



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaervalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:51 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Secuelas psicológicas más comunes Post COVID-19 en estudiantes universitarios.

AUTORES:

1. Lic. Jesús Alfonso Arriaga Castañeda.
2. Dra. Janet Delfina Salgado Guadarrama.
3. Máster. Brenda Adriana Guadarrama Medina.

RESUMEN: La pandemia del COVID 19 está generando un gran impacto psicológico en universitarios y la población en general, siendo la familia el pilar de soporte social sumamente importante. El propósito de esta investigación es analizar el impacto psicológico de los estudiantes a causa del aislamiento en casa y aquello que surgió cómo afectó y repercutió en el estudiante por no tener clases presenciales en la universidad y prácticas profesionales de las distintas carreras universitarias, y la disminución y el efecto psicológico y educativo en la licenciatura en la universidad.

PALABRAS CLAVES: secuelas Post COVID-19, estudiantes de universitarios, confinamiento.

TITLE: Most common psychological sequelae Post COVID-19 in university students.

AUTHORS:

1. Bach. Jesús Alfonso Arriaga Castañeda.
2. PhD. Janet Delfina Salgado Guadarrama.
3. Master. Brenda Adriana Guadarrama Medina.

ABSTRACT: The COVID 19 pandemic is generating a great psychological impact on university students and the general population, with the family being the extremely important pillar of social support. The purpose of this research is to analyze the psychological impact of students due to isolation at home and what arose how it affected and reperussed on the student for not having face-to-face classes at the university and professional practices of the different university careers, and the decrease and the psychological and educational effect on the degree in the university.

KEY WORDS: sequelae Post COVID-19, university students, confinement.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de la pandemia de COVID-19, producida por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2 ha generado en todo el mundo una severa crisis económica, social y de salud, nunca antes vista.

Se comienza en China a fines de diciembre 2019, en la provincia de Hubei (ciudad Wuhan), donde se reportó un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con siete pacientes graves.

El primer caso fue descrito el 8 de diciembre del 2019, y el 7 de enero del 2020, el Ministerio de Sanidad de China identifica un nuevo coronavirus como posible etiología, y ya para el 24 enero en China se habían reportado 835 casos (534 de Hubei) y con el correr de las semanas se extendió a otras partes de China. El 13 de enero se reportó el primer caso en Tailandia, el 19 de enero en Corea del Sur, y luego en numerosos países de mundo, debido a lo cual la Organización Mundial de la Salud (OMS) la declara desde marzo del 2020 como una nueva pandemia mundial. En China todavía no se conoce el origen del virus, aunque se atribuye al pangolín, mamífero usado como alimento (Maguiña, et. al. 2020).

El virus SARS-CoV-2 es muy contagioso y se transmite rápidamente de persona a persona a través de la tos o secreciones respiratorias, y por contactos cercanos; las gotas respiratorias de más de cinco micras son capaces de transmitirse a una distancia de hasta dos metros, y las manos o los fómites

contaminados con estas secreciones, seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos. Debido a que no hubo un aislamiento social a tiempo en China y luego en Italia y España, la enfermedad se esparció rápidamente a muchos países porque es muy contagiosa.

Este nuevo virus tiene predilección por el árbol respiratorio, una vez que penetra genera una respuesta inmune anormal de tipo inflamatorio con incremento de citoquinas, lo que agrava al paciente y causa daño multiorgánico. Es de la familia de los viejos virus coronavirus, dos de cuyas cepas antiguas causan la gripe común, pero en el año 2003 surgió la primera mutación, el SARS que se inició en China, con más de 8 460 pacientes en 27 países y una letalidad de 10%, y luego en el año 2012 apareció otra cepa mutante de coronavirus en Arabia Saudita, el MERS-CoV, con más de 2499 enfermos y una letalidad del 37% (Maguiña, et al., 2020).

DESARROLLO.

Esta investigación aborda el tema relacionado con lo planteado anteriormente: Secuelas psicológicas por COVID 19 en los estudiantes universitarios del área de ciencias de la salud.

La población de estudiantes universitarios ha atraído progresivamente la atención de clínicos e investigadores del campo de la salud mental (Cova, et al. 2007). Pese a constituir una élite en términos sociales, es frecuente que los jóvenes universitarios presenten distintas dificultades que afecten su bienestar y les impidan una adaptación apropiada. La presente investigación hace una estimación de la magnitud de diversas problemáticas de salud mental tanto a nivel mundial como nacional y llegar hasta lo más particular posible, mediante una muestra representativa de estudiantes universitarios en el Estado de México.

La importancia de esta investigación sobre las secuelas psicológicas en los estudiantes de universidad es analizar hasta qué punto llegó a repercutir un daño psicológico en el estudiante, si esto repercutió al momento de realizar nuevamente sus actividades como estudiante, y si los hábitos como estudiante son correctos para gozar de una buena salud, debido al incremento de secuelas y contagios por COVID 19.

Para el desarrollo y orden de esta investigación en primera parte se considera el inicio de la pandemia del COVID 19 a nivel mundial, el aspecto clínico, así como las afecciones más comunes post COVID 19, la salud mental en adolescentes que es la población estudiada en esta investigación y las afecciones psicológicas; por otra parte, las secuelas psicológicas y el desarrollo de las mismas en un estudiante de ciencias de la salud.

La pandemia a nivel mundial.

Desde los primeros casos reportados en Wuhan, China, la expansión local y finalmente mundial, llegó rápidamente a niveles alarmantes. Para el 11 de enero del 2020 ya había cobrado la primera víctima mortal y un mes después el 11 de febrero, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades de China tenía 72,314 casos reportados. El 30 de enero del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al COVID-19 como "emergencia de salud pública de alcance internacional", y el 11 de marzo con 37,364 casos reportados fuera de China, se catalogó oficialmente como "pandemia" (Escudero, et al, 2020).

Por primera vez, en la historia, se ha dado seguimiento a esta enfermedad en "tiempo real" a través de las diferentes plataformas digitales, con estadísticas y datos detallados día a día y minuto a minuto. En el mundo se han reportado más de 4 millones de casos y 300,000 muertes en 214 países, lo que aporta una letalidad global cercana al 7%. El comportamiento de las curvas epidemiológicas de casos positivos y de mortalidad han sido muy variables en diferentes regiones.

Llama la atención el marcado crecimiento e impacto en ciertos países como Italia, España, y sobre todo, los Estados Unidos de América, donde a la fecha hay alrededor de 1,400,000 casos confirmados y más de 86,000 muertes.

Esta gran diferencia en la velocidad de crecimiento y magnitud del impacto depende de múltiples variables como lo son la edad promedio en la población afectada, prevalencia de factores de riesgo, aspectos raciales, sociales, y climáticos, pero sobre todo, en los sistemas de salud de cada país y de las

diversas estrategias para la aplicación de medidas de detección y prevención. Estamos sin duda ante un fenómeno epidemiológico y de salud sin precedentes para este siglo y las consecuencias sanitarias, sociales y económicas permanecerán por mucho tiempo (Escudero, et al. 2020).

Aspectos clínicos de infección por COVID-19.

Respecto a la información de mayor relevancia clínica se ha establecido con respecto a los pacientes que desarrollan neumonía: los primeros 99 casos confirmados tenían una edad promedio de 55 años, ningún menor de 15 años, y 51% de los pacientes presentaban una comorbilidad, las más frecuentes fueron enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares, y el 33% presentó alguna complicación, principalmente síndrome de distrés respiratorio agudo.

En otra serie de 138 pacientes hospitalizados con neumonía, se ingresaron 36 pacientes a terapia intensiva (26.1%) por disfunción orgánica, en comparación con los pacientes que no ingresaron a terapia intensiva fueron significativamente mayores en edad (mediana, 66 años versus 51 años; $p < 0.001$) con un tiempo medio desde el inicio de los síntomas hasta su ingreso a terapia intensiva de 10 días (Aragón, et al. 2019).

Los síntomas que se han reportado en particular son fiebre, tos seca, disnea, mialgias y fatiga, menos frecuente confusión, cefalea, dolor faríngeo, rinorrea, dolor abdominal, diarrea, náuseas y vómitos. Con respecto a estudios de laboratorio, se observan leucocitos en valores normales o bajos, elevación de enzimas hepáticas, y elevación de enzimas musculares.

Las radiografías de tórax muestran afectación intersticial, más notable en el pulmón periférico. En el caso de las tomografías se define mejor la afectación pulmonar con imágenes en vidrio despulido y áreas de consolidación segmentarias en ambos pulmones, aunque un estudio de imagen normal no descarta la infección, y hasta el momento se desconocen las secuelas imagenológicas a largo plazo (Aragón, et al. 2019).

Secuelas a largo plazo por COVID-19.

La COVID-19 tiene un amplio espectro de manifestaciones clínicas durante su curso y se han encontrado al menos 55 efectos a largo plazo que incluyen signos, síntomas y parámetros clínicos. Las etapas clínicas de la enfermedad se dividen en la fase aguda, fase post aguda y síndrome post COVID-19. Estas fases se caracterizan por el desarrollo de signos y síntomas desde el inicio hasta cuatro semanas, entre cuatro a 12 semanas, y más allá de 12 semanas, respectivamente.

La prevalencia de signos y síntomas varía desde 35% hasta 94%; en la mayoría de los estudios (80%) predominan la fatiga, tos y disnea. Los potenciales mecanismos fisiopatológicos que explican el desarrollo de los síntomas incluyen la persistencia viral, alteraciones inmunológicas e inflamación, secuelas esperadas de una enfermedad crítica y cambios fisiopatológicos específicos de la enfermedad aguda en cada sistema. Hasta el momento, se desconoce el espectro completo del síndrome post COVID, y a pesar de haberse identificado muchos de sus componentes clínicos, aún faltan datos para reconocer el tiempo exacto de duración.

La presente revisión tiene como objetivo describir la información más reciente sobre los efectos a largo plazo de la COVID-19, y a su vez, nos ayudará a comprender las manifestaciones post agudas que impactan sobre la salud de los pacientes recuperados a una adecuada atención basada en evidencia (Gutiérrez, et al. 2021).

Secuelas psicológicas Post-COVID-19.

Dentro de este apartado conoceremos las secuelas más relevantes y ocasionadas por el COVID 19, debido al incremento del aislamiento, muertes en la familia, deterioro y cambios en estilos de vida y estudiantil, la magnitud de conocer estas secuelas es la forma de cómo ayudar al estudiante que sobrepasó esta pandemia, y la forma de adaptarse y adoptarse a las nuevas tareas con relación al estándar estudiantil, al retorno de sus prácticas y horarios de escuela (González, et al. 2020).

En esa referencia hecha, se han realizado estudios científicos sobre el impacto que el confinamiento ha tenido en el ámbito de lo psicológico en las poblaciones en cuarentena. Señalan que la vivencia de ansiedad, la crisis de pánico, los trastornos del sueño, ira y desilusión se manifiestan en las personas debido al confinamiento durante las pandemias. Por otro lado, una muestra poblacional compuesta por 1210 participantes durante la fase inicial del brote de COVID-19, los resultados refieren la presencia de los siguientes síntomas (moderados a severos): depresión, ansiedad, estrés y una asociación significativa entre el estado de salud autoevaluado con mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión, especialmente en las mujeres estudiantes. Se identificaron, además, la presencia de ansiedad, depresión y problemas en la calidad del sueño durante la primera fase de confinamiento por COVID-19 en una población China.

Por otro lado, en España, se condujo una investigación con el objetivo de determinar los niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote de COVID-19 con una población conformada por 976 ciudadanos del norte de España; dichos investigadores detectaron que los grupos más jóvenes de la población en estudio de 18-25 años presentaron promedios más altos en estrés, ansiedad y depresión en comparación a los grupos de 26-60 años y mayores de 60. Señalaron también que hubo un mayor impacto psicológico en aquellas personas que manifestaron síntomas de enfermedades crónicas (González, et al. 2020).

El ambiente universitario es un contexto que ofrece retos a los estudiantes y la presencia de problemas de salud mental si estos no cuentan con habilidades necesarias para hacerles frente, fenómeno que afecta diversas áreas.

Partiendo de los objetivos: identificar la presencia de indicadores de problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento en los estudiantes universitarios, y analizar las diferencias entre las variables relacionadas a problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento entre grupos de rendimiento académico en estudiantes universitarios, se estructuró una investigación a los cuales se les

aplicó dos instrumentos, uno de salud mental y otro de habilidades de afrontamiento; se analizaron los resultados a nivel global y por carrera, además de buscar si presentaban diferencias con el rendimiento académico, de los cuales los problemas psicológicos están al orden del día (Cuamba et al. 2020).

Salud Mental en adolescentes por COVID 19.

La COVID-19 repercute negativamente sobre la salud mental de las personas de la población en general, y en particular, sobre los grupos poblacionales más vulnerables. La incertidumbre asociada con esta enfermedad, más el efecto del distanciamiento social, el aislamiento y la cuarentena, pueden agravar la salud mental de la población; dicha situación también puede afectar al personal de la salud (Hernández, 2020).

Ser adolescente es difícil en cualquier circunstancia, más aún en este período de contingencia. Esto se debe al cierre de las escuelas con la no participación física en las clases, a la cancelación de actividades públicas, y a la prohibición de las experiencias cotidianas como charlar e interactuar directamente con las amistades; se puede decir, que muchos adolescentes se perdieron algunos de los momentos más hermosos de su juventud.

Los psicólogos reconocen que la ansiedad es una función normal y saludable que alerta al individuo de los peligros, y lo ayuda a tomar medidas de autoprotección y para preservar a los demás; por tales razones, la ansiedad provocada por el comportamiento y desarrollo creciente de esta pandemia es comprensible.

La educación formal de las personas jóvenes se ha visto muy afectada por los efectos de la pandemia. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 107 países han implementado cierres de escuelas a nivel nacional, una situación que ha afectado a más de 861 700 000 de niños y jóvenes.

Los jóvenes también se ven afectados por el cierre de oportunidades para recibir educación informal, algo que les impide relacionarse socialmente con sus pares y educadores. Se hace evidente, que los prolongados períodos de cierre de las escuelas y la restricción de movimiento pueden traducirse en intranquilidad emocional y ansiedades adicionales.

Las personas jóvenes expuestas a la COVID-19 tienen tantas probabilidades de infectarse y contagiar a otros como las personas mayores. Por esta razón, deberán seguir de manera estricta los lineamientos nacionales en materia de: detección, pruebas, contención y atención, además de practicar el distanciamiento social. En la mayoría de las ocasiones este grupo etario es el último en respetar y acatar estas medidas (Hernández, 2020).

La situación para los estudiantes en COVID-19 fue desgarradora, ya que se implementaron nuevas estrategias para recibir las clases y actividades a nivel licenciatura, los casos fueron altamente positivos, las muertes de los mismos docentes dentro campo de estudio, la dificultad por ser tú en pleno desarrollo de un profesional de la salud y no poder atender a las personas que sufrían una pandemia, además de la prevención y propagación del COVID-19, produjo una gran preocupación y la búsqueda de alternativas de solución para poder detener los contagios masivos y las muertes, y se ha desarrollado para ellos como estudiantes un nuevo desafío de estudio tanto en la educación como para el ámbito de prácticas profesionales por la falta de desarrollo y aplicación del método científico.

Este trabajo, en su resultado, analiza las diferentes secuelas psicológicas más relevantes en los estudiantes universitarios del Estado de México, siendo esta investigación una de las pioneras en realizar las intervenciones específicas a los estudiantes con secuelas ante la pandemia de COVID- 19; asimismo, ayudar a cuidar su salud, conociendo sus antecedentes, situaciones de índole crónico degenerativos, y aplicar las medidas preparadas y necesarias basadas en las guías de práctica clínica, ya que de ellos depende la mejora como estudiantes, y que realmente respondan a las necesidades que se presentan.

Material y Métodos.

Secuelas Psicológicas en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud.

Con la finalidad de identificar las secuelas Psicológicas por COVID 19 en estudiantes de ciencias de la salud, recordemos que la pandemia de COVID 19 ejerció una enorme presión sobre los sistemas de salud, trabajadores sanitarios y estudiantes en preparación profesional por la enorme proporción de pacientes infectados necesitados de servicios e intervenciones profesionales de salud, el reforzamiento de medidas básicas de higiene, y el distanciamiento social.

La siguiente aportación se fundamenta en una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo. La población diana corresponde a los estudiantes del área de la salud de 3 universidades de Toluca en el Estado de México. La muestra fue de 100 de estos estudiantes. Se contó con los siguientes criterios de inclusión: estudiantes del área de la salud, mayores de 17 años, que asistan a universidades públicas y privadas, que deseen participar en la investigación y acepten la plataforma del cuestionario. Como criterios de exclusión: estudiantes que no pertenezcan al área de la salud y aquellos que no contesten la mayoría de las preguntas estipuladas en el instrumento.

Se aplicó un instrumento diseñado por los autores de la investigación, usando como base la encuesta por Google Forms. La encuesta usada para este estudio se divide en tres secciones: 1. Aspectos sociodemográficos, 2. Escolaridad, 3. Secuelas Psicológicas. Los datos recolectados se procesaron y analizaron por la plataforma de Google Forms, que fueron representados en gráficas.

Ante la inminente presión del cambio de una educación presencial a distancia, y finalmente híbrida, representó una secuela psicológica social, emocional, educativa e incluso hasta cultural en las y los estudiantes, ya que basándonos en diferentes autores, la adaptación del estudiante obtuvo una revolucionaria desventaja al momento de realizar una práctica con un paciente; esto permitió examinar desde un mismo marco que el aislamiento preventivo y social repercutió en la formación del estudiante de la licenciatura en enfermería y de forma global a todos los que reciben una educación.

Esta aproximación al saber cómo se sentía el estudiante, permite ver claramente que la pandemia llegó a dar un sentido de cercanía a nivel familiar y alejamiento de su preparación profesional por no tener el contacto y sus conocimientos teóricos y prácticos siendo tan esenciales con el paciente, este trabajo toma la forma de un estudio descriptivo, y para la realización de este artículo se realizó una combinación de varias fuentes de información para darles a los autores del trabajo un panorama más completo de que los estudiantes sufren secuelas psicológicas y la recesión educativa dada por la pandemia.

Los datos encontrados en esta investigación hablan de información disponible, y al final de este artículo, se proporcionan referencias bibliográficas para ampliar el conocimiento de las secuelas en los estudiantes.

Resultados.

El impacto psicológico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud por confinamiento durante las fases en la pandemia por COVID 19, se vio matizado por la presencia de altos indicadores de síntomas psicológicos leves, moderados y severos; los datos fueron compilados a partir de respuestas por medio de una entrevista digital (Google Forms), y los alumnos fueron elegidos de forma aleatoria y bajo su consentimiento, lo cual nos permitió resaltar la información necesaria para la obtención de las respuestas esperadas.

De forma representativa posterior a la encuesta y de forma comparativa en el análisis de secuelas psicológicas en otros países ya analizados y comparados con otras investigaciones al principio y final de la pandemia, se obtuvieron respuestas significativas; por otro lado, se lograron los siguientes resultados demostrables en los estudiantes en ciencias de la salud representados por gráficas y porcentajes.

Tabla 1. Género.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	18
Femenino	82	82
Total	100	100

Fuente: Encuesta Secuelas Psicológicas más Comunes en Estudiantes Universitarios.

Los estudiantes universitarios encuestados del género femenino se muestran en mayor porcentaje en un (82%) en comparación con el género masculino con un (18%). Como resultado de la encuesta, el género femenino es el de más predominio en el ámbito universitario en campos de las Ciencias de la Salud.

Tabla 2. Edad en promedio de estudiantes universitarios de ciencias de la salud.

Edad	Frecuencia		Porcentaje
	Hombre	Mujer	
17-20 años	9	30	39
21-22 años	3	21	24
22-23 años	6	31	37
Total	18	82	100

Fuente: Encuesta Secuelas Psicológicas más Comunes en Estudiantes Universitarios.

La edad en promedio de los estudiantes universitarios encuestados con menor prevalencia con un promedio del 24% de los 21 a los 22 años; en segundo lugar, por edad de los 22 a los 23 años con un 37%, siendo la edad más destacada dentro del ámbito de estudiantes universitarios del área de ciencias

de la salud de los 17 a los 20 años con un 39%, siendo referente que son mayoría las estudiantes jóvenes en el ámbito universitario del área de la salud.

Tabla 3. Situación de confinamiento en los estudiantes universitarios por pandemia COVID-19.

Confinamiento en casa	Frecuencia		Porcentaje
	Hombre	Mujer	
Sí	15	70	85
No	3	12	15
Total	18	82	100

Fuentes: Encuesta Secuelas Psicológicas más comunes en estudiantes universitarios.

Los resultados sobre el confinamiento por parte de los estudiantes universitarios representado en la tabla emergen como respuesta al aislamiento y continuidad de sus estudios desde casa con un 85%, ya bajo estas condiciones un 15% representa que los alumnos parecen confirmar que por diferentes circunstancias no se mantuvieron en confinamiento durante la pandemia.

Tabla 4. La forma de estudio en sector Público y Privado por parte de estudiantes universitarios.

Sector Educativo	Frecuencia		Porcentaje
	Hombre	Mujer	
Público	7	37	44
Privado	11	45	56
Total	18	82	100

Fuente: Encuesta Secuelas Psicológicas más Comunes en Estudiantes Universitarios.

Los aspectos educativos son de suma importancia para el análisis de la forma de estudio, el desarrollo y la manera en que los alumnos adquieren sus conocimientos para la mejora del estudiante universitario; en proporción, la forma pública proporcionada en un (44%), por otro lado, y muy

significativo y más alto con un (56%) fue la forma privada, destacable, ya que el número fue más progresivo de lo esperado.

Tabla 5. Afección al estudiante universitario durante la pandemia para el desarrollo educativo.

Afección Educativa Durante la Pandemia	Frecuencia		Porcentaje
	Hombre	Mujer	
Sí	5	78	83
No	13	4	17
Total	18	82	100

Fuente: Encuesta Secuelas psicológicas más comunes en estudiantes universitarios.

El desarrollo educativo durante la pandemia para el estudiante universitario, se observó afectado por el cambio en rutina de sus actividades, la forma de recibir las clases, y el confinamiento en casa, y la afección en respuesta por parte de los estudiante fue de manera positiva en un 83%, valor muy resaltado a diferencia y en menor proporción, pero sin dejar de ser importante en los estudiantes sin demostrar otro factor por pandemia que fue un 17% durante la pandemia en su forma de desarrollo universitario.

Gráfica 6. Enfermedades crónico-degenerativas: Diabetes e Hipertensión en estudiantes universitarios.

Diabetes e Hipertensión	Frecuencia		Porcentaje
	Hombre	Mujer	
Sí	3	2	5
No	15	80	95
Total	18	82	100

Fuente: Encuesta Secuelas psicológicas más comunes en estudiantes universitarios.

Lo interesante de las enfermedades crónico degenerativas manifestadas en los estudiantes universitarios como son Diabetes e Hipertensión son de forma negativa con un 95%, y a los resultados se sintetiza que aunque el porcentaje es alto negativamente, también representa una alerta en el

estudiante universitario, ya que por otro lado, sí existen las enfermedades crónico degenerativas en jóvenes universitarios manifestadas en un 5%, siendo de suma importancia para el estudiante universitario en ciencias de la salud.

Tabla 7. Secuelas Psicológicas más comunes en estudiantes universitarios.

Secuelas Psicológicas	Frecuencia		Porcentaje
	Hombre	Mujer	
Estrés	5	35	40
Problemas de Concentración	3	17	20
Ansiedad	5	9	14
Insomnio	2	8	10
Ninguna	3	13	16
Total	18	82	100

Fuente: Encuesta Secuelas psicológicas más comunes en estudiantes universitarios.

Lo más importante y prevalente en el análisis de esta investigación son las secuelas psicológicas más comunes por el COVID-19 en estudiantes universitarios, siendo en prevalencia el sexo femenino; la tabla muestra diferentes secuelas en diferentes proporciones, siendo el Estrés lo más alto en porcentaje con un 40%; la siguiente secuela manifestada por la falta de concentración por parte del estudiante se demostró en segundo lugar con un 20%; por consiguiente, los problemas de ansiedad con un 14%, y sin dejar atrás un problema de gran interés y factor de riesgo es el insomnio contando con un 10%, sin dejar a los estudiantes sin ninguna manifestación u afección relacionado con secuelas psicológicas con el 16%; esto representa un gran resultado positivo a la investigación en estudiantes universitarios en pandemia a nivel mundial.

Tabla 8. Síntomas Psicosomáticos en estudiantes universitarios.

Síntomas Psicosomáticos	Frecuencia		Porcentaje
	Hombre	Mujer	
Disfunción Social en la Actividad Diaria	6	44	50
Depresión	4	26	30
Ninguna	8	12	20
Total	18	82	100
Síntomas Psicosomáticos	Frecuencia		Porcentaje
	Hombre	Mujer	
Disfunción Social en la Actividad Diaria	6	44	50
Depresión	4	26	30
Ninguna	8	12	20
Total	18	82	100

Fuente: Encuesta Secuelas Psicológicas más Comunes en Estudiantes Universitario.

Por otra parte, este resultado es significativo para un nivel de análisis de la parte psicosomática, la parte ganadora es en porcentaje sin ninguna manifestación alterada con mayoría en un 50%, la puntuación media manifestada como secuela es la disfunción de la actividad por parte del estudiante universitario en un 20%, pero si hubo un porcentaje que resalta y quizá lo relacionamos con una pérdida de algún familiar o los cambios en hábitos como ser humano; la depresión en este análisis se destaca en un 30%, siendo debidamente de suma importancia a nivel mundial.

En función de los resultados obtenidos en esta investigación, el aumento o la disminución de los efectos psicológicos generados por el confinamiento a los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19, como parte del objetivo, es garantizar el bienestar y la salud mental de los estudiantes

universitarios; las estrategias educativas y formativas en salud durante su formación profesional en el ámbito de la salud es no abandonando la formación, la retroalimentación educativa y profesional, y recibir el apoyo académico y psicológico adecuado es esenciales para la formación de todo profesional en el ámbito de la salud.

CONCLUSIONES.

Las secuelas por COVID-19 no solo se han manifestado en aspectos físicos como alteraciones en el sistema respiratorio o cardiovascular. Esta enfermedad también tiene mayores repercusiones sobre la salud mental de los estudiantes universitarios, quienes son los mas afectados en el desarrollo de su profesión.

La presente investigación evaluó el género, la edad, la forma de estudio, el desarrollo como estudiante, el confinamiento en casa, las enfermedades crónico-degenerativas, y el foco de estudio las secuelas por la pandemia en hombres y mujeres de diferentes edades.

En la investigación se evaluó el estrés, la ansiedad, los problemas de concentración, la depresión en hombres y mujeres que estaban cursando por una pandemia y el confinamiento. Por otro lado, respecto a los niveles de estrés definido como el efecto de cualquier cosa que amenace la homeostasis, como la amenaza real y percibida para el organismo estudiantil se denominó como la principal secuela por COVID-19, debido a los factores presentados por los estudiantes; sin embargo, la amenaza se presenta especialmente en mujeres de corta edad, y los efectos a largo plazo de los factores estresantes pueden dañar la salud.

El siguiente estudio da y aumenta la evidencia sobre los diversos problemas psicológicos como son: el estrés, la ansiedad, la depresión, la falta de concentración, el insomnio, y la disfunción social, que son de gran impacto a surgir como secuelas psicológicas por COVID-19; si bien, la pandemia ha resultado en otras alteraciones en la salud mental del mundo, también en bajo porcentaje, pero sin dejar

de tomar en cuenta los factores de riesgo asociados a enfermedades crónico degenerativas, la percepción de estas mismas y junto con secuelas psicológicas destacan que la población de estudiantes universitarios presentan secuelas psicológicas por COVID 19; en altos porcentajes siendo un problema de salud a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aragón-Nogales, Ranferi, Vargas-Almanza, Iván, & Miranda-Novales, María Guadalupe. (2019). COVID-19 por SARS-CoV-2: la nueva emergencia de salud. *Revista mexicana de pediatría*, 86(6), 213-218. Epub 03 de diciembre de 2020. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0035-00522019000600213&lng=es&tlng=es
2. Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71–94.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
3. Cova Solar, Félix; Alvial S. Walter; Aro D. Macarena; Bonifetti D. Ana; Hernández M. Marilyn, Rodríguez C. Claudio (2007). Problemas de Salud Mental en Estudiantes de la Universidad de Concepción. *Terapia psicológica*, 25(2), 105-112.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082007000200001>
4. Escudero, Xavier., Guarner, Jeannette., Galindo, Fraga, A., Escudero, Salamanca, M., Alcocer, Gamba, M., Río, Carlos D., (2020). La pandemia de Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): Situación actual e implicaciones para México. *Archivos de cardiología de México*. Ciudad de México <https://doi.org/10.24875/acm.m20000064>
5. Gutiérrez Bautista, Deyanira, Mosqueda Martínez, Edson Erivan, Vilchis, Hiram Joaquín, Morales Fernández, José Antonio, Cruz Salgado, Alejandra Xóchitl, Chávez Aguilar, José Enrique, Ramírez Velázquez, Ikky Omar, Perón Medina, Luis Ángel, García Osorno, Zurisadai Raquel, Vásquez

Martínez, Leonardo Martín, Valadez González, Yazmín, Díaz Ramírez, Jorge Baruch, Cortázar Maldonado, Luis Alberto, Vite Velázquez, Xcarelt, García León, Miguel Leonardo, Bautista Carbajal, Patricia, Ángel Ambrocio, Antonio Humberto, & Wong Chew, Rosa María (2021). Efectos a largo plazo de la COVID-19: una revisión de la literatura. *Acta médica Grupo Ángeles*, 19(3), 421-428. Epub 04 de abril de 2022. Recuperado, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032021000300421&lng=es&tlng=es.

6. González-Jaimes, N. L., Tejeda-Alcántara, A. A., Espinosa-Méndez, C. M., & Ontiveros-Hernández, Z. O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. En SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>.
7. Hernández Rodríguez, José. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. Epub 01 de julio de 2020. Recuperado en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es&tlng=es.
8. Maguiña Vargas, C., Gastelo Acosta, R., & Tequen Bernilla, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(2), 125-131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Jesús Alfonso Arriaga Castañeda.** Licenciado en enfermería, actualmente estudiante de la maestría en cuidados críticos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX). Labora como docente de tiempo completo en Grupo Tecnológico Universitario Campus Toluca (GTU). México. Correo Electrónico: alfonsocas092@gmail.com

2. **Janet Delfina Salgado Guadarrama.** Doctora en Alta Dirección y docente de tiempo completo de la Universidad Autónoma del Estado de México, México. Correo electrónico: jannetsalga@gmail.com
3. **Brenda Adriana Guadarrama Medina.** Maestría en Psicopedagogía y docencia en nivel medio superior y superior. Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería en Grupo Tecnológico Toluca. México. Correo electrónico: adribren569@gmail.com

RECIBIDO: 5 de mayo del 2023.

APROBADO: 9 de junio del 2023.