



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: IV. Número: 1. Artículo no.14. Período: Junio - Septiembre, 2016.

TÍTULO: Evaluación de la tutoría entre pares en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Politécnica de Sinaloa.

AUTORES:

1. Dra. Eugenia Olaguez Torres.
2. Dr. Piero Espino Román.
3. Lic. Hayde Mancilla Vargas.
4. Lic. José de Jesús Díaz Ruíz.

RESUMEN: Se presenta una evaluación del desarrollo del programa de tutoría entre pares de la Universidad Politécnica de Sinaloa, México. Mediante un estudio cuantitativo se recolectan datos sobre diferentes aspectos que tienen los estudiantes sobre las tutorías entre pares. Los resultados muestran mejoras en las relaciones interpersonales entre los asesorados y los tutores pares, avances en su forma de organización del tiempo, de relacionarse con los demás, y mejoras en sus hábitos de estudio. Se concluye que la tutoría entre pares favorece la interacción y crea vínculos de mayor confianza al ser personas de las mismas edades, por lo que puede considerarse como una buena estrategia para combatir con los malos hábitos de estudio de algunos estudiantes, bajas calificaciones y deserción escolar.

PALABRAS CLAVES: tutoría par, tutor, estudiantes, estrategias, hábitos de estudio.

TITLE: Peer-tutoring evaluation in engineering students of the Polytechnic University of Sinaloa.

AUTHORS:

1. Dra. Eugenia Olaguez Torres.
2. Dr. Piero Espino Román.
3. Lic. Hayde Mancilla Vargas.
4. Lic. José de Jesús Díaz Ruíz.

ABSTRACT: It presents an assessment of the development of the peer tutoring program at the Polytechnic University of Sinaloa, Mexico. Through a quantitative study, data is collected on different aspects that the students have about peer tutoring. The results show improvements in the interpersonal relationships between the advised and the peer tutors, in their form of organization of time, relating with others, and in their study habits. It is concluded that peer tutoring favors the interaction and creates bonds of greater confidence when people are of the same age, it can be seen as a good strategy to fight against the bad habits of study of some students, low scores and school dropout.

KEY WORDS: peer tutoring, tutor, students, strategies, study habits.

INTRODUCCIÓN.

En la Universidad Politécnica de Sinaloa, el Programa Institucional de Tutoría y Asesoría, es un elemento estratégico que fortalece el modelo de Enseñanza Basado en Competencias (EBC); se le concibe como un proceso de acompañamiento durante toda la trayectoria académica y formativa del estudiante, y que implica atención presencial y personalizada al estudiante o a un grupo

reducido de estudiantes por parte de tutores. El Programa Institucional de Tutorías y Asesorías, cuyas estrategias, en un inicio, apuntaban hacia la asimilación de la tutoría como una actividad complementaria a la actividad docente, se ha ido modificando paulatinamente hacia un enfoque integrador del proceso educativo, cuyo éxito depende en buena medida de su estructura y funcionalidad.

Eso significa que la tutoría no debe verse sólo como una atención individual entre tutorado y tutor, sino que además debe buscar el desarrollo integral del estudiante. Como estrategia, se busca consolidar un programa de tutoría entre pares para fortalecer la atención de los estudiantes a través de la tutoría. Actualmente, la tutoría entre pares está conformado por estudiantes que tienen buen rendimiento académico en las diferentes carreras de ingeniería, que son seleccionados y formados por el programa institucional de tutorías y asesoría, y su intervención se desarrolla en forma de acompañamiento grupal o individual.

DESARROLLO.

La tutoría entre pares en la Universidad Politécnica de Sinaloa (UPSIN) es un sistema de instrucción construido por díadas o pequeños grupos no mayores de seis integrantes, en los que uno de los miembros enseña a otro a solucionar problemas, completar una tarea, aprender estrategias, dominar un procedimiento, Para Durán y Vidal (2004), la tutoría entre pares se fundamenta en la creación de parejas de personas que asumen una relación asimétrica, derivada de la adopción de un rol de tutor (enseñante) y/o tutorado (aprendiz), que trabajan por un objetivo común, conocido y compartido, que se logra gracias a un marco de interacción regulado por el docente. En este sentido, Valdebenito y Durán (2013) señalan que el “tutor” aprende enseñando a su compañero tutorado, porque ello implica una preparación previa de los contenidos, actividades a desarrollar y la co-construcción de conocimientos gracias a la mediación, divergencia de

opiniones e ideas, y consenso de respuestas. Cardozo (2011) menciona que el trabajo entre pares mejora la calidad universitaria al crearse vínculos y fortalecer relaciones entre compañeros, que aportan al desarrollo social y cognitivo, y a una efectiva socialización. Goodlad y Hirst (1989) describe a la tutoría entre pares como el conjunto de prácticas, en las cuales algunos estudiantes ayudan a otros estudiantes, y aprenden enseñando. La UNESCO (1998) considera, que la tutoría entre pares fomenta la integración, el equilibrio del conocimiento, habilidades, valores, y que proporciona una sólida formación general, favorece el aprendizaje permanente y el desarrollo autónomo del estudiante, además que está centrado en el aprendizaje y comprometido con el estudiante; es decir, que facilite instancias para lograr el “aprender a aprender”.

Existen muchas investigaciones que han reportado los beneficios de diversas experiencias de tutoría entre pares, por lo que a continuación se describen aquellas que han evaluado el desempeño de la tutoría entre pares en distintas áreas curriculares: Valdebenito y Durán (2013) investigan el impacto de las redes de cooperación en el aula, mediante un programa fundamentado en la tutoría entre pares para promover el mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora. Los resultados de su investigación muestran avances en los estudiantes cuando son apoyados por otros estudiantes y se ve reflejado en una mejor comprensión y fluidez lectora; además señala, que la tutoría entre pares potencia el valor intrínseco de la cooperación. Rubio (2009), en su investigación en torno a los procesos de aprendizaje en estudiantes de primer ingreso y tutores pares en educación superior, encuentra que en la relación tutor par-estudiante de primer ingreso se desarrolla un vínculo que ayuda al estudiante, que recién ingresa, a mejorar su autoestima, incrementa su satisfacción personal, revitaliza y renueva compromisos profesionales.

El desarrollo de las competencias investigativas, a través de la escritura académica con el apoyo de la tutoría entre pares, es presentado en la investigación realizada por Alzate y Peña (2009); su estudio de tipo descriptivo desarrollado bajo los lineamientos de la aproximación cualitativa de

corte etnográfico tiene como propósito describir y caracterizar las interacciones de los participantes en el espacio de la tutoría integral como una modalidad pedagógica, sus resultados mostraron la riqueza de la tutoría entre pares para potenciar el desarrollo integral de los tutorados, y promover de manera específica los procesos de la lectura y la escritura a nivel universitario. La investigación presentada por Parada y Botello (2013) tiene como propósito conceptualizar los aprendizajes emergentes de los futuros profesores de matemáticas dentro de procesos de seguimiento y acompañamiento académico entre tutores pares; en su primera etapa de su implementación encontró que la tutoría entre pares sirve como escenario potencial para la práctica real de los profesores en formación. Perassi y Temporalli (2014) presentan la experiencia del sistema de tutorías entre pares de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Entre Ríos en Argentina, cuyo sistema de tutoría entre pares consiste en orientación y acompañamiento a los estudiantes de los dos primeros años, por parte de estudiantes avanzados. La función del tutor par consiste en abordar las dificultades que presenten los estudiantes en dos áreas: la ambientación universitaria y las estrategias de aprendizaje y de estudio de los contenidos de las carreras. A partir de los resultados que ha tenido el sistema de tutorías entre pares han observado, que ha habido un alto nivel de participación de los estudiantes en el sistema, sobre todo considerando, que las tutorías son optativas.

Con el objetivo de disminuir las causas de deserción y propiciar el aumento del número de asignaturas regulares en los estudiantes de ingeniería de Oberá de la Universidad Nacional de Misiones en Argentina ha implementado un sistema de tutoría entre pares (Neudeck y Hedman, 2014). Los tutores pares designados, para llevar a cabo éste rol, son estudiantes avanzados de las distintas carreras, los cuales orientan en aspectos académicos y asignaturas que han sido identificadas como aquellas en las que aparecen las mayores dificultades de los estudiantes. La acción de este sistema de tutoría permitió lograr la articulación entre la tutoría y la enseñanza, los

docentes valoran positivamente el hecho de contar con ayuda para identificar los problemas de los estudiantes e intervenir para resolverlos, además de que el trabajo de los tutores durante el desarrollo de clases prácticas, fortaleció tanto el vínculo con los docentes y los tutorados. Morán et. al. (2014) describen las estrategias del sistema de tutoría académica de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico Sociales de la Universidad Nacional de San Luis en Argentina, enfocadas a la contención y orientación destinadas a los estudiantes de nuevo ingreso de las diferentes carreras; dicha estrategia se enfoca específicamente con tutores pares, que tienen la función de orientar y acompañar la integración de los actores sociales que aspiran a ingresar a la Universidad. Su investigación se centra en indagar la opinión de los estudiantes de 1er año de las carreras de ingeniería que asistieron a las instancias tutoriales, a través de la administración de una encuesta. La evaluación tuvo como objetivo conocer la significación de las tutorías para los estudiantes y la pertinencia de la intervención del tutor frente a las dificultades inherentes a las prácticas académicas institucionales, Isaza et al. (2006) presenta el marco teórico que sustenta la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento y expone algunos indicadores a modo de evaluar el programa de tutoría entre pares en la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario en Bogotá, Colombia; los logros que han obtenidos dan cuenta del valor sinérgico para fortalecer la comunidad académica y generar espacios efectivos para la interacción entre pares.

Como se puede observar, son varios estudios que muestran la importancia y eficiencia de la tutoría entre pares para mejorar aspectos académicos en los estudiantes, los que han permitido mejorar la retención y abandono académico por parte de los estudiantes; es por ello que este artículo presenta los resultados de una investigación realizada en torno a la experiencia de tutoría entre pares dentro del programa institucional de tutoría y asesoría de la Universidad Politécnica de Sinaloa, México. Se evalúa el efecto de la tutoría entre pares, respetando el rol asumido por los estudiantes (tutor o

tutorado) y el tipo de tutoría desarrollada, además de analizar la percepción que tienen los estudiantes acerca de la tutoría entre pares. El Departamento de Tutoría y Asesoría de la UPSIN busca establecer estrategias para fortalecer la atención de los estudiantes mediante la implementación del programa de tutoría entre pares, lo cual pretende abordar las dificultades académicas de los estudiantes, a través de estrategias de aprendizaje, asesorar en aspectos académicos y administrativos, como también, detectar y derivar los problemas de carácter psicopedagógico y social. Esta función corresponderá a los estudiantes que serán asignados como tutores pares, los cuales trabajan en equipo de dos, con el objetivo de que el estudiante más avanzado académicamente ayude al más débil, acordando responsabilidades, acciones y metas, utilizando estímulos atractivos como puntos extras y diplomas o reconocimientos. Esta estrategia es productiva, ya que al ser personas de la misma edad y de la misma afinidad en la carrera, los que intervienen como tutores y tutorados tienen una mejor confianza y el trabajo puede rendir buenos resultados.

Análisis y recopilación de datos.

Este es un estudio de enfoque cuantitativo, pues se recolectan datos o componentes sobre diferentes aspectos que tienen los estudiantes sobre las tutorías entre pares, se describen los datos obtenidos mediante un análisis descriptivo consistente en el empleo de medidas de tendencia central y de frecuencias para clasificar los datos. Esta investigación utiliza un instrumento de recopilación de información basado en un cuestionario, el cual será aplicado a los estudiantes de ingeniería de la Universidad Politécnica de Sinaloa. En la primera etapa de esta investigación se realiza un cuestionario que incluye 13 preguntas, las cuales deben ser contestadas por los estudiantes que son asignados como tutor par. En la segunda etapa se desarrollan 18 preguntas que son contestadas por los estudiantes que fueron asesorados, en ambos casos se utilizó una escala de

Likert seleccionando el nivel que más satisfaga su opinión. Las preguntas del cuestionario fueron organizadas para analizar la importancia que tuvieron las tutorías entre pares, conocer la opinión de estudiante tutor y del estudiante que fue asesorado, así como si conocen el programa institucional de tutorías, el tipo de tutoría recibida, y los cambios o mejoras al recibir las tutorías. Los datos obtenidos por el cuestionario servirán para medir y fortalecer la atención de los estudiantes a través de la tutoría y asesoría entre pares.

A continuación se describen los datos obtenidos durante el análisis descriptivo realizado en la primera etapa, la cual consiste en conocer la opinión de los estudiantes que tiene la función de tutores pares, quienes en ese momento fueron 11 asesores par, por lo que al preguntarles: ¿Conoces el Programa Institucional de Tutorías de la UPSIN?, el 100% de los estudiantes mencionaron conocerlo. Con respecto al preguntarles: ¿Tienes conocimiento sobre cómo se imparten las tutorías?, el 64% señala que tiene conocimiento de cómo se debe impartir la tutoría y tiene claro cuáles son sus funciones.

Al preguntarles: ¿Tiene conocimiento de cómo se les asigna a los estudiantes que tienen que asesorar?, el 55% respondió que está enterado cómo se les asigna los estudiantes por parte del departamento de tutoría y asesoría.

En cuanto a la similitud e intereses en común entre los estudiantes, se les preguntó: ¿Te gustaría que tus asesorados contarán con actitudes, conocimientos y habilidades similares a las tuyas?, un 73% manifestaron que sí, ya que sería de mucha ayuda para poder asesorar, para generar un nuevo conocimiento.

Con respecto si los tutores pares eran consultados por otros estudiantes que no eran sus asesorados, el 82% señalaron que sí, lo que implica, que a pesar que no estén registrados los estudiantes son solicitados para que los apoyen. Para saber con qué frecuencia era consultado por estudiantes que no serán sus asesorados se les pregunto: ¿Con qué frecuencia eres consultado por

estudiantes que no son tus asesorados?, respondieron de la siguiente manera: el 46% ocasionalmente, el 36% señala que usualmente, y el 9% menciona que no ha aplicado a ninguna asesoría. Se les cuestionó: ¿Con qué frecuencia impartes sesiones de asesoría par?, un 46% de los estudiantes imparten asesorías usualmente; es decir, 1 o 2 veces a la semana. Mientras que el 36% las aplica ocasionalmente (1 o 2 veces por mes) y el otro 9% restante, las aplican siempre (1 hora diaria). Fue necesario averiguar qué estrategia utilizan para llevar a cabo las sesiones de asesorías, así que se preguntó: ¿Qué estrategias utilizas para el trabajo con los asesorados durante las sesiones?, la respuesta con mayor frecuencia fue Prácticas con el 37%, le sigue Todas que incluye (entrevista, charla, exposiciones, practicas) con el 36%, tener Charlas con el asesorado el 18%, y por último el 9% realizar exposiciones.

A la pregunta: ¿Con que frecuencia los asesorados acuden por iniciativa propia para recibir una asesoría?, el 46% mencionó que lo hacen Ocasionalmente; es decir, 1 o 2 veces por mes, le siguen con un 18% Nunca, y el otro 18% Usualmente; la respuesta con la menor frecuencia fue Raramente con un 9%; es decir, 1 o 2 veces por cuatrimestre. Un aspecto importante a mencionar en los estudiantes que son tutores pares es que señalan con un 64% de los encuestados que han notado cambios en su formación académica. Así que se les preguntó en promedio: ¿Cuántos asesorados atiendes en cada sesión?, los tutores pares señalaron en promedio, que atienden a 35 asesorados y la forma de atenderlos es con un 50% de forma Grupal, le sigue Ambas (grupal e individual) con el 40%, y por último, Individual con el 10%.

En la segunda etapa se analiza la opinión de los estudiantes que son asesorados por parte de los tutores pares. A continuación se muestra la respuesta a la pregunta: ¿Conoces el Programa Institucional de Tutorías de la UPSIN?, el 80% señaló que Sí conocía el programa institucional de tutoría. Además, se les pregunto: ¿Tienes conocimiento sobre cómo se imparten las tutorías?, el 60% contesto que Sí. Al cuestionarles si al participar en el programa de tutorías y asesorías

obtendrían un beneficio para ellos, para mejorar su rendimiento académico, el 80% señaló que Sí. En cuanto si han sido atendidos y asesorados por sus tutores pares, el 93% consideró que Sí. A la pregunta: ¿Tienes conocimiento sobre cómo se asignan los tutores pares?, un 67% del total señaló que No conocen el proceso de asignación de tutores pares.

Se les preguntó a los estudiantes cómo era la relación con su tutor par, por lo que: ¿Te gustaría que tu tutor par cuente con actitudes, conocimientos y habilidades similares a las tuyas?, los estudiantes consideran un 80% que Sí. Fue necesario averiguar con qué frecuencia consultaba a su tutor par, así que se les cuestionó: ¿Con qué frecuencia consultas a tu tutor par?, un 53% Usualmente, le sigue el 27% que Raramente, con un 13% Ocasionalmente, y solo el 7% Siempre. También se les preguntó: ¿Consultas a otra persona que no sea tu tutor par?, un 80% respondió que Sí consulta a otra persona que no sea su tutor par. Con respecto a la pregunta ¿Cuál es el canal de comunicación entre tú y tu tutor par?, El 93% es de manera personal, mientras que el 7% es a través del correo electrónico. En cuanto si ha mejorado su rendimiento académico debido al apoyo del tutor par se les preguntó: ¿Has notado avances en el rendimiento académico con el apoyo de la tutoría par?, el 93% de los estudiantes señalan que han tenido avances en su rendimiento académico. Entre los temas que se tratan entre el tutor par y el asesorado resaltan los temas académicos, ya que el 87% de los estudiantes señaló que buscan la ayuda de un tutor par para que los apoye con algún problema académico, el resto de los encuestados respondió otro tipo de problema tales como los administrativos o los personales. La opinión de los asesorados al preguntarles: ¿Es más fácil contarle tus problemas a alguien de tu edad, que a alguien mayor que tú?, el 53% de los asesorados se sienten más cómodos al contarles sus problemas a alguien de su misma edad.

Discusión de los resultados.

De acuerdo a los resultados expuestos anteriormente, se interpreta que los asesorados otorgan importancia al programa institucional de tutoría y asesoría, y a la labor de los tutores pares quienes los acompañan, brindando asesoramiento en aspectos académicos y administrativos.

La intervención tutorial de parte del tutor par estuvo relacionada con las dificultades que los asesorados afirmaron tener. Las principales dificultades, que tienen los asesorados, son la escasez o inadecuado método de estudio, lo cual genera dudas y retrasos en las materias que cursa. Los tutores pares orientaron sobre metodología y estrategias de estudio. Los asesorados destacan la adquisición de nuevos conocimientos y el apoyo de su tutor para solucionar dificultades académicas.

Los asesorados se sienten más cómodos siendo acompañados por estudiantes de su misma edad, debido a su cercanía y proximidad con el tutor par. A los tutores pares les proporciona un estímulo para el desarrollo de la reflexión, la autonomía, así como para establecer estrategias de aprendizaje, además de participar en actividades extracurriculares necesarias para su formación académica. Los resultados muestran mejoras en las relaciones interpersonales entre los asesorados y los tutores pares, logrando una educación integral y humana. Tanto asesorados y tutores pares han notado avances en su Organización del tiempo con el 40%, la Relación con los demás con el 30%, los Hábitos de estudio con el 20%, y las Calificaciones con un 10%.

Como estrategia para fortalecer la atención de los estudiantes, a través de la tutoría, se ha implementado el programa de tutoría entre pares, en el cual se ha observado una buena aceptación de estudiantes por colaborar y apoyar en el desempeño académico de sus iguales. En el periodo del proyecto se registraron 7 estudiantes como asesores pares de los cuatrimestres, primero, cuarto y séptimo de los programas académicos Biotecnología, Mecatrónica y Biomédica. Hasta el

momento se tienen registradas 73:45 horas de asesoría para 95 estudiantes que recibieron la atención (ver tabla 1).

Tabla 1. Relación de estudiantes atendidos.

Tutor par	Cantidad total de asesorados	Asistentes totales	Horas de asesoría	Número de asesorías	Promedio por asesoría	Promedio horas
Tutor 1	9	16	08:50	4	4.0	02:12
Tutor 2	7	41	10:50	10	4.1	01:05
Tutor 3	51	86	12:30	9	9.6	01:23
Tutor 4	3	12	07:30	5	2.4	01:30
Tutor 5	13	15	09:30	3	5.0	03:10
Tutor 6	4	10	19:35	3	3.3	06:31
Tutor 7	8	10	05:00	2	5.0	02:30
Total	95	190	73:45	36	5.3	02:02

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se muestra la relación de estudiantes asesorados por carrera y asignatura que recibieron apoyo por parte de su tutor par. La carrera que más solicitó apoyo fue Ingeniería Mecatrónica con el 56%, le siguen Ingeniería en Biotecnología e Ingeniería Biomédica con el 22% respectivamente.

Tabla 2. Relación de estudiante atendido por asignatura y carrera.

Asignatura/carrera	Estudiantes atendidos por carrera		
	Biotecnología	Mecatrónica	Biomédica
Álgebra Lineal	3		
Cálculo y ecuaciones	2	2	
Electricidad y Magnetismo		51	
Fundamentos de Física	13		12
Fundamentos de Química			9
Inglés	7		
Microcontroladores		8	
Sistema hidráulicos y neumáticos		3	
Calculo integral			5

Fuente: Elaboración propia.

La acción tutorial se lleva a cabo de acuerdo con las necesidades de los asesorados, se plantea la tutoría de forma individual o en grupo reducido, dependiendo de la disponibilidad del tutor par. El tutor par define, junto con los asesorados, los espacios disponibles para realizar las actividades de apoyo académico. Los tutores pares deben fomentar y mantener un ambiente agradable e integral con los asesorados, una vez que orientan y apoyan a los asesorados; los tutores pares elaboran un reporte donde informan los datos de los asesorados, resultado del aprendizaje, asignatura, tipo de asesoría y registro del tiempo. En el figura 1, se muestra un ejemplo del informe que labora el tutor par.

Figura 1. Ejemplo del registro de las asesorías por parte de los tutores pares.

UNIVERSIDAD POLITECNICA DE SINALOA										
REGISTRO DE ASESORÍAS										
CARRERA: ING. BIOMÉDICA										
PERIODO: Sep-Dic										
NOMBRE DE LA ASESORA PAR: Tutor 1										
Asistentes:		Asesorados:		Asesorías:		Horas Totales:				
16		9		4		08:50				
Fecha	#	Nombre del asesorado	Grupo	Resultado de aprendizaje	Asignatura	Tipo de Asesoría	Hora de inicio	Hora final	Horas de asesoría	Periodo
26/11/2014	1	asesorado 1	BMD 1-1	Compuestos orgánicos	Fundamentos de química	Preventiva	12:30	15:00	2:30	Sep - Dic 2014
26/11/2014	2	asesorado 2	BMD 1-1			Preventiva				
26/11/2014	3	asesorado 3	BMD 1-1			Preventiva				
27/11/2014	1	asesorado 4	BMD 1-1	Compuestos orgánicos	Fundamentos de química	Preventiva	12:30	15:00	2:30	
27/11/2014	2	asesorado 5	BMD 1-1			Preventiva				
27/11/2014	3	asesorado 6	BMD 1-1			Preventiva				
29/11/2014	4	asesorado 7	BMD 1-1	Reacciones Químicas	Fundamentos de química	Preventiva	09:30	12:00	02:30	
29/11/2014	5	asesorado 8	BMD 1-1			Preventiva				
29/11/2014	6	asesorado 9	BMD 1-1			Preventiva				
29/11/2014	7	asesorado 10	BMD 1-1			Preventiva				
29/11/2014	8	asesorado 11	BMD 1-1			Preventiva				
29/11/2014	1	asesorado 12	BMD 1-1	Preventiva						
11/12/2014	6	asesorado 13	BMD 1-1	Disoluciones Acuosas	Fundamentos de química	Preventiva	09:40	11:00	01:20	
11/12/2014	1	asesorado 14	BMD 1-1			Preventiva				
11/12/2014	8	asesorado 15	BMD 1-1			Preventiva				
11/12/2014	9	asesorado 16	BMD 1-1			Preventiva				

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES.

Los resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes asesorados expresan que están satisfechos con su tutor par, y que siempre y casi siempre le ayuda a resolver sus dudas académicas.

El núcleo problemático de la acción tutorial se localiza en el ámbito del apoyo académico a los tutores par, como por ejemplo: habilidades de estudio y estrategias para solucionar dificultades de aprendizaje. La implementación del programa tutoría par, establecido como estrategia para fortalecer el programa institucional de tutoría y asesoría, ha ayudado a que se mejoren los índices de aprobación y a su vez bajen los índices de deserción y rezago académico en los estudiantes. Se ha observado que favorece la interacción y crea vínculos de mayor confianza al ser personas de las mismas edades. La tutoría ente pares puede considerarse una estrategia, para fortalecer y promover hábitos de estudio en los estudiantes que reciben la asesoría así como a los tutores par que la imparten.

A través de la gestión de la tutoría entre pares en la Universidad Politécnica de Sinaloa se procura promover el desarrollo académico integral entre iguales. En este sentido, la tutoría entre pares desarrolla y fortalece habilidades básicas para el desempeño académico, estrategias para el aprendizaje, y sobre todo, se mejora su autoestima, desarrolla competencias sociales de comunicación, de independencia y compromiso con su propio desarrollo, que contribuyen de manera clara al proceso de inserción al contexto universitario de estudiantes de nuevo ingreso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alzate, G.M. y Peña, I. B. (2009). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 9(1), pp.123-138.

2. Cardozo, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educación y Educadores*. 14(2), pp. 309-325.
3. Duran, D. y Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó. Recuperado de: <http://www.grao.com/lIBRES/tutoria-entre-iguales-de-la-teoria-a-la-practica>
4. Goodlad, S. y Hirst, B. (1989). *Peer tutoring: A guide to learning by teaching*. England: Kogan page.
5. Isaza, A., Quiroga A., Roa, C.N., Delgado, A.M. y Riveros A. M. (2006). Tutores Pares en la Facultad de Medicina. *Revista ciencia de la salud*. 4(especial), pp. 122-135.
6. Morán, A., Pereyra, S., y Sanabria H (2014). Evaluación del Sistema de Tutorías de la FICES. *Revista Argentina de la Enseñanza de la Ingeniería*, 3(6), pp. 45-55.
7. Neudeck, N.H., y Hedman, G.E. (2014). Tutorías pares en segundo año de las Carreras de la FI-UNAM. *Revista Argentina de la Enseñanza de la Ingeniería*, 3(6), pp. 33-43.
8. Parada, S.E. y Botello, I.C. (2013), Tutorías entre pares: una oportunidad de formación para futuros profesores de matemáticas. *Revista científica. Edición especial*, pp. 126-130.
9. Perassi, M. y Temporalli, A.D. (2014) Tutoría entre Pares: fundamentos y descripción de la experiencia en la Facultad de Ingeniería de la UNER. *Revista Argentina de la Enseñanza de la Ingeniería*, 3(6), pp. 23-32.
10. Rubio, L. (2009). La tutoría entre pares como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso: ¿aprendizaje mutuo?. X congreso nacional de investigación educativa | área 14: práctica educativa en espacios escolares, Veracruz, México, 21-25 septiembre.

11. UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, UNESCO, París, Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.html
12. Valdebenito, V. y Duran, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educacional*. 55 (2), pp. 154-176. DOI: 10.4151/07189729-Vol.52-Iss.1-Art.141.

DATOS DE LOS AUTORES:

1. Eugenia Olaguez Torres. Licenciada en Administración de Empresas por la Universidad Autónoma de Sinaloa en la Facultad de Contabilidad de Mazatlán, Maestría en Desarrollo Humano por el Instituto de Crecimiento y Reactivación del Ser y Doctorado en Gerencia y Política Educativa por la Universidad de Baja California, campus Tepic. Actualmente es profesor-investigador de la carrera Administración y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas, en la Universidad Politécnica del Valle del Évora, México. Correo electrónico: eugenia.olaguez@upve.edu.mx

2. Piero Espino Román. Ingeniero Mecánico por el Instituto Tecnológico de Culiacán, Maestría en Ciencia en Ingeniería Mecánica con especialidad diseño mecánico por el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Doctorado en Gerencia y Política Educativa por la Universidad de Baja California, campus Tepic. Actualmente es profesor-investigador de la Unidad Académica de Ingeniería Mecatrónica en la Universidad Politécnica de Sinaloa, México. Correo electrónico: pespino@upsin.edu.mx

3. Hayde Mancilla Vargas: Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Colima. Cuenta con dos estancias de investigación efectuadas en la Universidad Politécnica de Sinaloa y en la Universidad de Guadalajara. Actualmente desarrolla el proyecto de investigación “El programa delfín como estrategia de formación para la investigación en la Facultad de Pedagogía “UCOL”. Correo electrónico: haydemn3@gmail.com

4. José de Jesús Díaz Ruíz. Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Colima, realizando una estancia de investigación en la Universidad Politécnica de Sinaloa. Actualmente desarrolla un proyecto de investigación titulado: “El desarrollo de competencias ambientales dentro de los huertos escolares en la educación básica”. Correo electrónico: black_get@hotmail.com

RECIBIDO: 30 de junio del 2016.

APROBADO: 20 de julio del 2016.