



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:27 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje de los niños.

AUTORES:

1. Est. Christopher Giovanni Heras Tiván.
2. Est. Alisson Gissela Montaluisa Romero.
3. Dra. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas.

RESUMEN: El objetivo de la presente investigación es implementar talleres de capacitación sobre las conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro a cinco años. El trabajo investigativo parte del paradigma interpretativo, del enfoque cualitativo, su alcance es descriptivo, las técnicas utilizadas fueron la observación y el trabajo colaborativo con el instrumento PNI (Positivo, Negativo e Interesante), y la selección de la muestra fue no probabilística. Los resultados de la aplicación de los cuatro talleres de capacitación determinaron una mejora sustancial en las cuatro conciencias lingüísticas: fonológica, léxica, semántica y sintáctica, lográndose activar en los docentes los conocimientos, métodos y estrategias adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desde el desarrollo del lenguaje.

PALABRAS CLAVES: lingüística, fonológica, léxica, semántica, sintáctica.

TITLE: Linguistic awareness for children's language development.

AUTHORS:

1. Stud. Christopher Giovanni Heras Tiván.
2. Stud. Alisson Gissela Montaluisa Romero.
3. PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas.

ABSTRACT: The objective of this research is to implement training workshops on linguistic awareness for language development in children from four to five years old. The investigative work starts from the interpretive paradigm, from the qualitative approach, its scope is descriptive, the techniques used were observation and collaborative work with the PNI instrument (Positive, Negative, and Interesting), and the sample selection was non-probabilistic. The results of the application of the four training workshops determined a substantial improvement in the four linguistic awareness: phonological, lexical, semantic, and syntactic, managing to activate in teachers the knowledge, methods, and appropriate strategies to strengthen the teaching-learning process from the beginning. language development.

KEY WORDS: linguistic, phonological, lexical, semantic, syntactic.

INTRODUCCIÓN.

En el desarrollo del lenguaje existen niños que adquieren habilidades con parámetros que están dentro de los normales, a diferencia de otros niños que no logran desarrollar el lenguaje en los períodos adecuados, lo que provoca que el niño no se desenvuelva de la manera correcta y se puede evidenciar un lenguaje pobre e incompleto (Chancay, 2020).

Este déficit del lenguaje en niños se cubre con el desarrollo de la conciencia lingüística, misma que alienta al alumno a utilizar la reflexión crítica en la vida cotidiana, sin estar limitado al contexto del aula. El objetivo de este enfoque es que el profesorado dote a los estudiantes con las estrategias necesarias para que se automotiven y puedan también analizar el idioma en una situación comunicativa mediante el uso de la reflexión crítica de la lengua (Villa, 2018).

Por su parte, Bolitho et al. (2003) afirman, que el elemento clave del Enfoque de la Conciencia Lingüística es que los estudiantes descubran el idioma por sí mismos; además, Hawkins (1984) menciona, que los estudiantes aprenden a reflexionar por sí mismos y a la vez son capaces de resolver

una situación comunicativa en distintos contextos (formales e informales), partiendo de su propio conocimiento, su lengua y el análisis crítico.

El primer momento del proceso, para la enseñanza del código alfabético, inicia con el desarrollo de la conciencia lingüística conformada por cuatro conciencias: semántica, léxica, sintáctica y fonológica. Este momento se desarrolla oralmente con la ayuda de materiales como láminas, objetos del aula y de la naturaleza (Quimba, 2020).

El trastorno primario que afecta al desarrollo del lenguaje oral en la infancia ha recibido diferentes nombres a lo largo de la historia, actualmente en el ámbito hispanohablante, la etiqueta diagnóstica se denomina trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), considerado como un trastorno invisible por su gran desconocimiento para la población en general (Andreu et al., 2021).

Según Bishop et al. (2016, 2017), el TDL es un trastorno severo y persistente en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral que puede involucrar a uno o varios componentes del lenguaje en diferente grado, tanto a nivel expresivo como receptivo, y que afecta al desarrollo social y/o escolar.

Estas afectaciones en mayor o menor medida están presentes en muchos países del Mundo y América Latina, Ecuador no está al margen, y varios estudios investigativos determinan problemas para desarrollar la habilidad de la lecto-escritura en los niños, debido a la utilización de metodologías tradicionales con docentes poco capacitados y familia no comprometida en el proceso formativo del niño.

A partir de esta problemática, surge la necesidad de diseñar e implementar talleres de capacitación sobre las conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, mismos que tienen como finalidad desarrollar el lenguaje y la fluidez oral, mejorar las habilidades de comunicación, promover el desarrollo del pensamiento crítico y argumentativo, mejorando el nivel de conciencia lingüística, fonológica, léxica, semántica y sintáctica.

Se implementaron cuatro talleres dirigidos a 4 docentes de la institución educativa en estudio, conjuntamente con los 50 niños del subnivel inicial 2 de los paralelos A y B; los talleres fueron

diseñados para generar una experiencia de trabajo activo, creativo, colectivo, vivencial, concreto y sistemático.

Es fundamental saber, que el niño de cuatro a cinco años desarrolla tres áreas importantes: área socioemocional, área psicomotriz y área cognitivo-lingüística; esta última involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas. En este proceso, el lenguaje juega un papel muy importante, porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean (Cerdas et al, 2002).

Lo expresado anteriormente ratifica la importancia en la planificación de las conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje de los infantes en la primera etapa formativa; por esta razón, se debe formar constantemente a los docentes para que el ejercicio profesional sea eficiente y solvente, capaz de alcanzar resultados de aprendizaje significativos en los aprendices.

DESARROLLO.

Sin duda alguna, estos enfoques teóricos garantizaron la consecución del presente trabajo de investigación, el alcance de la investigación es descriptiva al implementar los talleres de capacitación de las cuatro conciencias lingüística, en los que fueron capaces de definir conceptos, métodos y estrategias didácticas para mejorar las conciencias lingüísticas en los niños de cuatro a cinco años.

Conciencia lingüística.

Para Villa (2018), la conciencia lingüística es un enfoque que posibilita al alumno el conocimiento del lenguaje, desarrolla en el educando las herramientas que necesita para fortalecer la cognición comunicativa en contextos variados, y generar el impacto necesario en la comunicación con el desarrollo del lenguaje oral. Desde esta perspectiva, los alumnos con la ayuda del enfoque de las conciencias lingüísticas cuentan con las herramientas necesarias para una correcta comunicación, la cual repercute en el desarrollo del lenguaje.

La conciencia lingüística es el resultado de la interacción de las aptitudes cognitivas y lingüísticas que se relaciona con la obtención exitosa de la escritura y la lectura, el cual posibilita el camino a los menores para llegar al lenguaje oral y escrito, también proporcionando las bases para lograr la comprensión de las formas y funciones del lenguaje oral (Sánchez et al. 2011).

Vélez y Macías (2022) reafirman lo planteado por Villa y Sánchez al declarar que la conciencia lingüística es la habilidad que hace que el niño pueda reflexionar sobre el lenguaje oral, también pueda identificar, segmentar, y combinar las unidades léxicas y subléxicas de las palabras que va aprendiendo, y puede identificar fácilmente los fonemas que componen una palabra.

La Universidad Andina Simón Bolívar (2010) determina que el desarrollo de la conciencia lingüística se concreta a partir de cuatro conciencias: semántica, léxica, sintáctica y fonológica. En este sentido, el docente debe tener en cuenta que para alcanzar el desarrollo del lenguaje en los niños es primordial transitar por las cuatro conciencias que inicia en edades tempranas y se fortalecen hasta la adolescencia. Los autores acogen estas posturas teóricas para fundamentar la propuesta investigativa y direccionar adecuadamente los talleres en las cuatro conciencias lingüísticas planteadas para el subnivel inicial 2.

Conciencia semántica.

La conciencia semántica permite al niño lograr una adecuada comprensión de las palabras en los textos escritos, para así alcanzar una apropiada intuición lectora que le permita estructurar mensajes comprensivos, así como establecer relaciones y reflexiones; por ello, debe ser desarrollada en la primera infancia con estímulos, pues mientras aumente la capacidad de los niños para usar el lenguaje en la modificación de su ambiente, la complejidad lingüística adquirida será mayor (Barrera, 2021).

Moreira (2022) determina, que la conciencia semántica otorga un significado a una palabra; por lo tanto, es importante que los niños logren experiencias propias y las puedan relacionar en su entorno; sin embargo, aquí prevalece la guía y orientación de un adulto que brinde una expresión léxica a lo observable y vivencial.

Lo planteado por Barrera y Moreira tiene mucha concordancia según la postura teórica de Vygotsky (1968), al plantear que el aprendizaje sociocultural se concreta a partir de signos o símbolos como el lenguaje, es el mediador que explica la relación dialéctica existente entre los procesos individuales y sociales. Los signos son los instrumentos que mediatizan las relaciones entre las personas. El "Pensamiento y lenguaje" afirma que los niveles de generalización en un niño corresponden estrictamente a los de desarrollo en la interacción social.

Conciencia léxica.

El desarrollo de la conciencia léxica permite que los estudiantes formen palabras que están dentro del contexto de la oración, permitiendo desarrollar la noción de la necesidad de mantener un orden en la construcción que sirve para formar ideas que comunican sentimientos, acciones entre otras cosas (Guayasamín, 2018).

Andrade (2017) plantea, que la conciencia léxica consiste en la habilidad que les permite a los niños reconocer, identificar, manipular una serie finita de palabras que componen una oración, además que fomenta el progreso hablado y una primera reflexión sobre la articulación oral; mediante la práctica, se puede lograr que los niños manipulen palabras dentro de un contexto de la oración, logrando así estructurar las ideas que quieren expresar.

En la conciencia léxica en los niños de cuatro a cinco años se realizan actividades de manipulación de palabras dentro del contexto de una frase, reconocen las palabras, cuentan palabras (cortas, largas) y comparan el número de segmentos; es decir, los niños pueden dividir el lenguaje hablado en palabras y establecer los límites correctos entre las palabras al escribir.

Conciencia sintáctica.

Se refiere a una destreza metalingüística que admite manipular de manera consciente los aspectos sintácticos del lenguaje y realizar una reflexión de los mismos; también permite concretar una evaluación a una oración gramaticalmente correcta o incorrecta, y de este modo, poder corregirla.

Durante la comprensión de la lectura, el progreso del aspecto sintáctico permite familiarizarse con ciertas estructuras, mediante el cual facilita la fluidez en la lectura y adquirir información de los mensajes recibidos (Bizama, et al., 2017).

En los niños de cuatro a cinco años, la conciencia sintáctica le permite estructurar oraciones, ordenar de manera oral, aumentar palabras en la oración de manera oral, y realizar preguntas a la oración con los pronombres interrogativos.

Cadenas (2017) determina que la conciencia sintáctica permite al niño y a la niña interiorizar que cada oración debe tener cierta estructura para dar significado, y que a su vez sea entendida por la otra persona que recibe el mensaje. En este sentido, los niños deben conocer que la oración se forma a través de una estructura, y con ello se brinda un mensaje al receptor.

Finalmente, Velasco (2018) establece cuatro fases:

- (a) *Conocimiento tácito de las reglas sintácticas*; considerado como un prerrequisito para el siguiente análisis y uso deliberado del lenguaje.
- (b) *Control episintáctico*; referente a la manipulación de las características estructurales del lenguaje, la cual empieza alrededor de los tres años.
- (c) *Conciencia metasintáctica*; depende de factores externos como son la lectura y la escritura, las cuales necesitan del control consciente para llevar el control epilingüístico a la conciencia. Se cree que se desarrolla alrededor de los cinco años.
- (d) *Automatización de las habilidades metasintácticas*; se da cuando el niño ya tiene alguna experiencia escolar, alrededor de los seis o siete años.

Conciencia fonológica.

Considerada como la más significativa en la adquisición de la lectura y la escritura, se contemplan los diferentes espacios que integran la conciencia lingüística, en esta encontramos habilidades relacionadas

con esta conciencia para identificar rimas en las palabras, reconocer los sonidos iniciales y finales, y seccionar en sílabas las palabras (Eslava y Cobos, 2008).

La Universidad Andina Simón Bolívar (2010) establece que la conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que implica comprender que las palabras están formadas por sonidos (fonemas), se busca que los niños y niñas tengan conciencia de los sonidos que forman las palabras; es decir, que los infantes entiendan que todas las letras y palabras tiene su propio sonido y a la vez diferente el uno del otro.

La conciencia fonológica es la base del lenguaje oral y escrito, los niños analizan los sonidos de las letras, sílabas, palabras y oraciones que escucha dentro y fuera del aula.

El lenguaje en los niños de cuatro a cinco años.

La adquisición del lenguaje es uno de los muchos aspectos del desarrollo humano que tiene lugar durante la infancia, estudios recientes sobre la adquisición del lenguaje afirman que éste se inicia como una reflexión acerca de lo que el niño sabe, llegando a convertirse en una influencia que configura su forma de pensar (Diago, 2016).

Según Jiménez (2010), para utilizar el lenguaje correctamente, los niños necesitan:

- Codificar y decodificar casi instantáneamente su lengua
- Encontrar el sistema de la información.
- Conocer los sonidos y diferenciarlos correctamente.
- No usar palabras carentes de sentido, desde muy pequeños aprenden a formar una frase, aunque sea la más sencilla posible.

De igual forma, Piaget (1981) determina que en la edificación de las estructuras cognitivas de los niños involucran paulatinamente la interacción del niño y el mundo exterior; por ello, Castañeda (1999) plantea que la edad en que los niños empiezan a hablar puede variar, sobre todo, esto va a depender del

estado y la función del aspecto anatómico de su sistema nervioso, psicológico de las condiciones de educación y de las tipologías del lenguaje de la sociedad que rodea a los infantes.

Metodología.

Se asume el paradigma interpretativo por el predominio de la conciencia subjetiva y que a partir de estas estructuras esenciales de la conciencia se obtiene el conocimiento directo mediante la reflexión (Ricoy, 2006); este paradigma resguarda el desarrollo de la Investigación Cualitativa, que para Bautista (2014) lo cualitativo resalta los eventos y acontecimientos que rodean al hombre, mediante el uso de una codificación lingüística y de orden estructural significativa, que integra la diversidad de elementos y datos del contexto que rodea el fenómeno de análisis, mediante la observación, la participación de los actores sociales y la consecuente conceptualización, que da apertura al modo de establecer juicios y criterios.

La población de estudio fueron los 4 docentes y 50 niños del Subnivel 2 que corresponden a los paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa “Pujilí” ubicada en la provincia de Cotopaxi – Ecuador; bajo el método de muestreo no probabilístico, los autores decidieron direccionar el levantamiento de información con los 4 docentes y con 50 niños.

Para levantar la información, se utilizó la técnica de observación con el instrumento guía de observación tanto para el diagnóstico como para evaluar el nivel de impacto de los talleres de capacitación; así como también, el trabajo colaborativo con los capacitadores, docentes y niños de la institución de estudio, en el que se aplicó el instrumento denominado PNI (Positivo, Negativo e Interesante) para valorar el impacto de la propuesta.

La ejecución de la investigación se ejecutó en tres fases: estudio descriptivo, propuesta y aplicación.

Estudio Descriptivo.

Se indagó diferentes teorías, posturas y criterios de varios autores sobre las conciencias lingüísticas en los niños de cuatro a cinco años en bases de datos como EBSCO, E-Libro, y Repositorio digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi, entre otros.

A partir de la revisión de literatura científica, se determinó dos variables existentes en el proyecto de investigación: las conciencias lingüísticas y el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro a cinco años, mismas que se fundamentaron desde las categorías conceptuales.

La metodología fue determinante al momento de levantar información válida y confiable sobre las conciencias lingüísticas en los niños de cuatro a cinco años.

Propuesta.

Es una respuesta a la problemática detectada en el desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro a cinco años, siendo así, la propuesta consiste en “Implementar talleres de capacitación sobre las conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro a cinco años”.

Esta propuesta está concebida desde el enfoque del Currículo de Educación Inicial (2014) del Ecuador, y plantea que la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se propone la formación integral de los niños, desde lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz, para configurar adecuadamente el desarrollo de la personalidad, la identidad y la confianza.

Es flexible, ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en los diferentes ámbitos, por lo que permite que el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional.

Reconoce que cada niño al ser único e irrepetible, tiene sus propias características, ritmos y estilos de aprendizaje; esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar la

labor docente. Finalmente, reconoce que la familia es la primera institución educativa, y que los padres participen, colaboren en el proceso educativo, y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial.

En virtud de ello, se plantean cuatro talleres de capacitación para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la lengua de niños de cuatro a cinco años.

1. *Taller de conciencia lingüística fonológica.* Este tiene como finalidad aprender a descifrar los distintos fonemas que conforman las palabras.
2. *Taller de conciencia lingüística léxica.* El objetivo es reconocer la cantidad de palabras que lleva una oración corta o larga; identificar las palabras que componen la oración y reconocer la longitud; y operar de forma intencional las frases que existen dentro del contexto de una oración a través de la suma o resta de palabras.
3. *Taller de conciencia lingüística semántica.* El propósito es enseñar y fortalecer el significado de las palabras; fortalecer la capacidad de memorización y reflexión de las palabras con el entorno que le rodea.
4. *Taller de conciencia lingüística sintáctica.* La intención es reconocer el orden de las palabras en una oración para que tenga sentido; examinar el uso cotidiano de las oraciones formadas a través de la conciencia sintáctica.

Validación de los talleres por los expertos.

El instrumento de validación contempla tres dimensiones fundamentales: Univocidad, Pertinencia e Importancia.

La univocidad implica el nivel de rigurosidad, identidad y autonomía de la propuesta. La pertinencia determina si cumple con el propósito de la investigación. La importancia resalta la capacidad de influencia que tiene la propuesta para dar respuesta a los problemas detectados. La escala de valoración

fue del 1 al 5 (1=Nada; 2=Algo; 3= suficiente; 4=bastante bien; 5= totalmente bien), y los expertos le otorgaron una valoración de cinco, validado de manera decisiva la propuesta.

Aplicación de la propuesta.

La propuesta se implementa en el primer quimestre del período escolar 2022-2023 en los meses de octubre y noviembre, en los paralelos “A” y “B” del subnivel inicial 2 con 50 niños y 4 docentes.

Análisis e interpretación de resultados.

Con la implementación de los cuatro talleres, los docentes lograron articular el conocimiento científico sobre las conciencias lingüísticas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro a cinco años; además, identificaron los métodos y estrategias didácticas para generar actividades de aprendizaje acorde a los objetivos de cada conciencia lingüística.

Taller 1.

En la “Conciencia lingüística fonológica”, los resultados alcanzados en los niños son los siguientes: Los ejercicios fonéticos mantienen la atención y el interés de los infantes, reconocen los sonidos vocálicos; consonánticos; y agregan, quitan o juntan sonidos para formar nuevas palabras. Los videos, canciones, y rimas son recursos didácticos que mantienen al infante interesado en seguir aprendiendo y permite el desarrollo del lenguaje con mayor rapidez.

Taller 2.

En la “Conciencia lingüística léxica”, los niños reconocen las palabras de una frase; separan las palabras en forma independiente; cuentan el número de palabras en una frase; identifican la introducción de palabras funcionales (la, él, los, entre otras); determinan la longitud de las palabras; eliminan palabras de una oración, mueven palabras en una oración, conservando el sentido, y manipulan palabras para crear oraciones; es decir, reconocen las palabras dentro de una oración en

forma independiente e interdependiente para construir frases con sentido, lo que logra mejorar el pensamiento lógico y cognitivo.

Taller 3.

En la “Conciencia lingüística semántica”, los infantes asocian semánticamente la relación entre dos elementos logrando igualdad, semejanza y complemento; utilizan sinónimos, grafican en su mente el objeto por su uso o utilidad, y por la experiencia sensorial, lo puede reconocer en nombre y forma; memorizan poemas y canciones; desarrollan la imaginación; identifican otros significados de la palabra, y diferencian objetos semejantes. Estos procesos cognitivos conducen a que los niños logren retener y reflexionar desde las secuencias lógicas mentales a partir del contexto que lo rodea.

Taller 4.

En la “Conciencia lingüística sintáctica”, los niños crean oraciones a través de las imágenes propuestas; ordenan en forma correcta la frase de dos y tres palabras; formulan oraciones con la palabra eje de estudio; logran concordancia entre el sustantivo y el verbo, entre sustantivo y adjetivo; entre el sujeto y el verbo, entre el sujeto y predicado, el predicado y el verbo; identifican el complemento de la oración. Los niños de cuatro a cinco años pueden comunicarse con facilidad, ya que establece un proceso lógico en la formación de oraciones, llegando un mensaje claro y entendible hacia el receptor.

Desde la perspectiva de los autores, los resultados del aprendizaje de los niños están en relación al nivel de capacitación que tienen los docentes; ello garantiza el cumplimiento de los objetivos educativos.

Discusión.

Los resultados de la presente investigación no distan de los preceptos teóricos planteados por Villa (2018), al reconocer que la conciencia lingüística posibilita alcanzar el desarrollo del lenguaje, desde herramientas que fortalezcan la cognición comunicativa en contextos variados que conduce a una correcta comunicación, la cual repercute en el desarrollo del lenguaje oral.

4. Bautista, C. N. P. (2014). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno Colombia.
5. Bishop, D.V.M.; Snowling, M.J.; Thompson, P.A.; Greenhalgh, T. y CATALISE consortium (2016) CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. *PLoS ONE*, 11(7): e0158753. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>
6. Bishop, D.V.M.; Snowling, M.J.; Thompson, P.A.; Greenhalgh, T. y CATALISE consortium (2017) Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080. <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.12721>
7. Bizama, M.; Arancibia, B.; Sáez, K., y Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
8. Bolitho, R.; Carter, R.; Hughes, R.; Ivanic, R.; Mashura, H.; and Tomlinson, B. (2003). *Ten Questions about Language Awareness*, Oxford University Press.
9. Cadenas, S. J. (2017). *Estrategias didácticas de iniciación a lecto escritura en niños y niñas de educación inicial ii*. Universidad Politécnica Salesiana sede Quito: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14580/1/UPS-QT12214.pdf>
10. Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Editorial de la UNMSM. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23056w/EI%20lenguaje%20verbal%20del%20nino.pdf>
11. Cerdas, N. J.; Polanco H. A.; Rojas, N. P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico *Educación*, vol. 26, núm. 1, pp. 169-182.

12. Chancay, V. N. O. (2020). Estrategias metodológicas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas (Bachelor's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
13. Currículo de Educación Inicial. (2014). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
14. Diago, C. L. (2016). Desarrollo del Lenguaje de 3 a 6 años. En U. D. VALLADOLID. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21376/TFG-L1466.pdf?sequence=1>
15. Eslava, L. M.; & Cobos, J. E. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Acta Neurológica Colombiana, 24(S2), S55-63.
16. Guayasamín, V. (2018). Los trabalenguas como recurso didáctico y el desarrollo de la conciencia léxica en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa González Suárez. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27404/1/1804501250-Ver%c3%b3nica%20Cecilia%20Guayasam%c3%adn%20Ortiz.pdf>
17. Hawkins, E. (1984). Awareness of Language: An Introduction. Cambridge, New York, Cambridge University Press.
18. Jiménez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Teorías y enfoques explicativos sobre adquisición y desarrollo del lenguaje. <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>
19. Moreira, L. H. (2022). Estrategias lúdicas en la conciencia semántica en niños de 4 a 5 años. guía para docentes. Universidad de Guayaquil.
20. Piaget, J. (1981). Infancia y aprendizaje. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821902>
21. Quimba, H. L. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas. En Universidad Tecnológica Indoamérica (pág. 30).

22. Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
23. Sánchez, L.; Pérez, C.; y Linares, J. (2011). Aproximación al concepto de conciencia morfológica: concepto, desarrollo y relación con la lectura y la escritura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3844485>
24. Universidad Andina Simón Bolívar. (2010). Guía del docente Lengua y Literatura. Segundo año. Programa Escuelas Lectoras, Área de Educación. (p.7). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>
25. Velasco, S. A. (2018). Efectividad del programa “bases pre lectoras” en el incremento del potencial lector de los niños en edad preescolar de una institución educativa pública del distrito de Miraflores. en P. U. Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18109/Velasco_Santill%C3%a1n_Efectividad_progama_Bases%20pre%20lectoras1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Vélez, F. y Macías, M. (2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Volumen 6, Número 10.
27. Villa, A. (2018). El Enfoque de la Conciencia Lingüística: La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 77, núm. 2.
28. Vygotsky, L. (1968). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Editora Revolucionaria.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Christopher Giovanni Heras Tiván. Estudiante de la carrera de Educación Inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo Electrónico: christopher.heras8368@utc.edu.ec

2. Alisson Gissela Montaluisa Romero. Estudiante de la carrera de Educación Inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo Electrónico: alisson.montaluisa8207@utc.edu.ec

3. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas. PhD. en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Extensión Pujilí. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Correo Electrónico: tania.vizcaino@utc.edu.ec

RECIBIDO: 20 de mayo del 2023.

APROBADO: 24 de julio del 2023.