



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:19 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Inserción laboral y ocupabilidad de egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación bajo el contexto de la pandemia por la COVID-19.

AUTOR:

1. Dr. Iván de Jesús Contreras Espinoza.

RESUMEN: En esta investigación se analiza el proceso de inserción laboral y ocupabilidad de egresados en educación, bajo el contexto de la pandemia por la COVID-19. Mediante el método biográfico narrativo, se exponen cinco casos de egresados del programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación y se propone un sistema categorial en el análisis cualitativo del contenido y análisis narrativo para la interpretación y comprensión. Los resultados destacan dentro de los factores externos, aquellas características sociodemográficas, trayectoria escolar y condiciones laborales que enfrentaron los recién egresados durante el confinamiento. En conclusión, los egresados se adaptaron a condiciones nuevas formas de buscar empleo y dinámicas de trabajo; el ámbito educativo es competitivo y con precarias en los centros de trabajo.

PALABRAS CLAVES: mercado de trabajo, egresados, educación superior, inserción laboral.

TITLE: Labor insertion and employability of graduates of the Bachelor of Education Sciences in the context of the COVID-19 pandemic.

AUTHOR:

1. PhD. Iván de Jesús Contreras Espinoza.

ABSTRACT: This research analyzes the process of labor insertion and occupability of graduates in education under the context of the COVID-19 pandemic. By means of the narrative biographical method, five cases of graduates of the Bachelor of Science in Education program are presented, a categorical system is proposed in the qualitative analysis of the content, as well as a narrative analysis for interpretation and understanding. The results highlight external factors, such as sociodemographic characteristics, school trajectory and working conditions faced by the recent graduates during their confinement. In conclusion, the graduates adapted to new ways of searching for employment and workplace dynamics, and the educational environment is competitive, with precarious conditions in the workplace.

KEY WORDS: labor market, university graduates, higher education, labor market insertion.

INTRODUCCIÓN.

Ante la pandemia por la COVID-19, los egresados de las licenciaturas afines al área de la educación habrían de sobrellevar obstáculos en relación con el proceso de inserción laboral y ocupabilidad. Persistió la complejidad para emplearse por la limitada oferta de puestos de trabajo derivado del confinamiento, y es que de acuerdo con la OCDE, “las perspectivas de encontrar un nuevo empleo con rapidez [en la pandemia] son aún muy escasas” (2020, párr.7); esto orilló a los egresados a buscar opciones como el subempleo o en empleos no afines a las carreras que habían cursado.

El panorama no fue alentador, especialmente para los licenciados en Ciencias de la Educación o Pedagogía que buscaban ingresar al ámbito docente. De acuerdo con datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), “a mediados de mayo de 2020, más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases

presenciales en la escuela” (párr. 1). El campo educativo se vio afectado considerablemente por la pandemia de COVID-19.

Esta afectación en los sistemas educativos se dio en la educación pública y privada. En el caso particular de las escuelas privadas en México, derivó en crisis, ya que el número de alumnos inscritos se redujo significativamente debido a la situación financiera de las familias mexicanas a causa de la pandemia por la COVID-19. Según los datos proporcionados por la Asociación Nacional para el Fomento Educativo (ANFE) y la Asociación Nacional de Escuelas Particulares en la República Mexicana (ANEP), aproximadamente el 40% de las escuelas privadas cerraron, información reportada por el Observatorio de Investigación Educativa (OIE, 2020) del Tecnológico de Monterrey; por lo tanto, había dos grupos: los docentes que habían sido despedidos de las instituciones educativas privadas y buscaban empleo, y los recién egresados de las licenciaturas en Educación que buscaban un primer puesto en el sector.

Al inicio de la contingencia por COVID-19, el uso de plataformas de aprendizaje en línea, con el propósito de continuar brindando a los estudiantes aprendizaje a distancia, no dio los resultados esperados. "La profesión docente quedó reducida al técnico que elige materiales para trabajar con sus estudiantes", dice Díaz-Barriga (2020, p.21).

En un mercado laboral competitivo, los empleadores de la educación requerían de los graduados habilidades fundamentales en planificación de clases y creación de materiales educativos para la impartición de clases en línea, lo cual sigue siendo efectivo en esta modalidad; además, debido a que las entrevistas de trabajo se llevaron a cabo a distancia a través de herramientas tecnológicas, el uso de recursos como las videollamadas aumentó y fue necesario desarrollar estas habilidades para poder ingresar exitosamente al mercado laboral.

En ese sentido, el objetivo principal de este estudio fue el de analizar los procesos de inserción laboral y ocupabilidad de egresados de Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de una universidad del noroeste del país —la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)-, a partir de las características

de las dimensiones sociodemográficas, trayectoria escolar y condición laboral; es decir, aquellos factores externos —ocupabilidad— que prevalecieron en el entorno laboral educativo bajo un contexto atípico como lo fue la pandemia por la COVID-19.

Se parte del supuesto de que los egresados pasaron por un proceso complejo de inmersión y permanencia laboral debido a las condiciones propias del confinamiento. De lo anterior, emerge la pregunta de investigación: ¿Cómo se condicionan los procesos de inserción laboral de los egresados de la LCE a partir de sus características sociodemográficas, sus trayectorias escolares y condición laboral, durante la pandemia por la COVID-19?

DESARROLLO.

En este apartado se aborda el marco de referencia de la investigación, desde un enfoque teórico conceptual, contextual y metodológico; además, se da cuenta de los principales hallazgos. Dentro de la investigación, es importante la alineación de estos elementos acorde a los resultados y los objetivos propuestos para el estudio.

Marco teórico conceptual.

De inicio, es importante definir el proceso de inserción laboral. En la literatura se encuentran conceptos bases como el de Dubar en 1998: “las investigaciones sociológicas en el ingreso de los jóvenes a la vida activa, y especialmente en la transición de la escuela al mercado laboral, permitieron recopilar conocimientos empíricos diversos y relativamente acumulativos, sin por ello hacer de la inserción un concepto preciso, relacionado con una teoría identificable” (p. 30).

Según Bisquerra, “la inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, como pueden ser las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral, originándose un encuentro entre empleabilidad y ocupabilidad” (Bisquerra, 1992, como se cita en Pelayo y Meza, 2012, p. 18).

La empleabilidad —persona y su aprendizaje—, y la ocupabilidad —contexto—, son elementos que influyen en la inserción laboral, según Pelayo y Meza (2012); por lo tanto, basándonos en estas ideas, podemos concluir que la inserción laboral es el proceso en el que intervienen factores internos y externos que facilitan la transición de la universidad al empleo.

Para este estudio se tomó como referente la ocupabilidad, considerada por los mismos autores como aquellas características asignadas al contexto del individuo —sociodemográfico, trayectoria escolar, condición laboral— (Pelayo y Meza, 2012); es decir, para fines de la investigación, se analiza el contexto de las condiciones externas al individuo y que permean en su inserción laboral.

En cuanto a los fundamentos teóricos sobre la relación entre educación y mercado laboral, los estudios empíricos se sustentan en teorías explicativas que abordan los procesos de inserción laboral y la ocupabilidad desde una variedad de perspectivas. Destaca el enfoque neoclásico, el cual ha sido utilizado como base teórica y del cual se deriva la teoría del capital humano, desarrollada por pensadores como Schultz, Becker y Mincer. Esta teoría, tiene como objetivo comprender temas como la educación y el empleo de las personas, donde la inversión y la formación de los individuos para aumentar la productividad generan beneficios económicos, que se traducen en salarios o ingresos (Solow 1957; Schultz, 1968; Becker, 1964 y Mincer, 1974); sin embargo, es limitante al ignorar otros factores, como los sociales o inherentes a la persona, como la percepción o el desarrollo de habilidades para emplearse. Por lo anterior, la ausencia de estos factores en la teoría del capital humano lleva a complementar con otros enfoques que permitan guiar y dar respuesta al objeto de estudio (ver Tabla 1), como son: la teoría de las señales (Spence, 1973), la teoría credencialista (Collins, 1979), la teoría del emparejamiento (Jovanovic, 1979), la teoría de la segmentación del mercado (Piore, 1983), la teoría de la correspondencia (Bowles y Gintis, 1983), y la teoría de la competencia por los puestos de trabajo (Thurow, 1983).

Tabla 1. Teorías explicativas que respaldan la investigación sobre los patrones de empleo de los trabajadores con educación universitaria.

Teoría explicativa	Principales premisas
Teoría de las señales (filtro y señalización). (Spence, 1973).	<ul style="list-style-type: none"> ● No existe relación entre la formación y la productividad. ● Los mejores son seleccionados por el sistema educativo (SE). ● Se consideran los mejores de acuerdo con las pruebas superadas por los egresados. ● El egresado que cuenta con título es contratado y con buen salario. ● El SE cataloga a las personas (filtro) y proporciona información (señales) al mercado laboral, con la finalidad de que los empleadores realicen una mejor selección.
Teoría credencialista (Collins, 1979).	<ul style="list-style-type: none"> ● Anula la premisa de que la educación fomenta el aumento de la productividad en trabajo. ● La experiencia en el trabajo da la formación profesional, no tanto la escuela. ● Los méritos (títulos) están vinculados al desempeño laboral. ● Los egresados compiten por un puesto y le apuestan a las credenciales (SE y experiencia laboral).
Teoría de la competencia por los puestos de trabajo (Thurow, 1983).	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiten por puestos de trabajo, no por salarios. ● La productividad y los salarios están determinados por el puesto laboral. ● La experiencia de trabajo y la formación hacen a las personas competitivas y con posibilidades de obtener un mejor empleo. ● Entre más educados, más competentes para formarse en los puestos de trabajo.
Teoría de la correspondencia (Bowles y Gintis, 1983).	<ul style="list-style-type: none"> ● El SE promueve que se reproduzcan las condiciones de la sociedad a partir del modelo productivo. ● Las enseñanzas de la escuela se alinean con las relaciones de producción que se basan en la obediencia, la sumisión y otros valores. ● Las trayectorias académicas y profesionales también están influenciadas por los antecedentes de la clase social.

Nota. Elaboración propia con base en referencia de Martínez-Rodríguez (2009).

Aunque estas teorías han sido examinadas por críticos de diversas disciplinas, especialmente de las ciencias económicas y sociales, con el objetivo de validar de manera teórica y práctica los modelos utilizados, se puede afirmar que en su mayoría han aportado a una mayor comprensión sobre el mercado laboral de los profesionistas egresados; de tal manera, que la complejidad de la correlación entre educación y empleo es factible de ser analizada desde perspectivas diferentes y no siempre puede explicarse mediante una sola teoría.

Marco contextual.

La Encuesta Nacional de Empleo (ENE), en un estudio de periodicidad anual realizado por el Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México (UVM), destacó que el campo de la educación se posicionó en el tercer lugar en México para el año 2020 con un 12%, solo por debajo de las áreas de Administración, Derecho y Ciencias Sociales (40%). Del total de los egresados en educación que consiguieron empleo, el 68% provenía de una universidad pública y el 32% de una privada; el 29% logró un empleo en menos de un mes y el 49% señaló tener dificultades para insertarse en uno (UVM, 2020).

De acuerdo con la UVM (2020), el 62% de los egresados de licenciatura en Educación ganan su primer empleo a través de nómina, el 19% a través de honorarios profesionales, el 17% a través de otra forma de pago y el 2% a través de una parte de nómina y otra de honorarios profesionales. Estos trabajadores no presentan movilidad, lo que indica que permanecen en su primer empleo durante mucho tiempo.

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2020), las Licenciaturas en Ciencias de la Educación (LCE) y Pedagogía (LP) comparten el campo de formación, pero el campo de acción es diferente. Por su parte, Vicente (2016) sostiene, que el campo laboral de la LCE no se limita solamente a la educación, sino que abre una amplia gama de oportunidades en ámbitos públicos y privados, como la investigación, la gestión, e incluso como capacitadores en las empresas; en tanto, Pimenta et al. (2017) afirman que la LP está enfocada en formar a los docentes desde la didáctica, e incorporarse en los niveles de educación básica y media superior.

Conforme a la ANUIES (2020), un total de 162 mil 112 estudiantes se inscribieron en carreras relacionadas con las Ciencias de la Educación y la Pedagogía durante el ciclo escolar 2019-2020 en México; destaca, que el 44% de los estudiantes universitarios obtuvieron su licenciatura en una institución educativa pública y el 56% en una privada. En el mismo lapso de tiempo, se graduaron 26 mil 205 profesionales de la educación, del cual el 40% provenía de universidades públicas y el 60% provenía de universidades privadas. La Tabla 2 muestra que en el campo de la educación son las mujeres las que más ejercen; por tanto, se puede considerar que a lo largo de la historia ha sido una profesión feminizada.

Tabla 2. Matrícula activa y egresados en el ciclo escolar 2019-2020 para México en carreras del campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía.

Tipo de institución	Matrícula			Egresados		
	Matrícula mujeres	Matrícula hombres	Matrícula total	Egresados mujeres	Egresados hombres	Egresados total
Instituciones públicas	56,459	14,718	71,177	8,542	1,965	10,507
Instituciones privadas	72,683	18,252	90,935	12,842	2,856	15,698
Totales	129,142	32,970	162,112	21,384	4,821	26,205

Nota. Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico en la Población de Educación Superior, ciclo 2019-2020 (ANUEIS, 2020).

En Baja California, se registró un total de 5 mil 622 estudiantes en el campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía durante el ciclo académico 2019-2020, de los cuales el 56% pertenecía a escuelas secundarias privadas y el 44% a universidades públicas. De los 1 mil 165 profesionistas que egresaron, 86.1% eran mujeres y 13.8% hombres. El porcentaje de mujeres egresadas supera el promedio nacional de 81.6%, lo que indica que el género femenino domina este campo (ver Tabla 3).

Tabla 3. Matrícula activa y egresados en el ciclo escolar 2019-2020 para Baja California en carreras del campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía.

Tipo de institución	Matrícula			Egresados		
	Matrícula mujeres	Matrícula hombres	Matrícula total	Egresados mujeres	Egresados hombres	Egresados total
Instituciones públicas	1,906	560	2,466	448	78	526
Instituciones privadas	2,575	581	3,156	556	83	639
Totales	4,481	1,141	5,622	1,004	161	1,165

Nota. Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico en la Población de Educación Superior, ciclo 2019-2020 (ANUIES, 2020).

La ANUIES (2020) reveló que sólo dos IES del estado de Baja California ofrecen carreras en Ciencias de la Educación y Pedagogía y 29 pertenecen al sistema privado. La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ofrece una Licenciatura en Intervención Educativa y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ofrece una Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Ciencias de la Educación, ambas universidades públicas trabajan para ofrecer el mayor número de espacios posibles en sus campus.

Durante el periodo del 2019 al 2020, la UABC mantuvo a 2 mil 42 estudiantes inscritos en sus programas de Ciencias de la Educación y Pedagogía. Estos estudiantes fueron del 51.5% en la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (LAP) y del 48.5% en la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE). Se reportan 434 profesionistas que egresaron de ambos programas con un 57.8% de LAP y un 42.2% de LCE (ver Tabla 4).

Tabla 4. Matrícula activa y egresados en el ciclo escolar 2019-2020 para la UABC en carreras del campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía.

Nombre de la licenciatura	Matrícula			Egresados		
	Matrícula mujeres	Matrícula hombres	Matrícula total	Egresados mujeres	Egresados hombres	Egresados total
Lic. en Asesoría Psicopedagógica	830	222	1,052	229	22	251
Lic. en Ciencias de la Educación	721	269	990	140	43	183
Totales	1,551	491	2,042	369	65	434

Nota. Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico en la Población de Educación Superior, ciclo 2019-2020 (ANUEIS, 2020).

Los profesionistas en Ciencias de la Educación y Pedagogía se enfrentan a las demandas actuales del mercado de trabajo, por lo que esta investigación se centró en los procesos de inserción laboral y ocupabilidad de los egresados de la LCE de la UABC. Es importante comprender, las particularidades laborales de estos profesionistas, al tener en cuenta las posibles demandas laborales que surgieron a raíz de la pandemia por la COVID-19 en México.

Características del empleo de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABC.

El programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la UABC se ofrece desde hace más de diez años en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali (FCH) en la modalidad escolarizada y semiescolarizada, así como en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada (FCAyS) en la modalidad semiescolarizada. Conforme a lo planteado en el Plan 2012-2, el perfil de egreso del LCE destaca que: es el profesional con la capacidad para diseñar, operar, administrar y evaluar programas, proyectos y centros educativos en los diversos ámbitos y niveles educativos. Cuenta con herramientas necesarias para ejercer la docencia y la formación de profesores en las diferentes modalidades y niveles

educativos, incorporando en su práctica los avances científicos y tecnológicos del área de conocimiento. Tiene la formación para realizar investigación que permita la identificación de necesidades y solución de problemas educativos. Propicia el desarrollo del trabajo interdisciplinario y el aprovechamiento crítico y reflexivo de los conocimientos teóricos, metodológicos y tecnológicos propios del campo educativo (UABC, 2012, p. 87).

El egresado de LCE puede trabajar en varios campos, algunos en el sector privado y otros en el público. El plan de estudios incluye temas relacionados a la didáctica general, la gestión administrativa de instituciones, la enseñanza y capacitación de los docentes y como asistentes de investigación. En línea con lo estipulado en el programa de la LCE, es fundamental brindar al alumno las herramientas necesarias que le permitan, una vez graduado, involucrarse en el sector productivo, participando en diversas actividades, como la coordinación e implementación de programas innovadores para el desarrollo de personal. Esto dentro de una institución o dentro de un grupo que define, diseña, reestructura y actualiza los currículos y programas; asimismo, como profesional autónomo, en la participación de actividades docentes en niveles básico, medio superior y superior, así como en asesorías profesionales, evaluaciones, capacitación de personal y proyectos de investigación. Incluso puede colaborar en la formación de otros docentes (UABC, 2012).

De acuerdo con el Plan 2012-2 (UABC, 2012), en su última etapa de formación, los estudiantes se involucran en prácticas profesionales relacionadas con el empleo en las siguientes entidades: instituciones de educación, organismos no gubernamentales, asociaciones civiles y servicios a la comunidad. Este acercamiento facilita a los estudiantes el aplicar su conocimientos, competencias y habilidades adquiridas a lo largo de su trayecto formativo. La intención es preparar a los estudiantes para el mercado laboral al momento de egresar, mediante la inmersión de los estudiantes en contextos reales donde desarrollen su capacidad resolutive de problemas.

Método.

La investigación se realizó con base en el paradigma interpretativo, que en palabras de Guba y Lincoln (2002), “representa una visión del mundo que define, para quien la sustenta, la naturaleza del ‘mundo’, el lugar del individuo en él y la extensión de las posibles relaciones con ese mundo y sus partes” (pp. 119, 120). El abordaje se hizo desde un enfoque cualitativo y esto permitió la comprensión del proceso de inserción laboral en términos de apropiación y contexto desde la perspectiva de la oferta laboral y distinguir aquellas características que ajenas a la función universitaria, y que probablemente sean demandadas por el contexto del mercado laboral y los empleadores.

El diseño de la investigación se basó en el método biográfico narrativo, dentro de su vertiente, la historia oral temática. De acuerdo con Aceves (1999), “esto permite realizar una variante que serían las “historias de vida cruzadas” o “múltiples”: de personas pertenecientes a la misma generación, conjunto, grupo, territorio, etc., con el objeto de realizar comparaciones y de elaborar una versión más compleja y “polifónica” del tema/problema objeto del interés de la investigación” (p.13).

Esto da oportunidad de ahondar sobre un tema específico en la vida de los participantes; desde las narrativas, se crea una versión más compleja sobre los procesos de inserción laboral, una vez que egresaron de la universidad.

Como técnica de recolección de datos, se empleó la entrevista en profundidad y como instrumentos de recolección de datos, un cuestionario de identificación del participante y el guion de entrevista. Para la selección de los participantes, se tomaron tres criterios básicos: representatividad, pertinencia y predisposición. Los egresados de la LCE, bajo el plan de estudios 2012-2 y contar con al menos dos años de egresar —en el 2021—, esto permitía contar con un bagaje de al menos un proceso de inserción laboral. En cuanto al rigor y calidad del diseño, se elaboró una matriz de congruencia; además, para garantizar la validez y confiabilidad el guion de entrevista y libro de códigos se sometió a revisión por expertos e intercodificación por pares. Se realizaron dos tipos de análisis: narrativo y cualitativo del contenido —

mediante el uso de la herramienta Atlas.Ti—. Se elaboró una red semántica que ejemplifica la codificación del proceso de inserción laboral, teniendo como base la organización que se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5. Organización de la codificación del proceso de inserción laboral según la ocupabilidad.

Objetivo	Categoría de análisis	Subcategorías de análisis	Códigos
<p>Analizar los procesos de inserción laboral de los egresados de la LCE a partir de las características de las dimensiones sociodemográficas, trayectoria escolar, y condición laboral.</p>	<p>Ocupabilidad</p>	<p>Contexto sociodemográfico</p>	<p>Contexto familiar Contexto laboral Situación pandemia COVID-19</p>
		<p>Trayectoria escolar</p>	<p>Ingreso Permanencia Egreso</p>
		<p>Condición laboral</p>	<p>Entorno laboral Calidad laboral Seguridad laboral</p>

Para finalizar este apartado, se garantizó que la investigación estuviera enmarcada por las consideraciones éticas desde el inicio hasta el final. Al especificar los beneficios del estudio, los consentimientos informados de los participantes, y se privilegió la confidencialidad a través de la carta compromiso por parte del investigador, el cuidado y protección de la información obtenida, así como el anonimato de los participantes.

Resultados.

En este apartado se exponen los principales hallazgos de la investigación, entendiendo la ocupabilidad como esos factores externos, donde se involucra el contexto sociodemográfico, la trayectoria escolar y las condiciones laborales de los egresados durante el periodo 2020-2021.

En lo concerniente al contexto sociodemográfico, los participantes mencionaron que provienen de un nivel socioeconómico medio bajo y que la pandemia de COVID-19 les causó problemas personales y de salud mental como estrés, ansiedad y depresión.

“Entré en depresión, ansiedad y que ignoraba para no adentrarme en ello, pero poco a poco se fue notando. En este año, desde que comenzó la pandemia, a la fecha he subido como 30 kilos, entonces me afectó demasiado. A parte estaba con mis papás, como era pandemia, prácticamente estaba todo el día en casa y mi mamá que no trabajaba, pues había muchos problemas (E4-160¹)”.

También comentaron que se adaptaron a nuevas formas de buscar empleo, dinámicas de trabajo y que el mercado laboral educativo era exigente y competitivo. Argumentaron que existen pocos espacios para ejercer la labor docente, principalmente, en el sector público, debido a los nuevos lineamientos de incorporación en ese sector.

El ambiente educativo es “un poco competitivo en cuanto a que todos están queriendo obtener las mejores oportunidades; en cuanto a lo social, de esto pues es muy diverso en cuanto a la convivencia y todo eso (E5 -91)”.

En cuanto a la trayectoria escolar, enfatizaron en que la modalidad semiescolarizada que oferta el programa fue un factor decisivo para elegir la carrera. De igual manera, señalaron que desde un principio tenían conocimiento de que la LCE no se enfoca solamente en la docencia, sino que cuenta con una gama de oportunidades, dentro de la didáctica general, asistentes de investigación y gestión.

“A muchos cuando les dices que estudias Ciencias de la Educación te dicen ‘ay, para ser maestro’ y cómo me molesta que digan eso, les tengo que explicar que no sólo es eso, que existen otras áreas de oportunidad y muchos dicen ‘de todos modos va a terminar como maestro’, aun así, creo que te abre muchas más oportunidades (E1-155)”.

¹ E=Entrevistado, 4= número de participante, 160= número de renglón donde se encuentra la cita.

Además, los participantes argumentaron que la etapa básica fue la que menos les dejó satisfechos; incluso, hicieron sugerencias al programa sobre la reestructuración del plan de estudios, el programa de tutorías y el proceso de titulación.

“En los primeros semestres, a algunas materias no les hallaba como mucha coherencia, yo necesitaba encontrarles una estructura o patrones en las cosas, eso es algo que yo necesito entender. Para aprender algo o hallarle sentido tengo que entender bien, pero no les encontraba conexión a algunas de las asignaturas y ya en la etapa intermedia seguía lo mismo, pero me iba bien en las materias simplemente, aunque no les hallaba ni pies ni cabeza con el plan de estudios (E5-105)”.

Enfatizaron que el realizar prácticas profesionales los acerca al mercado laboral, ya que inclusive, algunos se emplearon en la unidad receptora donde tuvieron oportunidad de aplicar las competencias y habilidades adquiridas durante su trayecto formativo.

Sobre las condiciones laborales, los graduados se unieron al sector público y privado, con dos graduados en cada uno y una de ellas se dedicó al autoempleo. Esta última egresada abrió un centro de asesorías para alumnos de educación básica con rezago, lo que ofreció una excelente oportunidad para generar ingresos desde el autoempleo; mientras tanto, las remuneraciones oscilaron entre ocho mil y 13 mil pesos, con tres de los participantes sin acceso a la seguridad social, lo que indica trabajos precarios.

“Si bien bastantes ofertas no son suficientes para tanto egresado o muy pocas dan el sueldo que uno espera al egresar, yo sé que en la educación no estás por un sueldo, pero a veces veo maestros que ganan mil 500 pesos a la semana, luego ganan lo mismo los de una maquiladora. En el ambiente laboral sí necesitas buscarle por el sector público; en el privado es más fácil entrar, pero el sueldo, al menos a mí, no me convence (E2- 88)”.

Sin duda, las condiciones laborales de los egresados durante la pandemia no fueron las más óptimas; se enfrentaron a empleos no muy remunerados y sin prestaciones laborales, lo que causó cierta inestabilidad en cuanto a su sustento económico.

CONCLUSIONES.

Se concluye, que se cumplió el objetivo general de la investigación, que fue analizar los procesos de inserción laboral de los egresados de la LCE a partir de sus características sociodemográficas, trayectoria escolar y condición laboral. Se destaca, que en cuanto al componente sociodemográfico, es importante el contexto en el que se desarrollaron los egresados, la adaptación a otras maneras de buscar empleo y dinámicas laborales diferentes, y enfrentarse a un mercado laboral educativo exigente y competido; en tanto, para la trayectoria escolar, si bien reconocen que el perfil de egreso les permite emplearse en diferentes áreas, los egresados emiten recomendaciones para la reestructuración del plan de estudios, el programa de tutorías y de titulación. Sobre las condiciones laborales a las que se enfrentaron, resalta que los empleos no son bien remunerados y se dan en condiciones precarias, pues no contaron con prestaciones de seguridad social.

En cuanto a la relevancia científica, los estudios de seguimientos de egresados toman importancia para la educación superior; principalmente, en la toma de decisiones en la Instituciones de Educación Superior (IES), desde la reestructuración de planes y programas, así como en la creación de programas de seguimientos de egresados. Los estudios de egresados contribuyen a la conexión entre el mundo laboral y la educación, como una de sus principales aportaciones al ámbito educativo y se apoyan en teorías explicativas como la teoría del capital humano, que es la base de la Economía de la Educación.

En resumen, estudiar los procesos de inserción laboral de los egresados de la LCE abona a la comprensión de la relación entre la educación superior y el mercado laboral, y muestra que los mercados de trabajo tienden a ser versátiles y el análisis de los procesos de inserción en circunstancias atípicas derivadas de la pandemia por la COVID-19 ayuda a entender las nuevas formas que enfrentaron los egresados universitarios al obtener y sostener el primer empleo.

Esta investigación abre la posibilidad para que en un futuro, se realice un estudio comparativo entre quienes se emplearon en pandemia y quienes lo hicieron postpandemia; esto permitirá identificar las diferencias en el proceso de inserción laboral y ocupabilidad, también si las nuevas generaciones de profesionistas se encuentran provistos de habilidades para la empleabilidad ante las nuevas demandas del mercado laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aceves, J. (1999). Un enfoque metodológico de las historias de vida. Cuéntame tu vida: historia oral: historia de vida. En Coord. Garay. Perfiles.
2. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2020). Anuario Estadístico de Educación Superior, ciclo escolar 2019-2020. México: ANUIES.
<http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
3. Becker, G. (1964). Human Capital, 1st ed. New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research.
4. Bowles, S. y Gintis, H. (1983). El problema de la teoría del capital humano: una crítica marxista. Educación y sociedad, 1, 197-207
5. Collins, R. (1979). The credential society: Historical sociology of education and stratification. New York: Academic Press.
6. Díaz-Barriga, A. (2020) La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. Educación y pandemia. Una visión académica. México: UNAM.
https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
7. Dubar, C. (1998). Réflexions sociologiques sur la notion d’insertion. In Charlot, B. et Glasman, D. (dir.), Les jeunes, l’insertion, l’emploi (p. 29-37). Paris: Presses universitaires de France.

8. Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, 113-145.
9. Jovanovic, B. (1979). Job Matching and the Theory of Turnover. *Journal of Political Economy*, 87, 972- 990.
10. Martínez-Rodríguez, F. M. (2009). El proceso de inserción laboral: Implicaciones educativas para la mejora de la empleabilidad. *Revista Complutense de Educación*, 20(2), 455-471.
11. Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience and Earnings*, National Bureau of Economic Research, New York.
12. Observatorio de Investigación Educativa (OIE) (2020). Educación privada a la baja, efectos del COVID-19 en la educación. México: Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-privada-a-la-baja-mexico>
13. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) (2020). Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
14. Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos (OCDE) (2020). Se requiere acción urgente para impedir que la crisis del empleo se convierta en una crisis social. México: OCDE. <http://www.oecd.org/centrodemexico/se-requiere-accion-urgente-para-impedir-que-la-crisis-del-empleo-se-convierta-en-una-crisis-social.htm>
15. Pelayo, M. y Meza, E. (2012). Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral. México: Edición digital. https://www.academia.edu/10063431/Capital_social_y_competencias_profesionales_factores_condicionantes_en_la_inserci%C3%B3n_laboral

16. Pimenta, S., Fusari, J., Pedroso, C. y Pinto, U. (2017). Os cursos de licenciatura em pedagogia: fragilidades na formação inicial do professor polivalente. *Educação e Pesquisa*, 43(1), 15-30. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201701152815>
17. Piore, M. (1983). Notas para una teoría de la estratificación del mercado de trabajo. *El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones*, 193-221.
18. Schultz, T. (1968). *Valor Económico de la Educación*. UTHEA, Primera edición, español. México.
19. Solow, R. M. (1957). Technical change and the aggregate production function. *The Review of Economics and Statistics*, 312-320
20. Spence, A. M. (1973). Job Marketing Signaling. *The Quarterly Journal of Economics*, 87(3): 355-374
21. Thurow L. C. (1983). Educación e igualdad económica. *Educación y sociedad*, 2, 159- 171.
22. Universidad Autónoma de Baja California UABC (2012). Proyecto de modificación del programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación. <http://fch.mx1.uabc.mx/wp-content/uploads/2015/04/proyecto-modificacion-educacion.pdf>
23. Universidad del Valle de México (UVM). (2020). Encuesta Nacional de Egresados 2020. México: Centro de Opinión Pública Laurette México. <https://opinionpublica.uvm.mx/sites/default/files/reportes/ENE-2020.pdf>
24. Vicente, M. (2016). Ciencias de la Educación: nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente. *Trabajo y sociedad*, Núm. 27. <https://www.redalyc.org/pdf/3873/387346190010.pdf>

DATOS DEL AUTOR.

1. **Iván de Jesús Contreras Espinoza.** Doctorado en Educación con concentración en Gestión Educativa y es Profesor-Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Correo electrónico: ivancontreras@uabc.edu.mx

RECIBIDO: 29 de junio del 2023.

APROBADO: 2 de agosto del 2023.