



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.*  
*José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*  
 RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: XI Número: 1. Artículo no.:29 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023**

**TÍTULO:** La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico.

**AUTORES:**

1. Est. Heidy Francisca Rodríguez Garduza.
2. Dra. Blanca Lilia Ramos González.
3. Dra. Veronika de la Cruz Villegas.

**RESUMEN:** El presente artículo se enfoca en conocer los factores que influyen en la participación de los padres en escuelas rurales, destacando los obstáculos que atraviesan los padres para tener una participación activa en la escuela y la comunidad, fortaleciendo la parte educativa como un concepto crucial, desarrollando habilidades en ellos para el rendimiento escolar. El objetivo fue conocer la participación de los padres, mediante sus experiencias en la educación de sus hijos con factores que afecten dicha realización en la educación básica. La metodología fue cualitativa con una entrevista abierta con el resultado que los padres mantienen obstáculos para participar en la escuela, estando dispuestos a sacrificar tiempo para que sus hijos reciban una buena educación.

**PALABRAS CLAVES:** educación, escuela rural, participación activa.

**TITLE:** The importance of parental participation in rural schools at the basic level.

**AUTHORS:**

1. Stud. Heidy Francisca Rodríguez Garduza.
2. PhD. Blanca Lilia Ramos González.
3. PhD. Veronika de la Cruz Villegas.

**ABSTRACT:** This article focuses on knowing the factors that influence the participation of parents in rural schools, highlighting the obstacles that parents go through to have an active participation in the school and the community, strengthening the educational part as a crucial concept, developing skills in them for school performance. The objective was to know the participation of parents, through their experiences in the education of their children with factors that affect said achievement in basic education. The methodology was qualitative with an open interview with the result that parents maintain obstacles to participate in school, being willing to sacrifice time so that their children receive a good education.

**KEY WORDS:** education, rural school, active participation.

## **INTRODUCCIÓN.**

Los primeros indicios de un sistema educativo que se presentaron en la historia de México vinieron de la mano de la civilización azteca. Ellos tenían dos tipos de instituciones educativas principales: el calmécac, las cuales eran utilizadas para adiestrar guerreros; y las cuicacalli, utilizadas para educar sacerdotes. Durante el dominio azteca en México se le daba una alta importancia a la cultura religiosa; así mismo, el presente artículo se centra en el conocimiento de aquellos factores que influyen en la participación de los padres en escuelas rurales, donde tienen que ver esos obstáculos para tener una participación activa en la escuela y la comunidad, teniendo en cuenta que esto fortalece la parte educativa como un concepto crucial, desarrollando habilidades en ellos para un rendimiento escolar.

El objetivo de este artículo es conocer la participación de los padres, mediante sus experiencias en la educación de sus hijos con factores que afecten dicha realización dentro de educación básica, basándonos en una metodología cualitativa con ayuda de una entrevista abierta, donde dio resultado que los padres mantienen obstáculos para participar en la escuela sin embargo están dispuestos a sacrificar tiempo, para que sus hijos reciban una buena educación.

Esto a su vez puede mejorar su desempeño académico y aumentar su interés en la educación a largo plazo; además, la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de la educación en la escuela, ya que pueden proporcionar comentarios y sugerencias para mejorar el programa educativo, en el presente artículo es para conocer qué tan importante es para los padres que ellos participen en las escuelas unitarias, en el apoyo socioemocional, y que relevancia tiene la educación de sus hijos desde su participación.

Por esa razón, se consideró fundamental la creación de instituciones que sirvieran para preparar a los futuros sacerdotes de las aldeas. En estas aprendían todo lo relacionado al culto de los dioses aztecas, como también aprendían a hacer rituales ceremoniales. De igual forma, como la civilización azteca se expandió a lo largo de Mesoamérica por medio de las armas, era fundamental el adiestramiento de guerreros capacitados para acabar rápida y efectivamente con la vida del enemigo.

La participación de los padres en la educación de los hijos es esencial para su éxito académico y personal, es por ello que se realiza la presente investigación. Esto es especialmente importante en las escuelas rurales a nivel básico, donde la comunidad es pequeña y donde la educación puede ser más limitada debido a recursos que son limitados. Los padres tienen un papel muy importante en ayudar a crear un ambiente de apoyo y compromiso con la educación en estas escuelas. La participación de los padres puede tomar muchas formas, desde involucrarse en la vida diaria de la escuela hasta apoyar a sus hijos en casa.

Ejemplo de ellos es que los padres pueden participar en actividades extracurriculares, como deportes, o pueden ofrecerse para ayudar en el aula o en la organización de eventos escolares. Además, los padres pueden ayudar a sus hijos con la tarea y participar en las reuniones escolares para mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos. Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, los niños tienen más probabilidades de sentirse apoyados y motivados en su aprendizaje.

**DESARROLLO.**

La civilización maya también tenía un sistema educativo, aunque era mucho más selectivo que el de sus contrapartes aztecas. Los mayas educaban solamente a las clases sociales más altas, a los jefes tribales y a los líderes de guerra (Epstein, 1995). Las personas de clases sociales menos pudientes o sin relación a la realeza eran educadas en casa por sus mismas familias. Era un sistema bastante selectivo y excluyente; por otro lado, en muchas instancias se utilizaban jeroglíficos para transcribir ciertas palabras.

Cuando los españoles llegaron por primera vez al territorio mexicano, se buscó impartir educación religiosa a todos los indígenas locales por medio de sacerdotes enviados desde Europa.

Se edificaron centros educativos a lo largo de toda la región e incluso se entrenó a algunos locales para convertirse en sacerdotes, aunque esto último fue poco exitoso.

En las comunidades indígenas más grandes que quedaron en México luego de la Conquista y durante el período de colonización, se edificaron iglesias para enseñar catecismo y promover el catolicismo (Epstein, 1995). Los blancos tenían una educación más especializada, especialmente los criollos. Los blancos peninsulares iban a México ya preparados en España, mientras que los criollos usualmente eran educados dentro de la misma región.

De igual forma, las niñas y niños mestizos o de clases sociales menos favorecidas tenían pocos privilegios educativos. En muchos casos no estudiaban, lo que ocasionó que toda la región mexicana preindependentista tuviese un alto nivel de analfabetismo. Uno de los principales argumentos para popularizar la educación en México fue involucrar a los jóvenes en la doctrina religiosa. Se pensaba que la mayor cantidad de jóvenes en lo que era entonces Nueva España tenían poco conocimiento de las doctrinas religiosas cristianas; para ese entonces, era algo inaceptable.

Eso conllevó la creación de escuelas especializadas en la enseñanza religiosa y la creación de una “moral” en todos los estudiantes. Esta moral no solo serviría para salvar a los jóvenes del infierno, sino

también para crear un cierto nivel de responsabilidad en la sociedad que promulgara la paz dentro de la nación. Cabe destacar, que la formación no era puramente religiosa. Los jóvenes también aprendían literatura y matemáticas (Epstein, 1995). Las habilidades que se les enseñaban eran principalmente técnicas, para que al culminar los estudios pudiesen incorporarse como miembros útiles a la sociedad colonial de la época.

Fue cerca del final del siglo cuando se empezaron a implementar otro tipo de metodologías. Se comenzó a hacer más énfasis en la enseñanza de asignaturas, aunque todavía se daba prioridad a la religión.

Luego de la llegada de Porfirio Díaz al gobierno mexicano, y con el consejo del maestro Justo Sierra Méndez, se inauguró la Universidad de México. Pocos años después pasó a convertirse en la primera universidad autónoma del país y a recibir el nombre que tiene actualmente: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Fue a mediados de los años 30 cuando la profesión de profesor recibió un nuevo grado de prestigio. Hasta el año 1935, la mayoría de los profesores no tenían un nivel de educación alto. Con la creación de una ley que convirtió a los profesores en trabajadores oficiales del país, y la fundación del gremio oficial de profesores en México, la educación recibió un impulso significativo con la mejora de la calidad de los maestros.

Los años 60 también fueron productivos para la educación mexicana, pues se actualizaron los libros de texto para dar más énfasis al conocimiento científico e histórico de los alumnos.

A partir del año 1970 se comenzó a dar prioridad a la educación de la mujer mexicana, pues la cantidad de estudiantes de género femenino era bastante reducida en comparación al de su contraparte masculina. Este proceso se consolidó en el 2006, cuando la educación mexicana alcanzó su estado actual de desarrollo.

La participación de los padres ha sido reconocida por mucho tiempo por educadores y expertos en educación. Varios estudios han demostrado que la participación de los padres está relacionada con mejores resultados académicos y sociales para los estudiantes.

En un estudio realizado por el National Center for Education Statistics de Estados Unidos, se encontró que la participación de los padres en la educación de sus hijos estaba positivamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencias y lectura. Además, se descubrió que los estudiantes cuyos padres participaban en la educación tenían una mayor asistencia escolar, una actitud más positiva hacia la escuela y una mayor probabilidad de graduarse (Leverett, 2003).

Otro estudio realizado por el Programa de Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) encontró que la participación de los padres en la educación estaba relacionada con mejores resultados académicos en países de todo el mundo. En particular, se encontró que la participación de los padres en las tareas escolares y la comunicación con los maestros estaba relacionada con mejores resultados en matemáticas y lectura.

En cuanto a las escuelas rurales, se ha demostrado que la participación de los padres puede ser especialmente importante debido a las limitaciones de recursos y la falta de acceso a servicios educativos de calidad. La participación de los padres puede ayudar a compensar estas limitaciones al proporcionar apoyo adicional para el aprendizaje de los estudiantes y ayudar a mejorar la calidad de la educación en la escuela.

La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales se ha convertido en un tema crucial, que pocas veces le tomamos interés; sin embargo, el conocer qué importante es para los padres la educación de sus hijos tiene mucho valor, donde la participación de un padre activo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en la motivación del estudiante, esto dándose como un factor clave para mejorar la calidad educativa (Fan, 2001).

En comunidades rurales, la colaboración de los padres puede ser aún más relevante, debido a la falta de recursos y la distancia que puede existir entre la escuela y la comunidad, tomando en cuenta, que muchas veces existen padres que no tienen interés en conocer cuál es el rendimiento escolar de sus hijos, al igual de que el alumno asista a sus clases, dándose esto como un factor alarmante tanto para los maestros y la escuela, no dejando atrás que los padres juegan un gran papel en la educación y pueden colaborar en las actividades extracurriculares, en la gestión de los recursos y la mejora de la infraestructura de la escuela.

El presente artículo tiene como objetivo el conocer qué impacto tiene el interés de un padre de familia en la educación de su hijo, explorando cuáles son las carencias educativas como la económica, el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar, esto a fin de obtener respuestas, basándonos en entrevistas a los padres de familia de una escuela unitaria con un grupo de 12 alumnos con 8 padres; mediante las preguntas se pueden obtener datos relevantes sobre el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, siendo las preguntas una herramienta valiosa para conocer su perspectiva y para identificar las necesidades y expectativas de la comunidad en torno a la educación de los niños; de esta manera se podrían desarrollar estrategias y programas que fomenten una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos y que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la comunidad.

La siguiente investigación se enfocó en el método cualitativo, basándonos en una entrevista, usando como población a 8 padres de familia, de una escuela rural que actualmente tienen de 1 a 3 hijos en la escuela, que han participado en una actividad escolar los últimos 6 meses, recolectando datos haciendo entrevistas individuales a los 8 padres para conocer sus experiencias y opiniones sobre la participación en la escuela de sus hijos, los motivos que los impulsan a participar y los obstáculos que enfrentan.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. En el contexto de las escuelas rurales, esta participación puede ser aún más

crítica, ya que las comunidades rurales a menudo enfrentan desafíos únicos en términos de acceso a recursos educativos y apoyo.

Varios estudios han demostrado que la participación de los padres en las escuelas rurales puede mejorar los resultados académicos de los estudiantes; por ejemplo, una revisión de investigación realizada por el Centro de Investigación de Políticas Educativas de la Universidad de California encontró que la participación de los padres en las escuelas rurales estaba asociada con mayores tasas de asistencia escolar, mejores resultados académicos y una mayor probabilidad de graduación de la escuela secundaria (Leverett, 2003).

La participación de los padres en las escuelas rurales también puede ayudar a mejorar la calidad de la educación que se ofrece. Los padres pueden proporcionar retroalimentación valiosa sobre los programas y prácticas escolares, ayudar a identificar áreas en las que se necesitan mejoras y colaborar con los maestros y administradores para implementar soluciones efectivas (Leverett, 2003).

Otro beneficio de la participación de los padres en las escuelas rurales es que puede ayudar a fomentar un sentido de comunidad y conexión entre las familias y la escuela. Al trabajar juntos para el apoyo a los estudiantes, los padres, maestros y administradores pueden crear un ambiente positivo y colaborativo que beneficie a todos los miembros de la comunidad educativa.

En resumen, la participación de los padres es esencial para el éxito de los estudiantes en las escuelas rurales. Al trabajar juntos, los padres, maestros y administradores pueden mejorar los resultados académicos, mejorar la calidad de la educación y fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad.

La participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido reconocida como un elemento crítico en la mejora de los resultados educativos de los estudiantes desde hace muchos años. La idea de involucrar a los padres en la educación de sus hijos se remonta a la década de 1960, cuando se comenzó a investigar el papel de los padres en la educación de sus hijos (Epstein, 1995).

En el contexto de las escuelas rurales, la participación de los padres se ha convertido en un tema especialmente importante. Las escuelas rurales a menudo se enfrentan a desafíos únicos, como la falta de recursos educativos y la falta de acceso a programas y servicios de apoyo. Como resultado, la participación de los padres puede desempeñar un papel especialmente importante en la mejora de los resultados educativos de los estudiantes en estas comunidades.

En la década de 1980, se realizó un estudio que exploró el papel de los padres en la educación de los niños en áreas rurales. El estudio encontró que los padres rurales estaban dispuestos a participar activamente en la educación de sus hijos, pero a menudo se enfrentaban a barreras, como la falta de tiempo y recursos (Leverett, 2003).

En la década de 1990, se produjo un cambio hacia un mayor énfasis en la participación de los padres en la educación de sus hijos. En 1994, el Congreso de los Estados Unidos aprobó la Ley de Mejora de la Educación para Todos los Niños (ESEA), que incluía disposiciones para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. La ley también proporcionó fondos para programas de participación de los padres en las escuelas (Epstein, 1995).

En la actualidad, la participación de los padres en las escuelas rurales sigue siendo un tema importante en la educación. Los estudios continúan mostrando que la participación de los padres puede mejorar los resultados educativos de los estudiantes y fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad; además, se ha demostrado que la participación de los padres en las escuelas rurales puede ayudar a abordar desigualdades educativas y mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes en áreas rurales (Epstein, 1995).

### **Metodología.**

La metodología de trabajo se fundamentó en:

- Método: inductivo.
- Enfoque: cualitativo.

- Instrumento para la recolección de datos: entrevista con preguntas abiertas.

La investigación sobre la importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico se enfocó en el método cualitativo, escogiendo 8 padres de familia de una escuela unitaria con 12 alumnos; los padres participaron en una entrevista con 16 preguntas, y cada padre de familia tiene más de 2 hijos en el aula, aclarando que el grupo cuenta con 3 grupos diferentes, como lo es 4, 5 y 6 años, y en estas siguientes preguntas observaremos la participación que cada padre de familia tiene y qué desarrollo y problemas se presentan en el grupo.

Las preguntas de la investigación fueron:

1. ¿Analizar cuál es la importancia de la participación de los padres en las escuelas rurales a nivel básico?
2. ¿Examinar que tanto influye en la educación la participación de los padres?
3. ¿Investigar hasta qué nivel educativos los padres pueden participar en la educación de sus hijos?
4. ¿Observar la participación de los padres en las escuelas rurales para el bienestar educativo de sus hijos?

### **Resultados.**

De acuerdo al instrumento de investigación utilizado, se obtuvieron los resultados a las preguntas abierta, que están presentados en la siguiente tabla, donde observaremos la singularidad del cada padre de familia que participó en la investigación, y de ese modo, se organizaron por colores:

Los colores siguientes pertenecen a:

-  Respuestas afines.
-  Respuestas diferentes.
-  Respuestas no concretas.

De igual modo se muestran cada entrevista realizada por los padres de familia, y la numero 9 realizada por el maestro a cargo para conocer desde su perspectiva el tema presentado.

**TABLA 1: PADRES DE FAMILIA**

PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ¿Por qué es importante la participación de usted como padre en la educación de sus hijos?	R= Porque es su futuro	R= Porque es importante su desempeño.	R=Para mejorar la educación.	R= Para que los niños vean que como padres estamos al pendiente.	R= Para que los niños vean que como padres estamos al pendiente.	R= Porque quiero que participe mi hija.	R=Para tener mejor resultado en su educación.	R= Porque me interesa la educación de ella.
2. ¿De qué manera cree usted que los padres pueden participar en la educación de sus hijos en las escuelas?	R= Estar pendiente con el maestro y apoyar en lo que necesiten.	R= Apoyándola.	R= Apoyándola en sus actividades.	R= Estando al pendiente de las tareas y de lo que piden.	R= Asistiendo a los eventos.	R= Practicando en las actividades de la escuela como la limpieza en las aulas en el plantel.	R= Ayudándoles en la casa con lo que no comprendan, apoyándolos en la escuela.	R=Participar en los trabajos de la escuela y ser responsable.
3. ¿Cómo pueden los padres colaborar con los maestros y otros miembros del personal escolar en la escuela?	R= Con disponibilidad	R= Participando	R= Apoyándolo para lo que se necesita.	R= Cooperar en la escuela.	R= Participando.	R= Apoyando al maestro en algún trabajo de los alumnos.	R= Con la participación en las actividades que se requieran.	R= Trabajando en conjunto.
4. ¿De qué manera pueden los padres apoyar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar?	R= Revisándole sus tareas.	R= Dándole atención.	R= Animándolo en sus actividades.	R= Que realicen sus tareas pendientes.	R= Apoyarlos en sus tareas.	R= Apoyarlos para que aprendan a leer más.	R= Ayudarlos, ponerle atención al hacer sus actividades del plantel.	R= Apoyarlos en sus tareas.
5. ¿Por qué Es importante establecer una buena comunicación entre los padres y los maestros en las escuelas?	R= Por la educación	R= Porque es importante tenerla.	R= Para tener una buena educación	R= Porque así sabemos que realizan en el salón.	R= Porque estamos al pendiente de nuestros hijos.	R= Porque así no enteramos de cómo van nuestros hijos.	R= Para estar un ambiente sano.	R= Para trabajar bien.
6. ¿Cómo pueden los padres de familia ayudar a fomentar un ambiente positivo de aprendizaje?	R= Participando con ellos.	R= participando.	R= Ayudando a repasar en casa.	R= Cuando nos toca asistir a juntas se enseña a cómo ayudar en su aprendizaje.	R= Aconsejar a nuestros hijos.	R= A lo que el maestro me diga o me explique.	R= Poniendo el ejemplo y sobre todo teniendo presencia y respeto.	R= Aconsejándoles sobre qué futuro desean tener.
7. ¿Por qué es importante que los padres se involucren	R= Porque es la educación de mi hija.	R= Porque debemos involucrarnos ya que	R= Enseñarles que trabajar	R= Porque ellos aprenden a convivir.	R= Para enseñar a nuestros hijos a que participen.	R= Porque es responsabilidad de nosotros ya que son nuestros hijos	R= Porque es necesario al igual que así se da el ejemplo a los	R= Para que tenga un ambiente mejor.

en las actividades y los eventos de la escuela?		tenemos que estar de acuerdo.	en equipo es mejor.			los que acuden a la escuela.	niños y para mejorar el ambiente educativo.	
8. ¿Cómo pueden los padres ayudar a crear una cultura de respeto y tolerancia en sus hijos?	R= Platicando con ella por ella para mostrarle los principios.	R= Platicar respecto a los mayores y su respeto.	R= Enseñarle valores y respeto	R= Enseñándole los valores desde casa para respetar a los demás.	R= Que respeten al maestro y su compañero.	R= Educando a nuestros hijos.	R= desde el hogar inculcarle los valores.	R= Nosotros como padres debemos enseñar la educación y el respeto.
9. ¿Qué habilidades y conocimientos pueden los padres compartir con sus hijos y los maestros?	R= Comer juntos, hacer ejercicio y que me ayudan los deberes de la casa.	R= Lo que sabemos y dándole una opinión.	R= Que aprendan a hacer organizados.	R= Cuando nos preguntan de alguna actividad aclarando sus curiosidades y en la escuela participando en las juntas.	R= Hacer tareas juntos.	R= Enseñándoles un aprendizaje o lectura.	R= Lo que sabemos y nuestras opiniones.	R=Enseñándoles el respeto.
10. ¿Cómo pueden los padres ayudar a identificar las necesidades y preocupaciones de la comunidad en relación a la educación de la escuela?	R= Enseñarlo a recoger la basura, respetar a sus maestros y mayores.	R= Dialogando y preguntando.	R= Animar a su compañero cuando estén afligidos.	R= Cuando asistimos a juntas.	R= Que los recursos que hay en la escuela.	R= Apoyándolos en la escuela y preguntando sobre los recursos que hacen falta.	R= Preguntándole a nuestros hijos y detectando qué necesita de apoyo.	R= A través de una comunicación .
11. ¿Por qué es importante que los padres se conviertan en modelos positivos de aprendizaje para los hijos?	R= Porque ellos aprenden de nosotros.	R= Para que ellos mejoren en su aprendizaje.	R= Para ir aprendiendo lo que tiene que hacer.	R= Para atribuir que ayuda necesite.	R= Para que ellos se sientan apoyados.	R= Para que nuestros hijos vayan aprendiendo.	R= Para tener mejor resultado en su educación.	R= Porque debemos de estar seguros de nuestros hijos y apoyarlos lo más que se pueda.
12. ¿Cómo pueden los padres ayudar a garantizar la continuidad del aprendizaje de sus hijos en las escuelas durante las vacaciones y día festivo?	R= Poniéndolos hacer trabajos de la escuela.	R= Poniéndole actividades.	R= Aplicaciones o sumas en vacaciones.	R= Dándoles un tiempo para revisar sus libros y hacer actividades que en la escuela se les complique	R= realizar sus tareas y estudiar sus libros:	R= Repasando las actividades que el maestro les aplica en la escuela.	R= Ponerlos a repasar en casa.	R= Poniéndolos a practicar algún ejercicio o tareas.

13. ¿Cómo pueden los padres apoyar el desarrollo socio emocional de sus hijos?	R= Abrazándolo s y diciéndole que estoy ahí para él, para que me tenga confianza.	R= preguntándole cómo se Sienten y aconsejándolo .	R= Hacerlo sentir importantes.	R= Dándole ánimo para que sigan adelante.	R= Platicando con ellos en sus tiempos libres.	R= Aconsejándolos para que ellos vayan agarrando educación.	R= Preguntándoles cómo se sienten.	R= Platicando con nuestros hijos.
14. ¿Cómo describirías su experiencia participando en la educación de su hijo en la escuela?	R= Buena ya que le demuestro a mi hijo que estudiar es una buena elección.	R= Bien.	R= Buenas cumpliendo cada vez que el maestro lo diga.	R= Es una experiencia muy bonita convivir de esa manera con mis hijos.	R= Buena ya que participo en eventos culturales.	R= Excelente ya que participo con mucha alegría	R= Excelente.	R= Buena ya que participo en lo que puedo.
15. ¿Qué obstáculos ha enfrentado para participar activamente en la educación de su hijo en la escuela?	R= Uno de los obstáculos es que mi hijo se ha enfermado por mi mamá también.	R= Ninguno.	R=Descuidar otras actividades.	R= Más que nada a veces impide es el tiempo.	R= Pues dejamos nuestros quehaceres del hogar para apoyar a nuestros hijos.	R= Dejar trabajos del hogar por estar con ella.	R= Problemas económicos.	R= Tener que dejar muchas cosas para estar con mi hijo.
16. ¿Cómo cree que su participación ha afectado el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de su hijo?	R= Que le compro todo y no me doy cuenta que le afecta.	R= no le ha afectado de ninguna manera.	R= En el cambio de humor.	R= Pues creo que la participación de los padres algo que nos ayuda para que no les afecte.	R= Muy buena porque se comporta bien con las personas.	R= Porque a veces no he estado en malos momentos con ella porque tengo otros problemas o detalles.	R= Atrasándose con trabajos.	R= De ninguna manera.

(Garduza, 2023).

**TABLA 2: MAESTROS.**

Preguntas	Respuesta	Respuestas
1. ¿Por qué es importante la participación de usted como padre en la educación de sus hijos?	Puedo apoyar los avances de aprendizaje.	Porque la familia es el primer pilar fundamental en su aprendizaje y en cada etapa de su vida en este caso escolar.
2. ¿De qué manera cree usted que los padres pueden participar en la educación de sus hijos en las escuelas?	Participando con toda la comunidad escolar en las actividades.	En el acompañamiento al realizar tareas, solicitud de materiales y participación a eventos.
3. ¿Cómo pueden los padres colaborar con los maestros y otros miembros del personal escolar en la escuela?	Estableciendo una comunicación entre todos que les permita desarrollar actividades escolares.	En actividades que los docentes planean con apoyo de material y asistencia para llevar a cabo la actividad.
4. ¿De qué manera pueden los padres apoyar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar?	Desarrollo en conjunto las actividades	En el acompañamiento, cuando se marcan tareas para casa es necesario que el padre de familia apoye al niño a la realidad de sus tareas.
5. ¿Por qué es importante establecer una buena comunicación entre los padres y los maestros en las escuelas?	Nos permite conocer los avances de nuestros hijos.	Para que el alcance de los aprendizajes se desarrolle plenamente y los padres estén totalmente informados de este proceso.
6. ¿Cómo pueden los padres de familia ayudar a fomentar un ambiente positivo de aprendizaje?	Aplicando un ambiente de comprensión en el manejo guiado de sus hijos	Al brindarles confianza, paciencia, tolerancia ante situaciones que presente el niño en el aula.
7. ¿Por qué es importante que los padres se involucren en las actividades y los eventos de la escuela?	Permite la participación en conjunto, desarrollando una comunicación emocional de los educados al estar presente.	Porque para el niño es importante que uno como padre este en momentos que son especiales para el en su vida. Se motivan con la presencia de uno en sus actividades escolares.
8. ¿Cómo pueden los padres ayudar a crear una cultura de respeto y tolerancia en sus hijos?	Participando como una muestra de educación de aplicación de los valores educativos	Desde casa, practicar los valores en el hogar, ya que uno como padre es el espejo donde se ven los hijos.

9. ¿Qué habilidades y conocimientos pueden los padres compartir con sus hijos y los maestros?	Con la participación de tema educativos que permitan en el desarrollo de enseñanza.	Práctica de valores, habilidades deportistas, habilidades matemáticas, comunicación y expresión oral.
10. ¿Cómo pueden los padres ayudar a identificar las necesidades y preocupaciones de la comunidad en relación a la educación de la escuela?	Estando en una constante comunicación con la comunidad y escuela.	Buscar los recursos y realizar un plan de trabajo en conjunto para resolver la situación.
11. ¿Por qué es importante que los padres se conviertan en modelos positivos de aprendizaje para los hijos?	Porque son un reflejo o modelo de apreciación de la educación.	Porque los padres somos pieza fundamental en el desarrollo del niño, ellos son el reflejo de uno ya que ellos adoptan valores, costumbres y modelos de casa.
12. ¿Cómo pueden los padres ayudar a garantizar la continuidad del aprendizaje de sus hijos en las escuelas durante las vacaciones y día festivo?	Estableciendo una comunicación de sus actividades y participando en lo más importante.	Por medio del repaso o aplicar actividades donde el niño siga poniendo en práctica sus ha habilidades y ejercite su mente.
13. ¿Cómo pueden los padres apoyar el desarrollo socio emocional de sus hijos?	Observando el comportamiento y orientándolos por cosas positivas.	Por medio de la comunicación, al brindarles confianza y escuchar lo que les pasa sin que ellos tengan temor de recibir un regaño o castigo.
14. ¿Cómo describirías su experiencia participando en la educación de su hijo en la escuela?	Regular ya que las aportaciones son constantes en orientar, sus actividades.	Es algo maravillo, pero no fácil, pero es importante estar cuando ellos te necesitan y ser parte en cada uno de sus logros.
15. ¿Qué obstáculos ha enfrentado para participar activamente en la educación de su hijo en la escuela?	Las actividades del trabajo personal.	El tiempo, por el trabajo ya que todas las actividades son en mi horario de trabajo y a veces es difícil estar en eventos escolares.
16. ¿Cómo cree que su participación ha afectado el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de su hijo?	Al no tener una comunicación estable de su actividad.	Poco, pues ya que he tratado de ser muy responsables en ambas partes.

Los resultados obtenidos de la tabla fueron los siguientes:

- El 70% de los padres tuvieron respuestas afines del desarrollo del tema, así conociendo que para ellos lo más importante es la educación de sus hijos para su futuro, conociendo los factores que influyen en algunos obstáculos que han enfrentado para llevar a cabo un 50% de su participación en la escuela y la comunidad, así también conociendo de qué manera pueden estar presentes en los problemas socioemocionales y académicos.
- El 20% de las respuestas diferentes de algunos padres destacaron la importancia de estar presentes en la escuela y participar en las reuniones, mientras que otros consideraron que la ayuda con las tareas escolares y la comunicación con los maestros eran las formas más efectivas de participar en la educación de sus hijos. Los resultados también mostraron que algunos padres identificaron barreras para su participación como la falta de tiempo, problemas económicos, enfermedades y trabajos personales.
- El 10% de las respuestas no concretas fueron padres que estaban indicando que no están seguros de cómo podrían participar en la educación de sus hijos o que no veían la necesidad de hacerlo; sin embargo, a través de la entrevista, pudimos explorar más allá las actitudes y formas de pensar de los padres, lo que permitió conocer algunas de las barreras y desafíos que enfrentan para participar de manera activa en la educación de sus hijos.

## **CONCLUSIONES.**

La participación de los padres en la educación de sus hijos en escuelas rurales es un factor clave para mejorar la calidad de la educación y lograr un mejor futuro para los niños y jóvenes.

La metodología cualitativa utilizada en el estudio permitió conocer las percepciones de los padres sobre su papel en la educación de sus hijos y las barreras que enfrentan para participar de manera activa. Los resultados revelaron que la mayoría de los padres consideran la educación de sus hijos como una

prioridad, pero también enfrentan obstáculos como la falta de tiempo, problemas económicos, enfermedades y trabajos personales que limitan su participación en la escuela y la comunidad.

La participación familiar no debe ser entendida únicamente como el interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as. Se trata de una responsabilidad compartida con el personal escolar para cumplir con las metas educativas y fomentar el crecimiento de un estudiante.

Existen muchas razones para desarrollar y establecer una sólida relación escuela-familia, donde lo principal es ayudar a los estudiantes a tener éxito académico. Otras razones incluyen mejorar el clima escolar, desarrollar las habilidades y liderazgo de los padres, ayudar a las familias a conectarse con la escuela y la comunidad, y ayudar a los docentes en su trabajo. Todas estas razones enfatizan la importancia de que los padres jueguen un papel activo en la educación de sus hijos y mantener una relación fuerte y positiva con la escuela.

Es importante tener en cuenta que algunos padres tienen percepciones diferentes sobre la forma en que pueden participar, lo que sugiere que se deben ofrecer diferentes oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos. En general, este estudio destaca la importancia de trabajar en conjunto con los padres para superar las barreras y mejorar la calidad de la educación en las escuelas rurales.

De manera general, los padres encuestados consideran que es suficiente la participación familiar que se desarrolla en la escuela, y se muestran abiertos y sugerentes a incorporarse a iniciativas para mejorar todo el ámbito escolar a pesar de ser escuelas rurales. Se autoperceben con un perfil de participación bueno, y aceptan que poseen responsabilidades como padres en cuanto a desenvolvimiento educativo de sus hijos/as.

Para superar estos obstáculos, es importante que la escuela y la comunidad establezcan un ambiente acogedor y alentador para la participación de los padres. Los maestros más que nada deben proporcionar información clara y detallada sobre las formas en que los padres pueden involucrarse en

la educación de sus hijos y hacer que las reuniones y eventos sean accesibles y convenientes para todos los padres. Además, la escuela y la comunidad deben considerar la posibilidad de brindar apoyo financiero y logístico para aquellos padres que enfrentan barreras significativas para la participación (Lifeder, 2012).

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es crucial para el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. Este estudio destaca la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos en escuelas rurales. Es fundamental que las escuelas y los maestros trabajen para comprender las barreras y desafíos que enfrentan los padres para fomentar su participación y crear múltiples oportunidades de participación que se adapten a sus necesidades y circunstancias individuales.

En conclusión, la participación de los padres en las escuelas rurales ha sido reconocida como un elemento crítico en la mejora de los resultados educativos de los estudiantes desde hace muchos años. Los estudios han demostrado que la participación de los padres puede mejorar los resultados académicos de los estudiantes y fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad. Como resultado, la participación de los padres en las escuelas rurales sigue siendo un tema importante en la educación. Es importante considerar que las acciones de participación familiar se deben desarrollar en respuesta a las necesidades específicas de cada escuela. Una estrategia que funciona en una escuela puede no ser la mejor opción para otras. Por su parte, para el éxito de la relación entre padres y escuela, las acciones deben estar integradas con la misión general de la escuela.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 701-712.
2. Fan, X. (2001). La participación de los padres y el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana*.  
Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>

3. Garduza, H. (2023). Elaboración Propia. Tabasco, México.
4. Leverett, S. (2003). Family–School Connections in Rural Educational Settings: A Systematic Review of the Empirical Literature. Issues and strategies. Rural Education, 17-22.
5. Lifeder. (2012). Educación. En Educational System in Mexico Class Base.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Heidy Francisca Rodríguez Garduza.** Estudiante de la Licenciatura en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: [garduza401.hg@gmail.com](mailto:garduza401.hg@gmail.com)
2. **Blanca Lilia Ramos González.** Doctora en Educación y docente de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: [azulblanca30@yahoo.com.mx](mailto:azulblanca30@yahoo.com.mx)
3. **Veronika de la Cruz Villegas.** Doctora en Ciencias de La Educación y docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: [veronica.villegas@ujat.mx](mailto:veronica.villegas@ujat.mx)

**RECIBIDO:** 4 de mayo del 2023.

**APROBADO:** 10 de junio del 2023.