



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
 RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:18 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Inversión pública en el sector educativo y su relación con la calidad educativa en el Perú durante los años 2018 – 2021.

AUTOR:

1. Máster. Raúl Teófilo Andía Llauca.

RESUMEN: La inversión educativa entre los 2018 al 2021 es el más bajo de toda la región; sin embargo, las investigaciones realizadas demuestran que desde el año 2016 hubo un avance en cuanto a la mejora de la inversión y sueldos de los docentes. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la inversión pública y la calidad educativa en el Perú durante los años 2018 – 2021. Se usó la metodología cualitativa. La inversión en educación desde el año 2016 hasta el 2021 ha sido 3.7% a 4% del PBI, mientras que otros países de la región invierten entre 4% y 6% de su PBI. Perú está lejos de tener una política de inversión prioritaria.

PALABRAS CLAVES: inversión pública, educación, equidad educativa, productividad.

TITLE: Public investment in the educational sector and its relationship with educational quality in Peru during the years 2018 – 2021.

AUTHOR:

1. Master. Raúl Teófilo Andía Llauca.

ABSTRACT: Educational investment between 2018 and 2021 is the lowest in the entire region; However, the investigations carried out show that since 2016 there has been progress in terms of improving investment and teacher salaries. The objective of the research was to determine the relationship between public investment and educational quality in Peru during the years 2018 - 2021. The qualitative methodology was used. Investment in education from 2016 to 2021 has been 3.7% to 4% of GDP, while other countries in the region invest between 4% and 6% of their GDP. Peru is far from having a priority investment policy.

KEY WORDS: public investment, education, educational equity, productivity.

INTRODUCCIÓN.

En el Perú, la educación es fundamental para impulsar el desarrollo; sin embargo, el país se caracteriza por tener un gasto público en educación muy bajo, incluso cuando se compara con países de similar nivel de desarrollo; en consecuencia, las inversiones que se hagan en este sector impactan positivamente en el comportamiento de las variables económicas tales como el Producto Interno Bruto y la tasa de desempleo.

De acuerdo Hanushek (2005), en los últimos años, varios críticos han cuestionado si la calidad de educación es un factor determinante para el crecimiento económico; si existe una correlación entre el crecimiento y rendimiento escolar, esa relación puede no ser causal, es posible que otros países destinen a la escolaridad cuando experimentan un auge. Otros insisten que las estimaciones del efecto de la educación en el crecimiento económico dependen de los parámetros de análisis estadístico adyacente. Otros sostienen que en relación con la escolaridad y el crecimiento uno de los factores sería que depende en gran medida de los supuestos del crecimiento económico, pero no sería el único factor, puesto que existen otros factores como la nutrición, el estatus de salud, entre otros, pero cabe recalcar que la principal sería la inversión pública (p. 54).

Todos los gobiernos del mundo han asumido un papel importante en la educación de sus ciudadanos; por ende, la educación ha sido considerada en las principales normativas internacionales como son los derechos humanos, y los compromisos allí adquiridos en materia de educación, han sido plasmados e incorporados a las constituciones y legislaciones nacionales de los países, puesto que se considera a la educación como la herramienta más eficaz para lograr el desarrollo social en una nación (Hanushek, 2014).

En promedio, los países de América Latina y el Caribe efectivamente aumentaron el nivel de gasto público en educación como porcentaje del PBI, pasando del 4.5% en el año 2000 al 5.2% en el 2010; es decir, registró un aumento de 0.7%, y acercándose así, al promedio de gasto en educación de los países europeos y Estados Unidos, que hacia el año 2010 era el 5.6% del PBI; sin embargo, este mayor gasto parece explicarse principalmente por una expansión del servicio educacional, puesto que el nivel proporcional del gasto público por alumno tendió a mantenerse o incrementarse levemente en educación primaria y secundaria (UNESCO, 2013).

En ese sentido, la inversión pública en el sector educativo es de suma importancia por varias razones que se presentan:

Contribuye al desarrollo económico.

La educación es un factor crítico para el desarrollo económico de un país. Una inversión adecuada en educación puede mejorar la calidad de la fuerza laboral de un país, aumentar la productividad y la competitividad, y fomentar la innovación y el emprendimiento.

Mejora la equidad educativa.

La inversión pública en el sector educativo puede mejorar las oportunidades educativas para aquellos que históricamente han estado marginados o excluidos del sistema educativo. Esto puede incluir a aquellos de bajos ingresos, minorías étnicas, personas con discapacidades y otros grupos vulnerables.

Aumenta la calidad de la educación.

La inversión pública en el sector educativo puede mejorar la calidad de la educación al proporcionar recursos adicionales para la formación docente, mejorar la infraestructura de las escuelas, y el acceso a recursos educativos y tecnología educativa.

Reducción de la pobreza.

Una educación de calidad puede ayudar a reducir la pobreza y mejorar los resultados económicos a largo plazo. La inversión pública en el sector educativo puede proporcionar oportunidades educativas para aquellos que de otra manera no tendrían acceso a ellas y ayudar a reducir la brecha de habilidades que conduce a la pobreza.

Fomenta la estabilidad social.

La inversión pública en el sector educativo puede ayudar a fomentar la estabilidad social al proporcionar a los jóvenes las habilidades y el conocimiento necesarios para convertirse en ciudadanos responsables y productivos. Una población educada está mejor preparada para contribuir de manera significativa al desarrollo y la prosperidad de su país.

En resumen, la inversión pública en el sector educativo es esencial para el desarrollo económico, la equidad educativa, la calidad de la educación, la reducción de la pobreza y la estabilidad social; por lo tanto, es importante que los gobiernos inviertan adecuadamente en educación para asegurar un futuro próspero para su país y su población.

La presente investigación servirá para analizar la importancia de la inversión pública en educación, ya que con ella se podrá reducir brechas y desigualdades y lograr tener la misma oportunidad de recibir una educación de alta calidad y que avance el derecho a la educación plasmado en la carta magna del Perú.

A través de esta investigación, se analiza las diferentes leyes y organismos como: el Sistema Nacional de Inversión pública, MEF, Servir, Invierte.pe CEPAL y el DL. N° 1252 del 30/Nov./2016 que adopta el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones, dando a conocer la acción importante de cada ley y organismo en el avance de la inversión pública del Perú, donde se pondrá en evidencia la realidad a través de los años y como la teoría y la aplicación de los modelos económicos ha tenido que transformarse debido a los grandes cambios que las economías modernas están enfrentando dentro y fuera del país.

DESARROLLO.

Se pone en práctica una investigación cualitativa, que según Vera (2008) define como el estudio de la calidad de acciones, relaciones, argumentos, medios, e instrumentos en una situación de problema. De acuerdo con ello, se busca lograr una descripción holística, y de esta manera, pretendemos examinar rigurosamente al detalle, para demostrar las particularidades del problema.

El diseño de estudio es documental, la cual se encamina a la revisión de artículos científicos, y esta compilación permite llegar a conocer las investigaciones de las fuentes recopiladas. La consolidación de la información se realizó mediante la recolección bibliográfica de artículos científicos de contexto nacional e internacional, los cuales tuvieron como eje principal, la inversión pública en educación y la calidad educativa; por lo cual, se tomaron en cuenta los más influyentes, según el nivel de evidencia, y se excluyeron los menos relevantes.

Resultados.

Se realizó la revisión documental de los artículos realizados en el Perú y otros países de la región, y se procedió a realizar un análisis de revisión, el cual se plasma a continuación.

Según Schultz (1961), menciona que “Es importante invertir en las personas, ya que por medio de los conocimientos y habilidades que el individuo adquiere se alcanza el desarrollo para que pueda desempeñarse en el ámbito social y laboral eficientemente, destacando que la inversión que se haya

realizado en esta persona acrecentará el valor de la productividad, y en el futuro será reflejado con el salario que este reciba”. Según Sen (1999, pág. 14), la inversión en educación mejora la capacidad futura de niños y niñas, en formas muy distintas, ya que en la niñez se asegura la capacidad de habilidad y aprendizaje; así como también, la preparación y la confianza durante la niñez que contribuyen a la habilidad de los seres humanos para ganarse la vida y ser económicamente productivos.

Para Espinoza y Fort (2011), la evaluación de la Inversión Pública se aborda a partir de dos conceptos comunes: eficiencia y eficacia. La eficiencia busca priorizar la cantidad de proyectos plasmados, que se pueden producir con una cantidad determinada de inversión pública, mientras que la eficacia se esfuerza porque un tema específico genere el mayor número de respuestas deseadas; por ejemplo, mayor cobertura de un servicio público; en otras palabras, busca alcanzar una mayor productividad en la inversión.

Según el INEI, en el año 2017 el gasto público en educación fue de 3.5% y en el gasto privado se invirtió el 4.0% del PBI nominal. Ambas cifras consideran los gastos de capital, lo que nos da un gasto total de 7.5%. Entonces, no es correcto decir, que como país solo invertimos en educación 3.5% de nuestro PBI. En segundo lugar, si hablamos del sector público, en el año 2018, el presupuesto en educación fue de S/27,430 millones, y en el año 2019, este monto subió a S/30,628 millones, lo que significa un incremento de más de S/3,000 millones.

Algo parecido anteriormente ha ocurrido en los diez últimos años en que el PBI de nuestro país se ha incrementado, lo que implica que la inversión pública por estudiante, según el INEI, ha subido a un ritmo de 11% anual. Lo correcto, entonces, es decir, que la inversión en educación en su conjunto en el año 2017 fue de 7.5% del PBI; del mismo modo, lo correcto; es decir, que el sector público ha incrementado la inversión por alumno a un ritmo de 11% anual durante los últimos diez años; por lo

que corresponde preguntarnos también es si la calidad de nuestro sistema educativo en su conjunto corresponde a un nivel de inversión del 7.5% del PBI (Yzusqui, 2015).

Según el Sistema Nacional de Inversión Pública - SNIP (2015), se denomina Unidad Productora de Bienes y/o servicios públicos (UP) al conjunto de recursos (infraestructura, equipos, personal, capacidades de gestión, entre otros), que articulados entre sí, tienen la capacidad de proveer bienes y/o servicios públicos a la población.

En esa realidad, una institución educativa, un establecimiento de salud, un sistema de abastecimiento de agua para riego, un sistema de abastecimiento de agua potable, un sistema de alcantarillado, o una carretera, entre otros, es considerada Unidad Productora.

Chancay et al. (2018) analizan el gasto público, la inversión y el efecto de la economía de Ecuador evidenciados con datos secuenciales del tiempo. En esta investigación, se utiliza el método econométrico que mide la tasa de crecimiento económico a corto y largo plazo.

De acuerdo con el análisis realizado, se deduce que el gasto que realiza el ejecutivo afecta positivamente en diferentes sectores principalmente en educación, pero la inversión pública no cubre las expectativas, y la inversión privada tiene aceptación, pero su efecto en valor absoluto es muy bajo. Se puede decir, que el trabajo del gobierno afecta de manera positiva a la población en cuanto se refiere a economía, a pesar de que ha golpeado la crisis en diferentes épocas.

Cunningham et al. (2019) analizaron la inversión pública dirigida a la educación y los avances académicos de los estudiantes; para ello, se han utilizado dos encuestas nacionales en la India, para analizar la educación y la salud, y de igual forma el empleo; la situación real en la que viven, la situación conyugal y la cantidad de hijos, se ha encuestado a 41554 viviendas en 1503 ciudades y 971 zonas urbanas para comparar la inversión pública en dos zonas en infraestructura. De dichas encuestas, se desprende que las zonas urbanas tienen mejor recaudación y son ellos quienes invierten

más en la educación de sus hijos, y las zonas con menor ingresos económicos requieren mayor apoyo del estado, teniendo en cuenta las necesidades y características de las familias.

Ferreira & Souza, (2021) realizaron una investigación sobre la gestión adecuada para el mantenimiento de la calidad educativa estatal. La investigación fue de tipo cualitativa, donde realizaron, analizaron y comprendieron a un grupo social de manera descriptiva, utilizando técnicas de análisis temáticos para poner en evidencia el mantenimiento de los locales escolares.

Para realizar el mantenimiento de los edificios escolares se plantearon tres principales ejes. Primero, contar con un software de control de los materiales existentes. Segundo, contar con un programa de mantenimiento para evitar gastos innecesarios. Tercero, realizar un seguimiento adecuado y constante a la infraestructura del edificio escolar y a los materiales existentes en su interior. Finalmente, se recomienda realizar una inspección obligatoria anual de todas las instalaciones del edificio escolar, con la finalidad de conservar la estructura, puertas, ventanas, lunas, instalaciones eléctricas, jardines y los servicios higiénicos.

Niederdeppe et al. (2021) realizaron una investigación con mensajes de texto, como evidencia para aumentar la inversión estatal en educación. Esta investigación se llevó a cabo por intermedio de la Universidad Cornell con una muestra a nivel nacional con personas mayores de 18 años, el propósito de la investigación es saber la opinión de la población sobre la forma de cómo se invierte en educación, y para este caso, se cuenta con una población de 5344 personas quienes respondieron por mensajes de texto en un primer envío, y para la segunda ronda se realizó el control, de los cuales respondieron 4363 personas. Se puede decir, que los encuestados del primer envío creen conveniente la forma como se realiza la inversión pública en educación y el grupo control no lo cree así. Las encuestas dan a entender que una política bien dirigida a la población dará mejores resultados en la formación educativa.

En ese sentido, Nkundabakura et al. (2022) en su investigación sobre el conjunto de datos sobre el progreso, la voluntad y las actividades en el aula de los docentes, considerados para evaluar proyectos educativos de calidad en Ruanda, llega a la conclusión que los docentes deben realizar actualización constante, así como un trabajo en equipo bien organizado, teniendo en cuenta las políticas de estado.

En cuanto a los Avances de la educación en el Perú, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico - OCDE (2016), el Perú ha efectuado mejoras significativas en las competencias aprendidas en educación primaria; se ha progresado en la mayoría de los casos del promedio de la región.

La ejecución de las competencias empieza desde temprana edad y los impactos son fundamentales a lo largo de la vida estudiantil y en el campo laboral. El III Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del año 2013 nos ayuda a comparar los grados de satisfacción de aprendizaje en educación primaria en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias naturales de los estudiantes peruanos con respecto a otras 15 naciones de la región. Estas evaluaciones fueron realizadas a estudiantes de tercero y sexto grado, correspondientes a estudiantes entre 8 y 9 años y 11 y 12 años, respectivamente (UNESCO, 2013). Estas evaluaciones arrojan una satisfacción estadísticamente significativa del desempeño de los estudiantes peruanos de educación primaria entre los años 2006 y 2013.

Según la OCDE (2016), la renovación de la profesión docente es un importante paso hacia adelante para mejorar la calidad de la educación en el Perú. Los docentes somos el soporte fundamental del sistema educativo. La introducción de procesos de evaluación a los docentes según la meritocracia en el trabajo de la carrera docente, y mejorar la remuneración de los profesores es un paso preciso para permitir que la profesión tenga el prestigio social y logre atraer a los mejores maestros talentosos.

El sistema peruano de educación pública.

Según Jaramillo y Arteaga (2003), la gestión educativa en el Perú a pesar de dar mayor autonomía a las escuelas, el sistema público peruano es aún muy centralizado, caótico y poco coordinado en términos organizacionales. El Ministerio de Educación es la cabeza del sector y cuenta con organismos intermedios de segundo nivel, llamados DRE, cuyo rol es promover, coordinar y evaluar el desarrollo educativo en su ámbito. En el tercer nivel están las UGEL, órganos desconcentrados de las direcciones regionales de Educación, que proporcionan el soporte técnico pedagógico, institucional y administrativo a los centros y programas educativos de su ámbito, para asegurar un servicio educativo de calidad con equidad.

Para Kudo y Ñopo (2018), el gasto en educación, así como su tasa de ejecución en Perú vienen creciendo. El gasto pasó de ser como porcentaje del PBI, 3,4% en el año 2011 a 4,09% en el 2015, y su ejecución subió de 82,3% a 90%. En ese período, el gasto en educación como porcentaje del gasto público total subió del 14,9% a 17,1%. En términos absolutos, subió de S/ 13.708 millones en el año 2011 a S/ 22.796 millones en el 2015.

En el año 2019, el presupuesto público destinado a educación en el Perú fue de S/ 31.8 mil millones, lo cual representa el 4.2% del PBI, que indica que el presupuesto en educación va subiendo y se va nivelando con los países de la región.

La eficiencia y la efectividad del gasto progresivo se relacionan. El impacto puede ser maximizado con una buena priorización del gasto público en el salario del docente, la atención al estudiante y la infraestructura educativa.

La Ley 29944 de La Carrera Pública Magisterial está programada en VIII escalas magisteriales y (IV) áreas de desempeño docente. El tiempo mínimo de permanencia en cada una de estas escalas magisteriales son: 1ra. escala magisterial: Dos (2) años; 2da escala magisterial: Dos (2) años; 3ra escala magisterial: Tres (3) años; 4ta escala magisterial: Tres (3) años; 5ta escala magisterial: Tres (3)

años; 6ta escala magisterial: Tres (3) años; 7ma escala magisterial: Cuatro (4) años, y 8va escala magisterial: que tiene una duración hasta el retiro de la carrera.

Calidad educativa.

La calidad educativa, según Espínola et al. (2017), funciona como un sistema desconcentrado a los campos de instrucción: los mismos, que de acuerdo con su extensión, podrían convertirse en unidades autónomas con su presupuesto, registro estadístico y contable individual; la capacidad para contratación de personal, el manejo de recursos bancarios, y la adquisición y cancelación de servicios y bienes. Otros colegios poseen funciones de mayor militancia, actuando como lugares de pago, con encargo de elaboración de registros y cancelación a colaboradores, el control, la gestión, el pago de servicios y bienes y asientos contables; por último, algunas unidades agrupan a varios colegios de menos extensión, generando economía de escala en la gestión.

Sancho, et al. (2001) señalan, que en los últimos años, los esfuerzos en educación de los estados de Latinoamérica y del Caribe han marcado un trascendental incremento en la generalización y la cobertura de la educación requerida; esto ha posibilitado un mayor logro de alumnos en la educación básica regular; no obstante, es necesario señalar, que a inicios de los años 90, ante un requerimiento mucho más heterogéneo, se podía constatar que la respuesta de los sistemas educativos permanecía frecuentemente inalterada; puesto que el aumento cuantitativo en la accesibilidad a la educación no se acompañó de los grados de calidad, es equidad y eficiencia necesarios, lo que trajo consigo un agotamiento del sistema educativo tradicional.

Desde otro enfoque, Blanco (2008) precisa, que es necesario tener en cuenta que calidad no es una definición invariable, es una cualidad de las cosas que señala mejora, perfeccionamiento, y logro de metas; por lo tanto, la calidad no es lo mismo que la perfección. No existen acciones humanas, y en consecuencia, algún sistema de educación que sea perfecto, pero el mismo puede y requiere tener aspiración de mejoría.

En consecuencia, ofrecer una educación de calidad implica considerar aspectos como: estrategias educativas, formación de docentes, evaluación del sistema educativo, fortalecimiento institucional de los centros educativos, determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, entre otros, a fin de que se logren resultados óptimos en el desarrollo de la educación.

Discusión.

Aunque la educación en el Perú ha experimentado importantes avances, aún existen desafíos significativos en cuanto al acceso y la calidad de la educación en todo el país. El gobierno peruano continúa trabajando para abordar estos desafíos y mejorar el acceso y la calidad de la educación en todo el país.

Según Espinoza y Fort (2011), la inversión pública en educación busca la eficacia y la eficiencia. La OCDE (2016) manifiesta que la reforma de la formación del profesor es un paso trascendente para mejorar la calidad de la educación.

Lo que se observa, hasta el momento, es que la Ley de Reforma Magisterial 29944 ubica a la mayoría de docentes en las escalas magisteriales (I – II – III), mientras una minoría se encuentra en las escalas magisteriales (IV-V-VI-VII-VIII). El objetivo principal del estado peruano debe ser mejorar la inversión pública en el sector educación, para que todos tengan mejores oportunidades.

Liao et al., (2019) analizan que la inversión pública se debe realizar teniendo un sustento y continuidad a largo plazo, teniendo claro que se debe formar académicamente a los docentes e ir mejorando los salarios de los trabajadores en el sector educación.

Las investigaciones que analizaron la importancia de la inversión pública en educación concluyen que la educación es la herramienta más poderosa para reducir la desigualdad y lograr una sociedad más equitativa, dado que genera múltiples beneficios tanto a nivel individual como social.

La educación ha sido considerada en las principales normativas internacionales, como es el caso de la norma internacional de derechos humanos, cuyos compromisos allí adquiridos han sido plasmados e incorporados a las constituciones y legislaciones nacionales de todos los países; por ejemplo, en la República del Perú se han identificado cláusulas constitucionales que consagran el derecho a la educación, garantizan la gratuidad y obligaciones presupuestarias para su sistema educativo.

CONCLUSIONES.

La educación en el Perú ha experimentado importantes avances en las últimas décadas, aunque todavía enfrenta desafíos significativos.

El sistema educativo peruano se divide en tres niveles: educación primaria, educación secundaria y educación superior. La educación primaria es obligatoria y gratuita, y está dirigida a niños de 6 a 11 años. La educación secundaria es también gratuita y está dirigida a jóvenes de 12 a 16 años. La educación superior es opcional y está compuesta por universidades, institutos superiores y escuelas técnicas.

A pesar de que la educación primaria y secundaria son obligatorias, aún existen desafíos en el acceso a la educación en zonas rurales y en la calidad de la educación en general. El gobierno peruano ha implementado diversas medidas para abordar estos desafíos, incluyendo la reforma educativa y la implementación del enfoque por competencias en el currículo. Además, el gobierno peruano ha implementado programas de inclusión educativa para personas con discapacidad, así como programas de alimentación escolar para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una alimentación adecuada y nutritiva.

En cuanto a la educación superior, el Perú cuenta con una amplia oferta de instituciones educativas, incluyendo universidades públicas y privadas, institutos superiores y escuelas técnicas; sin embargo, la calidad de la educación superior también enfrenta desafíos como la falta de recursos y la necesidad de mejorar la formación docente.

En el año 2020, la pandemia crea un desequilibrio en la inversión pública destinada a la educación, ya que las clases se dieron de forma virtual, los estudiantes no contaban con las herramientas digitales y los docentes no sabían utilizar las video conferencias en Zoom.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir, que la calidad educativa es esencial para que todos los que se encuentran inmersos en esta forma indirecta o directa, y en esos que usan los servicios, pues es un elemento estratégico en cualquier lucha contra la reducción de la pobreza, al producir que el sistema de educación se vuelva más eficaz, desarrollando el nivel educativo; por ello, la inversión en educación posee un largo periodo de incubación y un reducido impacto en el esquema educativo del componente laboral, estimándose que se llegará de forma gradual a lograr los estándares educativos; esto disminuirá la pobreza en cerca de un 5% en el año 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar desde el enfoque de calidad de la Educación. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y UNESCO.
2. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN (2016) Ciencia, tecnología e innovación en la economía digital: La situación de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40530-ciencia-tecnologia-innovacion-la-economia-digital-la-situacion-america-latina>
3. Chancay, T. S. A., Mure, E. R. C., & Cañarte, J. S. R. (2018). Spending government, investment and output in the Ecuadorian economy: Evidence based on time series data. Dilemas Contemporáneos : Educación, Política y Valore, V(Special). <https://www.proquest.com/docview/2247184504/abstract/DACDDF43922E434BPQ/131>
4. Cunningham, C., Cunningham, S. A., Halim, N., & Yount, K. M. (2019). Public Investments in Education and Children's Academic Achievements. Journal of Development Studies, 55(11), 2365-2381. Scopus. <https://doi.org/10.1080/00220388.2018.1516869>

5. Espínola, V., Treviño, J., Guerrero, M., & Martínez, J. (2017). Liderazgo para la mejora en escuelas vulnerables: prácticas asociadas al cumplimiento de metas de aprendizaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 87106. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100006>
6. Espinoza, A. & Fort, R. (2011) *Inversión sin planificación*. Lima – Perú.
7. Ferreira, F. M. C., & Souza, H. A. de. (2021). Management for maintenance of public education. *Gestão & Produção*, 28. <https://doi.org/10.1590/1806-9649.2020v28e4894>
8. Hanushek, E. (2014). Por qué importa la calidad de la educación. Obtenido de <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2005/06/pdf/hanushek.pdf>
9. Hanushek, E. A. (2005). Por qué importa la calidad de la educación. *Finanzas y desarrollo: publicación trimestral del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial*, 42(2), 15.
10. Jaramillo, M. y Arteaga, I. (2003). “La inversión pública en educación: proceso de asignación y determinantes de la distribución del gasto por alumno”. Informe final. Manuscrito. Lima: Instituto Apoyo.
11. Kudo, I. y Ñopo, H. (2018) *Gasto público en Educación Peruana*. Grupo Banco Mundial.
12. Ley de Reforma Magisterial 29944 (2012). Ministerio de Educacion. Lima – Perú. http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/documentos2018/NUEVA_PUBLICACION_LEY_DE_LA_REFORMA_REGLAM_MOD.pdf
13. Liao, L., Du, M., Wang, B., & Yu, Y. (2019). The Impact of Educational Investment on Sustainable Economic Growth in Guangdong, China: A Cointegration and Causality Analysis. *Sustainability*, 11(3). <https://doi.org/10.3390/su11030766>
14. Niederdeppe, J., Winett, L. B., Xu, Y., Fowler, E. F., & Gollust, S. E. (2021). Evidence-Based Message Strategies to Increase Public Support for State Investment in Early Childhood Education: Results from a Longitudinal Panel Experiment. *Milbank Quarterly*, 99(4), 1088-1131. Scopus. <https://doi.org/10.1111/1468-0009.12534>

15. Nkundabakura, P., Nsengimana, T., Byukusenge, C., Iyamuremye, A., Batamuliza, J., & Twahirwa, J. N. (2022). Teacher performance, attitude and classroom practices dataset collected to evaluate the Rwandan Quality Basic Education project. *Data in Brief*, 45. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2022.108758>
16. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico - OCDE (2016) Avanzando hacia una mejor educación para Perú. <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
17. Sancho, et al. (2001). ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos. Volumen III. Una mirada comparativa. En: Serie Políticas Sociales, CEPAL. Santiago de Chile.
18. Schultz, T. W. (1961) "Investment in Human Capital." *The American Economic Review* 51.1 (1961): 1-17
19. Sistema Nacional de Inversión Pública - SNIP (2015) Guía general para identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública, a nivel de perfil. Exituno S.A. Lima – Perú.
20. UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559>
21. Vera, V. L. (2008). *La Investigación Cualitativa: Proyectos Creativos*.
22. Yzusqui, J. (2015). ¿Cuál es la real inversión en educación en el Perú? Peru21. <https://peru21.pe/opinion/real-inversion-educacion-peru-465792-noticia/>

DATO DEL AUTOR.

1. Raúl Teófilo Andía Llauca. Magister en Administración de la Educación, en la Universidad Particular Cesar Vallejo. Perú. Correo electrónico: Teofilochona0869@gmail.com. Orcid.org/0000-0002-3166-6038

RECIBIDO: 20 de junio del 2023.

APROBADO: 9 de agosto del 2023.