



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:34 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Estrategias de integración lúdica para niños de Educación Inicial.

AUTORES:

1. Est. Erika Guadalupe Lisintuña Cruz.
2. Máster. Hugo Ramiro Razo Ocaña.

RESUMEN: La integración juega un papel importante en el desarrollo socioemocional, dado que se entiende en el crear lazos o relaciones significativas. Este artículo es el resultado de un estudio que tuvo como objetivo identificar estrategias de integración adecuadas que beneficien al desarrollo socioemocional y a la rápida adaptabilidad e integración de los niños del nivel inicial. En esta investigación se aplicó la metodología cualitativa-cuantitativa, utilizando la estadística descriptiva, que determinó que el confinamiento por COVID-19 perjudicó al desarrollo socioemocional de los infantes; por ende, la propuesta fue diseñar una guía a base de actividades lúdicas, recreativas, utilizando el método pedagógico romántico, y al aplicar la guía, se observó cambios positivos en la interrelación dando paso a crear lazos afectivos.

PALABRAS CLAVES: estrategias, desarrollo socioemocional, integración áulica, educación inicial.

TITLE: Playful integration strategies for children in Initial Education

AUTHORS:

1. Stud. Erika Guadalupe Lisintuña Cruz.
2. Master. Hugo Ramiro Razo Ocaña.

ABSTRACT: Integration plays an important role in socio-emotional development since it is understood in creating bonds or meaningful relationships. This article is the result of a study that aimed to identify appropriate integration strategies that benefit the socio-emotional development and the rapid adaptability and integration of children at the initial level. In this research, the qualitative-quantitative methodology was applied, using descriptive statistics, which determined that the confinement by COVID-19 harmed the socio-emotional development of infants; Therefore, the proposal was to design a guide based on playful, recreational activities, using the romantic pedagogical method, and when applying the guide, positive changes were observed in the interrelationship, giving way to creating affective bonds.

KEY WORDS: strategies, socio-emotional development, classroom integration, initial education.

INTRODUCCIÓN.

Al hablar de estrategias, se define como métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes; ahora bien, la integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas integran a otro que está fuera, sin importar sus características y sus diferencias.

Al referirnos a la integración en las sociedades conocemos la importancia, ya que ésta integra a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía; por lo tanto, las estrategias de integración se refieren a la aplicación de métodos y técnicas, a través de actividades que ayuden a los infantes a facilitar la adaptación escolar; además que es fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, debido a que se refiere al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Las estrategias de integración ayudan en la formación de relaciones positivas, fortaleciendo la confianza del niño, mismas que deben ser implementadas desde la niñez, acompañándolo en los diferentes ámbitos de la vida como son social, académico y familiar; sin embargo, es importante recalcar, que el desarrollo socioemocional dependerá mucho del entorno en donde el infante se desarrolle.

La investigación parte desde los diversos problemas que generó la pandemia del COVID-19, la cual ha sido una epidemia que dejó al mundo paralizado, sobre todo a la educación; el Ministerio de Salud Pública del Ecuador presentó el informe sobre la situación de casos de COVID-19 en el país, en donde se evidenciaba una velocidad de contagios positivo; por lo cual, el Comité de Operaciones de Emergencia (COE) Nacional aprobó la modalidad de educación virtual con el fin de reducir los contagios, ocasionando un confinamiento general de las personas, mismo que ocasionó problemas socioemocionales especialmente en los niños del nivel inicial, para quienes es fundamental el desarrollo de las habilidades cognitivas, lenguaje, motriz y socio afectivas, mismas que en el confinamiento no se podían desarrollar de forma adecuada, debido al entorno en donde este se encontraba, ya que era inadecuado para el desarrollo integral.

En consecuencia, los niños en su mayoría al retorno a la modalidad presencial presentan cambios socioemocionales negativos en donde se observó la falta de integración, las inseguridades, timidez, miedo al entorno en donde se encontraban, y por tal razón, se plantea la propuesta “Estrategias de integración áulica en niños de Educación Inicial”, la cual fue aplicada en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” en la ciudad de Latacunga en el subnivel inicial II, en donde se contaba con 35 niños. Esta guía se compone de actividades diseñadas para la integración de los niños en el aula de clase, como la convivencia, la interacción y la comunicación con sus compañeros; estas estrategias han permitido evidenciar el desarrollo socioemocional y la integración de los niños.

La aplicación de la guía ha generado vínculos positivos entre compañeros de aula; por lo cual, las estrategias de integración juegan un papel primordial en el desarrollo socioemocional de los infantes, debido a que establecen las bases afectivas y socializadoras con las personas de su entorno.

DESARROLLO.

Estrategias de integración.

La integración en la educación es una estrategia inclusiva que permite mejorar la interacción de los niños sin importar las condiciones de algunos de ellos en el ámbito educativo, ya que permite a los infantes desarrollar sus habilidades socioemocionales; el propósito de la integración educativa es permitir a los infantes crear lazos afectivos con cada uno de sus compañeros de aula.

Según Ossa (2008), la integración escolar de niños y niñas con y sin discapacidad es actualmente uno de los grandes pasos que está dando la educación a nivel mundial, pues surge como proceso de equiparación de oportunidades para un grupo de personas que ha sufrido grandes exclusiones, y como un gran desafío a nuestra sociedad al implicar cambios culturales e individuales en todas las áreas sociales donde nos desenvolvemos; en otras palabras, la integración escolar es de gran importancia en la educación, ya que esta es un proceso que brinda oportunidades positivas a los niños a relacionarse, ya sean niños con necesidades educativas o no, debido a que en un aula de clase no existe ninguna discriminación, y gracias a estrategias integradoras aportan cambios positivos al relacionarse y formar lazos afectivos con sus compañeros de aula.

Por su parte, Cortés & García (2017) hacen referencia a que las estrategias son una herramienta muy importante para el proceso de enseñanza, debido a que aporta diferentes métodos que ayudan al infante a un entendimiento significativo. Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

Las estrategias son acciones que el docente planifica para llegar a un objetivo, y de esta manera, se lograrán metas planteadas para brindar así una educación integradora, mejorando el proceso de aprendizaje de los niños. El acto de integración es muy importante en la sociedad, ya que fomenta la participación, convivencia, paz, y sobre todo, una vida armoniosa con los demás.

Actividades Lúdicas.

Las actividades lúdicas es una estrategia pedagógica a base de juegos, que se plantea como objetivo el incorporar estudiantes a relacionarse con otros; estas actividades cuentan con un objetivo en común, el cual es obtener un aprendizaje significativo a base de juegos, que este les pueda incentivar a participar en cada uno de ellos.

Rodríguez, et al. (2015) consideran, que las actividades lúdicas fortalecen el desarrollo cognitivo de los infantes, facilitando su proceso de enseñanza-aprendizaje. La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla.

Desarrollo Socioemocional.

El desarrollo socioemocional es un proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones, y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes; así mismo, son aquellas competencias que se desarrollan para que el individuo tenga la capacidad de vincularse y establecer relaciones con los demás de manera sana y asertiva.

De igual forma, Berger, et al. (2014) mencionan, que el desarrollo socioemocional es el proceso a través del cual los niños adquieren y aplican de manera efectiva el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, alcanzar objetivos positivos, sentir

y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables.

De ese modo, se destaca una de las características que contempla el perfil de salida del nivel de educación inicial, que dice que los niños deben interactuar con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural, y social, practicando normas para la convivencia armónica.

Importancia del desarrollo socioemocional en la educación inicial.

Una definición de este concepto es la importancia de la educación emocional, que radica en que las emociones son parte fundamental de la persona desde su nacimiento y juegan un papel fundamental en la construcción de su personalidad y en su interacción con los demás (Araque, 2015).

El desarrollo socioemocional en la educación es fundamental en los infantes a temprana edad, ya que este interviene en la construcción de la personalidad, pues este es un pilar fundamental para la interacción y la comunicación con los demás.

Interacciones emocionales que facilitan el periodo de adaptación de los infantes.

El desarrollo emocional del infante es una parte fundamental en su desarrollo social, dado que éste va reconociendo sus emociones y estado de ánimo, por lo que facilita en el docente el proceso de enseñanza.

Las distintas interacciones para una fácil adaptación de los infantes son:

1. *Apego y seguridad básica.* La figura de apego es la que permite a los niños sentirse confiados y poder dedicarse a explorar el medio, jugar, interactuar con iguales, etc.
2. *Autoestima.* La autoestima se construye, en gran medida, sobre la valoración que los adultos de referencia hacen del niño.
3. *Autonomía.* Una progresiva autonomía es sinónimo de crecimiento y suele ser prioritario en los programas educativos.
4. *Límites y autocontrol.* Un marco coherente de normas, dentro de un ambiente de libertad,

proporciona un contexto seguro para el juego y la relación con otros, y es una garantía para el desarrollo emocional del niño.

5. *Relación con iguales.* Las relaciones con los compañeros van ganando peso con el tiempo, y pasan a ser una fuente insustituible de estimulación no solo socioemocional, sino también cognitiva.

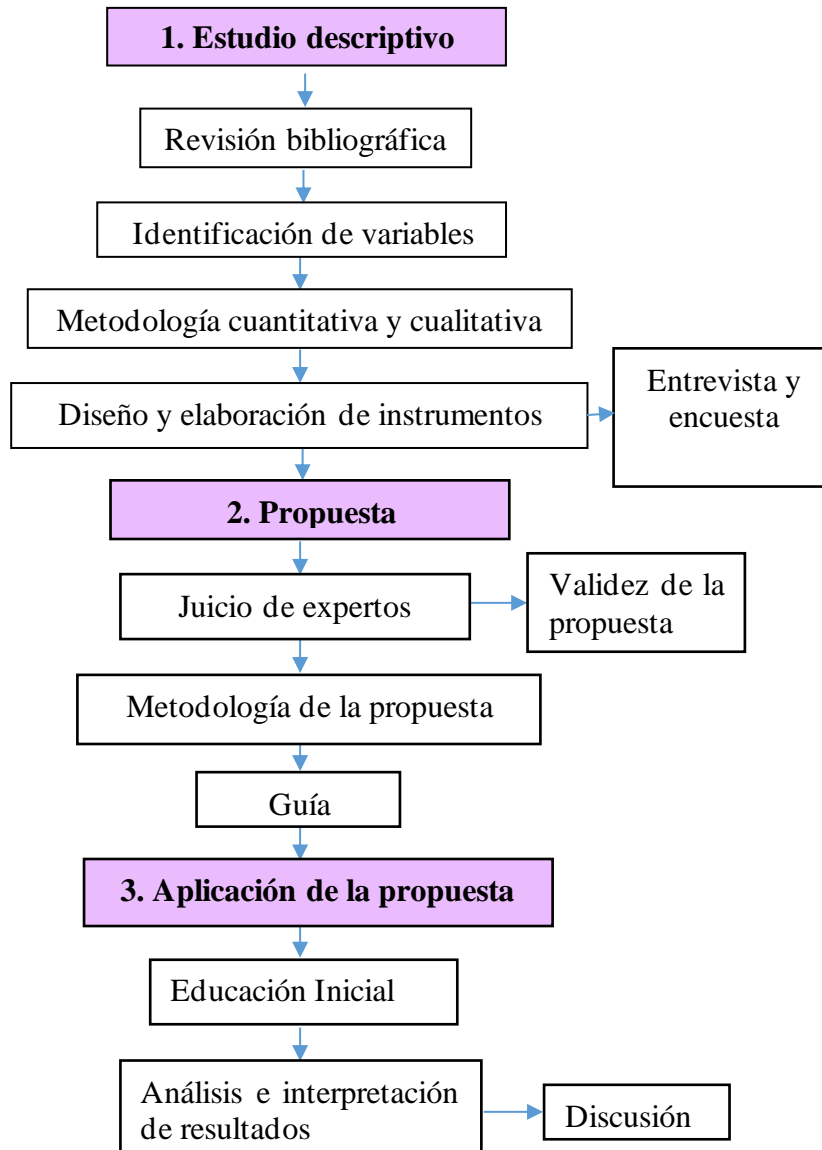
Albornoz (2017) expresa, que la adaptación escolar es importante, ya que el infante deberá enfrentar nuevos retos por sí solo, ya que esto lo ayudará a ser una persona dependiente de sí mismo. Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas; sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros.

Metodología.

La metodología de la presente investigación permitió alcanzar el objetivo planteado mediante la recolección de datos utilizando diferentes métodos, técnicas e instrumentos que ayudaron a facilitar el análisis de los datos recolectados. La investigación se realizó a base de tres etapas, que fueron primordiales en esta investigación como son: Estudio descriptivo o diagnóstico, la propuesta, y la aplicación de la misma.

En este sentido, Cortés & León (2004) definen, que la metodología es una parte fundamental en toda investigación, ya que esta se integra de distintos métodos y técnicas que facilitan una investigación. La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso (p.8). Esta investigación fue fundamental por el uso de un enfoque, métodos, técnicas e instrumentos que facilitaron a la investigación y así también a la obtención de datos verídicos.

Gráfico 1. El proceso de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Estudio descriptivo.

Durante la primera fase de investigación, se recolectó información sobre el impacto socioemocional de los infantes ante la educación virtual y el confinamiento por COVID-19 en niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” del cantón de Latacunga.

Revisión bibliográfica.

Esta investigación utilizó una bibliografía exhaustiva de fuentes como libros, periódicos, revistas y páginas web para recopilar información para la creación de su teoría. Esto incluyó analizar y sintetizar diferentes datos de diferentes trabajos para crear una teoría más completa.

Identificación de variables.

Las variables de esta investigación son:

- Variable dependiente: Estrategias de Integración.
- Variable independiente: Desarrollo socioemocional.

Metodología cuantitativa y cualitativa.

La siguiente investigación realizada, se orientó con el enfoque cuantitativo y cualitativo, dado a que estos enfoques ayudaron a obtener información verídica acerca del confinamiento a causa del COVID-19 y la educación virtual, y cómo éste afecta al desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial; de ese modo, permitió la recolección de información para analizar y explicar la realidad del problema de investigación; por otro lado, la combinación de estos métodos permite investigar en profundidad los fenómenos sociales para comprender la realidad y las consecuencias del aislamiento por el COVID-19.

Debido a eso, se utilizó el enfoque cualitativo y cuantitativo, en virtud de que ambos se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información útil en la investigación. Para Hernández Sampieri et al. (2018), el enfoque mixto no tiene como meta reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.

Se ha desarrollado una guía denominada “Estrategias de integración para el retorno al trabajo áulico en la educación inicial” conjuntamente con el instrumento Lista de cotejo, la cual sirvió para la

recolección de datos con un análisis estadístico y contextualización para la valorización de información útil.

La guía de estrategias aplicada en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, con un método pedagógico romántico, se pudo evidenciar cambios en el desarrollo socioafectivo en los niños, logrando la integración y creando vínculos afectivos con sus compañeros y docente; además, se realizó la respectiva observación y diagnóstico de la falta de compañerismo e integración de los infantes.

Cabe destacar, que el tipo de investigación aplicada es descriptiva, dado a que se narró las relaciones y se describió tal cual es el resultado obtenido durante la recolección de información; además que se observó las acciones de cada niño durante la aplicación de cada una de las estrategias, permitiendo observar que actividad les llamó más la atención; de esta manera, permitió la descripción de los avances del desarrollo socioafectivo en los niños con base a la información recolectada.

El instrumento empleado dentro de las tres etapas de la investigación para la realización del trabajo científico fue la Lista de cotejo, que permitió observar y tener contacto directo con los sujetos de estudio; nos ayudó en nuestra investigación a comprender de manera analítica, clara y reflexiva la información que se ha obtenido durante la investigación.

Las estrategias de integración áulica para niños de educación inicial se desarrollaron en tres etapas; como primera etapa, tenemos el diagnóstico, la segunda fue el diseño de la propuesta, y la tercera etapa la validación de la propuesta planteada.

En la primera etapa tenemos la observación para determinar la problemática presente en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, con la finalidad de diagnosticar el retorno a la presencialidad en los niños de Educación Inicial y así diagnosticar la deficiencia en el desarrollo socioemocional en los infantes, debido al aislamiento y a la educación virtual.

En la segunda etapa, se hace referencia al diseño de una guía de estrategias de integración con actividades creativas y lúdicas a fin de minimizar el impacto socioemocional negativo del regreso a clases presenciales con los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

En la tercera etapa fue la aplicación de la guía en donde se acudió a la respectiva Unidad Educativa para el respectivo permiso, para el cual se utilizó una solicitud emitida por las respectivas autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y de este modo, se dio a la aplicación de la propuesta denominada “Estrategias de integración áulica en niños de Educación Inicial”.

El instrumento para la recolección de las percepciones fue la Lista de cotejo y así verificar la aplicación de la guía de estrategias; esta permitió conocer la presencia o ausencia de conocimientos mediante indicadores, por lo cual, cada una de las estrategias estuvo estructura por actividades que contaban con sus materiales didácticos esenciales; en la hora de la aplicación, cada actividad contaba con su lista de cotejo en donde se encontraba cuatro ítems referidos a las actividades realizadas con las que se demostraba con un (SI), si cumplía con los ítems asignados y un (NO) si demostraba ausencia o deficiencia en el cumplimiento de las actividades con el fin de comprender la escala de integración y adaptación que permitiría analizar los resultados obtenidos mediante la ejecución de la guía durante el tiempo realizado en la institución educativa.

Diseño de la propuesta.

Las opiniones del juicio crítico que han proporcionado los expertos han sido valiosas, debido a que ayudaron a determinar la eficacia y la validez de las propuestas, así como la aplicación de la misma, por lo cual se ha tomado a dos docentes en el ámbito educativo; para ello, se ha diseñado una matriz que está estructurada por ítems según las dimensiones con las que se relacionan.

Tabla 1. Descripción de la propuesta.

Dimensión	Descripción de la dimensión	Perspectivas teóricas y tipo de información que ofrece cada ítem			
		Ítems	Univocidad	Pertinencia	Importancia
Estrategia 1. Caras y gestos	La estrategia permite a los infantes reconocer sus emociones y estados de ánimo a base de una paleta de emociones la cual fortalece las distintas emociones.	5	5-5	5-5	5-5
Estrategia 2. Mi reflejo amistoso	La estrategia permite a los infantes relacionarse con otros niños buscando una pareja y realizando los movimientos de la otra, creando así lazos afectivos con sus compañeros.	5	5-5	5-5	5-5
Estrategia 3. Manejando mis emociones	La estrategia permite a los niños a participar activamente en grupos reconociendo sus emociones conjuntamente la ayuda de la técnica del globo a controlar sus emociones.	5	5-5	5-5	5-5
Estrategia 4. Mi segundo hogar	La estrategia permite a los niños a involucrar su imaginación, ya que en parejas crearán un mural de su escuela utilizando técnicas grafo-plásticas.	5	5-5	5-5	5-5

<p>Estrategia 5. Posturas divertidas</p>	<p>La estrategia permite a los infantes participar con todos sus compañeros a través de la canción, realizando las posturas y eligiendo sus posturas más divertidas, compartiendo momentos de risas y diversión.</p>	5	5-5	5-5	5-5
<p>Estrategia 6. El baúl de la alegría</p>	<p>La estrategia permite a los niños reconocer las emociones y sentimientos de tristeza y alegría y a través del baúl recordar los momentos alegres al mirar lo que hay adentro del baúl de la alegría.</p>	5	5-5	5-5	5-5
<p>Estrategia 7. Mi nombre es y me gusta</p>	<p>La estrategia permite a los niños en la comunicación, debido a que cada niño que tenga el objeto en sus manos comunicará datos de su identidad.</p>	5	5-5	5-5	5-5
<p>Estrategia 8. Mi sombrero cuentacuentos</p>	<p>La estrategia permite a los infantes a crear cuentos a base de su imaginación, debido a que el sombrero ayuda a los niños a desenvolverse creando por ellos mismos cuentos.</p>	5	5-5	5-5	5-5

Estrategia 9. El tesoro perdido	La estrategia permite a los infantes trabajar en equipo y buscar el tesoro perdido, acatando las órdenes de la docente y encontrar el tesoro sin soltarse de las manos, creando así lazos con sus compañeros de equipo.	5	5-5	5-5	5-5
Estrategia: 10 Visitando el zoológico	La estrategia permite a los niños a participar en grupos, siguiendo reglas y asumiendo roles, en el cual los infantes deben crear máscaras de acuerdo a su imaginación de los animales del zoológico; de este modo, al terminar la elaboración de sus máscaras deberán representar a cada uno de los animales que fueron creados por ellos.	5	5-5	5-5	5-5

Fuente: Elaboración propia.

Validación de la propuesta.

Para lograr la validez del cuestionario en términos de estructura, criterios y nivel de contenido, se desarrollaron herramientas, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Enfoque, validez, instrumento y participantes de la investigación.

Enfoque metodológico	Mixto
Validez	Contenido
Instrumento	Juicio de expertos
Participantes	2

Fuente: Elaboración propia.

Para aprobar esta propuesta, se le solicitó a los docentes sus servicios por carta y se les envió una guía del proceso a seguir en la evaluación con índices y criterios en orden decreciente de 5 a 1. El texto completo de la propuesta también fue enviado en función de la investigación, comprensión y análisis.

Validación de la propuesta: Juicio de expertos.

La Magister en Educación Inicial Emilia Almache, evalúa la propuesta como excelente, debido a que es una propuesta innovadora ante un tema de importancia en la actualidad, como es la educación post- pandemia, por lo que sugiere socializar la misma a otras instituciones educativas con el fin de beneficiar a los niños y niñas de educación inicial; recomienda modificar los temas de algunas actividades, de forma que sean originales y atractivos para los niños.

La Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa Judith Germania Toapanta Alvarado, con 15 años en su labor docente considera, que la valoración de la propuesta es excelente, pues considera que el trabajo presenta un amplio conocimiento y manejo del tema, el cual plantea diversas estrategias de integración orientadas a la comprensión del desarrollo socioemocional de los niños ante el retorno a la presencialidad a las aulas de clase después de la pandemia. Se recomienda la integración del aprendizaje interdisciplinario y considerar las estrategias asincrónicas y sincrónicas en la educación inicial.

Resultados.

Una vez fundamentados los pilares esenciales de la investigación y determinada la metodología, se realizó el análisis descriptivo de los resultados obtenidos; se aplicó la técnica de la estadística descriptiva en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” con los niños del nivel inicial, de lo cual se obtuvo información útil para la investigación realizada.

Tabla 3. Estrategia: Caras y gestos.

ESTRATEGIA N°1. CARAS Y GESTOS		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	30	5
Reconoce los gestos ante el miedo, ira, tristeza y amor	30	5
Reconoce las emociones positivas y negativas	30	5
Identifica situaciones emocionales cotidianas	30	5

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la aplicación de la primera estrategia, se puede evidenciar los 4 ítems evaluados en los cuales existen 30 niños que cumplen satisfactoriamente en la aplicación de la actividad y 5 niños los cuales por diversos factores no asistieron a la institución educativa, dando como resultado 30 niños que reconocen gestos y emociones, por lo cual, identifican cada emoción y gestos en situaciones cotidianas.

Tabla 4. Estrategia: Mi reflejo amistoso.

ESTRATEGIA N°2. MI REFLEJO AMISTOSO		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	30	5
Logra relacionarse con sus compañeros	30	5
Logra trabajar en equipo durante la actividad	30	5
Logra adquirir nuevas habilidades corporales	30	5

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la estrategia aplicada se demuestra el cumplimiento en el trabajo en equipo de los niños, representado por los 30 niños al realizar las actividades, demostrando empatía y adquiriendo nuevas habilidades corporales; por otro lado, los 5 niños restantes por motivos de salud no estuvieron presentes durante la aplicación de la estrategia.

Tabla 5. Estrategia: Manejando mis emociones.

ESTRATEGIA N°3. MANEJANDO MIS EMOCIONES		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	30	5
Actúa y se expresa libremente sobre lo que siente	30	5
Identifica formas controlar las emociones	30	5
Reconoce situaciones reales de la vida cotidiana sobre el control de las emociones	30	5

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la aplicación de la estrategia, se observa que participaron activamente 30 niños, demostraron sus emociones, los cuales identificaron cada una de estas en sus diferentes situaciones; los 5 niños restantes estuvieron ausentes, debido a problemas de salud; por lo cual, se vio evidente en el momento de evaluar a los infantes.

Tabla 6. Estrategia: Mi segundo hogar.

ESTRATEGIA N°4. MI SEGUNDO HOGAR		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	29	6
Aporta en el mural creativo	29	6
Identifica los espacios de su escuela	29	6
Reconoce las normas de la escuela	29	6

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la aplicación de la estrategia, se observó que 29 niños reconocen a la escuela y cada uno de sus espacios, conociendo las normas impuestas por la institución, participando activamente en la actividad propuesta; sin embargo, 6 niños no estuvieron presentes debido a problemas de salud, por lo cual, no lograron participar en la actividad.

Tabla 7. Estrategia: Posturas Divertidas.

ESTRATEGIA N° 5. POSTURAS DIVERTIDAS		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	29	6
Interactúa con sus compañeros de clase	29	6
Reconoce posturas de diferentes objetos	29	6
Realiza las posturas por sí solo	29	6

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

Durante la aplicación de la estrategia, se obtuvo la siguiente información en donde 29 niños realizaron satisfactoriamente la actividad, los cuales interactuaron con sus compañeros de clase en donde reconocieron fácilmente las distintas posturas e interactuaron por sí solos; por otro lado, 5 niños estuvieron ausentes y 1 niño no pudo cumplir con los diferentes aspectos de evaluación.

Tabla 8. Estrategia: El baúl de la felicidad.

ESTRATEGIA N°6. EL BAÚL DE LA FELICIDAD		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	35	0
Reconoce la emoción de la tristeza	35	0
Siente empatía a las emociones de los demás	35	0
Supera la tristeza a través de objetos alegres	35	0

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la aplicación de la estrategia, se observó resultados positivos, debido a que los 35 niños participaron, interactuaron, y sobre todo, las emociones de los infantes estuvieron presentes, ya que con los objetos que insertaron en el baúl existió la felicidad en cada uno de ellos, compartiendo momentos alegres con sus compañeros y docente en el aula de clases.

Tabla 9. Estrategia: Mi nombre es y me gusta.

ESTRATEGIA N°7. MI NOMBRE ES Y ME GUSTA		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	33	2
Logra identificar su nombre	33	2
Logra identificar sus gustos u objetos favoritos	33	2
Recuerda algún nombre de sus compañeros	33	2

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la aplicación de la estrategia, se pudo evidenciar, que 33 niños participaron activamente, los cuales reconocieron su nombre; de tal modo, identificaron sus gustos de diferentes objetos, y sobre todo, reconocieron e identificaron a cada uno de sus compañeros. Los 3 niños restantes estuvieron ausentes, debido a problemas de salud; por lo cual, no lograron participar en la actividad.

Tabla 10. Estrategia: Mi sombrero cuentacuentos.

ESTRATEGIA N°8. MI SOMBRERO CUENTA CUENTOS		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	30	5
Espera su turno de forma paciente	30	5
Pone atención a los relatos de sus compañeros	30	5
Trabaja en equipo al momento de seguir la secuencia del cuento	30	5

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

Durante la aplicación de la estrategia, se evidenció que 30 niños participaron respetando las reglas impuestas por la docente, lo cual su imaginación los ayudó a completar el cuento que cada uno estaba estructurando; por otro lado, 5 niños no lograron participar, debido a la ausencia por su salud.

Tabla 11. Estrategia: El tesoro perdido.

ESTRATEGIA N°9. EL TESORO PERDIDO		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	35	0
Respetar las órdenes impuestas por la docente	35	0
Acata las instrucciones al momento de la búsqueda del tesoro	35	0
Trabaja en equipo durante la actividad	35	0

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la estrategia aplicada, se observó que los 35 niños participaron activamente, siguiendo órdenes y acatando las reglas en la búsqueda del tesoro, lo cual permitió trabajar en equipo; de este modo, nos da como resultados que los infantes demostraron gran entusiasmo al realizar la actividad, demostrando la unión y fortaleciendo lazos de amistad.

Tabla 12. Estrategia: Visitando el zoológico.

ESTRATEGIA N°10. VISITANDO EL ZOOLOGICO		
ASPECTOS PARA EVALUAR	SÍ	NO
Participa activamente en la actividad	35	0
Respetar las reglas impuestas por la docente	35	0
Reconoce a los animales que hay en el zoológico	35	0
Imita sonidos y movimientos de los animales del zoológico	35	0

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación.

En la aplicación de la estrategia, se observó que los 35 niños participaron activamente en la actividad, respetando las reglas que indica la docente; de tal forma, reconocen a los animales que existen en el zoológico, por lo cual, imitan los sonidos y movimientos de los animales, demostrando interés en la actividad, y sobre todo, creando momentos de felicidad con sus compañeros de aula.

Discusión.

En la actualidad, la educación inicial es fundamental para el desarrollo del infante, debido a que en esta etapa el niño desarrolla habilidades cognitivas, socioemocionales, lenguaje y motriz; por lo cual, el desarrollo socioemocional cumple un papel importante en el infante durante esta primera etapa, debido a que forma las bases afectivas y sociales, así experimentando las primeras interacciones con personas que se encuentran en su entorno.

En la investigación realizada, se evidenció cómo el confinamiento y la educación virtual a causa del COVID-19 afectó a los infantes, incidiendo en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial, debido a que era muy difícil la interacción a través de un dispositivo, limitando así el expresar sus sentimientos y emociones, lo cual tuvo como consecuencia actitudes y emociones negativas por parte del infante, y a la vez, miedo, recelo y timidez a la interacción con otros niños.

La investigación se realizó a través de la guía de estrategias de integración áulica para niños de Educación Inicial, lo cual el propósito es desarrollar las habilidades socioemocionales en los infantes, facilitando así la rápida adaptabilidad al inicio de la etapa escolar, y se puede afirmar, que la implementación de las estrategias de integración apoyan al desarrollo social de los niños, siendo así las estrategias de integración una herramienta muy útil para la implementación por los docentes, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los infantes, promoviendo el desarrollo de lazos afectivos con el apoyo constante de la docente con las actividades que promueven cada una de las estrategias, lo cual es de gran importancia para la aplicación de la docente siendo así más dinámica ayudando a la adaptabilidad en cada uno de los niños; además, la guía de estrategias consta con 10 actividades lúdicas que incentivan a los infantes a trabajar en equipo, siguiendo normas, sin perder la esencia del juego-trabajo.

En la aplicación de cada una de las estrategias propuestas por la guía, se observó que la mayor parte de los infantes interactúan y están predispuestos a participar en cada una de las actividades que propone

cada estrategia, y a la vez demuestran empatía con sus compañeros de equipo, se expresan de manera amable con cada uno de sus amigos, manejan, controlan y reconocen cada una de sus emociones, comprenden y siguen las normas e instrucciones propuestas por la docente, logrando así completar el objetivo de cada actividad ejecutada. Las estrategias favorecen el desarrollo socioafectivo en los infantes, ya que se han notado cambios favorables en la socialización de los niños, los cuales han creado lazos afectivos con cada uno de sus compañeros de aula; esto ayudó a los infantes a adaptarse de manera positiva en el aula y a su docente, mejorando así el proceso de aprendizaje en cada uno de ellos; por lo cual, en cada una de las estrategias aplicadas se logró la unión, la participación y la integración áulica de los niños del nivel inicial.

CONCLUSIONES.

Se determina, que el confinamiento y el cambio radical a una educación virtual inciden en el desarrollo socioemocional del infante, reflejando así cambios negativos en el infante como en su actitud, emociones, sentimientos y la falta de comunicación; por lo cual, incurren en la timidez, recelo y miedo al momento de interactuar con otras personas, perjudicando al desarrollo socioemocional de los niños. La investigación es de gran impacto para los docentes de Educación Inicial, debido a que aporta con estrategias de integración para los infantes, lo cual ayuda a que se adapten fácilmente a la escolarización, y sobre todo, que desarrollen sus habilidades sociales formando lazos afectivos con sus compañeros de clase.

Finalmente, en el desarrollo de la investigación, se observó los cambios de los niños a partir del diagnóstico realizado, en el cual se demuestra a los infantes emociones negativas al encontrarse en una educación virtual y cómo esta le ha afectado de manera emocional y cognitiva, debido a factores que incidieron en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional, lo cual nos demuestra que los infantes estuvieron dispuestos y emocionados al momento de participar en cada una de las estrategias, demostrando así entusiasmo y ganas de participar con sus compañeros de aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Araque, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial. UTCiencia. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35/36>
2. Berger, C., Neva, M., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065004.pdf>
3. Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia.
4. Cortés, M., & León, M. (2004). Generalidades sobre metodología de la investigación. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
5. Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
6. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
7. Ossa, C. (2008). Influencia de la cultura escolar en la percepción de docentes de escuelas municipales acerca de la integración escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912401002.pdf>
8. Rodríguez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Erika Guadalupe Lisintuña Cruz.** Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: erika.lisintuna7816@utc.edu.ec
2. **Hugo Ramiro Razo Ocaña.** Maestría en Educación. Docente investigador en la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí. Ecuador. Correo electrónico: hugo.razo@utc.edu.ec

RECIBIDO: 1 de julio del 2023.

APROBADO: 2 de agosto del 2023.