



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI.

Número: Edición Especial.

Artículo no.: 22.

Período: Julio, 2018.

TÍTULO: Las habilidades psicosociales en la formación de valores éticos – morales y conciencia ciudadana en la “Unidad educativa Primero de Junio del recinto la Libertad cantón Baquerizo Moreno y Ángel Polibio Chávez” de la ciudad de Babahoyo-Provincia de los Ríos. Ecuador.

AUTOR:

1. Máster Dolores Primitiva Quijano Maridueña.

RESUMEN: El trabajo tiene por objetivo principal analizar la relación entre la familia, escuela y comunidad en la formación de valores éticos y morales. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, el centro esencial del desarrollo psico-social y de la personalidad, así como de la cultura, la religión y el idioma, y en la actualidad, el auge comunicacional impulsado por el avance tecnológico ha impactado los lazos entre los individuos que ahora tienen como sustentos los núcleos de comunicación y por ende trasciende las relaciones del parentesco tradicional. La sociedad del conocimiento genera relaciones de poder que desplazan las instituciones tradicionales, la escuela, la familia o la comunidad, constituyendo un reto para la pedagogía.

PALABRAS CLAVES: Familia, Tecnología, Valores.

TITLE: Psychosocial skills in the formation of ethical values - moral and civic awareness in the "First of June educational unit of “Libertad Baquerizo Moreno” and “Ángel Polibio Chávez” cantons" of Babahoyo city, Los Ríos Province, Ecuador.

AUTHOR:

1. Máster Dolores Primitiva Quijano Maridueña.

ABSTRACT: The main objective of the work is to analyze the relationship between family, school and community in the formation of ethical and moral values. The family is the fundamental nucleus of society, the essential center of psycho-social development and personality, as well as of culture, religion and language, and today, the communication boom driven by technological advance has impacted the bonds between the individuals that now have the nuclei of communication as sustenance and therefore transcends the traditional kinship relationships. The knowledge society generates power relations that displace traditional institutions, school, family or community, constituting a challenge for pedagogy.

KEY WORDS: Family, Technology, Values.

INTRODUCCIÓN.

En las Unidades educativas “Primero de Junio y Angel Polibio Chávez de la ciudad de Babahoyo, se realiza este estudio para investigar las actitudes de un buen comportamiento y autoestima en los estudiantes en relación a la familia, escuela y comunidad.

La tecnología trae un nuevo contexto social donde se manifiestan los nuevos valores, produciendo una crisis, especialmente son afectados los estudiantes, quienes no se integran adecuadamente en el sistema social, por dificultades en el seno de la familia o las relaciones con los pares. El mal uso de la tecnología que pretende reemplazar el desarrollo de las relaciones personales en la realidad física y la virtualidad reemplazó en los individuos a esas relaciones de antaño que se reemplazan con clicar el dispositivo.

La familia, la escuela y la comunidad deben tener presente que la formación ciudadana en valores se concibe como la adquisición de conciencia y conocimientos, el desarrollo de habilidades y la

incorporación de nuevos valores que permitan a los ciudadanos participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, comunidad y nación. Esta formación implica, además, desarrollar sus capacidades para la reflexión y el cuestionamiento de la vida social en comunidad. (Hernández, Zambrano, Inga, & Zambrano, 2016)

El acercamiento a la formación de los ciudadanos, y las soluciones desde la pedagogía, fortalecen mecanismos de convivencia social, donde se reflejen la sensibilidad de los ciudadanos y ciudadanas ante los problemas comunitarios, la conciencia sobre la relevancia de su papel en la construcción de una cultura social y política propia que se manifieste en su participación ciudadana responsable, y superar juntos los graves dilemas que el capitalismo deformado causa a los pueblos (Segura, Vargas, & Hernández, 2018)

Nuestras sociedades latinoamericanas y caribeñas se han reconfigurado y diversificado. La manera de organizarnos y de ver el mundo también se ha transformado, enriquecidas con las experiencias de poder popular y de acceso a amplios beneficios sociales que han permitido ir transformando las realidades socio económicas y políticas de nuestra región lo que ha incidido en la percepción de las luchas políticas y económicas y en las visiones del poder.

La humanidad se encuentra bajo la ofensiva de un capitalismo especulativo financiero en crisis. Y al mismo tiempo ello indica la agudización de las consecuencias que produce en el seno de nuestras sociedades. Con un sentido de acumulación neoliberal bajo prácticas que suceden en dos ámbitos: ir por empresas de los Estados nacionales, y apropiarse de los presupuestos públicos para socializar las pérdidas de las empresas privadas, por tanto, esto debe ser motivo de aliento para nuestras luchas anti sistémicas (Ricardo, Vera, Galeas, & Jacomé, 2016).

El capital financiero, la “bancocracia” de la que habló Karl Marx, realiza su papel de especulador; es la herramienta del neoliberalismo que rompe las reglas del capitalismo liberal; es la voracidad de

un modelo salvaje que se apoya en el espíritu del epicentro del capitalismo: la acumulación (Marx, 1981).

Las habilidades psicosociales.

Las habilidades psicosociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, (Leyva, Hechavarria, Batista, Alarcón, & Gómez, 2018), ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás

Desarrollo de habilidades psicosociales:

- Potencian el desarrollo afectivo y social
- Estimulan imaginación, la curiosidad
- Favorecen la actitud de escucha y dialogo
- Refuerzan hábitos de observación
- Fomentan sentimientos de seguridad, confianza y autoestima.

La familia.

Es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es, quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual. La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta.

Años atrás, se entendía por familia a aquella integrada por la madre, el padre y los hijos, un concepto clásico llamado familia nuclear. En la actualidad, el término ha ido modificando, ahora el concepto no sólo se centra en los lazos consanguíneos, nuestra familia puede ser el grupo de personas con el que nos sentimos protegidos, amados y felices (Ricardo, Coloma, Maldonado, & Hurtado, 2018)

Tipos de familia.

Familia Extendida: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental: Formada por uno sólo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Homo-parental: Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

Familia Ensamblada: Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

La comunidad.

Una comunidad es un grupo de individuos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, condición económica, cultural, intelectual,

religión a profesar o preferencia edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social o roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o mejora de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico. También se llama comunidad a un conjunto de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten ciertos elementos. (De Lajonquiere, 2007)

En términos de administración o de división territorial, una comunidad puede considerarse una entidad singular de población, una mancomunidad, un suburbio, etc.

La escuela.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de inclusión; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

Entendemos por escuela a aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docentes. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia, en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez.

La escuela como la entendemos hoy en día es sin duda alguna un elemento muy reciente de la sociedad. Esto tiene que ver con el hecho de que históricamente el proceso de enseñanza y aprendizaje educativo estuvo limitado a los sectores más poderosos de la sociedad. Así, la mayor parte del pueblo solía no recibir ningún tipo de educación más que el conocimiento básico necesario para desempeñar una tarea en especial (agricultura, artesanía, comercio, otros.).

Los valores.

Los valores morales corresponden a las acciones o comportamientos correctos o incorrectos, permiten diferenciar el bien del mal, de lo que se debe y lo que no, lo justo de lo injusto; por ende se puede decir que los valores involucran nuestros sentimientos y emociones; como por ejemplo cuando amamos valoramos como el amor aborrecemos el odio, o cuando estamos de acuerdo con la paz, no deberíamos estarlo con la guerra, y cuando valoramos la libertad no somos partidarios de la esclavitud. Cada individuo debería identificar sus valores, y al hacerlo se dará cuenta de lo que realmente es importante para él.

Existen diferentes tipos de valores, también denominados valores universales que se caracteriza o se diferencian por lo que equivalen; entre ellos están:

Valores personales: son los valores a los cuales se les estima como fundamentos o normas indispensables para el levantamiento de nuestra vida, es decir los pilares fundamentales establecidos por sí mismo para vivir, que pueden variar de acuerdo a la persona

Valores socio-culturales: estos son principios que se enfocan en amor aborrecemos el odio, o cuando estamos de acuerdo con la paz, no deberíamos estarlo con la guerra, y cuando valoramos la libertad no somos partidarios de la esclavitud. Cada individuo debería identificar sus valores, y al hacerlo se dará cuenta de lo que realmente es importante para él.

Existen diferentes tipos de valores, también denominados valores universales que se caracteriza o se diferencian por lo que equivalen:

Personales: son los valores a los cuales se les estima como fundamentos o normas indispensables para el levantamiento de nuestra vida, es decir los pilares fundamentales establecidos por sí mismo para vivir, que pueden variar de acuerdo a la persona

Socio-culturales: estos son principios que enfocan en el comportamiento de cada individuo dentro de una determinada sociedad; con el correr de la historia estos han ido cambiando variando de acuerdo a la sociedad.(Alzina, 2012)

Familiares: estos se refieren a todos aquellos valores o normas inmersas o que imperan en una familia, y que permiten relacionarse entre sí; los valores familiares que pasan de generación en generación definen nuestro comportamiento dentro del ámbito familiar.

Espirituales: son patrones de comportamiento que a través de su práctica permiten que se tenga una relación con alguna deidad; es decir los valores espirituales generan que exista una conexión con Dios.

Morales: aluden a aquellos parámetros que posibilitan a la persona realizarse como mejor persona, que pueden ser desarrollados y perfeccionados por la misma a lo largo de la vida.

Materiales: son aquellos valores que le permiten a un individuo la permanencia o estabilidad, relacionándose a las necesidades básicas existentes tales como la vestimenta, la comida, etc:

Organizacionales son aquellos valores definidos por una determinada organización o empresa

DESARROLLO.

La modalidad de investigación es de carácter cualitativa y el método es el etnográfico con la principales herramienta es la observación, con el afán de conocer las conductas psicosociales manifiestas entre los pares en los estudiantes investigados.

La población es una muestra de 30 niños cuyas edades fluctúan entre 7-9 años.

Clasificamos los puntos de interrelación: el aula, el recreo, las actividades lúdicas.

Se realizó una lista de cotejo de cada punto de encuentro (el aula, el recreo, las actividades lúdicas), de lo cual obtuvimos los siguientes resultados:

ACTIVIDAD	DIRECCIONALIDAD	EDADES	SEXO	realizada	N
Defensa	Protección a compañero	7 años	niñas	si	3
Ayuda	Facilitar una actividad de apoyo	9	ambos	si	7
Donación	Dar a otro compañero	8	niñas	si	5
Consuelo	Solidaridad situación de dolor	7	ambos	si	5
Empatía	Identificarse emocionalmente	9	ambos	si	7
Solidaridad	Compartir una situación	9	ambos	si	3

Interpretación de resultados.

En los niños de 7 años, la conducta que más se repite es la de consuelo, ejemplo si un compañero se resbala por la escalera y siente dolor, o temor.

En las niñas de 8 años, se observa una clara muestra de empatía cuando un compañero requiere compartir con el otro, o ha sufrido una agresión de sus pares o de algún adulto.

Mientras que en los niños de 9 años, la conducta más repetitiva es la de colaborar con el otro y si está de por medio un adulto esperar por ello una recompensa.

El reconocimiento de la repetición de tales conductas animan a esta investigación para plantear que es fundamental conocer en que edades se fomentan estas conductas, según Guthrie et. al., (1999), en un estudio realizado a 32 niños de 4 y 5 años hasta la juventud señala que la hay si se construye desde la edad temprana y permanece constante durante toda la vida, desde el punto de vista de la Psicología está ligado al temperamento o al carácter y juega un papel la familia y los factores asociados al entorno familiar, educación cultura, comunidad y tecnología (García, 2006).

Etapas	Descripción	ejemplo
3-7 años	Predomina el egocentrismo y la valoración de la cercanía física o de poseer bienes	Ella vive al lado
4-9 años	El valora que su amigo haga lo que el le dice	Ya no es mi amigo (a) no me acompaño afuera
6-12 años	Me das yo te otorgo intereses individuales persisten	El que juega siempre contigo
9-15 años	Tienen vida propia los amigos exigen exclusividad	No me agrada cuando mi amigo busca otros amigos.

Factores asociados a las conductas prosociales.

En la investigación se aplicó una encuesta a los padres de familia y a los maestros, los primeros opinan que la escuela es quien debe de fomentar los vínculos asociados a las buenas relaciones interpersonales y a ser buenos ciudadanos mientras que los educadores opinan que la familia es la responsable de fomentar esos hábitos pro sociales, para ser futuros ciudadanos comprometidos con la familia y la sociedad.

Interpretación de resultados.

La Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Primero de Junio y Ángel Polibio Chávez arroja los siguientes resultados:

El 57 % conoce a que se refiere el término, mientras que el 43 no, lo cual significa que es fundamental que los mencionados maestros reciban una orientación pedagógica actualizada sobre el tema.

Un 53 % de los entrevistados señalan que sus alumnos tienen actitudes egocéntricas y desinteresadas, el 43 % dicen que si cooperan, lo que nos lleva a pensar una necesaria reflexión sobre estas conductas para que se reviertan en favor de los investigados y sus familias.

Un 50 % considera que si existe espíritu corporativo en relación al otro 50% que no se identifica o tiene poco interés en acciones grupales.

El 60% no recuerda que conductas de un hecho emergente manifestaron sus alumnos ,mientras el 40% si recuerda relacionado a los hábitos relacionados con trabajos grupales lo que significa la necesidad del que los maestros consideren importante desarrollar las habilidades pro sociales en los estudiantes.

Sobre el fomento de las habilidades pro sociales, un 50% considera que es importante el otro 50% le parece que no, esta pregunta es vinculante a la próxima.

47% opina que a veces la familia es un factor importante mientras que solo el 33 % considera que es determinante, ya que en la actualidad otros factores asociados al entorno, los pares, la tecnología son influyentes.

Los docentes opinan que el 53% de sus estudiantes actúan fuera del contexto mientras que el 47% por imitación ,esta sería una advertencia para actuar con los niños y promover concepciones realistas de la vida así como el de relacionarse con los otros en familia y comunidad.

El 63% considera importante el papel de la escuela, mientras que el 37% no ,lo cual puede significar que los maestros el tema no le parece relevante o en su defecto desconocen por la falta de información actualizada de la importancia de fomentar estas habilidades.

El 43% le parece que el concepto de ciudadanía está ligado a los sentimientos, mientras que solo el 27 % señala los derechos y el 13 % los valores lo cual significa que los educadores deben de capacitarse en el concepto moderno de la ciudadanía

El 67% considera que se deben fomentar los valores ciudadanos, mientras que el 33% insiste en el trabajo cooperativo desde la familia y en las aulas.

Encuestas dirigidas a padres de familia: Unidad Educativa Ángel Polivio Chaves y 1ro. de Junio.

El 67 % de los padres dicen que se refiere a interactuar con los demás, mientras que el 33% opina es por imitación o falta de comunicación, este aspecto debe de ser analizado por los educadores para una mejor orientación.

El 36% manifiestan que sus hijos si están comprometidos con algún hecho donde se manifiestan estas habilidades, mientras que el 37% aduce que son imitadores o competitivos, es posible que por su edad actúen de esta manera o por los modelos impuestos en el núcleo familiar o social.

EL 43% dicen que si son solidarios mientras que el 39% señala que son cooperativos .Este elemento es importante para fortalecer una mejor relación hogar escuela en este ámbito.

Respecto de la construcción de habilidades un 52% opina que si se construyen mientras que el 37% también dice que se adquieren, esto significa que la familia según esta valoración es importante.

En el fomento de las habilidades por parte de la familia un 55% dice que si mientras que un 42% dice a veces se observa una conciencia sobre el papel que cumple en la formación de sus hijos en otros casos los factores asociados a la estructura familiar, bajos salarios, abandono de los progenitores del hogar, hijos al cuidado de terceras personas etc serían un factor de inestabilidad.

Los padres consideran que los factores que debilitan en la actualidad estas habilidades son el mal uso de la tecnología de parte de sus hijos, sin embargo su papel en esta relación no la consideran importante al permitir sean desplazados de la comunicación real con sus hijos y el entorno familiar.

Un gran porcentaje el 97 % considera que la educación juega un rol importante, mientras que el 3% dice que no, esto se debe a la importancia que las familias creen en el papel de la educación para mejorar la vida de sus hijos o en su defecto trasladar a los maestros toda la responsabilidad que puede ser compartida en beneficio de sus hijos (as)

CONCLUSIONES.

El trabajo realizado presenta las siguientes conclusiones:

- Los integrantes de la familia necesitan reflexionar sobre su papel educativo y tomar conciencia sobre la educación de sus hijos.
- La escuela en segundo plano es de vital importancia, en la vida de las personas, entre sus objetivos se encuentra promover la convivencia social entre los ciudadanos, la cooperación, el compromiso de sus educandos para la realización de contenidos valorativos y comunitarios.
- La formación de ciudadanos (as) es responsabilidad de la familia, la escuela y la comunidad.
- Se construye ciudadanía practicando desde los primeros años actitudes de fomento de la sociabilidad, la solidaridad, la empatía y compromiso con los demás.

Recomendaciones.

- ❖ Promover en la comunidad educativa el cumplir un propósito que debe estar centrado en el aprendizaje directo de los educandos.
- ❖ Incentivar en los estudiantes la buena práctica de valores en la sociedad, multiplicando sus vivencias de cooperación y respeto hacia los demás.’
- ❖ Realizar debates, charlas, seminarios con los docentes, padres y estudiantes con la finalidad de mejorar y fortalecer los hábitos psicosociales que favorezcan el desarrollo de su personalidad y el compromiso consigo mismo y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alzina, R. B. (2012). Psicopedagogía de las emociones. Revista nº, 1.
2. De Lajonquiere, L. (2007). De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens; a (psico) pedagogia entre o conhecimento eo saber: Ed. Vozes.

3. García, L. D. (2006). *Psicología del desarrollo: problemas, principios y categorías*. Internamericana de asesorías y servicios SA.
4. Guthrie, P. B., Knappenberger, J., Segal, M., Bennett, M. V., Charles, A. C., & Kater, S. B. (1999). ATP released from astrocytes mediates glial calcium waves. *Journal of Neuroscience*, 19(2), 520-528.
5. Hernández, N. B., Zambrano, E. F. P., Inga, A. C., & Zambrano, J. S. (2016). LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD ECUATORIANA. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*. e-ISSN 2528-7842, 2(3), 53-64.
6. Leyva, M., Hechavarría, J., Batista, N., Alarcón, J. A., & Gómez, O. (2018). A framework for PEST analysis based on fuzzy decision maps. *Revista ESPACIOS*, 39(16).
7. Marx, C. (1981). *Obras escogidas: en tres tomos*. Progreso, Moscú.
8. Ricardo, J. E., Coloma, M. A. V., Maldonado, A. T. C., & Hurtado, L. A. C. (2018). Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual. *Open Journal Systems en Revista: REVISTA DE ENTRENAMIENTO*, 3(3), 81-92.
9. Ricardo, J. E., Vera, D. A. C., Galeas, J. d. R. V., & Jacomé, V. A. R. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Revista Magazine de las Ciencias*. ISSN 2528-8091, 1(2), 35-50.
10. Segura, C. M. L., Vargas, C. V. V., & Hernández, N. B. (2018). POBREZA, MEDIO AMBIENTE Y PROACTIVIDAD DEL DERECHO. *Revista Órbita Pedagógica*. ISSN 2409-0131, 3(2), 83-92.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Daly, B.P., Creed, T., Xanthopoulos, M. & Brown, R.T. (2007). Psychosocial treatments for children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Neuropsychological Review*, 17, 73-89.

2. Dupaul, G. J., Ervin, R.A., Hook, C.L., & Mcgoey, K.E. (1998). Peer tutoring for children with attention deficit hyperactivity disorder: Effects on classroom behavior and academic performance. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 31(4), 579-592.
3. Flood, W.A., Wilder, D.A., Flood, A.L., & Masuda, A. (2002). Peer-mediated reinforcement plus prompting as treatment for off-task behavior in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35(2), 199-204.
4. Grauvogel-MacAleese, A. N. & Wallace, M.D. (2010). Use of peer-mediated intervention in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(3), 547- 551.
5. Guevremont, D.C. y Dumas, M.C. (1994). Peer relationship problems and disruptive behaviour disorders. *Journal of Emotional and Behavior Disorders*, 2, 164-172.
6. Hoza, B., Mrug, S., Gerdes, A.C., Hinshaw, S.P., Bukowsky, W.M., Gold, J.A. ... & Arnold, L.E. (2005). What aspects of peer relationships are impaired in children with ADHD?. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(3), 411-423.
7. Jarque fernández, S. (2012). Eficacia de las intervenciones con niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Anuario de Psicología*, 42(1), 19
8. Locke, W. R. & fuchs, L.S. (1995). Effects of peer-mediated reading instruction on the on-task behaviour and social interaction of children with behaviour disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 3(2), 92-99.
9. Loe, I.M. & Feldman, H.M. (2007). Academic and educational outcomes of children with ADHD. *Journal of Pediatric Psychology*, 32(6), 643-654. Lora, J.A. & Moreno, I. (2008). Perfil social de los subtipos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Apuntes de Psicología*, 26(2), 317-329.

10. Mcauliffe, M.D., hubbard, J.A., & Romano, L.J. (2009). The role of teacher cognition and behavior in children's peer relations. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 37(5), 665-677.
- Mikami, A.Y., griggs, M.S., Reuland, M.M., & gregory, A. (2012). Teacher practices as predictors of children's classroom social preference. *Journal of School Psychology*, 50(1), 95-111.
11. Mikami, A.Y., Reuland, M.M., Griggs, M.S., & Jia, M. (2013). Collateral effects of a peer relationship intervention for children with attention deficit hyperactivity disorder on typically developing classmates. *School Psychology Review*, 42(4), 458-476

DATOS DE LA AUTORA.

1. Dolores Primitiva Quijano Maridueña. Magister en Docencia y Currículum y Lcda. en Psicología. Actividad: Docente Universitaria. Cargo: Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo. Representante docente al Órgano Colegiado de la Universidad Técnica de Babahoyo. Email de la Universidad Técnica de Babahoyo: dquijanopma@utb.edu.ec

RECIBIDO: 2 de junio del 2018.

APROBADO: 19 de junio del 2018.