



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:36 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje.

AUTORES:

1. Est. Marjorie Lizeth Remache Guanoluisa.
2. Est. Erika Liseth Toscano Baño.
3. Dra. María Fernanda Constante Barragán.

RESUMEN: Este trabajo investigativo permitió conocer la importancia de las estrategias para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños de Educación Inicial. El objetivo consistió en diseñar una guía de talleres para niños de 4 a 5 años con problemas en el desarrollo del lenguaje. El enfoque es cualitativo, la técnica utilizada fue la ficha de observación, y en los resultados obtenidos se evidencia la escasa aplicación de actividades para mejorar la comunicación de los niños; por ende, el diseño de estrategias metodológicas permitió lograr que los infantes obtengan una mayor claridad y fluidez del lenguaje.

PALABRAS CLAVES: estrategias, desarrollo, lenguaje.

TITLE: Strategies for children with language development problems

AUTHORS:

1. Stud. Marjorie Lizeth Remache Guanoluisa.
2. Stud. Erika Liseth Toscano Baño.
3. PhD. María Fernanda Constante Barragán.

ABSTRACT: This investigative work allowed us to know the importance of strategies to improve the linguistic development of children in Initial Education. The objective was to design a workshop guide for children from 4 to 5 years old with language development problems. The approach is qualitative, the technique used was the observation sheet, and the results obtained show the scarce application of activities to improve the communication of children; Therefore, the design of methodological strategies allowed infants to obtain greater clarity and fluency of language.

KEY WORDS: strategies, development, language.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación posee como tema: “Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje”. El desarrollo del lenguaje es la facilidad que tiene el ser humano de poder comunicar sus pensamientos a través de signos orales y escritos; por consiguiente, el desarrollo del lenguaje en las personas empieza desde los primeros años de vida; en efecto que los niños van captando las palabras que emiten sus padres y de los que los rodea.

Las estrategias se han convertido en una importante guía de coordinación de diferentes actividades lúdicas y dinámicas, permitiendo al docente utilizar y potenciar el deseo de aprender que tienen los estudiantes, empleando las estrategias adecuadas.

De acuerdo con Cortés y García (2017), ellos detallan que “Las estrategias en el ámbito pedagógico propician el aprendizaje de los contenidos aplicados al niño y permiten desarrollar sus capacidades y destrezas en todas las dimensiones bajo la supervisión del docente, para hacer el aprendizaje más significativo” (p. 129); en consecuencia, los niños interactúan y aprenden de manera efectiva; una de las estrategias más utilizadas es el juego mismo que permite desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Resulta novedoso implementar estrategias lúdicas y dinámicas para mejorar la comunicación al momento de trabajar de manera grupal e individual, puesto que el docente debe brindar una enseñanza significativa conforme a las características y necesidades que tengan los estudiantes. De esta manera, los infantes adquieren el lenguaje a través de interacciones sociales, construyendo su propio vocabulario.

Para Sánchez (2015), desde las escuelas infantiles debemos facilitar esta adquisición, así como prevenir y/o abordar las dificultades que podamos encontrar, ya que el desarrollo global del niño y de la niña, va a depender, en buena medida, del desarrollo lingüístico y de la capacidad de comunicación; por tanto, es importante que el docente implemente diferentes estrategias como talleres de estimulación del lenguaje, que permitan desarrollar y fortalecer las habilidades del habla frente a terceras personas, permitiendo establecer relaciones humanas; por otro lado, es necesario recordar que el lenguaje es un medio por el cual podemos expresar nuestras ideas y pensamientos con los demás.

Según Bofarull (2014), con el juego los niños aprenden a comunicarse, utilizando las palabras, los gestos, el lenguaje corporal, y los movimientos, y mediante el juego simbólico y el de “y si fuera”, se amplían sus experiencias, se adquieren los roles, aprenden a ponerse en el lugar del otro, y se fomenta la empatía”.

En ese contexto, el juego es base fundamental para el desarrollo integral de los niños, puesto que aprenden a interactuar con los demás, convirtiéndose en seres sociales; por ello, mediante el juego, el infante adquiere la libertad y oportunidad de expresar su personalidad en totalidad, comunicando sus deseos y necesidades.

El tipo de investigación que se implementó en dicha investigación se basa en un paradigma sociocrítico, puesto que está relacionado a la formación profesional, ya que el nivel de investigación es exploratorio, puesto que se obtiene información sobre los problemas que tiene el docente frente a la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Por esa razón, se han desarrollado diferentes actividades plasmadas en ocho talleres denominados “aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”, los cuales están diseñados con estrategias metodológicas para niños de 4 a 5 años de edad con problemas en el desarrollo del lenguaje, con el objetivo de estimular su audición y lenguaje, mientras se diviertan y resuelvan sus problemas en el desarrollo del lenguaje.

Los talleres se basan en un enfoque pedagógico constructivista, ya que es un proceso dinámico e interactivo de resolución de problemas; en estos talleres trabajamos con métodos que están realizados para la formación y aprendizaje optimista del infante, donde utilizamos tarjetas léxicas, ruleta de vocales, dominó de palabras, narración de cuentos, material didáctico, entre otras.

El problema de investigación se determinó al observar niños con necesidades educativas especiales dentro de la Unidad Educativa, que son excluidos en el ámbito educativo, debido a que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral.

Se plantearon estrategias metodológicas que ayudan en la formación del aprendizaje, se utilizó la narración de cuentos, la ruleta de vocales, el dominó de palabras, las tarjetas léxicas, entre muchos otros, para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje.

Se planteó en este proyecto investigativo si la aplicación de los talleres contribuía a un mejor desarrollo del lenguaje de los estudiantes de Educación Inicial, mientras que el objetivo que sustentó al mismo consistió en diseñar una guía de estrategias metodológicas para favorecer una mejor comunicación.

Es importante destacar en este proyecto, que el docente juega un papel muy importante en efecto que existen muchos estudiantes, los cuales presentan diversas dificultades para poder comunicarse de manera clara.

DESARROLLO.

Estrategias para niños.

Las estrategias son procedimientos que contienen diferentes métodos o actividades en donde el docente organiza y diseña trabajos de manera dinámica y lúdica para lograr un determinado fin, tomando en cuenta que se debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

En tal sentido, se menciona que las estrategias metodológicas, para Gutiérrez (2020), son “Aquellas las que emplean los docentes en la enseñanza, para lograr aprendizajes en sus estudiantes. Son variadas las estrategias, aunque se orienta al empleo de métodos de enseñanza, técnicas, medios y materiales didácticos”; por tanto, las estrategias aplicadas dentro del proceso de enseñanza de los niños permiten una mejor captación de conocimiento; los juegos son una estrategia principal para alcanzar aprendizajes significativos, tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante.

De la misma manera, las estrategias metodológicas en el área de educación, según Naranjo (2015), señala que son “Procesos que facilitan al docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el alumno dentro del aula, y en su entorno, para desarrollar capacidades de comunicación y reflexión en un ambiente afectivo y seguro” (p.13); por tanto, las estrategias permiten y facilitan el aprendizaje de los niños de manera divertida, interactiva y eficaz, estimulando la creatividad e imaginación, ya que es muy importante desarrollar la comprensión y expresión en la etapa escolar.

Lo anteriormente mencionado, permite establecer que las estrategias son de gran ayuda pedagógica para el docente, ya que al implementarlas se deben hacer de manera lúdica y creativa, considerando que el juego es una estrategia principal para alcanzar un aprendizaje significativo, tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante; es decir, el ritmo de aprendizaje y su edad.

Problemas en el desarrollo del lenguaje.

Al respecto, Ugalde (1988) define al lenguaje como “un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo. Este sistema de signos

puede ser expresado por medio del sonido (signos articulados) o por medios gráficos (escritura)” (p.17); por ello, el lenguaje es una de las conductas más complejas del ser humano, el mismo que nos da la facilidad de comunicarnos y expresar nuestros sentimientos y emociones, volviéndose de esta manera, paralelo al desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor del niño.

Esta interpretación hace énfasis en que el lenguaje es un medio por el cual los seres se pueden comunicar; es por ello, que es importante fortalecer en la edad preescolar, ya que el niño adquiere nuevo vocabulario para poder socializar con su entorno; no obstante, el desarrollo del lenguaje inicia desde el nacimiento, así pues, es primordial que la familia, los agentes educativos, estén dentro de este proceso; sin embargo, la falta de estimulación temprana puede generar dificultades que pueden estar asociadas o no a las necesidades educativas especiales.

En este sentido, la Educación Inicial en el Ecuador según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) define que “es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar” (p.3); por tanto, el acompañamiento en la primera etapa es primordial para que los niños puedan desarrollar todas las capacidades, habilidades y destrezas que requieren alcanzar.

Metodología.

Después de iniciar el proceso de investigación, se logró obtener datos e información sobre los problemas en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de Educación Inicial, y los resultados se obtuvieron al aplicar diferentes actividades lúdicas y dinámicas plasmadas en ocho talleres titulado “Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”.

A partir de ello, el proceso investigativo se ha desarrollado un estudio de tipo de revisión bibliográfica, utilizando un enfoque cualitativo.

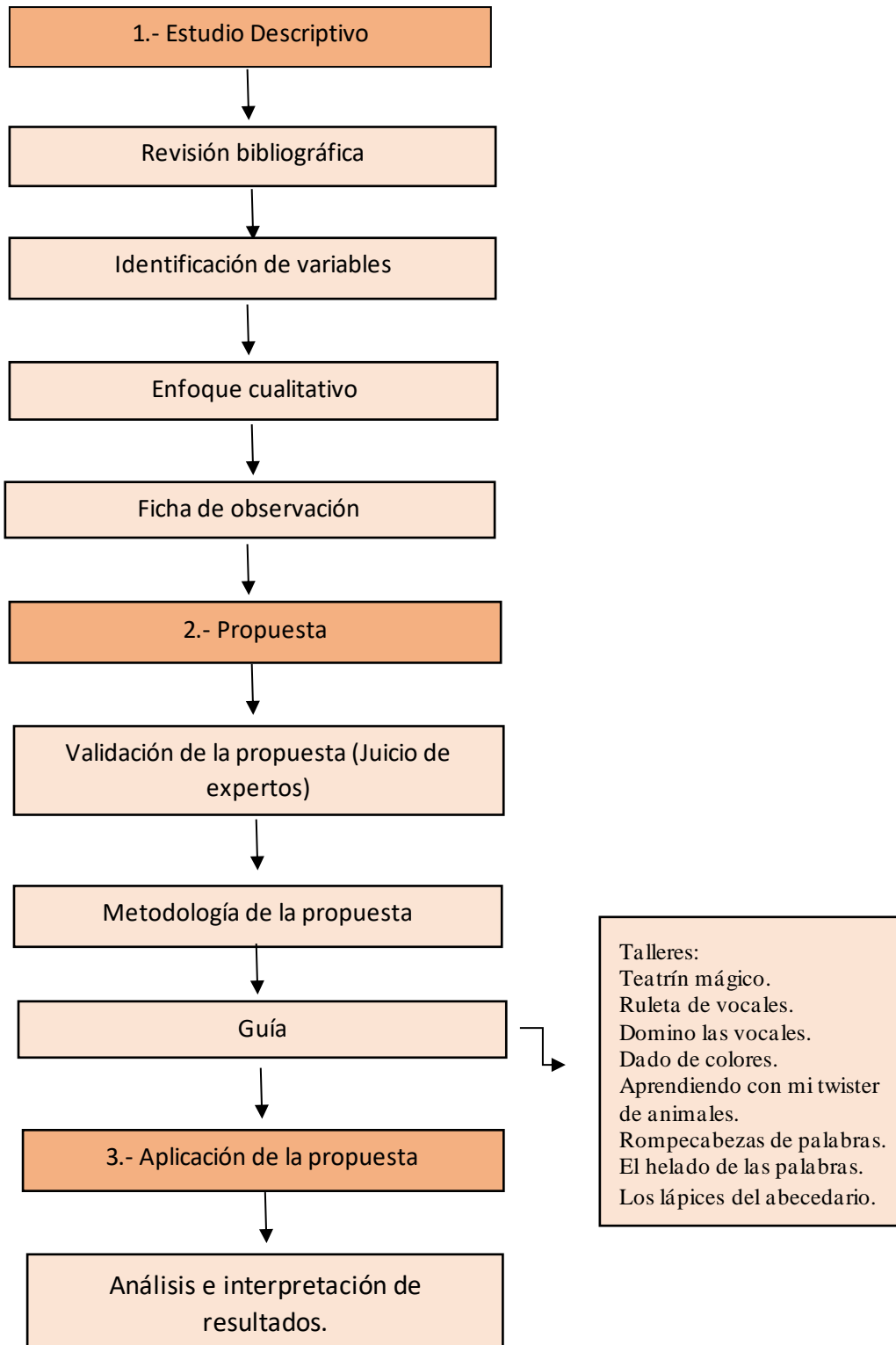
Según Escudero y Cortez (2018) detallan, el enfoque cualitativo “es aquel que evita la cuantificación. Los investigadores que implementan el enfoque cualitativo realizan registros narrativos de hechos o fenómenos estudiados, aplicando para ello las técnicas de la observación participante y las entrevistas no estructuradas” (p.44).

Desde esa perspectiva de los investigadores, se puede concretar que el análisis de datos cualitativos son el resultado de una elaboración de la realidad desde el propio investigador; es decir, que se debe recoger información a través de la observación.

Por otro lado, al momento de realizar los ocho talleres de “Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje”, se destacó la importancia de las estrategias metodológicas como actividades interactivas y dinámicas para los infantes para fortalecer un mejor desarrollo en el lenguaje oral:

- *Selección de la técnica de recolección de datos.* La ficha fue desarrollada en base a una escala valorativa dirigida hacia los estudiantes de la institución, que permite valorar las actitudes y destrezas del infante.
- *Identificación de la fuente de los datos.* Los estudiantes de la institución de Educación Inicial.
- *Determinar el objetivo de la ficha de observación.* Es recoger los datos necesarios como medio de recolección de información sobre las cualidades, habilidades y destrezas de los niños.

Figura 1. Fases de la investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Estudio descriptivo

Después de iniciar el proceso de investigación, se logró obtener datos e información sobre los problemas en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de Educación Inicial; los resultados se obtuvieron al aplicar diferentes actividades lúdicas y dinámicas plasmadas en ocho talleres titulado: “Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”.

Revisión bibliográfica.

La investigación está basada en el método bibliográfico, mismo que se lo empleó en la búsqueda de fuentes documentales: revistas, folletos, libros, entre otros, para el desarrollo del marco teórico, y de esta manera, se puede profundizar en diferentes aspectos como conceptualizaciones y criterios relacionados con el objeto de estudio.

Identificación de variables.

Las variables consideradas para esta investigación son las siguientes:

- Estrategias para niños.
- Problemas en el desarrollo del lenguaje.

Enfoque cualitativo.

Para el proceso de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, y de esta manera, se logró obtener información mediante la observación dentro de la aplicación de los talleres.

Diseño y elaboración de instrumentos.***Diseño de la ficha de observación.***

De igual manera, se diseñó una ficha de observación para evaluar cada uno de los talleres.

La ficha de observación fue diseñada en base a una escala valorativa, que tiene tres indicadores de evaluación que permiten valorar las actitudes y destrezas del infante:

- ✓ Iniciado (I).
- ✓ En proceso (EP).
- ✓ Adquirido (A).

Propuesta.

La segunda etapa del proceso de investigación es dar solución al problema planteado mediante el diseño de la guía estratégica de talleres para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje, aplicada a los infantes de Educación Inicial.

Validación de la propuesta (juicio de expertos).

La respectiva propuesta denominada “aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”, se ha realizado previa la evaluación de expertos, que disponen de experiencia dentro del ámbito educativo, y es así, que se tomó en consideración a cinco docentes profesionales en el área de Educación Inicial con el fin de validar los talleres.

Tabla 2. Validación de expertos.

Enfoque metodológico	Cualitativo	
Validez Instrumento	Contenido – criterios Juicio de expertos	Ficha de observación
Participantes	5	8

Fuente: Elaboración propia.

Metodología de la propuesta.

En cuanto a la metodología aplicada en la propuesta, se utilizó el juego – trabajo, debido que se propone un objetivo específico del plan de clase, diagnosticando el proceso de enseñanza – aprendizaje y la integración escolar de los niños en el ámbito educativo, por lo que las estrategias y técnicas son de gran

importancia; es por ello, que implementar el juego como metodología de aprendizaje permite que los infantes aprendan mientras se diviertan y consigan aprendizajes significativos.

Guía.

La propuesta denominada “Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”, plantea una serie de actividades diseñadas con estrategias metodológicas para niños de 4 a 5 años con problemas en el desarrollo del lenguaje, y las actividades son lúdicas y dinámicas que parten de lo general a lo particular, permitiendo desarrollar al infante diferentes aspectos cognitivos y lingüísticos.

La guía está basada en ocho talleres de actividades lúdicas, los mismos que son: teatrín mágico, ruleta de las vocales, domino mis vocales, dado de colores, aprendiendo con mi twister de animales, rompecabezas de palabras, helado de palabras y los lápices del abecedario.

Se destaca, que cada taller consta de los siguientes apartados: tema, objetivo, tiempo estimado, eje y ámbito de desarrollo y aprendizaje, destreza con criterio de desempeño, recursos y proceso; además, se diseñó una ficha de observación con diferentes indicadores de logro y su respectiva escala valorativa de aplicación.

Aplicación de la propuesta.

Esta es la etapa final del proceso de investigación, específicamente en el área de Educación Inicial, y a continuación, se presentarán los resultados de los talleres aplicados y la información recopilada de la ficha de observación dirigida a los infantes.

Se aplicó ocho talleres a los estudiantes del subinicial 1 con una totalidad de 13 niños y niñas; en cuanto al subinicial 2 con un estimado de 15 niños y niñas, mismos que se encontraban en un mismo espacio áulico; por ende, los talleres de estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje fueron de gran apoyo, ya que nos permitió estimular el lenguaje oral.

Análisis e interpretación de resultados.

Los resultados obtenidos, tras la aplicación de la propuesta de la guía estratégica con el tema “Aprendo y me divierto con mis amigas las palabras”, se observan a continuación.

Es importante dar a conocer, que en la Unidad Educativa donde se realizó la aplicación de la propuesta, existía únicamente un solo espacio áulico, en la que trabajaban dos grupos; es decir, el subnivel I y el subnivel II.

En el taller número uno, que corresponde al Teatrín mágico, se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños alcanzan a una escala valorativa de *en proceso*, debido a que no incorporan palabras nuevas dentro de su vocabulario, no logran seguir las reglas de la actividad al utilizar el teatrino, ni desenvolverse adecuadamente al realizar las actividades iniciales, por lo que se les dificulta en gran medida comunicar los resultados de la actividad e imitar los ejercicios faciales predispuestos, así como también responder preguntas acerca del cuento presentado propuesto sobre el teatrín mágico.

En el taller número dos, que pertenece a la Ruleta de las vocales, tomando en cuenta la escala valorativa, los niños se encuentran en un nivel de *adquirido*, debido a que en su mayor parte identifican cada una de las vocales con su respectivo fonema, y logran relacionar imágenes y se integran adecuadamente a la actividad con los demás niños, utilizando los materiales adecuadamente y siguen el orden y las reglas de la actividad.

De igual manera, en el taller número 3 que trata acerca del Domino mis vocales, los niños alcanzan una valoración de *adquirido*, debido a que describen oralmente las imágenes y gráficas mostradas; además, siguen las reglas de la actividad al utilizar el juego del domino de las vocales, por lo que comunican adecuadamente los resultados de la actividad realizada, y para esto, el material visual presentado fue de gran ayuda, puesto que atrajo toda la atención de los infantes, despertando su curiosidad y ganas de aprender jugando; al realizar el juego, utilizaron su razonamiento lógico y trabajaron en equipo.

En el taller número cuatro, que tiene como tema el Dado de colores, se observó que los niños logran obtener en la escala valorativa de *adquirido*, puesto que describen adecuadamente las imágenes gráficas oralmente sin equivocaciones, logrando realizar los ejercicios bucofonatorios para el desarrollo del lenguaje; los niños bailaron y escucharon atentamente la canción de la actividad, respondieron preguntas siguieron las reglas del juego y no se equivocan en torno a las normas requeridas dentro del proceso y desarrollo de la actividad.

En tal sentido en el taller número 5 denominado Aprendiendo con mi twister de animales, se pudo visualizar que los niños alcanzan a una valoración de *adquirido*, en efecto que los niños imitan los sonidos de los animales sin ninguna dificultad, y a la vez identificaron su lateralidad corporal; es decir, cumplieron con las reglas del juego de manera correcta, escucharon atentamente el cuento presentado llamado “La granja”, por lo que respondieron correctamente las preguntas realizadas, y expresaron sus sentimientos y emociones conforme al desarrollo de la actividad.

De esta misma manera, en el taller número seis, de que tiene como tema el Rompecabezas palabras, los niños lograron obtener la escala valorativa como nota *adquirida*, puesto que al armar los rompecabezas, los estudiantes no presentaron dificultades; además, al finalizar los niños describieron oralmente las imágenes que observaron al armar el rompecabezas con un lenguaje claro.

De idéntica manera, en el taller número siete el Helado de las palabras, los niños logran como nota de evaluación cualitativa una nota de *adquirido*, debido a que identifican adecuadamente los colores, participan animosamente en la actividad, y cumplen con los requerimientos necesarios; además logran una integración adecuada, relacionando colores y palabras de manera fácil.

Finalmente, en el taller número ocho, que es denominado los Lápices del abecedario, no se logró con los parámetros requeridos, por lo que los niños en la escala valorativa adquirieron una nota cualitativa de *en proceso*, ya que la mayoría de los niños presentan dificultades al reconocer las letras del

abecedario, así como también problemas entorno al desarrollo de su motricidad fina, al realizar movimientos y utilizar las tijeras para recortar y cumplir las actividades del taller.

Discusión.

La utilización de estrategias en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes propone los mejores resultados al momento de implementar los talleres, y por medio de las estrategias, se motiva a los infantes establecer una comunicación y expresión fluida, y de esta manera, incrementará su vocabulario y seguridad al momento de socializar con los demás compañeros de clase, así como también de su entorno.

De lo observado de la institución educativa, se puede evidenciar, que la implementación de las estrategias resulta ser muy necesaria, ya que resulta ser dinámico y creativo, dependiendo de las necesidades y características de los niños; por otro lado, el docente debe crear estrategias creativas y participativas para potenciar el lenguaje sea oral, escrito o no verbal.

El desarrollo del lenguaje depende de muchos factores, y principalmente resulta ser interesante el Juego como estrategia, puesto que por medio se logra motivar el aprendizaje; por ende, es necesario que el docente utilice estrategias que permitan a los estudiantes potenciar las habilidades y destrezas lingüísticas, puesto que al aplicar dichos talleres, permitieron un efecto positivo y de mucho beneficio, ya que los niños se expresaban con más seguridad al momento de relacionar con sus compañeros.

CONCLUSIONES.

Para terminar, es importante señalar, que dentro del estudio descriptivo existió una investigación acerca de la actitud del docente de educación inicial para con los estudiantes que están o no asociados a la discapacidad pero que presentan de cierta forma problemas en el desarrollo del lenguaje oral, en donde se determinó, que los docentes no conocen de las estrategias metodológicas apropiadas, puesto que no

han recibido una adecuada información acerca del tema, que permitan la inclusión e incorporación de los estudiantes que presentan o no necesidades educativas especiales.

De la misma manera, en la guía de la propuesta de investigación se puede observar diferentes estrategias planteadas en ocho talleres de forma paralela, que parten de lo general a lo particular, los mismos que en gran medida tratan de dar solución a los problemas del lenguaje de los infantes de Educación Inicial; de tal modo, que promovieron la participación e integración de los niños; además, dentro de la aplicación de la propuesta, se logró evidenciar, que efectivamente al aplicar las estrategias, métodos y medios adecuados, los estudiantes logran comprender de mejor manera y tienden a crear aprendizajes significativos.

Finalmente, se llegó a la conclusión que los problemas en el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial, de cierta manera son mínimos, puesto que al aplicar las estrategias metodológicas adecuadas, los niños logran aprender y comprender de mejor manera, por lo que se recomienda utilizar las estrategias metodológicas adecuadas, tomando en cuenta las necesidades colectivas e individuales de cada uno de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Bofarull, N. (18 de Julio de 2014). Universidad Internacional de La Rioja. El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I. [Archivo PDF] <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2500/bofarull.sanz.pdf?sequence=1>
2. Cortés, A., & García, G. (9 de mayo de 2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía, 10(1), 143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4746/4484>

3. Escudero, C., y Cortez, L. (2018). Universidad Técnica de Machala. Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. (UTMACH, Ed.).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
4. Gutiérrez, B. (15 de Julio de 2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de la educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. BALANCE'S Revista de Investigación del Departamento Académico de Ciencias Contables, 8(11).
<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/205>
5. Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial [Archivo PDF]
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
6. Naranjo, B. (2015). Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal de niños y niñas de cinco a seis años de edad de la escuela Ing. Jorge Ortiz Dávila ubicada al sur de la ciudad de Quito-parroquia la Ecuatoriana periodo lectivo 2014-2015
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15117/1/T-UC-0010-P033-2018.pdf>
7. Sánchez, Y. (Julio de 2015). La adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Recursos lingüísticos. Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid. [Archivo PDF]
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15881/TFG-L%201015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Ugalde, M. (1988). El lenguaje caracterización de sus dos formas fundamentales: El código oral y el código escrito. <file:///C:/Users/Usuario%204/Downloads/24159-Texto%20del%20art%C3%ADculo-60492-1-10-20160503.pdf>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Marjorie Lizeth Remache Guanoluisa. Estudiante del octavo semestre de la carrera de Educación Inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí – Ecuador. Correo electrónico: marjorie.remache4791@utc.edu.ec

2. Erika Liseth Toscano Baño. Estudiante del octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial. Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí – Ecuador. Correo electrónico: erika.toscano3269@utc.edu.ec

3. María Fernanda Constante Barragán. Doctorado en innovación en formación del profesorado. Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí – Ecuador. Correo electrónico: maria.constante@utc.edu.ec

RECIBIDO: 20 de junio del 2023.

APROBADO: 22 de julio del 2023.