



Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
 RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:23 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas.

AUTORES:

1. Est. Ana Yolanda Lara Andino.
2. Est. Lizbeth Carolina Santafé Rocha.

RESUMEN: El presente estudio de la autonomía en niños tiene la finalidad de identificar las causas de esta problemática que se desarrollaron durante el periodo académico 2022-2023. Se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa, de campo y descriptiva, mediante el diseño de talleres didácticos y actividades lúdicas, los cuales fueron aplicados en el aula con los niños de primero “A” de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se evidenció que los niños alcanzaron independencia y autonomía en actividades cotidianas como el cuidado personal y la responsabilidad, generando confianza, independencia, y la toma de decisiones mediante la reflexión.

PALABRAS CLAVES: autonomía, actividades lúdicas, independencia, confianza, enseñanza-aprendizaje.

TITLE: Development of autonomy in children through playful activities

AUTHORS:

1. Stud. Ana Yolanda Lara Andino.
2. Stud. Lizbeth Carolina Santafé Rocha.

ABSTRACT: The present study of autonomy in children has the purpose of identifying the causes of this problem that developed during the academic period 2022-2023. A qualitative and quantitative, field, and descriptive investigation was carried out, through the design of didactic workshops and recreational activities, which were applied in the classroom with the children of first "A" of the Educational Unit "San José de Guaytacama". Through the application of the checklist, it was evidenced that the children achieved independence and autonomy in daily activities such as personal care and responsibility, generating confidence, independence, and decision-making through reflection.

KEY WORDS: autonomy, recreational activities, independence, confidence, teaching-learning

INTRODUCCIÓN.

El presente artículo se realizó mediante la ejecución de diferentes procesos para el desarrollo de habilidades y autonomía en los niños de 5 y 6 años de edad; de esta manera, se convirtió a la institución en uno de las mejores alternativas para los padres de familia, brindando una educación basada en valores y respeto.

Como mencionan Moreira-Mero et al. (2021), Educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador, pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades, a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa.

En la actualidad, la educación está atravesando una crisis sustancial en los infantes, creando una brecha en su desarrollo cognitivo que en la actualidad requiere un mayor compromiso de los que hacen educación para subsanar dicha brecha educativa (Moreira-Mero et al., 2021).

Fomentar la autonomía en los primeros años de vida en el niño es la base del aprendizaje. Un infante autónomo es aquel que se conduce según sus propios principios. Se sabe que la autonomía es buena, cuando se guía por el criterio que mejor le parezca; es por ello, que como docentes se trató que los

niños y niñas pudieran tener independencia en sus tareas y de esta manera logran un mejor aprovechamiento de sus actividades diarias.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes aplican una serie de estrategias para que los niños adquieran conocimientos significativos en cada sesión, una de estas, es la implementación de actividades lúdicas, sobre todo para que los estudiantes del nivel inicial y primaria participen y desarrollen autonomía (Calero Calero & Sasig Mise, 2022)

Los talleres didácticos basados en la autonomía de los niños son fundamentales en su desarrollo social, educativo y personal; por lo cual, se aplicaron los siguientes de acuerdo a la edad de los niños de preparatoria.

- Los exploradores en acción.
- El niño de los dientes limpios.
- Yo cuido mi buena higiene.
- Me alimento bien.
- Colores y siluetas.
- Aprendo un nuevo reto.
- El cubo fantástico.
- Escenas con mis caritas.

Los talleres y actividades lúdicas impactaron directamente en su motivación por aprender. Los juegos, favorecieron el desarrollo de habilidades y capacidades de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones, para una sana convivencia; estas estrategias se realizaron en la Unidad Educativa San José de Guaytacama, en la cual se tomó en cuenta la investigación de la autonomía en los niños para proceder con estas actividades planteadas.

DESARROLLO.

Métodos y técnicas.

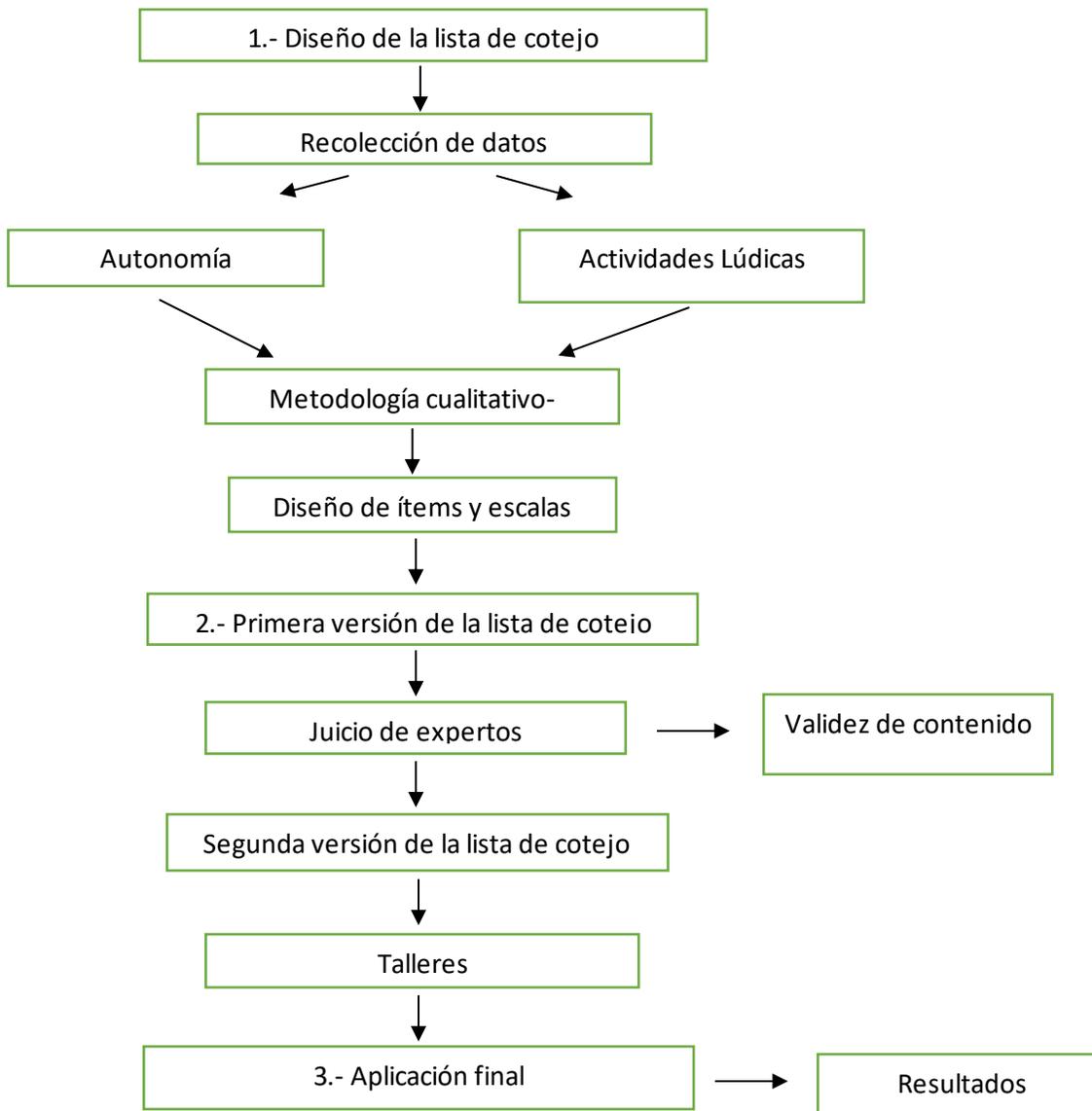
La investigación científica realizada tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se orienta en las particularidades de cada hecho o acontecimiento; así mismo, tiene un alcance descriptivo para la recolección de datos, con el uso de técnica de observación y su respectivo instrumento. Los métodos empleados fueron la observación, de campo y descriptiva. Las herramientas son observación de la realidad en forma real.

El proceso de diseño y validación tuvo como propósito describir la situación de antes y después de la aplicación de la propuesta sobre el desarrollo de la autonomía, como consecuencia de diversas acciones que se realizaron, por lo que se desarrolló un instrumento que proporcionó los datos necesarios para describir dichas teorías; así mismo, los pasos previos antes del diseño fueron:

- *Selección de la técnica de recolección de datos.* Fue la Ficha de observación, que incidió en la recolección de los datos y fue el instrumento de análisis cualitativo, puesto que al aplicarles escalas; por ejemplo, tipo Likert, se pudieron evaluar los elementos necesarios para la investigación y obtener datos verídicos sobre la capacidad de la autonomía en los niños y niñas; por ende, la metodología cualitativa también se usa para indagar en los actores de la investigación, permite elaborar más las ideas con una mejor respuesta verbal e inmediata, y aportar reflexiones con un mayor nivel de elaboración
- *Identificación de la fuente de los datos.* La situación actual que se encontraron los niños de preparatoria en su autonomía.
- *Determinación del objetivo de la ficha de observación:* Fue la recolección de los datos para conocer el resultado después de la aplicación de los instrumentos desde la perspectiva de las investigadoras.

Se definió el proceso de diseño y validación del cuestionario en la siguiente figura:

Figura 1. Proceso de diseño y validación de la lista de cotejo.



Fuente: Elaboración propia.

Estos talleres se llevaron a cabo en la unidad educativa San José de Guaytacama, y para realizar dicha propuesta, se solicitaron los permisos correspondientes.

Con la finalidad de fortalecer la autonomía del infante, se diseñaron talleres y actividades lúdicas que estimulan la inteligencia socio-afectiva; esto le permite una mejor comprensión del entorno, facilitando tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos que se desarrollan en un contexto espacial y temporal; por otra parte, las particularidades

de los niños requieren un trato específico según el caso, propiciando un entorno favorable para su desarrollo.

Para realizar dicha propuesta, se partió de un diagnóstico, siguiendo con la elaboración de una propuesta en la cual se incluyeron talleres para desarrollar la autonomía de los infantes, tomando como ejes transversales la información recopilada en las diferentes herramientas, como actividades didácticas, la autonomía y su interacción, con un enfoque holístico de la temática.

Revisión bibliográfica.

Dentro de esta investigación se han determinado dos variables:

Variable independiente: Talleres de actividades lúdicas.

El concepto de taller se refiere a un aula específica dedicada a actividades concretas, donde los alumnos se dirigen periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos.

Los talleres se elaboraron para sustituir a los rincones de juego cuando los niños ya no tenían interés o cuando ya habían madurado; taller significa “trabajo”, pero no necesariamente trabajo manual como el que se da en los rincones. En el aula son implementadas dinámicas utilizando un método psicopedagógico operativo y eficaz, porque además de tomar como punto de partida los intereses intelectuales de los propios alumnos, proporciona a estos conocimientos, que más adelante, pueden ayudarles a resolver situaciones conflictivas de la vida cotidiana.

Como menciona Jiménez (2015), se refiere o se relaciona exclusivamente con el juego; este autor afirma que todo juego puede ser lúdico, pero que la dimensión lúdica no se reduce al juego, va más allá; según él, la lúdica es la necesidad que tiene el ser humano de expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos a través de la risa, el grito, el llanto, el goce, entre otras expresiones, y puede sacarlas a flote a través de actividades que le generen diversión, entretenimiento, esparcimiento, placer; por lo cual, las actividades lúdicas pueden ser ilimitadas y el juego es tan solo una de ellas.

Variable dependiente: La autonomía.

Para concebir una idea clara del desarrollo de la autonomía de acuerdo a Calero Calero & Sasig Mise (2022) , es necesario analizar las conceptualizaciones de diferentes autores, los mismos que se detallarán a continuación: El desarrollo de la autonomía se realiza mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que los rodea, fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país; la identidad y autonomía personal hacen referencia al progresivo conocimiento que los niños van adquiriendo de sí mismos, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

Desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual. La autonomía no es un conjunto de hábitos sino un proceso de desarrollo de la personalidad. Es la capacidad de sentirse emocionalmente estable sin la presencia de un adulto. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Existe una serie de etapas por las que vamos pasando, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma manera. En la edad infantil debemos incidir en el desarrollo de la autonomía infantil en los siguientes aspectos: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso; por ende, al momento de adquirir autonomía en estos aspectos, es el primer paso en el camino para educarlos en responsabilidad. La adquisición de hábitos de higiene, alimentación y descanso les hace ser responsables de sí mismos.

Mediante la interacción en un ambiente innovador favorecen el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño, tomando en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos, relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza que les permite al pequeño, no sólo realizar e interiorizar la construcción, sino que con base en ello, se convierta en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión (Jiménez, 2015).

Método de investigación.

El enfoque de investigación que se utilizó fue el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se manejó técnicas de recolección de datos como la encuesta y ficha de observación con sus respectivos instrumentos, los mismos que facilitaron la obtención de la información necesaria para realizar el respectivo análisis correspondiente.

El enfoque cualitativo para Hernández Sampieri et al. (2018) utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Se utilizó el enfoque cualitativo para el desarrollo de la investigación, debido a que permitió la recolección de información a través de la participación conjuntamente de las investigadoras, así como de los estudiantes de la unidad educativa San José de Guaytacama así como el análisis para poder realizar la contrastación y conocer si hubo resultados favorables mediante la aplicación de los talleres.

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, pues permitió que se validen las variables en la aplicación de la propuesta mediante datos numéricos para su respectiva contrastación con los datos iniciales y finales.

Técnica.

La observación, según Escobar & Sáiz (2013), es la técnica de recolección de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso, se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrollaron las acciones de dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas. También se conoce a este término como la nota escrita que explica, aclara o corrige un dato, error o información que puede confundir o hacer dudar; por lo general, esta aclaratoria se encuentra en libros, textos o escritos.

Instrumento.

Se utilizó la Lista de cotejo.

Juicio de expertos: Validación de contenido.

La matriz de evaluación fue elaborada para obtener un juicio de valoración de contenido para la propuesta; por ende, se considera que esta técnica es necesaria para verificar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, en lo que respecta a dicho tema por parte de expertos (Hurtado, 2021), afirmándose que: La validación por juicio de expertos es una técnica basada en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y el concepto del evento, y busca corroborar si existe consenso, o por lo menos un porcentaje aceptable de acuerdo entre el investigador y los expertos, con respecto a la pertinencia de cada ítem, y a las respectivas sinergias del evento; por eso, no requiere de aplicación a una muestra piloto.

Para obtener la validación de la propuesta “Talleres para el desarrollo de autonomía en los niños de preparatoria”, se realizó la encuesta, misma que fue aplicada a expertos internos y externos de la institución educativa con títulos de cuarto nivel en Educación Inicial; se siguió el protocolo adecuado, y además, se solicitó a cada experto la validación del instrumento de acuerdo a cada parámetro que se debía determinar, así como los indicadores de evaluación que en cada taller se evidencian (Hurtado, 2021).

La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes expertos, que a continuación se detalla:

✚ Experto: Ana Jaqueline Alarcón Andino, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo, docente de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos. Al realizar su evaluación consideró que el tema planteado fue de gran aporte para el desarrollo en los niños, manifestando que los infantes deben poseer la capacidad para enfrentarse a las situaciones cotidianas tales como las tareas y actividades que se adecuen y sean propias de su edad, fortaleciendo su seguridad y su independencia.

- ✚ Experto: María Eugenia Alarcón Andino, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicopedagogía Infantil y Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo, docente de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos. Mencionó que las actividades que podemos asignar a los niños deben ser graduales, dependiendo de su edad sobre todo conociendo sus habilidades y destrezas, ya que con esto no es posible forzar a un niño a realizar una actividad en donde se generará ansiedad e inseguridad, porque esto solo hará que se sienta incapaz. El desarrollo de la autonomía desde la edad temprana ayudará a formar adolescentes seguros de sí mismos y con un criterio personal en lo que refiere a la toma de decisiones, lo cual ayuda a conseguir el alcance de las metas propuestas a corto, mediano y largo plazo.
- ✚ Experto: Mónica Alexandra Toapanta Tipan, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, la que consideró que el tema planteado es de gran aporte al desarrollo de la autonomía, manifestó que los niños que en el futuro aprenden a hacer cosas nuevas, se sentirán efectivos y capaces; también expresó que el trabajo investigativo contribuye a la práctica del docente, y que este siga con la investigación de talleres para el desarrollo de la autonomía con el fin de seguir aportando a la educación.
- ✚ Experto: Olivia Teresa Herrera Calvopiña, Profesora de Educación Inicial y Primero de Educación Básica - Nivel Tecnológico, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, y mencionó que los talleres propuestos ayudan en el desarrollo de los niños, también valoró como totalmente bien la propuesta presentada, mencionando que su contenido es fundamental para el desarrollo autónomo en los niños de preparatoria, centrándose en las actividades realizadas; además, consideró que el desarrollo de la propuesta es coherente y aplicable a las realidades actuales.
- ✚ Experto: Verónica Maricela Basantes Moreano, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, docente de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, y mencionó que cada una de las actividades que se va a desarrollar están aptas para ser aplicados en los niños de

preparatoria; finalmente, la docente felicitó a los investigadores e inventores de los talleres, porque consideró que los talleres propuestos son estratégicos y muy interesantes.

Actividad 7: El cubo fantástico					X					X					X
Actividad 8: Escenas con mis caritas					X					X					X
Observaciones y Sugerencias															

Fuente: Elaboración propia.

Procedimiento.*Aplicación inicial de la lista de cotejo.*

Tabla 2. Resultados iniciales de los niños de la institución educativa.

N°	Indicador.	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	N. de niños	Total %
1	Realiza las actividades escolares con la guía del docente.	2	6%	12	34%	21	60%	0	0%	35	100%
2	Se integra a los juegos grupales.	2	6%	13	37%	20	57%	0	0%	35	100%
3	Toma sus propias decisiones ante la resolución de problemas.	2	6%	11	31%	22	63%	0	0%	35	100%
4	Interactúa con niños y con adultos.	2	6%	14	40%	19	54%	0	0%	35	100%
5	Se reconoce como un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades.	2	6%	12	34%	21	60%	0	0%	35	100%
6	Sigue normas y reglas de convivencia en el aula.	6	17%	12	34%	17	49%	0	0%	35	100%
7	Demuestra respeto ante los sentimientos y emociones de los demás compañeros.	4	11%	13	36%	18	53%	0	0%	35	100%
8	Practica con autonomía hábitos de alimentación e higiene personal.	4	11%	10	29%	21	60%	0	0%	35	100%
9	Participa en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.	4	11%	14	40%	17	49%	0	0%	35	100%

10	Identifica los roles de su familia y de las demás personas.	4	11%	10	29%	21	60%	0	0%	35	100%
----	---	---	-----	----	-----	----	-----	---	----	----	------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Planificaciones y actividades lúdicas.

PLANIFICACIÓN DIARIA POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA PRIMER GRADO.		
NIVEL PREPARATORIA - OFERTA ORDINARIA		
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.		LOS EXPLORADORES EN ACCIÓN
NIVEL EDUCATIVO	PRIMER GRADO GRUPO 5-6 AÑOS	Nro. de niños: (30 NIÑOS Y NIÑAS)
TIEMPO ESTIMADO:	30 MIN	FECHA: 7 DE NOVIEMBRE
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Sean bienvenidos a una nueva experiencia de aprendizaje, la misma que nos permitirá expresar nuestras ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones de manera divertida. El taller elaborado consiste, que los niños descubran su cuerpo por medio de su dominio sensorial que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, en donde se desplacen en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	<p>El elemento integrador es esta experiencia es la canción “Los exploradores”</p> <p>Los exploradores van por la selva</p> <p>Buscando cocodrilos, tigres y culebras</p> <p>Van con cuidado, mirando muy bien</p> <p>No saben por dónde pueden aparecer.</p>	

<p>Los exploradores van por la selva</p> <p>Buscando cocodrilos, tigres y culebras</p> <p>Van con cuidado mirando muy bien</p> <p>No saben por dónde pueden aparecer.</p> <p>De golpe se escucha un sonido muy fuerte</p> <p>Igual no les importa porque son valientes</p> <p>Aunque pensándolo un poco mejor</p> <p>Mejor que se escondan que viene el león</p>				
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p><u>LUNES 24 DE</u></p> <p><u>OCTUBRE DE</u></p> <p><u>2022</u></p> <p>(IDENTIDAD</p> <p>Y</p> <p>AUTONOMÍA</p>	<p>CN.1.1.1.</p> <p>Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento,</p>	<p>- Realizar ejercicios corporales con orientación y ritmo.</p> <p>- Observar el video sobre el “explorador Mickey mouse”</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=CDca2luWR9M</p> <p>- Indagar con los niños/as sobre el video observado.</p> <p>- Se comienza la actividad preguntándoles a los niños/as si saben que es un</p>	<p>- Lupas</p> <p>- Laptop</p> <p>- Parlantes.</p> <p>- Pictogramas</p>	<p>Desarrolla su esquema corporal.</p> <p>Identifica los movimientos de su esquema corporal.</p> <p>Moviliza en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.</p>

	<p>en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - explorador y cuál es su función. - Entregar una lupa de Mickey explorador, identificándose como exploradores. - Explorar el ambiente de trabajo. - Identificar el ambiente que más les gusta. - Dialogar con los niños/as sobre lo observado durante la exploración. - Retroalimentación o recreación de las actividades. - Despedida jugar “juego veo veo”. 		<p>Descubre el espacio y los objetos que la rodea dentro del aula.</p>
---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Aplicación final de la lista de cotejo.

Tabla 4. Resultados finales de los niños de la institución educativa.

N°	Indicador	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	N. de niños	Total %
1	Realiza las actividades escolares con la guía del docente.	15	43%	15	43%	5	16%	0	0%	35	100%
2	Se integra a los juegos grupales.	22	63%	11	31%	2	6%	0	0%	35	100%
3	Toma sus propias decisiones ante la resolución de problemas.	21	60%	11	31%	3	9%	0	0%	35	100%
4	Interactúa con niños y con adultos.	18	53%	14	40%	3	9%	0	0%	35	100%
5	Se reconoce como un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades.	21	60%	12	34%	2	6%	0	0%	35	100%
6	Sigue normas y reglas de convivencia en el aula.	17	49%	12	34%	6	17%	0	0%	35	100%
7	Demuestra respeto ante los sentimientos y emociones de los demás compañeros.	22	63%	13	36%	0	0%	0	0%	35	100%
8	Practica con autonomía hábitos de alimentación e higiene personal.	18	53%	10	29%	7	18%	0	0%	35	100%
9	Participa en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.	21	60%	10	29%	4	11%	0	0%	35	100%
10	Identifica los roles de su familia y de las demás personas.	18	53%	12	34%	5	13%	0	0%	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Aplicación.

Este tipo de investigación se realizó en la Unidad Educativa San José de Guaytacama ubicado en el cantón Latacunga-parroquia Guaytacama en preparatoria paralelo A, en el cual se ejecutaron los talleres propuestos.

Los resultados fueron analizados minuciosamente, debido a que se utilizó la lista de cotejo para la recolección de datos, que sirvieron para conocer si se logró un avance en el transcurso de ejecución de las actividades propuestas en cada uno de los talleres, mediante diferentes métodos y técnicas para poder desarrollar materiales didácticos que sean de gran utilidad para los infantes y que su aprendizaje se vea enriquecido de una manera favorable y paralela.

Ostentamos a continuación la versión final del cuestionario obtenida que es el resultado del meticuloso proceso de validación seguido tanto de contenido, de criterio y de formación.

Tabla 5. Talleres aplicados con sus respectivos indicadores.

Los exploradores en acción	Desarrolla su esquema corporal.	Act. 1
	Identifica los movimientos de su esquema corporal.	Act. 1
	Moviliza en diferentes espacios extendiendo su descubrimiento.	Act. 1
	Descubre el espacio y los objetos que la rodean dentro del aula.	Act. 1
Yo cuido mi buena higiene	Identifica el aseo en sí mismo.	Act. 2
	Reconoce las buenas prácticas de higiene.	Act. 2
	Comprende los buenos hábitos de higiene.	Act. 2
	Practica los hábitos de la autonomía.	Act. 2
El niño de los dientes limpios	Explora los utensilios de aseo bucal.	Act. 3
	Reconoce la correcta higiene bucal.	Act. 3
	Práctica adecuada la técnica del cepillado.	Act. 3
	Domina los hábitos de higiene.	Act. 3
Me alimento bien	Reconoce la importancia de una alimentación equilibrada y sana.	Act. 4
	Diferencia los alimentos nutritivos y no nutritivos.	Act. 4
	Comunica sobre lo aprendido.	Act. 4
	Práctica la necesidad de alimentarse.	Act. 4
Coloreando	Reconoce las partes del cuerpo a través de la fotografía.	Act. 5

siluetas	Explora las partes de su cuerpo.	Act. 5
	Explica el autocuidado de su cuerpo.	Act. 5
	Pregunta las características físicas de su cuerpo.	Act. 5
Aprende un nuevo reto	Toma siempre la iniciativa de vestirse.	Act. 6
	Reconoce las diferentes prendas de vestir.	Act. 6
	Elige disfraces demostrando sus gustos y preferencias.	Act. 6
	Se viste con dominio y autonomía.	Act. 6
El cubo fantástico	Identifica la habilidad de atarse los cordones, subirse el cierre.	Act. 7
	Explora el cubo fantástico.	Act. 7
	Experimenta atarse los cordones.	Act. 7
	Práctica atarse los cordones y subir el cierre.	Act. 7
Escena con mil caritas	Identificar diferentes emociones mediante dramatizaciones.	Act. 8
	Reconocen las diferentes emociones.	Act. 8
	Manifiesta sus emociones y sentimientos.	Act. 8
	Dialogan sobre las emociones orales y gestuales.	Act. 8

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Esta investigación se realizó mediante un diagnóstico de las destrezas en los niños, mostrándose que los procesos en el desarrollo del infante han sido minimizados, y de esta manera, se buscó fomentar la autonomía por medio de las actividades lúdica propuestas por los docentes en la Unidad Educativa San José de Guaytacama en el año de preparatoria paralelo A, con la finalidad de obtener resultados significativos mediante investigaciones colectivas.

Al realizar dicha investigación, se sondeó qué materiales se utilizan en los talleres para el fortalecimiento de la autonomía, por lo cual fue factible reciclar el material de uso, que es amigable con el medio ambiente, y se buscó hacer lo más creativo y llamativo para que los niños puedan tomar atención a la actividad y participar; por ende, se debe asegurar que los talleres sean fructíferos con la metodología juego-trabajo (Orientación Andújar, 2017).

La guía planteada contó con 8 talleres ordenados de forma secuencial, lo cual ayudó a que los niños lleven un orden y desempeñen de manera correcta la satisfacción de haber cumplido con el objetivo de la autonomía; de la misma manera, se hizo relevancia a la creatividad con la que las investigadoras realizaron los materiales para el desarrollo de las actividades, ya que facilitaron la aplicación y posibilidad de ser utilizados con los infantes.

Mediante la aplicación de los talleres en la Unidad Educativa, se obtuvieron resultados favorables, los cuales fueron evidenciados en la tabla 2, en la cual se detallan los datos finales; evidentemente, con una notable mejoría en los indicadores evaluados a los infantes después del desarrollo de los talleres sobre la autonomía.

CONCLUSIONES.

La educación del niño es una teoría que permite conocer el marco conceptual elaborado mediante evidencia científica que relatan y manifiestan las propiedades en el comportamiento del infante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son varias las teorías que se han desarrollado en este espacio de investigación, pero se centró en los puntos principales de la autonomía, ya sean por su impacto o por su evolución.

La autonomía es una parte fundamental en los primeros años de vida del niño, por lo cual se vio la necesidad de implementar una guía de talleres para el fortalecimiento de su independencia en los ámbitos sociales, personales y escolares, con el fin de crear infantes capaces de resolver problemas de manera autónoma.

Al aplicar los talleres sobre el desarrollo de la autonomía en los niños de la Unidad Educativa San José de Guaytacama de preparatoria, se evidenció el desempeño que cada uno tenía, lográndose un avance en los infantes significativo en diferentes ámbitos como personal, contextual, interacción social y desarrollo de capacidades.

Los docentes contribuyen con una perspectiva educativa en la autonomía del niño mediante actividades lúdicas para el desarrollo social si se emplea de manera correcta y tienen bajo su perspectiva la

aplicación de los talleres realizados, los cuales fueron realizados observando las necesidades, siendo conscientes del área emergente en la que aún hay mucho por hacer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Orientación Andújar. (2017). Estrategias de aprendizaje: El método RobinsonEPL 2R: explorar, preguntar, leer, recitar y repasar. <https://www.orientacionandujar.es/2017/09/01/estrategias-aprendizaje-metodo-robinson-epl2r-explorar-preguntar-leer-recitar-reparar/>
2. Calero Calero, A. V., & Sasig Mise, V. J. (2022). El Modelo Pedagógico Social Cognitivo en el desarrollo de la autonomía de los niños de primer año de preparatoria (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
3. Jiménez, F. (2015). Talleres lúdico-pedagógicos para desarrollar la competencia comunicativa interpersonal. Tecnológico de Monterrey. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622490/02Flor%20Elizabeth%20Jimenez%20C](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622490/02Flor%20Elizabeth%20Jimenez%20Castillo.pdf?sequence=1)
[astillo.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622490/02Flor%20Elizabeth%20Jimenez%20C)
4. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
5. Hurtado, J. (2021). La validez por juicio de expertos en investigación. <http://investigacionholistica.blogspot.com/2021/08/la-validez-por-juicio-de-expertos-en.html>
6. Moreira-Mero, K. M., Marin-Llaver, L. R., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del conocimiento, 6(8), 135-153.
7. Escobar, M., & Sáiz, M., (2013). Observación sistemática e investigación en contextos educativos. Systematic Observation and Research in Educational Contexts.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Ana Yolanda Lara Andino. Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: ana.lara7776@utc.edu.ec

2. Lizbeth Carolina Santafé Rocha. Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: lizbeth.santafe7675@utc.edu.ec

RECIBIDO: 10 de junio del 2023.

APROBADO: 2 de agosto del 2023.