



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:56 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Ansiedad-Estado y rendimiento académico en universitarios de enfermería.

AUTOR:

1. Dr. Juan Pablo Sánchez Domínguez.

RESUMEN: La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la Ansiedad-Estado (A-E) y el Rendimiento Académico (RA) en una población de 262 estudiantes de enfermería de una institución pública del sureste mexicano. Para Spielberger (1989), la Ansiedad-Estado es una condición emocional transitoria del ser humano caracterizada por sentimientos de tensión percibidos. Este factor en niveles moderados eventualmente favorece el Rendimiento Académico; sin embargo, en índices elevados lo obstaculiza. Para determinar la A-E se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger & Díaz (2010) y para establecer el RA se analizaron las calificaciones escolares. Del análisis correlacional se observa una relación positiva y estadísticamente significativa muy baja entre la A-E y el RA (.134; $p < 0,05$).

PALABRAS CLAVES: rendimiento académico, ansiedad-estado, universitarios de enfermería.

TITLE: Anxiety-State and academic performance in nursing students.

AUTHOR:

1. Dr. Juan Pablo Sánchez Domínguez.

ABSTRACT: The objective of this research was to determine the relationship between Anxiety-State (A-E) and Academic Performance (AR) in a population of 262 nursing students from a public institution in southeastern Mexico. For Spielberger (1989), State-Anxiety is a transitory emotional condition of the human being characterized by feelings of perceived tension. This factor at moderate levels eventually favors Academic Performance; however, at high rates it hinders it. To determine the A-E, the State-Trait Anxiety Questionnaire by Spielberger & Díaz (2010) was used and to establish the RA, school grades were analyzed. From the correlational analysis, a very low positive and statistically significant relationship is observed between the A-E and the AR (.134; $p < 0.05$).

KEY WORDS: academic performance, anxiety-state, university nursing.

INTRODUCCIÓN.

La Ansiedad ha sido uno de los trastornos psicológicos que más se han estudiado a lo largo de la historia (Márquez, 2021); en este camino, su definición se ha diversificado y eventualmente confundido con otros términos de características similares (Martínez, 2014); en este contexto, a pesar de un número significativo de referencias en la literatura científica sobre el concepto de Ansiedad, aún se discute sin llegar a alcanzar un consenso definitivo. Especialistas en el tema en los últimos años han logrado describirlo como un proceso constituido por una respuesta de alerta con fines adaptativos por parte del sujeto a circunstancias que le resultan amenazantes (Riveros, Hernández & Rivera, 2007; Castillo, Chacón & Díaz, 2016).

Cabe destacar, que esta respuesta depende fundamentalmente de los recursos con los que cuenta el sujeto para hacer frente a las diferentes circunstancias de la vida que él percibe como inconciliables; de tal modo, que ante estas circunstancias puede tener una respuesta que permita mantener los niveles de tensión psicológica adecuados para la mejora de su desempeño, o contrariamente, una respuesta inadecuada que aumente los niveles de tensión, reduciendo con ello sus funciones vitales (Gantiva et al., 2010; Cabanach, Souto & Franco, 2016).

Por otro lado, coincidiendo con Ries et al. (2012), una de las definiciones más empleadas para el estudio de la Ansiedad es la descripción realizada por Spielberger (1989), quien basado en la teoría de Cattell y Scheier de 1961, propone diferenciarla entre su condición de Estado y Rasgo de personalidad, en lo que respecta al primer tipo; esta suele ser un fenómeno de carácter transitorio, dependiente de la experiencia del sujeto en el momento específico en que enfrenta una determinada situación; en cuanto a la segunda; se refiere a una condición permanente sin que esté asociada a un motivo o momento concreto (Alonso et al., 2004).

Según diversos autores, la Ansiedad en los últimos años se ha convertido en un problema de carácter global, afectando considerablemente a un gran número de población, llegando incluso a considerarse como uno de los problemas psicológicos más frecuentes en el presente (Fernández et al., 2016).

De acuerdo con Serrano, Rojas y Ruggero (2013), la prevalencia de la Ansiedad en la adolescencia y la juventud alcanzan los mayores índices en comparación con la población adulta; en este contexto, algunos investigadores advierten en la posibilidad de que la Ansiedad alcance los niveles más altos en estas poblaciones debido a que a esa edad aún existe un grado importante de dependencia emocional, social y económica, que afecta el desarrollo adecuado de la madurez psicológica (Fernández, 2008). Adicionalmente, afirman los especialistas en el tema, que durante la juventud los sujetos adquieren las responsabilidades propias del ámbito universitario, compromisos que constituyen el futuro de su posterior vida profesional adulta, convirtiéndose con ello la universidad, en una experiencia que constantemente pone a prueba las capacidades psíquicas de los estudiantes para responder a las diversas demandas académicas y sociales (Fernández et al., 2016).

Según Fonseca et al. (2012); Gonçalves y Figueiredo (2018), cuando las respuestas al medio académico resultan inadecuadas traerá para el alumno diversos episodios de Ansiedad, alterando regularmente las funciones cognitivas, tales como la atención, la memoria, la concentración, entre otros, incidiendo con ello de modo negativo en el Rendimiento Académico (RA). De acuerdo Trunce et al. (2020), el RA

ha sido una de las variables escolares más abordadas en la población universitaria; sin embargo, ésta tradicionalmente se ha asociado casi en exclusividad a la capacidad cognitiva, dejando a otros factores asociados eventualmente rezagados; no obstante, en los últimos años al demostrar que el RA es un fenómeno multicausal en el cual intervienen otros elementos, incluyendo, aquellos de índole emocional, esto ha favorecido para que muchos psicólogos educacionales se hayan visto cautivados por demostrar el peso que tienen algunas de variables psicológicas como la Ansiedad en el ámbito de la escuela (Muelas, 2013).

DESARROLLO.

Estudios relacionados.

En correspondencia a la literatura analizada para el presente estudio, se puede señalar que en diversas investigaciones se ha reportado la existencia de una relación positiva y significativa entre la variable Ansiedad y el Rendimiento Académico; además, que esta correlación no varía en las poblaciones de los diferentes niveles educativos (Contreras et al., 2005), incluyendo los universitarios (Álvarez, Aguilar & Lorenzo, 2012; Trunce et al., 2020). En este sentido, tenemos que en una investigación llevada a cabo por Palacios (2019), con una muestra conformada por 143 estudiantes de educación superior residentes de Lima, al medir las variables Ansiedad y RA, de acuerdo con los resultados, el autor determinó que aquellos participantes que mostraron un nivel de Ansiedad alto también reportaron un menor Rendimiento Académico. En otro estudio realizado por González y Vera (2018), con universitarios de una institución puertorriqueña, al analizar los datos recabados los autores encontraron que a mayor índice de Ansiedad-Estado en los participantes sus calificaciones fueron más bajas. En este mismo sentido, Figueroa et al. (2018) en una pesquisa cuyo objetivo fue determinar los factores asociados al desempeño académico de los estudiantes de una universidad chilena, los autores basándose en los resultados concluyeron que los niveles de Ansiedad y el nivel de RA reportado al inicio de los cursos estaban estadísticamente relacionados.

En el caso de los estudios llevados a cabo en estudiantes mexicanos en el año 2008, la Universidad Autónoma de México (UNAM), en una investigación de carácter institucional, con el objetivo de valorar los niveles de Ansiedad y el RA de sus alumnos, reportó que aquellos participantes con los promedios más bajos presentaron de igual manera los indicadores más elevados de Ansiedad (Pinargote & Caicedo, 2019). Para este mismo año, pero en otro estudio realizado por Hernández et al. (2018), en una muestra de estudiantes de una institución superior pública, los autores determinaron que los alumnos con los promedios más bajos también presentaron los índices más altos de Ansiedad.

En este orden de ideas, una pesquisa elaborada por Serrano, Rojas y Ruggero (2013), con el propósito de comprobar la relación entre la Ansiedad y el Rendimiento Académico, al evaluar una muestra de universitarios residentes del centro del país, los investigadores encontraron la existencia de una correlación positiva baja entre ambas variables. Finalmente, en una investigación reciente realizada por Ortíz et al. (2020), con un grupo de estudiantes pertenecientes al Tecnológico Nacional de México, los autores reportaron que aquellos universitarios con bajo desempeño escolar también reportaron niveles altos de Ansiedad.

Dicho lo anterior, en el presente trabajo se reportan los resultados de un estudio llevado a cabo en un grupo de 262 estudiantes de enfermería de una institución pública del sureste mexicano, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre la variable Ansiedad-Estado y el Rendimiento Académico.

Método.

Diseño de estudio.

Se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo transversal descriptivo (Burns & Grove, 2004).

Población.

La población de la presente investigación fueron los estudiantes de enfermería de una universidad pública del Estado de Campeche, México.

Muestreo y Muestra.

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, constituido por 262 estudiantes enfermería que al momento de realizarse el estudio se encontraban inscritos en algún semestre de dicho pregrado (1ro, 3ro, 5to, 7mo y 9no). De acuerdo con su distribución por sexo, fueron 52 femeninos (20%) y 210 masculinos (80.0%).

Criterios de inclusión.

Fueron aquellos estudiantes inscritos y activos en el programa de enfermería de la institución objetivo que aceptaron participar voluntariamente, mediante la firma de una carta consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

Fueron los universitarios que por algún motivo no se presentaron el día en que se realizó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Criterios de eliminación.

No se tomaron en cuenta para determinar los resultados del presente estudio aquellos participantes que por alguna razón no llenaron adecuadamente los instrumentos aplicados.

Instrumentos.

a) Cédula de datos académicos.

Es un cuestionario *ad hoc* constituido por 10 preguntas. Su propósito fue explorar variables relacionadas con las condiciones académicas de los participantes. De este instrumento se obtuvo el promedio de sus calificaciones, que posteriormente permitirían el análisis del RA de los estudiantes (Tabla 1).

Tabla 1. Matriz de clasificación del Rendimiento Académico.

Nivel	Promedio de calificaciones
Excelente	9.0-10.0
Bueno	8.0-8.9
Regular	7.0-7.9
Suficiente	6.0-6.9

b) Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE).

Para medir la Ansiedad-Estado se utilizó la Escala A-Estado-Rasgo (Spielberger y Díaz, 2010); el instrumento consta de un total de 40 afirmaciones para explorar los dos tipos de Ansiedad, 20 ítems para cada una. La dispersión de posibles puntuaciones para la escala varía desde una puntuación mínima de 20, hasta una puntuación máxima de 80 en las dos escalas. Los sujetos responden a cada uno de los reactivos, valorándose ellos mismos en un nivel de respuestas tipo Likert de cuatro categorías posibles para A-Estado tenemos: 1= No en lo absoluto; 2 = Un poco; 3= Bastante y 4 = Mucho. Para la escala A-Rasgo son: 1 = Casi nunca; 2= Algunas veces;3 = Frecuentemente y 4= Casi siempre. Una vez obtenida la puntuación global, se lleva a la siguiente escala: puntuaciones ≤ 29 indican Ansiedad baja; puntuaciones ≥ 30 sugieren Ansiedad moderada y puntuaciones ≥ 45 apuntan a una Ansiedad alta. Para efectos del objetivo del presente estudio, únicamente se consideró el resultado correspondiente a la Escala Ansiedad- Estado.

Respecto a los índices de confiabilidad del instrumento, diversas investigaciones han arrojado adecuados resultados con un Alpha de Cronbach mayores a 0.83 para la variable A-E (Rojas, 2010).

Procedimiento.

La recolección de los datos se ejecutó durante el primer trimestre del año 2023, realizando en un principio las diligencias administrativas necesarias ante la institución correspondiente para la autorización por escrito de las actividades contempladas en la investigación. Después de esto, en sesiones grupales con la población objetivo, se llevaron a cabo reuniones informativas con el propósito de notificarles acerca del objetivo y foco de la investigación; al mismo tiempo, se les hizo la invitación a participar en el estudio bajo los criterios de voluntariedad, anonimato e independencia. Posterior a ello, a los que decidieron participar se les entregó para su firma una carta de consentimiento informado.

Más tarde con ayuda de la administración escolar y el profesorado, se llevó a cabo la calendarización para la recolecta de información.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos fue colectiva y se realizaron cinco sesiones, una con cada semestre (1ro, 3ro, 5to, 7mo y 9no); la duración aproximada con cada grupo fue de 30 minutos. La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo dentro de las aulas de clases, y antes de contestar se les explicó a los participantes la instrucción de su llenado, su propósito y el tiempo estimado para responderlo.

Para determinar los niveles de Rendimiento Académico se tomaron los criterios descritos en la Tabla 1, mientras que para el IDARE se consideraron los definidos dentro del protocolo del propio instrumento.

Consideraciones éticas.

Todas las actividades realizadas dentro de la investigación se efectuaron en apego del Código ético del Psicólogo (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010).

Análisis de información.

Se utilizó el Statical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 2.1 para la captura y posterior análisis de los datos. Se obtuvieron frecuencias y proporciones para las variables de interés. Conjuntamente, se efectuó un análisis inferencial por medio del coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados.

Características sociodemográficas.

En cuanto a la edad de los participantes, estos se ubicaron entre los 18 y 23 años, con una edad media de 20.14 años. De acuerdo con su distribución por sexo, fueron 52 mujeres (20%) y 210 hombres (80.0%). Según su estado civil, un 93.9% reportó estar soltero (a), un 3.4% en unión libre, y únicamente

un 1.2% casado(a). En cuanto a su colocación por semestre, un 32.4% cursa primer semestre, 27.5% tercero, 23.3% quinto, .4% séptimo y 16.4% noveno.

En lo que respecta al número de asignaturas que estaban cursando al momento de la recolección de información (Tabla. 2), la mayoría de los universitarios reportó entre cinco y ocho asignaturas (52.7%), mientras que un (25.9%) señaló asistir a más de nueve.

Tabla 2. Frecuencia del número de asignaturas que cursan.

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Entre 1-4	56	21.4%
Entre 5-8	138	52.7%
Más de 9	68	25.9%
Total	262	100%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la prevalencia de la Ansiedad-Estado, los resultados revelan una presencia significativa de este padecimiento. Con el mayor índice de prevalencia en la población estudiada tenemos un 51.1% de los encuestados ubicados en nivel “Moderado”, seguido de un 48.5% en el nivel considerado “Alto”.

Tabla 3. Frecuencia de niveles de Ansiedad-Estado.

Ansiedad-Estado	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	0.4%
Moderado	134	51.1%
Alto	127	48.5%
Total	262	100%

Fuente: Elaboración propia.

Al analizar el nivel de Rendimiento Académico de los participantes, se identificó que la mayor frecuencia se ubicó en el nivel “Bueno” con un 61.1%, seguido del nivel “Excelente” con un 32.0%, el porcentaje más bajo fue de 0.4% en el nivel de “Suficiente”.

Tabla 4. Nivel de Rendimiento Académico.

Nivel RA	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	1	0.4%
Regular	17	6.5%
Bueno	160	61.1%
Excelente	84	32.0%
Total	262	100%

Fuente: Elaboración propia.

Al comparar el nivel de ansiedad y el nivel de RA en la población estudiada, se identificó que la mayor prevalencia la obtuvieron aquellos participantes con niveles de Ansiedad en nivel “moderado” y con un Rendimiento Académico en nivel “Bueno”.

Tabla 5. Frecuencias de nivel Ansiedad-Estado y Rendimiento Académico.

		Nivel de Rendimiento Académico				Total
		Suficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Nivel Ansiedad- Estado	Bajo	0	0	1	0	1
	Moderado	1	11	86	36	134
	Alto	0	6	73	48	127
	Total	1	17	160	84	262

Fuente: Elaboración propia.

Del análisis correlacional, se observó una relación positiva y estadísticamente significativa baja entre la Ansiedad-Estado y el Rendimiento Académico igual a .134; $p < 0,05$; es decir, que al aumentar la A-E se incrementa el Rendimiento Académico.

Correlación Spearman para la relación entre las variables del estudio.

Variables	Rendimiento académico
Ansiedad-Estado	.134*

*Nota: la correlación es significativa en el nivel 0,05. Sig. .030 (bilateral).

Discusión.

La importancia del estudio de los factores asociados al Rendimiento Académico en estudiantes universitarios resulta una tarea importante, consintiendo que por las diversas situaciones intrínsecas de la vida escolar, social y familiar, que convergen durante su trayectoria académica, el estudiante puede sufrir niveles más altos de Ansiedad en comparación con otro periodo de su vida. De acuerdo con el análisis de resultados encontrados durante la presente investigación, después de estudiar a un grupo de estudiantes de enfermería de una institución pública del sureste mexicano, se discutirán a continuación los resultados más significativos.

En cuanto a la población participante, estos al momento de la recolección de datos se ubicaron en una edad promedio de 20.14 años, un mayor número de participantes pertenecientes al sexo masculino y cerca del total de la población reportó un estado civil soltero(a). El índice más grande de estudiantes que colaboraron en el estudio cursaba los primeros semestres del pregrado, mientras que un número mínimo se situó en los últimos. Esta situación se debe a que durante los ciclos finales los estudiantes de este Programa Educativo (P.E) realizan sus actividades fuera de las aulas, y por ende, al momento del levantamiento de la información no concurrieron a la aplicación de los instrumentos.

Resulta de interés que un 25.9%, de los encuestados reportó estar inscrito a más de nueve asignaturas por ciclo, esta situación podría estar asociada con un aumento cotidiano de horas clases, además de un incremento considerable de exigencias en sus tareas académicas, y por consiguiente, mayor nivel de Ansiedad-Estado. El resultado antes descrito coincide con lo reportado por Flores, Chávez & Aragón (2016), quienes, en un estudio realizado en una muestra de 87 estudiantes de pregrado residentes de la ciudad de México, con el propósito de determinar las situaciones académicas generadoras de ansiedad en la universidad, los autores determinaron que aquellos participantes que mostraron mayor sintomatología ansiosa también reportaron más carga académica.

En lo referente a la prevalencia de niveles de Ansiedad-Estado, de acuerdo con la Escala IDARE (Spielberger & Díaz, 2010), un 48.5% de los participantes reportaron un Estado-Ansiedad en nivel “Alto”, lo que constituye de acuerdo a los indicadores del instrumento, que los estudiantes experimentan regularmente situaciones concebidas como amenazantes, sin poder evitar mediante sus habilidades de afrontamiento el estrés que este le ocasiona, repercutiendo con ello de modo transitorio en su estabilidad emocional y eventualmente en su RA; este resultado es mayor a los encontrados por Reyes et al. (2017), quienes al valorar 479 estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Autónoma de México reportaron un índice de Ansiedad-Estado de 27.55%.

Al realizar un análisis sobre el Rendimiento Académico de los participantes, se observó que un porcentaje muy mínimo y no significativo cuenta con un nivel de “Suficiente”; contrariamente, la mayor parte se ubicó con un RA en niveles de “Bueno” y “Excelente” respectivamente; este resultado es coincidente con diversos estudios similares realizados en universitarios mexicanos (Torres & Rodríguez, 2006; Carrillo & Ríos, 2013; Fernández et al., 2016; Ortiz et al., 2020; León & Barrera, 2022).

Por último, al realizar el análisis estadístico para determinar la relación entre la Ansiedad-Estado y el Rendimiento Académico, se identificó una relación positiva y estadísticamente significativa baja entre ambas variables; de lo anterior se puede inferir, que en proporciones mínimas al aumentar la Ansiedad-Estado, el Rendimiento Académico también lo hace. El resultado antes descrito es relativamente similar con lo reportado por Sánchez et al. (2006), quienes al evaluar a una población de 80 universitarios españoles encontraron una correlación positiva media entre las variables A-E y RA.

La correlación encontrada en la presente investigación entre las variables estudiadas es contrario a los datos reportados por López (2018), quien al analizar una muestra de 133 alumnos de una universidad peruana determinaron basado en sus resultados una relación negativa y significativa entre la A-E y el RA.

CONCLUSIONES.

En correspondencia con los hallazgos del presente estudio se puede reiterar la importancia que tiene el realizar investigaciones sobre los factores psicológicos que están asociados tanto negativa como positivamente al Rendimiento Académico de los universitarios; sobre todo, porque se ha demostrado de acuerdo con la literatura revisada, que la universidad es un microcosmo con características muy similares a lo que acontece en el macrocosmo social.

Si bien los resultados nos conducen a sugerir que un cierto nivel de Ansiedad-Estado favorece positivamente al RA, resulta interesante realizar otros estudios que permitan identificar en qué índices y bajo qué circunstancias resulta esto posible, en el entendido de que altos niveles de Ansiedad-Estado suelen deteriorar el funcionamiento de los sujetos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alonso J., Angermeyer M., Bernert S., Bruffaerts R., Brugha T., Bryson H., et al. (2004). Prevalence of mental disorders in Europe: results from the European study of the epidemiology of mental disorders (ESEMeD) project. *Acta Psiquiátrica Escandinavica*, 109(420),21-7. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0047.2004.00327.x>
2. Álvarez, J., Aguilar, J., Lorenzo, J., (2012). La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 10(26), 333-354. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i26.1497>
3. Burns, N. & Grove K. (2004). *Diseños de investigación*. Madrid, Elsevier
4. Cabanach, R., Souto, A., & Franco, V. (2016). Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2),41-50. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.05.001>
5. Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J. & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982015000100006&lng=en&tlng=es.74

6. Carrillo, S. & Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la Universidad de Guadalajara. *Revista de la educación superior*, 42 (2), 9 – 34.
7. Castillo, C., Chacón, T. & Díaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud, *Investigación en Educación Médica*, 5 (20), 230-237.
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>
8. Cattell, R. & Scheier, I. (1961). *The meaning and measurement of neuroticism and anxiety*. New York, Ronald Press.
9. Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas*, 1 (2), 183-194.
<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2005.0002.06>
10. Fernández, A. (2008). *¿Por qué trabajamos? El trabajo entre el estrés y la felicidad*, Madrid, Díaz de Santos editorial.
11. Fernández, M., Ortiz, A., Ponce, E., Fajardo, G. & Mazón, J. (2016). Caracterización de alumnos de la carrera de Medicina. *Investigación en educación médica*, 5(19), 148-154. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.11.001>
12. Figueroa, C., Acuña, R., Quiroz, L., Navarrete, M., Roa, D., & Rodríguez, F. (2018). Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Fonoaudiología, en el año 2015. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*, 15(1), 12-15.
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1512018/artinv15118b.pdf>
13. Flores, M., Chávez, M., & Aragón, L. (2016). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 35–41. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2016.11.004>

14. Fonseca, E., Paino, M., Sierra, S., Lemos, S. & Muñiz, J. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de ansiedad estado-rasgo en universitarios. *Psicología Conductual*, 20 (3), 547-61.
15. Gantiva, C., Luna, A., Dávila, A. & Salgado, M. (2010). Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(1),63-72.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224086006>
16. Gonçalves, R. & Figueiredo, M. (2018). Evaluation of the relationships among happiness, stress, anxiety, and depression in pharmacy students. *Curr Pharm Teach Learn*, 10(7),903-10.
<https://doi.org/10.1016/j.cptl.2018.04.002>
17. González, A. & Vera, E. (2018). El nivel de ansiedad de los estudiantes extranjeros y el efecto en su rendimiento académico. *Revista Experiencia Docente*, 5 (1), 84-101.
<https://revistas.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/661>
18. Hernández, M., Coronado, O., Araújo, V. & Cerezo, S. (2018). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1),13-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79811102>
19. León, R. & Barrera, K. (2022). Enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de una universidad pública en México. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (65), 102–136. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a5>
20. López, J. (2018). Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiene (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiene
21. Márquez, I., (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11(1), 1–26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>

22. Martínez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 439-449. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v29i2.384>
23. Muelas, Á. (2013). Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato. *Historia y Comunicación Social*, (18), 115-126. http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.4423
24. Ortiz, P., Basave, R., Sánchez, P. & Ortiz, P. (2020). Análisis sobre la presencia de depresión, estrés o ansiedad y su relación con el desempeño académico en estudiantes de licenciatura. *Revista de Educación Superior*, 4(11) 34-41. <https://doi.org/10.35429/JHS.2020.11.4.34.41>
25. Palacios, A. (2019). Relación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del instituto superior tecnológico privado Cepeban – Huaral – 2018 (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco, Lima. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1931>
26. Pinargote, E. & Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3 (28), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263327006>
27. Reyes, C., Monterrosas, A., Navarrete, A., Acosta, E. & Torruco, U. (2017). Ansiedad de los estudiantes de una facultad de medicina mexicana, antes de iniciar el internado. *Investigación en educación médica*, 6(21), 42-46. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.004>
28. Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., & Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000200002>

29. Riveros, Q., Hernández V. & Rivera B. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 10(1), 91–102.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v10i1.3909>
30. Rojas, K. (2010). Validación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado en padres con un hijo en terapia intensiva. *Revista Médica IMSS*, 48(5),491-496.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745510005>
31. Sánchez, M., Parra, M., Sánchez, M., Montañés, J. & Blanc, P. (2006). Diferencias de ansiedad y rendimiento académico en el proceso de enseñanza –aprendizaje con créditos ECTS. *Revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*, 21, 203-215.
<https://hdl.handle.net/11162/219945>
32. Serrano, C., Rojas, A. & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>
33. Spielberger, C. (1989). *Anxiety in sports: An international perspective*. New York, Hemisphere Publishing Corporation.
34. Sociedad Mexicana de Psicología (2010). Código ético del psicólogo. México, Trillas.
35. Spielberger, C. & Díaz, R. (2010). *IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado*. México, Manual Moderno.
36. Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2),255-270.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
37. Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S. & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

DATOS DEL AUTOR.

1. Juan Pablo Sánchez-Domínguez. Doctor en Psicología. Investigador de Tiempo Completo, Universidad Autónoma del Carmen, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT). Correo electrónico: jsanchez@pampano.unacar.mx <https://orcid.org/0000-0002-6462-09682>

RECIBIDO: 28 de mayo del 2023.

APROBADO: 10 de julio del 2023.