionados a la formación política destaca la teoría vinculada al ámbito científico de la formación política, que según Lobatón (2016) el estudio de "la formación política" como ámbito científico nace en Alemania, iniciándose en los años sesenta del siglo pasado, y resalta un debate teórico relacionado a didácticas de la enseñanza teórico-práctico, contenidos de temas sobre formación política en un ámbito científico multidisciplinario, así como también de métodos de enseñanza.

Zapata (2006) sostiene, que la teoría de la antropología política es el punto de partida a la condición política; en ella sostiene que lo político evidencia las cualidades del ciudadano. Esta condición política demuestra la acción que el ser humano es capaz de hacer en su libertad; cada individuo manifiesta en público sus virtudes, sus defectos, habilidades y también sus diferencias.

Del mismo modo, Zamitiz (2016) argumenta la teoría de “La filosofía política”, componente fundamental de la ciencia política; al hablar de la filosofía política, se habla del componente principal de todas las ideas políticas de los grandes pensadores, y por tal motivo, esta teoría defiende que la formación política está unida a la filosofía, porque la política necesita de métodos y criterios filosóficos para poder crear sus argumentos y poder generar el desarrollo de la sociedad democrática.

En esa misma línea, se aborda conceptualmente la Responsabilidad Social Universitaria, Martínez et al., (2017) definen a la RSU como un campo de análisis de la vida universitaria, basándose en cuatro ejes de gestión como el campus responsable, formación profesional y ciudadana, participación social y gestión social del conocimiento, ocasionando impactos en la sociedad. Para Vallaeys (2014) es la gestión justa y sostenible de los impactos universitarios que va a producir una universidad por el solo hecho de existir.

Para que la universidad sea socialmente responsable, debe velar porque estos cuatro impactos no se transformen en impactos negativos para la sociedad y el medioambiente. Martínez et al., (2008) la definen como un plan de gestión, manteniendo una visión global sobre la propia comunidad universitaria, promoviendo el trabajo conjunto de todas las disciplinas impartidas, y sobre todo, que los grupos que conforman esta organización ejerzan sus funciones responsablemente en pro de la mejora continua, y sobre todo, cumpliendo su rol de formación integral del estudiante con la finalidad de que aporte a la sociedad en la solución de problemas en busca de un desarrollo sostenible.

Entre las teorías relacionadas a la Responsabilidad Social Universitaria destaca el de Vallaeys et al., (2009), su teoría se centra en que la Ética está aplicada la Responsabilidad Social Universitaria, es mucho más que

un compromiso, es una responsabilidad; en el manual de primeros pasos sostienen: Cuando se busca definir a la responsabilidad social universitaria, en primer lugar, hay que considerar los impactos que la universidad genera a la sociedad; estos impactos pueden ser representados por cuatro grupos: Organizacional, conformado por laborales y ambientales; Cognitivos, representados por el área de investigación epistemológica; Educativos, lo constituye la formación académica que reciben los estudiantes, y Sociales, que los representa la extensión y la proyección social.

En respuesta a lo expuesto se proponen los objetivos de investigación; como objetivo general: Determinar de qué manera se relacionan la formación política y la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de pregrado de una Facultad de Educación nacional del Perú, y como objetivos específicos: a) Determinar de qué manera se relacionan la formación política y la participación social responsable de los estudiantes de pregrado de una Facultad de Educación de una Universidad nacional del Perú; b) Determinar de qué manera se relacionan la formación política y la formación académica socialmente responsable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una Universidad nacional del Perú, y c) Determinar de qué manera se relacionan la formación política y la investigación socialmente útil en los estudiantes de pregrado de una Facultad de Educación de una Universidad nacional del Perú.

DESARROLLO.

La investigación se desarrolló dentro de los aspectos metodológicos del enfoque cuantitativo con tipo de investigación básica y diseño no experimental correlacional de corte transversal. Para Vargas (2009), la investigación básica también conocida como investigación exacta o pura se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata, pero teniendo en cuenta, que a partir de sus resultados y descubrimientos, pueden surgir nuevos productos y avances científicos.

Hernández et al., (2003) señalan, que en la investigación no experimental se evita el manejo de las variables, únicamente se examinan los acontecimientos en su entorno original, para posteriormente

realizar un análisis; también afirma, que el diseño transversal es cuando los datos recogidos se realizan una vez en un solo tiempo y momento; la finalidad de este diseño es reseñar variables y examinar su repercusión o interacción.

La población está integrada por todos los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional que alcanza a 1717 estudiantes, según datos estadísticos de dicha facultad en el año 2022. La muestra final corresponde a 315 estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional.

Para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento, el cuestionario; esta encuesta estaba dirigida a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación en estudio. El cuestionario, para medir la formación política, contó con 20 ítems y el instrumento para medir la responsabilidad social universitaria contó con 18 ítems con alternativas tipo escala de Likert. La información generada a partir de los datos obtenidos permitió dar respuesta a los problemas formulados y contrastar las hipótesis de la investigación.

Para llevar a cabo la investigación, se solicitaron los permisos correspondientes a la dirección de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y con la aceptación de los permisos se llevaron a cabo las reuniones con los estudiantes para hacerles la encuesta acorde a la disponibilidad de los estudiantes, y posterior a ello, se procedió a procesar los datos con el programa estadístico SPSS, diseñando los resultados a nivel descriptivo e inferencial.

Resultados descriptivos.

Resultados de la variable formación política y sus dimensiones.

Tabla 1. Formación política.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	37	11,7	11,7	11,7
	Medio	204	64,8	64,8	76,5

	Alto	74	23,5	23,5	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1, se observa que de los 315 estudiantes, el 11.7% tiene un nivel bajo de formación política, el 64.8% tiene un nivel medio, y el 23.5% tiene un nivel alto, por lo que se aprecia que más del 76.5% no ha logrado una formación política, siendo solo el 23.5% que lo logró.

Tabla 2. Competencia del juicio político.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	8,3	8,3	8,3
	Medio	213	67,6	67,6	75,9
	Alto	76	24,1	24,1	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2, se observa que de los 315 estudiantes, el 8.3% tiene un nivel bajo de competencia del juicio político, el 67.6% tiene un nivel medio, y el 24.1% tiene un nivel alto, por lo que se aprecia que más del 75.9% no ha logrado una competencia del juicio político, siendo solo el 24.1% que lo logró.

Tabla 3. Competencia de la acción política.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	99	31,4	31,4	31,4
	Medio	184	58,4	58,4	89,8
	Alto	32	10,2	10,2	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3, se muestra que de los 315 estudiantes, el 31.4% tiene un nivel bajo de competencia en la acción política, el 58.4% tiene un nivel medio, y el 10.2% tiene un nivel alto, por lo que se aprecia que más del 89.8% no ha logrado una competencia de la acción política, siendo solo el 10.2% que lo logró.

Tabla 4. Competencias metódicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	45	14,3	14,3	14,3
	Medio	202	64,1	64,1	78,4
	Alto	68	21,6	21,6	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

La tabla 4 indica que de los 315 estudiantes, el 14.3% tiene un nivel bajo de competencias metódicas, el 64.1% tiene un nivel medio, y el 21.6% tiene un nivel alto, por lo que se aprecia que más del 78.4% no ha logrado competencias metódicas, siendo solo el 21.6% que lo logró.

Tabla 5. Competencias relacionadas al saber de la especialidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	7,9	7,9	7,9
	Medio	130	41,3	41,3	49,2
	Alto	160	50,8	50,8	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

La tabla 5 indica que de los 315 estudiantes, el 7,9% tiene un nivel bajo de las competencias relacionadas al saber de la especialidad, el 41,3% tiene un nivel medio, y el 50,8% tiene un nivel alto,

por lo que se aprecia que más del 50.8% ha logrado las competencias relacionadas al saber de la especialidad, siendo el 49.2% que no lo logró.

Resultados de la variable responsabilidad social universitaria y sus dimensiones.

Tabla 6. Responsabilidad social universitaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	58	18,4	18,4	18,4
	Medio	218	69,2	69,2	87,6
	Alto	39	12,4	12,4	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

La tabla 6 muestra que de los 315 estudiantes, el 18.4% considera que su responsabilidad social universitaria es baja, el 69.2% la percibe como media, y el 12.4% la considera alta, por lo que se aprecia que más del 87.4% no ha logrado una responsabilidad social universitaria, siendo solo el 12.4% que lo logró.

Tabla 7. Participación social responsable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	58	18,4	18,4	18,4
	Medio	210	66,7	66,7	85,1
	Alto	47	14,9	14,9	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

La tabla 7 indica que de los 315 estudiantes, el 18.4% considera que su participación social responsable es baja, el 66.7% la percibe como media, y el 14.9% la considera alta, por lo que se aprecia que más del 85.1% no ha logrado una participación social responsable, siendo solo el 14.9% que lo logró.

Tabla 8. Formación académica socialmente responsable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	8,6	8,6	8,6
	Medio	143	45,4	45,4	54,0
	Alto	145	46,0	46,0	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 8 se aprecia que de los 315 encuestados, el 8.6% considera que su formación académica socialmente responsable es baja, mientras que el 45.4% la considera de nivel medio; por otro lado, el 46.0% de los encuestados afirma que la formación académica es alta en responsabilidad social, por lo que se aprecia que más del 54.0% no ha logrado una formación académica socialmente responsable, demostrando que sólo el 46.0% lo logró.

Tabla 9. Investigación socialmente útil					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	94	29,8	29,8	29,8
	Medio	206	65,4	65,4	95,2
	Alto	15	4,8	4,8	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

La tabla 9 señala que de los 315 encuestados, el 29.8% considera que la investigación en este aspecto es baja, mientras que el 65.4% la considera de nivel medio; por otro lado, el 4.8% de los encuestados afirma que la investigación es alta en utilidad social, por lo que se aprecia que más del 95.2% no ha logrado una investigación socialmente útil, siendo solo el 4.8% que lo logró.

Resultado inferencial.

Prueba de la hipótesis general.

Ho: La formación política no se relaciona con la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de pregrado de una Facultad de Educación de una Universidad Nacional del Perú.

Ha: La formación política se relaciona con la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional del Perú.

Tabla 10. Prueba de la hipótesis general.

			Formación política	Responsabilidad social universitaria
Rho de Spearman	Formación política	Coeficiente de correlación	1,000	,252**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	315	315
	Responsabilidad social universitaria	Coeficiente de correlación	,252**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	315	315
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 10 se observa que existe una relación positiva moderada entre la formación política y la Responsabilidad social universitaria, con un coeficiente de correlación de 0,252, lo cual indicó una correlación moderada entre las variables y $p = 0,000 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, de

tal forma, que la formación política se relaciona con la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de pregrado de una Facultad de Educación de una universidad nacional.

Discusión de resultados.

Tomando en consideración los resultados de la investigación, se evidenció una correlación entre la formación política y las hipótesis planteadas en el caso de estudio. En general, se encontraron pruebas de la relación entre la responsabilidad social universitaria, y específicamente, la participación social, la formación académica socialmente responsable, y la investigación socialmente útil.

Con base en los resultados de la investigación, se pudo establecer que la formación política y la responsabilidad social universitaria presentaron un nivel medio en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad nacional del Perú. La formación política obtuvo un porcentaje del 64,8%, mientras que la responsabilidad social alcanzó el 69,2%; asimismo, la prueba de correlación de Spearman reveló una correlación positiva de magnitud moderada, con un valor de 0,252; además, se encontró una significancia estadística de $0,000 < 0,01$ y un nivel de confiabilidad del 99%. Estos resultados son consistentes con lo señalado por Lobatón (2016), quien destaca que la formación política tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades intelectuales, capacidades y destrezas para comprender y analizar la democracia en la sociedad.

Vélez y Herrera (2014) sostienen que la formación política es una responsabilidad individual, pero también un desafío colectivo. Esto se refleja en los procesos de formación política, donde cada ciudadano debe asumir una postura frente a asuntos de interés público que afectan la organización de la sociedad en la que vive, contribuyendo con sus propios intereses y aspiraciones.

En la investigación de De la Garza Montemayor., et al (2020) demostraron, que existe un alto interés por parte de los jóvenes universitarios respecto a temas políticos, 53.8% de los entrevistados señalaron que tienen “mucho” interés en la política, 39.1% “medianamente” interés, y solamente el 6% contestó

tener poco o nada de interés; sin embargo, no existe un consenso acerca de cuáles son los medios más aceptados para llevar a cabo una protesta.

De igual manera, se han llevado a cabo investigaciones previas que respaldan los resultados obtenidos en este estudio; por ejemplo, Negrini (2019) realizó un estudio con el objetivo de analizar las relaciones entre las competencias ciudadanas y el comportamiento socialmente responsable de los alumnos de la facultad de administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Este estudio se basó en una metodología de investigación básica con un enfoque cuantitativo. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos y la muestra consistió en 246 estudiantes de cuarto y quinto año, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Entre las conclusiones obtenidas, se encontró que las competencias ciudadanas se relacionan directa y significativamente con las diferentes dimensiones del comportamiento socialmente responsable, con la excepción de las actividades religiosas.

También es relevante mencionar, el trabajo de Martínez et al. (2017) como antecedente. En su estudio, abordaron el tema de la Responsabilidad Social Universitaria y se enfocaron en la percepción de los estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes consideran que la universidad les proporciona una formación ética y ciudadana que los motiva a ser socialmente responsables; sin embargo, expresaron que la política en valores debería ser abordada de manera más integral y transversal.

Entre las conclusiones destacadas se resalta, que el concepto de Responsabilidad Social Universitaria está en constante evolución, debido a la necesidad de integración entre la universidad y la sociedad; por lo tanto, se enfatiza la importancia de que la universidad se involucre activamente en la realidad social actual a través de una estrategia pedagógica a corto, mediano y largo plazo, que involucre a toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES.

Luego del análisis de los datos, se concluyó que la formación política en los estudiantes encuestados

se ubicó en el nivel medio con el 64.8% y la responsabilidad social universitaria alcanzó el 69.2% en el nivel medio; asimismo, la prueba de correlación de Spearman alcanzó una correlación positiva de magnitud moderada de 0,252 y una significancia de $p = 0,000 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo que se concluyó que la formación política se relaciona con la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional del Perú.

Se determinó, que la formación política en los estudiantes encuestados se ubicó en el nivel medio con el 64.8% y la participación social responsable alcanzó el 66.7% en el nivel medio; asimismo, la prueba de correlación de Spearman alcanzó una correlación positiva de magnitud moderada de 0,179 y una significancia de $p = 0,000 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo que se concluyó que existe correlación entre la formación política y la participación social responsable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional del Perú.

Posterior al análisis de los datos, se estableció que la formación política en los estudiantes encuestados se ubicó en el nivel medio con el 64.8% y la formación académica socialmente responsable alcanzó el 46.0% en el nivel alto; asimismo, la prueba de correlación de Spearman alcanzó una correlación positiva de magnitud moderada de 0,239 y una significancia de $p = 0,000 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo que se concluyó, que existe correlación entre la formación política y la formación académica socialmente responsable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación en una Universidad Nacional del Perú.

Se determinó que la formación política en los estudiantes encuestados se ubicó en el nivel medio con el 64.8% y la investigación socialmente útil alcanzó el 65.4% en el nivel medio; asimismo, la prueba de correlación de Spearman alcanzó una correlación positiva de magnitud moderada de 0,187 y una significancia de $p = 0,000 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo que se concluyó, que existe una correlación entre la formación política y la investigación socialmente útil de

los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Cano, A., Quiroz, M., Najar, R. (2017). Jóvenes universitarios en lima: Política, medios y participación. *Comunicar*, 53(4).
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=53&articulo=53-2017-07>
2. Cárdenas, J. (2017). Jóvenes y cultura política: una aproximación a la cultura política de los universitarios de Bogotá. *Reflexión Política* 19 (38), 58-72.
<https://www.redalyc.org/pdf/110/11054032005.pdf>
3. De la Garza Montemayor, D. J., Pineda Rasgado, X. M., & Hernández Olvera, K. (2020). Movimientos estudiantiles: percepciones sobre la participación política de los alumnos universitarios en Nuevo León, México. *Perfiles De Las Ciencias Sociales*, 7(14).
<https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/3807>
4. Díaz, J., Muñoz, D., Garzón, E. (2019). Educación política y universidad. *Revista Analecta política*, 9 (16), 37-54. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/analecta/article/view/484>
5. Espinoza, J., y Raguz, M. (2020). Actitudes hacia la política y participación política en estudiantes de una universidad pública peruana. *Revistas UNC*, 5(6), 276-299.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31672>
6. Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPRI.pdf>
7. Joseph, J., Ascencio, C. (2015). *Movimientos sociales y formación política desde la experiencia de CEAAL en los países andinos*. https://www.socioeco.org/bdf_fiche-outil-175_es.html
8. Lobatón, R. (2016). El ámbito científico de la formación política: Elementos conceptuales y líneas

de investigación. *Revista Educación y educadores*, 19 (2), 254-273.

9. Lozano, E. (2018). La cultura política de estudiantes de universidades interculturales en México. *Región y sociedad*, 30 (73). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252018000300008
10. Martínez, C., Maváres, R., Rojas, L., Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis*, 15(3). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682008000300006
11. Martínez, M., Lloret, M., Mas, S. (2017). Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una Universidad Sostenible, Cooperativa desde el Diagnostico Participativo de su alumnado. *Archivos de Análisis de Políticas*, 25 (1), 75. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/2769>
12. Mendieta, A., Hernández, J., Aguilar, L., Ruiz, J., Coutiño, F., López, G., Calderón, O., Cózatl, R., Bautés, N., Dit Chirot, Uhel, M., Lariagon, R. (2015). *Universidad y política: México y Francia*. El errante editor.
13. Negrini, M. (2019). *Relación entre las competencias ciudadanas y el comportamiento socialmente responsable de los alumnos de la facultad de administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Magister en la universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la UNFV.
14. Nureña, C., Ramírez, I., Salazar, D. (2014). *Jóvenes, Universidad y Política. Una aproximación a la cultura política juvenil desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Secretaría Nacional de la Juventud. <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/j%C3%B3venes-universidad-y-pol%C3%ADtica-una-aproximaci%C3%B3n-la-cultura-pol%C3%ADtica-juvenil>
15. Severino, P., Romero, J. (2022). Responsabilidad social universitaria y competencias

socioemocionales. Escala de percepción de los estudiantes de el salvador. *Interciencia*, 47 (4), 126-132. <https://www.redalyc.org/journal/339/33970946005/33970946005.pdf>

16. Vallaeys, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(12), 105-117.
17. Vallaeys, F., De la Cruz. C., Sasia, P. (2009). *Responsabilidad social Universitaria. Manual de primeros pasos*. Mc Graw-Hill. <https://publications.iadb.org/es/publicacion/14191/responsabilidad-social-universitaria-manual-de-primeros-pasos>
18. Vargas, Z. (2009), La investigación aplicada: una forma de reconocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
19. Vélez, G., Herrera, M. (2014). Formación política en el tiempo presente: Ecologías violentas y pedagogía de la memoria. *Revista Nómadas*, 41, 149-165. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105133774010.pdf>
20. Zamitiz, H. (2016). La Filosofía Política, componente fundamental de la Ciencia Política: significados, relaciones y retos en el siglo XXI. *Estudios políticos*, 38. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162016000200011
21. Zapata, G. (2006). La Condición política en Hannah Arendt. *Papel político*, 11 (2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-44092006000200002

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Olivia Akeni López Rosales. Bachiller en Ingeniería de Alimentos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Correo electrónico: olivia.lopez1@unmsm.edu.pe ORCID: 0000-0001-9919-5562.

2. Isabel Menacho Vargas. Doctora en Administración de la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Correo electrónico: imenachov@unmsm.edu.pe ORCID: 0000-0001-6246-4618.

RECIBIDO: 10 de junio del 2023.

APROBADO: 28 de julio del 2023.