



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: XI Número: 1. Artículo no.:57 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023**

**TÍTULO:** Victimización y ajuste escolar en estudiantes mexicanos de secundaria.

**AUTORES:**

1. Est. Ricardo de Jesús Ruiz Aguirre.
2. Dr. Juan Francisco Caldera Montes.
3. Dr. Ignacio Pérez Pulido.

**RESUMEN:** Se identifica la relación entre victimización escolar y ajuste escolar en estudiantes de secundaria; así como las diferencias por sexo en ambas variables. Participaron 79 alumnos de primer año de una secundaria pública Mexicana (45.6% mujeres y 54.4% hombres). Las variables se midieron con la Escala de Victimización en la Escuela (EVE) y la Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10). Se detectaron correlaciones bajas y negativas en el total de las pruebas y en la mayoría de sus factores; además, se identificaron puntuaciones similares por sexo en ambas pruebas a excepción del factor de Victimización verbal, donde los hombres mostraron puntajes más altos. Se concluye que la asociación de ambas variables influye en la dinámica escolar de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** ajuste escolar, victimización escolar, estudiantes de secundaria, adolescencia.

**TITLE:** Victimization and school adjustment in Mexican high school students.

**AUTHORS:**

1. Stud. Ricardo de Jesús Ruiz Aguirre.
2. PhD. Juan Francisco Caldera Montes.
3. PhD. Ignacio Pérez Pulido.

**ABSTRACT:** The relationship between school victimization and school adjustment in high school students is identified; as well as the differences by sex in both variables. A total of 79 first-year students from a Mexican public high school participated (45.6% women and 54.4% men). The variables were measured with the School Victimization Scale (EVE) and the Brief Multidimensional School Adjustment Scale (EBAE-10). Low and negative correlations were detected in all the tests and in most of their factors; In addition, similar scores were identified by gender in both tests, with the exception of the Verbal Victimization factor, where men showed higher scores. It is concluded that the association of both variables influences the school dynamics of the students.

**KEY WORDS:** school adjustment, school victimization, high school students, adolescence.

## **INTRODUCCIÓN.**

La victimización escolar es uno de los problemas más relevantes que enfrentan los estudiantes en la actualidad; esto se hace evidente al observar el incremento de noticias al respecto en los medios de comunicación, así como en el aumento de trabajos de índole científico relacionados con este tema (Oliveira et al., 2015; Alonso-Martín, 2009).

En particular, el fenómeno de la victimización escolar es importante debido a que puede impactar de una manera negativa a los estudiantes y verse reflejado en diferentes aspectos de su vida; por ejemplo, en la falta de apoyo social, un pobre autoconcepto, bajos niveles de estatus social o incluso la deserción escolar (Berger, 2012; Díaz y Bartolomé, 2010; Escobar y Reinoza, 2017).

En términos de la magnitud del evento, vale la pena referir a una amplia indagatoria internacional (contempló a 51 países), donde se reportó que el 15% de los escolares en el mundo mencionaron haber sido víctimas de acoso escolar (Rutkowski y Rutkowski, 2018). En el caso particular de México y de acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el 23% de los estudiantes de 15 años han sufrido acoso escolar, dato similar a la media de los países miembros de dicha organización (Salinas et al., 2019). Por su parte, la Comisión Nacional de los Derechos

Humanos (CNDH) del país refirió que 7 de cada 10 niños y adolescentes han experimentado diversos tipos de violencia en la escuela (CNDH, 2021).

Por su parte, el otrora Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en un estudio específico con estudiantes de secundaria, advirtió que el insulto fue la agresión más recurrente; además, señala que el 64% de los estudiantes de segundo grado mencionaron haber sido objeto de burlas y el 63% recibió apodos hirientes por parte de sus compañeros. De igual manera, el 20% señaló que en algún momento de su trayectoria escolar ha sido agredido físicamente y el 19% ha recibido algún tipo de amenaza por parte de sus pares (INEE, 2018).

En materia de conceptos, conviene precisar, que la victimización escolar se entiende como la experiencia negativa al ser objeto de alguna agresión verbal, física y psicológica que es realizada por otro compañero dentro del contexto escolar con la finalidad de causarle un daño (León-Moreno et al., 2019). También se le entiende como la percepción generada al ser víctima de agresiones consistentes de un compañero a otro dentro del contexto escolar (Pérez et al., 2022).

Al respecto, vale la pena diferenciar la confusión terminológica entre la victimización escolar y el bullying (también conocido como acoso escolar). Particularmente, el segundo es considerado como un tipo de violencia entre pares, donde existe un desequilibrio en el poder que poseen ambos sujetos, lo que ocasiona efectos negativos a largo plazo; en cambio el primero alude, como se dijo antes, a la propia percepción que tienen las víctimas de dicha violencia (Vega-Cauich, 2018). En otras palabras, mientras que el Bullying es la perpetración de un acto violento por parte de un estudiante a otro, la victimización escolar, se enfoca en cómo percibe dicho acto violento el estudiante que lo padece.

Específicamente, sobre la victimización escolar, conviene señalar, que ésta no se reduce a la percepción de agresiones físicas. En particular, Cava y Buelga (2018) señalan, que existen tres tipos de victimización: física, traducida en golpes y empujones que un estudiante recibe por parte de

compañeros; verbal, los gritos, burlas e insultos recibidos; y relacional, consistente en la exclusión social del grupo, la difusión de rumores y las amenazas de terminar con la amistad.

También es importante destacar, que debido a sus características, la victimización física generalmente es la más repudiada y castigada en los ambientes escolares. Ello a pesar de que las de tipo verbal y relacional se presentan con mayor frecuencia y pueden generar afectaciones más graves a los alumnos, ya que durante esta etapa la socialización juega un papel fundamental para el desarrollo de los jóvenes (González, 2007).

Respecto de los principales referentes empíricos destacan la relación de la victimización escolar con el género; particularmente se ha encontrado que en ambientes escolares las mujeres presentan menores índices de victimización que los hombres (Serrano e Iborra, 2005; Solberg y Olweus, 2003). Por su parte, Medina y Reverte (2019) concluyen, que la generalización de la violencia y victimización escolar tiene una mayor prevalencia en el sexo masculino, lo que conlleva a promover el desarrollo de estrategias e intervenciones diseñadas para abordar aspectos como la prevención de situaciones conflictivas y el autocontrol de los involucrados en este tipo de fenómenos.

Por otro lado, la autoestima baja se ha asociado con un mayor riesgo de victimización escolar; especialmente, las personas con debilidades en este ámbito pueden ser más propensas a ser vistas como blancos fáciles por los agresores y pueden tener dificultades para defenderse o buscar el apoyo adecuado (Kaltiala-Heino et al., 2000). También Estévez et al. (2012) en un estudio identificaron que los estudiantes que son victimizados tienden a presentar niveles más bajos de autoestima social y emocional; de esta manera, las víctimas se autoperciben como personas tristes, deprimidas y solas.

También la empatía deficiente dificulta la comprensión y consideración de los sentimientos de los demás, lo que puede conducir a comportamientos agresivos y victimización (Jolliffe & Farrington, 2006). Un apoyo social sólido puede actuar como un factor protector contra la victimización escolar. Tener amigos solidarios y una red de apoyo puede proporcionar recursos emocionales y prácticos que

ayuden a afrontar y prevenir la victimización (Hodges et al., 1997). De igual manera el clima escolar positivo, combinado con el apoyo por parte de profesores y personal escolar son factores fundamentales para prevenir y atender la victimización. Un clima escolar inclusivo, respetuoso y seguro puede reducir las oportunidades de victimización y promover relaciones saludables (Kutsyuruba et al., 2015).

Por su parte, el denominado ajuste escolar es definido como una competencia que necesita el alumno para afrontar aquellas actividades escolares dentro del contexto educativo de manera exitosa (Fernández-Lasarte et al., 2019). Algunos autores han referido que dicho constructo teórico incluye tres dimensiones o factores, a saber: el rendimiento escolar, los problemas de ajuste a la escuela, y la intención del estudiante por continuar con una vida académica (Moral et al., 2010).

Sobre la relación entre la victimización y ajuste escolar en la literatura científica se han encontrado diversos referentes empíricos; por ejemplo: Estévez y Jiménez (2015) mediante un análisis de regresión logística, identificaron una relación entre el ajuste personal y el comportamiento agresivo, lo que permitió predecir altas puntuaciones en sintomatología depresiva, estrés percibido y soledad, así como bajas puntuaciones en autoestima, satisfacción vital y empatía. En el mismo sentido, Martínez-Ferrer et al. (2012), en un estudio con adolescentes detectaron una relación negativa entre un alto ajuste escolar y el hecho de ser víctima de actos violentos.

Heras y Navarro (2012) estudiaron la relación del ajuste escolar con la soledad y la agresividad directa y relacional, obteniendo como resultado que la soledad puede marcar una experiencia escolar negativa en las mujeres, pero no es un factor determinante en los hombres. Además, independientemente del género, los alumnos que presentaban conductas agresivas manifestaron puntuaciones más bajas en los tres factores de la prueba de ajuste escolar.

De manera similar, Martínez-Antón et al. (2007) identificaron que las variables escolares del ajuste escolar tienen una estrecha relación con el grado de victimización que manifiestan los adolescentes y a la vez se presenta una relación significativa con la satisfacción con la vida de los estudiantes. Otro

de los hallazgos fue haber identificado una relación entre las valoraciones de los profesores y la victimización sufrida por los adolescentes, indicando que en la medida que el alumno reciba más apoyo por parte de su profesor, así como una mejor situación escolar y social, menor será el grado de victimización que perciba el estudiante. Esto puede deberse a que los estudiantes perciben a sus profesores como una red de apoyo que brinda protección ante posibles agresiones por parte de sus pares.

Por otro lado, Martínez-Ferrer et al. (2012) realizaron un estudio sobre el clima escolar, la satisfacción con la vida y la victimización dentro de la escuela en estudiantes adolescentes en una comunidad de España; particularmente, abordaron la victimización como la experiencia de ser objeto de conductas de agresión física, verbal y psicológica realizadas por los iguales dentro del entorno escolar.

En particular, su objetivo fue analizar las relaciones del clima escolar y el ajuste escolar con la victimización en adolescentes, considerando la reputación no-conformista y la satisfacción con la vida.

En su estudio, los autores encontraron que los adolescentes victimizados suelen ser más rechazados por compañeros y muestran un pobre ajuste escolar. Como parte de sus conclusiones, indicaron que es necesario crear intervenciones como medida preventiva de agresiones escolares centradas en personas que son víctimas de estos comportamientos.

Finalmente, y en el mismo contexto donde se efectuó la presente investigación, Pérez et al. (2022) encontraron que los estudiantes del nivel superior de estudios presentaban niveles altos y medios de ajuste escolar, mientras que los niveles de victimización fueron bajos; lo que evidenció un adecuado ambiente escolar en las instituciones participativas. A partir de ello, propusieron que es necesario efectuar estudios que se dirijan a poblaciones con características y niveles educativos diferentes.

Considerando la evidencia teórica y empírica expuesta sobre el tema y la magnitud de la problemática aquí expuesta, el presente estudio planteó los siguientes objetivos: reconocer la relación entre la

victimización escolar y el ajuste escolar en estudiantes de nivel secundaria, y comparar ambas variables a partir del sexo de los participantes.

## **DESARROLLO.**

### **Método.**

El estudio es de tipo cuantitativo con un diseño no experimental-transversal de alcance correlacional.

### **Participantes.**

La población de este estudio estuvo conformada por estudiantes de primer año escolar del turno matutino de una escuela secundaria pública de la región Altos Sur de Jalisco, México. La muestra fue no probabilística y por conveniencia, y se conformó por 79 alumnos distribuidos en tres grupos escolares, 1A (27, 34.2%), 1B (28, 35.4%), 1C (27, 30.4%). En términos de distribución por género 36 (45.6%) fueron mujeres y 43 (54.4%) hombres.

### **Instrumentos.**

#### ***Escala de Victimización en la Escuela (EVE; Mynard & Joseph, 2000).***

Para evaluar la victimización escolar, se utilizó la escala desarrollada por Mynard y Joseph (2000), adaptada a la población española en una investigación realizada por Estévez et al. (2010). El instrumento está constituido por 20 reactivos divididos en tres factores, con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro opciones (de “nunca” a “muchas veces”). Específicamente, fue diseñado para evaluar la percepción que el estudiante tiene sobre distintos tipos de acoso escolar que ocurren en los espacios educativos, mismos que se exponen en la Tabla 1.

Tabla 1. Dimensiones de la Escala de Victimización en la escuela.

<b>Dimensiones</b>	<b>Descripción</b>
Victimización relacional	Analiza el acoso psicológico entre pares a través de ítems donde se exponen conductas discriminatorias o intimidantes (p. ej., “Algún compañero/a ha contado mentiras sobre mí para que los demás no quieran venir conmigo”).
Victimización física	Evidencia las manifestaciones de acoso a través de las agresiones físicas, peleas o hurto (p. ej., “Algún compañero/a me ha dado una paliza”).
Victimización verbal	Indica el nivel de acoso percibido mediante insultos, burlas u ofensas (p. ej., “Algún compañero me ha insultado”).

La interpretación del instrumento implica que a más puntuación mayor percepción de acoso escolar. En el presente estudio y para facilitar la interpretación de los datos, se efectuó una segmentación con base en el percentil 25 y 75 del rango teórico de instrumento (Tabla 2).

Tabla 2. Criterios de interpretación de los niveles de la Escala de Victimización en la escuela.

<b>Variable/Factor</b>	<b>Nivel</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Total Victimización Escolar	20-32	33-67	68-80
Victimización relacional	10-16	17-33	34-40
Victimización física	4-6	7-13	14-16
Victimización verbal	6-10	11-19	20-24

### ***Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10).***

Para examinar el Ajuste Escolar, se utilizó la escala desarrollada por Moral et al. (2010). Dicho instrumento pretende evaluar el grado de adaptación de los estudiantes sobre el contexto escolar. Está compuesta de 10 reactivos y tres factores, en un formato de respuesta tipo Likert con seis opciones



(“completamente en desacuerdo” a “completamente de acuerdo”). Las dimensiones y sus respectivas descripciones se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Dimensiones de la Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar.

<b>Dimensión</b>	<b>Descripción</b>
Rendimiento escolar	Este factor mide el desempeño del estudiante dentro de las actividades escolares (p. ej., “Disfruto realizar mis tareas escolares”).
Interés por asistir al Bachillerato	Esta dimensión describe la intención del estudiante por continuar con un nivel académico más alto e ingresar a una institución de nivel medio superior. (p. ej., “Estoy interesado/a en asistir al Bachillerato”). Cabe señalar, que en la versión original del instrumento dice “por asistir a la Universidad”, pero debido al nivel de estudios donde se desarrolló la presente indagatoria (secundaria y no bachillerato) se hizo el ajuste correspondiente.
Problemas de ajuste	Analiza el nivel de inadecuación al contexto escolar del estudiante (p. ej., “Creo que mis compañeros/as de clase se burlan de mi”).

La puntuación obtenida en la escala refiere que a mayor puntuación mejor será el Ajuste escolar en el estudiante. Cabe señalar, que en los factores “Rendimiento escolar” e “Interés por asistir al Bachillerato”, una mayor puntuación indica un mejor ajuste, pero en el caso de la dimensión “Problemas de ajuste”, mayor número refiere menor adaptación.

También para facilitar su interpretación, se efectuó una segmentación con base en el percentil 25 y 75 del rango teórico de instrumento (Tabla 4).

Tabla 4. Criterios de interpretación de los niveles de la Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar.

<b>Variable/Factor</b>	<b>Nivel</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Total Ajuste escolar	10-20	21-49	50-60

Rendimiento Escolar	3-7	8-13	14-18
Interés por Asistir al Bachillerato	2-4	5-9	10-12
Problemas de Ajuste	5-10	10-24	25-30

### **Procedimiento.**

En un primer momento, para la presentación, autorización y consentimiento del proyecto de investigación se efectuó una reunión con las autoridades del plantel educativo y padres de familia. Una vez acreditado, se visitó a los alumnos en sus salones de clases, donde se les solicitó que respondieran los instrumentos consignados. El tiempo aproximado de aplicación fue de 20 minutos. Cabe referir, que durante el proceso de obtención de datos se contó con apoyo de docentes y directivos de la institución educativa.

### **Consideraciones éticas.**

Previo al levantamiento de datos, se presentó una solicitud a los directivos de la institución educativa. Posteriormente, se realizó una reunión con los padres donde se entregó un consentimiento informado, y al ser menores de edad, sus padres o tutores firmaron la autorización. Durante la visita a las aulas, se presentó a los alumnos un asentimiento informado, donde ellos decidían participar o no en el proyecto de investigación. Los investigadores se comprometieron a resguardar los datos y solo divulgarlos de manera global con fines académicos, respetando el anonimato de los participantes.

### **Análisis de datos.**

En primer lugar, se realizaron análisis descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones estándar) y en segundo, bivariados (correlación entre variables y diferencias de grupos). En este último caso, después de evaluar el criterio de normalidad de las variables de estudio, se decidió el empleo de pruebas de hipótesis no paramétricas (*Correlación de Spearman y U de Mann Whitney*). Los análisis referidos se llevaron a cabo mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

## Resultados.

En un primer momento, se identificó el nivel de las variables de *Victimización Escolar* y *Ajuste Escolar*, así como sus dimensiones. Los resultados aparecen en la Tabla 5.

Tabla 5. Victimización Escolar y Ajuste Escolar por Niveles.

Factor	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
<b>Victimización Escolar</b>	81%	19%	0%
Victimización Relacional	79.7%	20.3%	0%
Victimización Física	93.7%	6.3%	0%
Victimización Verbal	77.2%	20.3%	2.5%
<b>Ajuste Escolar</b>	0%	64.6%	35.4%
Rendimiento Escolar	6.3%	58.2%	35.4%
Interés por Asistir al Bachillerato	8.9%	24.1%	67.1%
Problemas de Ajuste	65.8%	32.9%	1.3%

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa, en el caso de la *Victimización Escolar* (tanto el total como sus dimensiones), los porcentajes superiores se encontraron en los niveles bajo y medio. En cuanto al *Ajuste Escolar*, los resultados obtenidos muestran una tendencia a nivel de ajuste medio, concentrándose la mayoría de los casos entre nivel medio y alto; con casos aislados de un ajuste bajo. Es importante mencionar, que en la dimensión de *Problemas de Ajuste* la mayoría presentó índices bajos y medios.

También se obtuvieron las medias aritméticas y las desviaciones típicas de las variables *Victimización Escolar* y *Ajuste Escolar*, así como de sus factores o dimensiones. A continuación, aparecen dichos resultados y su segregación por sexo (Tabla 6).

Tabla 6. Resultados de Victimización Escolar y Ajuste Escolar por Sexo.

Variable	Total	Mujeres	Hombres
----------	-------	---------	---------

	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
<b>Victimización Escolar</b>	<b>27.8</b>	<b>8.86</b>	<b>27.7</b>	<b>10.5</b>	<b>27.9</b>	<b>7.23</b>
Victimización Relacional	14.2	5.09	14.6	6.19	13.8	4.00
Victimización Física	4.73	1.50	4.55	1.38	4.88	1.60
Victimización Verbal	8.93	3.55	8.58	3.95	9.23	3.19
<b>Ajuste Escolar</b>	<b>47.3</b>	<b>7.04</b>	<b>48.3</b>	<b>5.55</b>	<b>46.3</b>	<b>8.02</b>
Rendimiento Escolar	12.2	2.88	12.1	2.79	12.2	2.99
Interés por Asistir al Bachillerato	9.78	2.79	9.91	2.61	9.67	2.96
Problemas de Ajuste	25.32	5.05	26.4	4.29	24.4	5.50

Fuente. Elaboración propia.

Por su parte y con relación al primer objetivo de la indagatoria (reconocer las posibles correlaciones entre variables y dimensiones), se empleó la prueba de *rho de Spearman* (Tabla 7).

Tabla 7. Correlaciones entre Victimización Escolar y Ajuste Escolar.

<b>Variable</b>	<b>TAE</b>	<b>RE</b>	<b>IAB</b>	<b>PA</b>
<b>Total Victimización Escolar</b>	<i>-.349**</i>	<i>-.054</i>	<i>-.031</i>	<i>.443**</i>
Victimización Relacional	<i>-.289**</i>	<i>-.031</i>	<i>-.082</i>	<i>.330**</i>
Victimización Física	<i>-.253*</i>	<i>.063</i>	<i>.077</i>	<i>.390**</i>
Victimización Verbal	<i>-.364**</i>	<i>-.092</i>	<i>.034</i>	<i>.491**</i>

Nota. TAE = Total Ajuste Escolar; RE = Rendimiento Escolar; IAB= Interés por Asistir a al Bachillerato; PA = Problemas de Ajuste. \* $p < .05$  \*\* $p < .01$ . Fuente: Elaboración propia.

Como se ve, existen correlaciones significativas entre el *total de Victimización Escolar* (incluyendo sus dimensiones) con el *total de Ajuste Escolar*, siendo negativas, bajas (entre .2 y .4); esto es, a mayor victimización menor grado de ajuste. Además, el *total de Victimización Escolar* y sus factores correlacionaron con la dimensión *Problemas de Ajuste*, siendo de bajas a medias (entre 3 y más de 4) y positivas (es decir, a mayor victimización mayores problemas de ajuste).

También se observó, que el total y dimensiones de la *Victimización Escolar* no correlacionaron con los factores del Ajuste Escolar: *Rendimiento Escolar* e *Interés por Asistir al Bachillerato*.

Finalmente, con el propósito de identificar diferencias significativas entre hombres y mujeres (segundo objetivo del estudio), se empleó la prueba *U de Mann Whitney* (Tabla 8).

Tabla 8. Comparación por sexo de Victimización Escolar y Ajuste Escolar.

Variables	Rangos		<i>p</i>
	Hombres	Mujeres	
<b>Victimización Escolar</b>	43.21	36.17	.172
Victimización Relacional	41.29	38.46	.581
Victimización Física	43.16	36.22	.141
Victimización Verbal	44.99	34.04	<b>.031</b>
<b>Ajuste Escolar</b>	38.05	42.33	.407
Rendimiento Escolar	39.51	40.58	.835
Interés por Asistir al Bachillerato	39.12	41.06	.697
Problemas de Ajuste	36.02	44.75	.089

Fuente: Elaboración propia.

En el caso específico de dimensión de *Victimización Verbal*, sí se encontraron diferencias ( $p= .031$ ), siendo los hombres quienes obtuvieron un puntaje superior. Respecto al *Ajuste Escolar*, no se encontraron discrepancias tanto en el total como en sus tres dimensiones.

### **Discusión.**

En primera instancia, se puede indicar, que el total de los participantes se ubicó entre los rangos bajo y medio de victimización escolar (81% bajo y 19% medio). Dichos datos coinciden con hallazgos de trabajos previos y similares al presente (Pérez et al., 2022). Ante ello, conviene reforzar la idea de desarrollar programas que permitan la prevención y detección temprana de esta problemática escolar.

Por su parte, y aunque en general los niveles de victimización escolar no son elevados, las de tipo *Relacional* y *Verbal* (20.3% en ambos tipos) muestran una tendencia más preocupante que la *Física* (6.3%). Estos resultados se asemejan a los encontrados en trabajos anteriores, donde sobre todo la victimización verbal es más frecuente en escolares (Medina y Reverte, 2019; INEE, 2018). Ello puede deberse a una normalización de ciertas conductas, donde este tipo de victimización se minimiza por encubrirse en forma de bromas o juegos, sin tener consecuencias para el victimario; en ese sentido, es importante resaltar, que cualquier forma de violencia es grave independiente de las estadísticas o porcentajes.

Respecto al *Ajuste Escolar* y sus dimensiones, los niveles más elevados fueron los medio y alto. Estos datos concuerdan con la información reportada en estudios anteriores (Fernández-Lasarte et al., 2019), quienes afirman que los niveles de ajuste escolar en la adolescencia suelen ser altos; sin embargo, los niveles de las dimensiones de *Rendimiento Escolar* e *Interés por Asistir al Bachillerato* no fueron lo suficientemente adecuados, por lo que es prudente crear programas donde se implementen actividades de mejora del aprovechamiento escolar y de plan de vida personal y profesional.

Con relación al primer objetivo del presente trabajo (reconocer la relación entre la victimización escolar y el ajuste escolar en estudiantes de nivel secundaria), se puede señalar, que ambas variables están significativamente relacionadas (a mayor victimización escolar menor ajuste escolar en los estudiantes). Dichos hallazgos coinciden con los reportados por Van Der Ploeg et al., (2015), quienes refirieron que los estudiantes que padecen victimización de forma regular presentan niveles disminuidos de ajuste psicosocial y escolar.

En el mismo sentido de las correlaciones, cabe resaltar, que la dimensión de *Problemas de Ajuste Escolar* fue en la que se observó mayor fuerza de la asociación con la victimización y sus dimensiones (a mayores problemas de ajuste mayor puntaje del total de prueba de victimización y factores),

condición que alude al hecho de que la convivencia violenta con los compañeros incrementa las probabilidades de poca implicación a los grupos que pertenecen (Estévez y Jiménez, 2015).

Por su parte, los resultados evidenciaron que no existían correlaciones significativas entre el total y las dimensiones de la *Victimización Escolar* con los factores del *Ajuste Escolar: Rendimiento Escolar e Interés por asistir al Bachillerato*. Tales datos se pueden deber al hecho de que cuando las expectativas académicas futuras y la convicción y compromiso con el aprovechamiento académico son lo suficientemente claras y sólidas en los estudiantes, las posibilidades de que la victimización les afecte se ven significativamente reducidas (Pérez et al., 2022).

En cuanto al objetivo de comparar ambas variables por sexo, se puede referir, que no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres a excepción de la *Victimización Verbal*, donde el sexo masculino tuvo un mayor puntaje. Esta discrepancia concuerda con los hallazgos encontrados en diferentes investigaciones (Povedano et al., 2011; León-Moreno et al., 2019; Serrano e Iborra, 2005; Solberg y Olweus, 2003) y puede explicarse, debido a la cultura masculina que experimentan muchos adolescentes, caracterizada por ejercer mayor presión social o reforzar comportamientos agresivos; ello con el fin de alcanzar un mayor estatus o reconocimiento entre pares (Pérez et al., 2022).

En general, y de acuerdo a Pérez et al. (2022), se puede aseverar, que la victimización tiene una relación significativa con el ajuste escolar, reafirmando que la asociación entre ambos factores influye directamente con la dinámica escolar entre estudiantes. Ante ello, se recomienda efectuar un mayor número de investigaciones sobre estas problemáticas, mismas que deberían contemplar otras a instituciones o poblaciones con características diferentes a las aquí abordadas, empleando por ejemplo, metodologías cualitativas o mixtas, que profundicen en la comprensión de tales fenómenos psicoeducativos.

## CONCLUSIONES.

Se concluye, que es importante investigar la relación entre la victimización y el ajuste escolar en el contexto mexicano. Comprender cómo la victimización afecta el ajuste escolar de los estudiantes puede ayudar a desarrollar estrategias efectivas para prevenir y abordar la violencia en la escuela.

Finalmente, también se propone realizar estudios futuros en esta misma población, pero ahora con una muestra más considerable que permita conocer de forma más amplia el grado de victimización escolar y ajuste escolar de los adolescentes, y en su caso, relacionarla con otras variables como el autoconcepto, los niveles de ansiedad, de apoyo social, y de conductas adictivas, entre otras. Todo ello con la finalidad de contribuir al mejor estudio de los diversos temas, y por tanto, convertirse en referentes que permitan desarrollar programas e intervenciones enfocados a prevenir y solucionar dichas problemáticas escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alonso-Martín, P. (2009). La visión del fenómeno bullying en alumnos del Curso de Aptitud Pedagógica en los años 2005/06 y 2006/07: semejanzas y diferencias. *Estudios sobre Educación*, 17, 127-146. <https://doi.org/10.15581/004.17.22414>
2. Berger, C. (2012). Trayectorias de victimización escolar: características y factores de riesgo en adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*, 11(1), 103–118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723234009>
3. Cava, M. J. y Buelga, S. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Victimización Escolar entre Iguales (VE-I). *Revista evaluar* 18(1), 40–53. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/19768/19517>
4. Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), (2021). Informe Especial de Niñas, Niños y Adolescentes en México. Diagnóstico y propuestas para su protección y garantía. México. [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-12/IE\\_Derechos\\_2021.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-12/IE_Derechos_2021.pdf)



5. Díaz, E. y Bartolomé, R. (2010). Estudio retrospectivo sobre los efectos de la victimización por acoso escolar sobre el bienestar psicológico a medio plazo. *Ansiedad y Estrés*, 16(2–3), 127–137. <https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2010/anyes2010a10.pdf>
6. Escobar, M. G., y Reinoza, M. (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el reporte de víctimas y perpetradores. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 15–28. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173115281>
7. Estévez, E., Inglés, C.J., Emler, N.P., Martínez-Monteagudo, M.C. y Torregrosa, M.S. (2012). Análisis de la Relación entre la Victimización y la Violencia Escolar: El Rol de la Reputación Antisocial. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 53–65. <https://doi.org/10.5093/in2012v21n1a3>
8. Estévez, E. y Jiménez, T. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111–124. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy14-1.caap>
9. Estévez, E., y Jiménez, T.I., Moreno, D. (2010) Cuando las víctimas de violencia escolar se convierten en agresores: "¿Quién va a defenderme?". *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 177-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468002>
10. Fernández-Lasarte, O., Goñi, E., Camino I., y Zubeldia, M. (2019) Ajuste escolar y Autoconcepto académico en Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163-179. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.308651>
11. González, F. (2007). Violencia y acoso en los/as escolares extremeños/as: Vías de solución. *Campo Abierto*, 26(2), 27–46. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14739/1/0213-9529\\_26\\_2\\_27.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14739/1/0213-9529_26_2_27.pdf)
12. Heras, J., & Navarro, R. (2012). Ajuste escolar, soledad y conducta agresiva entre estudiantes de educación secundaria. *Curriculum*, 25, 105–124.

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10673/Q\\_25\\_%282012%29\\_05.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10673/Q_25_%282012%29_05.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

13. Hodges, E. V., Malone, M. J., & Perry, D. G. (1997). Individual risk and social risk as interacting determinants of victimization in the peer group. *Developmental Psychology*, 33(6), 1032–1039. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.6.1032>
14. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) (2018). *La Educación Obligatoria en México. Informe 2018*. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I243.pdf>
15. Jolliffe, D., & Farrington, D. P. (2006). Development and validation of the Basic Empathy Scale. *Journal of adolescence*, 29(4), 589–611. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.08.010>
16. Kaltiala-Heino, R., Rimpelä, M., Rantanen, P., & Rimpelä, A. (2000). Bullying at school - An indicator of adolescents at risk for mental disorders. *Journal of Adolescence*, 23(6), 661–674. <https://doi.org/10.1006/jado.2000.0351>
17. Kutsyuruba, B., Klinger, D., & Hussain, A. (2015). Relationships among school climate, school safety, and student achievement and well-being: a review of the literature. *Review of Education*, 3(2), 103–135. <https://doi.org/10.1002/rev3.3043>
18. León-Moreno, C., Martínez-Ferrer, B., Musitu, G., & Moreno, D. (2019). Victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 88–94. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.12.001>
19. Martínez-Antón, M., Buelga, S., & Cava, M. J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293–303. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404013>
20. Martínez-Ferrer, B., Povedano-Díaz, A., Amador-Muñoz, L.V., Moreno-Ruiz, D. (2012) Clima escolar, satisfacción con la vida y victimización en la escuela. Un análisis del efecto moderador del género. *Anales de psicología*. 28(3), 875-882. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.3.156121>

21. Medina, J. Á., y Reverte, M. J. (2019) Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 18(37), 97-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7037497>
22. Moral, J.C., Sánchez, J.C., y Villareal, M.E. (2010) Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1-11. Recuperado de: <https://www.uv.es/~lisis/sosa/ajust-escolar.pdf>
23. Mynard, H., & Joseph, S. (2000) Development of the multidimensional peer-victimization scale. *Aggressive behavior*, 26(2), 169-178. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(2000\)26:2<169::AID-AB3>3.0.CO;2-A](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(2000)26:2<169::AID-AB3>3.0.CO;2-A)
24. Oliveira, W. A. D., Silva, M. A. I., Mello, F. C. M. D., Porto, D. L., Yoshinaga, A. C. M., & Malta, D. C. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(2), 275-282 <http://dx.doi.org/10.1590/0104-1169.0022.2552>
25. Pérez, I., Hernández, J., Zamora, M. (2022) Ajuste escolar y victimización en estudiantes de bachillerato. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 317-332. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.016>
26. Povedano, A., Hendry, L.B., Ramos, M.J., y Varela, R. (2011) Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. *Psychosocial Intervention*. Vol. 20, núm. 1, pp. 5-12. <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n1a1>
27. Rutkowski, D., & Rutkowski, L. (2018). How systematic is international bullying and what relationship does it have with mathematics achievement in 4th grade? *IEA Compass: Briefs in Education*, (1), 1-7. <http://www.iea.nl/publications/series-journals/iea-compass-briefs-education-series/april-2018-how-systematic>

28. Salinas, D., De Moraes, C., & Schwabe, M. (2019). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (Pisa). Pisa 2018 Resultados México. OCDE* (Vol. I–III). [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)
29. Serrano, Á., & Iborra, I. (2005). *Informe violencia entre compañeros en la escuela*. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. [https://www.researchgate.net/publication/307442734\\_Violencia\\_entre\\_companeros\\_en\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/307442734_Violencia_entre_companeros_en_la_escuela)
30. Solberg, M. E., y Olweus, D. (2003). Prevalence Estimation of School Bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29(3), 239–268. <https://doi.org/10.1002/ab.10047>
31. Van Der Ploeg, R., Steglich, C., Salmivalli, C., & Veenstra, R. (2015). The intensity of victimization: Associations with children’s psychosocial well-being and social standing in the classroom. *PLoS ONE*, 10(10), 1–15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0141490>
32. Vega-Cauich, J. (2018) Validación del Cuestionario Breve de Victimización Escolar por Pares en México. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(1), 72-82. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719E.2018.1.07>

#### DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Ricardo de Jesús Ruiz Aguirre.** Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara y estudiante de la carrera de Psicología, 9no semestre, México. Correo electrónico: [ricki.ruiz.aguirre@gmail.com](mailto:ricki.ruiz.aguirre@gmail.com)
2. **Juan Francisco Caldera Montes.** Doctor en Ciencias por la Universidad de Guadalajara. Profesor Investigador de Tiempo Completo del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: [jfcaldera@cualtos.udg.mx](mailto:jfcaldera@cualtos.udg.mx)

**3. Ignacio Pérez Pulido.** Doctor en Educación por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Profesor Investigador de Tiempo Completo del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, México. Correo electrónico: [iperez@cualtos.udg.mx](mailto:iperez@cualtos.udg.mx)

**RECIBIDO:** 1 de julio del 2023.

**APROBADO:** 9 de agosto del 2023.