



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475
 RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:60 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Las inteligencias múltiples de Gardner en los estudiantes de nivel superior.

AUTORES:

1. Est. Diana Laura León Hernández.
2. Dra. Blanca Lilia Ramos González.
3. Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo.

RESUMEN: El presente trabajo aborda la identificación de las inteligencias múltiples en los estudiantes universitarios con la finalidad de distinguir las inteligencias múltiples que manejan los estudiantes de nivel superior, para la realización de auto reflexiones, el cual facilitará sus aprendizajes. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo con un instrumento de investigación de 12 ítems, aplicado a 70 estudiantes, donde los resultados obtenidos fueron que la inteligencia que más dominan es la Visual-espacial con el 45.70%; respecto a la inteligencia que reforzarían sobresale el lógico-matemático con el 30%. Estos son algunos resultados sobresalientes, por lo que se concluye que a los estudiantes les interesa y dominan más los pensamientos abstractos, lógicos, la percepción y modelos mentales.

PALABRAS CLAVES: inteligencias múltiples, educación superior, aprendizajes.

TITLE: Gardner's multiple intelligences in higher education students.

AUTHORS:

1. Stud. Diana Laura León Hernández.
2. PhD. Blanca Lilia Ramos González.

3. PhD. Doris Laury Beatriz Dzib Moo.

ABSTRACT: The present work addresses the identification of multiple intelligences in university students in order to distinguish the multiple intelligences that higher level students handle, for the realization of self-reflections, which will facilitate their learning. The study was developed with a quantitative approach with a 12-item research instrument, applied to 70 students, where the results obtained were that the intelligence that dominates the most is Visual-spatial with 45.70%; Regarding the intelligence that they would reinforce, the logical-mathematical stands out with 30%. These are some outstanding results, so it is concluded that students are more interested in and dominate abstract, logical thoughts, perception, and mental models.

KEY WORDS: multiple intelligences, higher education, learning.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo lleva como tema “Las inteligencias múltiples de Gardner en la educación superior”. Las inteligencias múltiples de aprendizajes son aquellas que se definen como las diferentes maneras en que el individuo aprende, dependiendo de las condiciones en la que se encuentren. En muchas ocasiones se desconoce cuáles son las inteligencias múltiples, si no están definidas, esto pasa a ser perjudicial para el procesamiento de su aprendizaje y atención (Castro y Guzmán de Castro, 2005). Menciona a Dunn, Dunn y Price (1979) que consideran que diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando se encuentra, mientras que para otros es la forma en que cada quien percibe el mundo, la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y gente.

El hecho del trabajo es que los estudiantes reconozcan cuáles son las inteligencias múltiples, que las manejan para poder tener una mejor comprensión de sus aprendizajes, y de la misma manera, reconocer e identificar, cuáles inteligencias múltiples reforzarían para mejor sus aprendizajes. El método utilizado

fue la investigación cuantitativa, y para la recolección de los datos se utilizaron encuestas con preguntas cerradas, para que los participantes de cierta manera hicieran reflexiones de sus actuaciones; de igual forma, se utilizó el método deductivo que permite una interpretación personal del investigador, y asimismo, proporciona una reflexión un punto de vista interno de los miembros del grupo a los cuales se les realizó la encuesta, teniendo una perspectiva general y particular.

En el estudio realizado se observó que el 94.30% de la población estudiada sí conoce cuáles son las inteligencias múltiples; el 5.70% menciona que no las conocen; el 30% hace referencia a la inteligencia que más dominan los estudiantes y es la Visual-Espacial, y con el 18.60% es la intrapersonal; el 84% menciona que desde la perspectiva del propio estudiante, los docentes hacen buen uso de las inteligencias múltiples en sus clases, y con el 15.70% mención que regular. Cabe recalcar, que todo depende de cómo el estudiante percibe las cosas, y a la adaptación e interés que este se proponga para poder obtener esos conocimientos que son vistos en clases.

DESARROLLO.

Trejo y Avalos (2002), como se citó en (Castro y Guzmán de Castro, 2005) señalan, que Gardner alerta sobre la necesidad de estimular en el aula canales para el desarrollo de habilidades presentes de manera potencial en los alumnos, e introducir conceptos tales como: La inteligencia no es singular: las inteligencias son múltiples, dinámicas que varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos, pueden ser identificadas y descritas, y el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar otra inteligencia.

Guzmán (2005), Nicholson-Nelson (1998), Cottin (1999) y Gardner (1999) mencionan, que es recomendable que el docente en sus proyectos pedagógicos use actividades y estrategias variadas, donde el estudiante tenga la oportunidad de aprender, haciendo en un ambiente democrático y cálido, sin discriminación dentro del salón de clases, independientemente del número de estudiantes y el tipo de inteligencia que éstos tengan. En base a esta teoría, se considera que la inteligencia es un conjunto

de capacidades que se mejoran con la práctica y la experiencia. Gardner (1987) pone énfasis en la naturaleza dinámica del intelecto, el cual la define como la capacidad de resolver problemas, crear productos que sean valiosos para el ambiente, e insiste que las inteligencias se pueden activar en la medida de las oportunidades que se le ofrecen o se les presente al sujeto.

Otro de los autores habla también de la importancia de que los aprendizajes sean funcionales; es decir, que sirvan para la vida, motivo por el cual considera básico educar para la comprensión, entendida ésta como la capacidad para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones. Se puede entender, que en la vida se necesita diferentes habilidades; por ejemplo: sociales cognitivas, emocionales, para afrontar a la sociedad y los retos cambiantes, por lo cual es importante desarrollar todas las inteligencias en lugar de centrarse únicamente en la lingüística y la lógico-matemática como hace la educación tradicional (Gardner, 1998 como se citó en (Nadal, 2015, p. 130).

Las inteligencias múltiples se definen como los procesamientos cognitivos que permiten enfrentar a las diversas tareas; consiste en la estabilidad y comportamiento de las personas cuando atienden a informaciones. Las ventajas que proporciona este trabajo son que aclara a los estudiantes acerca de las inteligencias múltiples para que puedan tener una mejor comprensión, visión y entender que todas tiene alguna relación en común, lo cual haciendo un buen uso, podrían mejorar en su rendimiento académico, y de cierta manera, podrán canalizar e identificar las inteligencias para poder responder a las demandas que se encuentran en el aula de clases, e incluso en la vida diaria.

Existen ocho inteligencias múltiples, las cuales son:

*Visual o espacial: Es la capacidad de integrar elementos percibirlos y ordenarlos, en el cual se centra la atención, construcciones abstractas, por ejemplo: videos, gráficas, imágenes, etc.

*Lingüístico: Es la capacidad para utilizar palabras y oraciones de forma efectiva tanto oral como escritas, de acuerdo a los significados y sonidos; asimismo, se refiere a la adecuada construcción de oraciones.

*Lógico-Matemático: Capacidad para desarrollar construcciones abstractas en la resolución de problemas lógicos, que involucran los números, informaciones visuales; y analizar detalladamente, las situaciones de causa y efecto al ser un procesamiento del pensamiento que permite relacionar situaciones y llegar a conclusiones.

*Musical: Está enfocado en los sonidos que permiten de una manera más profunda aprender, comprender eso que se escucha, encaminados a los aprendizajes donde la persona piensa de manera secuenciada o cronológica lo que quiere aprender.

*Interpersonal: Capacidad para relacionarse entre personas y grupos, e incluye emociones, sensibilidad, y responder adecuadamente a los demás; por ejemplo: trabajos en equipos, líderes, etc.

*Intrapersonal: Se refiere al aprendizaje y se centra en la propia persona, aquella que conoce sus emociones, sentimientos y capacidades, las cuales le hace sentir mejor.

*Corporal-Kinestésico: Capacidad para utilizar todo el cuerpo, expresiones, sentimientos, el manejo del espacio, la coordinación motoras gruesa y fina, movimientos tanto corporales como de los objetos, y este aprendizaje puede estar basado en talleres.

*Naturalista: Estos estilos incluyen el procesamiento de la información de manera científica para poder comprender las cosas, se basa en los patrones de la naturaleza, asimismo clasifica a los organismos vivos.

Howard, G. (2005, p. 45) citado por (García Heredia Francisco Javier, 2016, p. 328) hace mención, que de acuerdo con esta teoría, todos los seres humanos poseen todas las inteligencias comentadas en este artículo, ya sea en mayor o menor grado; Howard G. Gardner destaca el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes, y según esto, el problema en materia educativa sería que el sistema educativo vigente no las trata por igual, sino que prioriza las dos primeras de la lista, “la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística.

De acuerdo con Prieto, M. D., (2005) cómo se citó en (García Heredia Francisco Javier, 2016, p. 329), todas las inteligencias mencionadas se pueden concentrar en tres categorías:

1. Inteligencia Espacial, Lógico-Matemática, Corporal Kinestésica y Natural: se consideran formas de inteligencia “Objetivas” relacionadas con el objeto. Estas capacidades se encuentran controladas y conformadas por los objetos con los que los individuos interactúan en su entorno.
2. Inteligencias abstractas como la Verbal-Lingüística y Musical, que no dependen del mundo físico sino de los sistemas Lingüístico-Musical.
3. Inteligencias relacionadas con las personas, que son la Inter e Intrapersonal y reflejan un poderoso juego de equilibrio.

Todo ello proporciona al estudiante la forma de armar nuevos conocimientos, para puedan identificar las inteligencias múltiples y poder realizar autorreflexiones sobre ellos en materia de cómo las están implementado en el aula; asimismo, en la realización de sus actividades que son asignadas en la hora de clases y las que se realizan en días posteriores.

Se hace mención, que es posible –dice Gardner– enseñarle a cada chico según su inteligencia, respetando su forma de aprender y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo (Macías, 2002, p. 36).

Según Suárez et al., (2010, p.87), “La Teoría de las Inteligencias Múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia, porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales”.

Gardner, (1993) citado por (Carrillo García María Encarnación, 2014, p. 81) menciona, que cada persona esta dotada de una inteligencia, formada a su vez, por una combinacion de inteligencias multiples que varian, en grado y función, las cuales se pueden ir reforzando con la práctica, y cabe

recalcar, que las inteligencias que manejan cada alumnado son diferentes y que responden a sus propios estilos de aprendizajes o capacidad intelectual.

Para Howard Garner (1997, p.40), todos los individuos pasamos por las mismas etapas de desarrollo intelectual, y sostenía Piaget, no porque estemos "programados" para hacerlo sino porque dada la interacción de nuestras predisposiciones innatas con la estructura del mundo en que vivimos, inevitablemente habremos de formular ciertas hipótesis acerca del mundo, las pondremos a prueba y luego, las modificaremos a la luz de la realimentación que obtengamos.

Como es de conocimiento, se sabe que las personas procesan el aprendizaje de diferentes maneras, y en muchas ocasiones, se desconoce cuáles son las inteligencias múltiples; esto pasa a ser perjudicial, porque el procesamiento de su aprendizaje y atención se reflejarán en el rendimiento académico; muchas veces están distraídos o estresados, y existen ciertos indicadores como el miedo, la pena, el estrés o hasta la falta de motivación, los cuales hacen que el estudiante no pueda ser de cierta manera eficiente cuando está en el aula; es por ello, que tiene que hacer reflexiones de cómo están llevando el procesamiento de las informaciones recibidas en clases.

Si el estudiante conoce y ha identificado cuáles son las inteligencias múltiples vistas en clases, podrá mejorar su procesamiento de la información; es preciso conocer y hacer reflexiones de cuáles inteligencias reforzarían; cabe recalcar, que todas tienen la misma importancia, y esto va a depender del propio estudiante y cómo este y las utilice, dependiendo del contexto intelectual-espacio y actividades; es por ello, que se lleva a cabo la realización del estudio con la intención de proporcionar herramientas reflexivas a los estudiantes, el cual permitirá al estudiante realizar sus propias reflexiones para tener un panorama más amplio acerca de las inteligencias múltiples, lo cual es muy relevante en todos los aspectos de la vida, y que cuando se utilicen, lo hagan de manera consistente, combinándolas para que exista una mayor estructuración, y puedan resolver con más facilidad las tareas que se les presente, no solo en el aula sino en la vida diaria.

Metodología.

- Método: deductivo.
- Enfoque: cuantitativo.
- Instrumento para la recolección de datos: Encuestas con preguntas cerradas.

Este estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo en los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se llevó a cabo de esta manera, porque como objetivo, lo que se quiso lograr es la realización de reflexiones, tanto por parte del investigador en la realización del estudio y de los encuestados, donde le proporcionen herramientas deductivas para poder hacer sus reflexiones y conocer cuáles son las inteligencias múltiples que más dominan, así como cuáles necesitan reforzar, para mejorar el rendimiento académico.

El método utilizado fue el deductivo que va de lo general a lo particular, y trae consigo conclusiones lógicas de un conjunto de premisas que son ciertas afirmaciones que sirven como base para el razonamiento lógico, además que permite una interpretación personal del investigador y los encuestados, teniendo una perspectiva general y particular; es decir, conocer cuáles son las ocho inteligencias múltiples con el que más se identifican los estudiantes, de la misma manera cuáles son los que más usan sus maestros, y cuales quisieran mejorar para su rendimiento académico; asimismo, proporciona interpretación y experiencias en la construcción de quienes han sido parte del estudio: investigador, encuestados y lectores.

Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios que fueron elaborados en Google Forms, los cuales contenían 12 preguntas cerradas, ya que permite tener conclusiones exactas; la población estudiada fueron 70 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de los grupos de séptimos y octavos semestres, tomando al azar a los 70 estudiantes, empleando un total de 70 réplicas que fueron contestadas por los 70 estudiantes.

Las preguntas de la investigación primarias fueron:

1. ¿Cuál inteligencia es la que más dominas cuando estás en clases?
2. ¿Cuál inteligencia múltiple reforzarías para mejor tus aprendizajes?

Como preguntas secundarias se colocaron las siguientes:

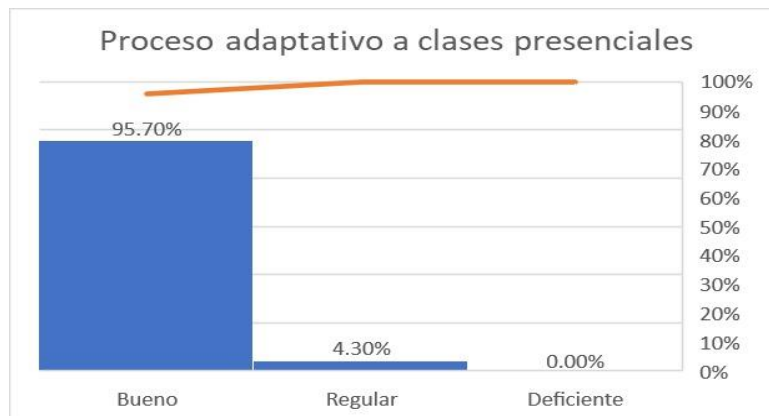
3. ¿Cuál inteligencia es la que menos dominas en clases?
4. ¿Cuál inteligencia múltiple te gustaría que los maestros implementaran más seguido en sus clases?

El propósito del trabajo fue la identificación de las inteligencias múltiples que manejan los estudiantes de nivel superior para la realización de autorreflexiones y facilitar sus aprendizajes.

Resultados.

Figura 1. Proceso adaptativo a clases presenciales.

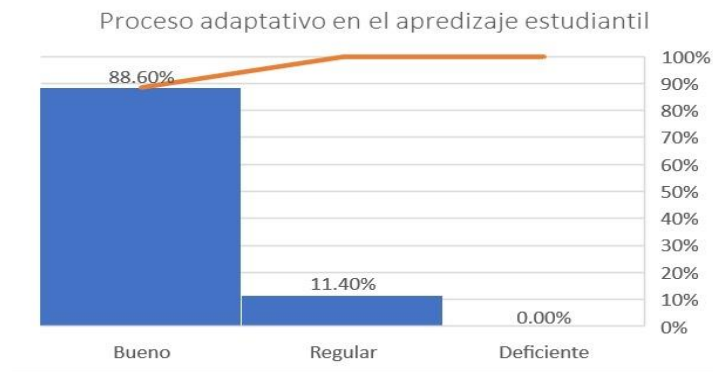
¿Cómo fue su proceso adaptativo en el retorno a clases presenciales?



En la primera pregunta detona con el 95.70%, que el retorno a clases presenciales fue muy bueno para todos los encuestados a excepciones del 4.30 %, que considera que su retorno a clases fue regular; cabe recalcar, que se encuentran en el proceso de adaptación, después de dos años y medio de estar en aislamiento por la pandemia del COVID-19.

Figura 2. Proceso adaptativo en el aprendizaje estudiantil.

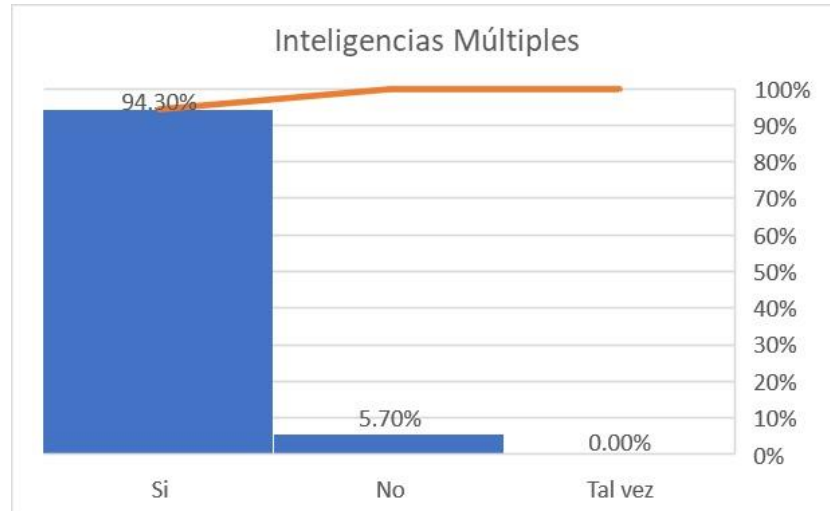
¿Cuál fue su proceso adaptativo en el retorno a clases presenciales respecto a sus aprendizajes significativos?



En la segunda pregunta, se observó que el 88.60% menciona que fue bueno el retorno a clases presenciales, y que sus aprendizajes son muy significativos, con el 11.40% mencionan que fue regular, como deducción se van por un buen camino, y que la adaptación va en proceso; es por ello, la importancia de reconocer e identificar las inteligencias múltiples para que sean utilizadas de acuerdo con el medio y necesidades del ambiente.

Figura 3. Inteligencias múltiples.

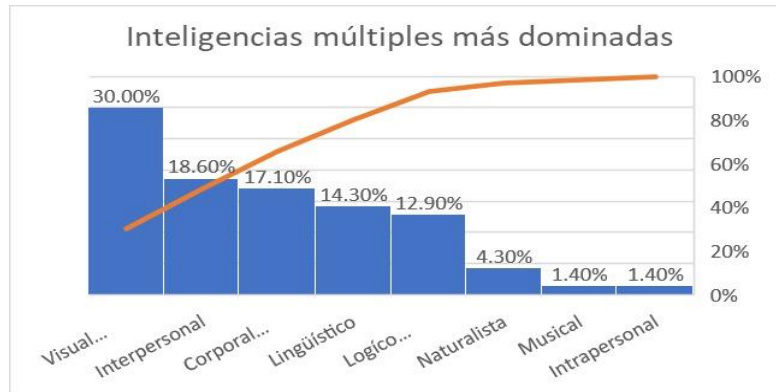
¿Conoce cuáles son las inteligencias múltiples de Gardner?



En la tercera pregunta se observó que el 94.30% de los encuestado hacen mención que sí conocen cuáles son las inteligencias múltiples, y nos da cierta validez al momento de revisar las preguntas restantes, con el 5.70% mencionan que no conocen cuáles son las inteligencias múltiples.

Figura 4. Inteligencias múltiples más dominadas.

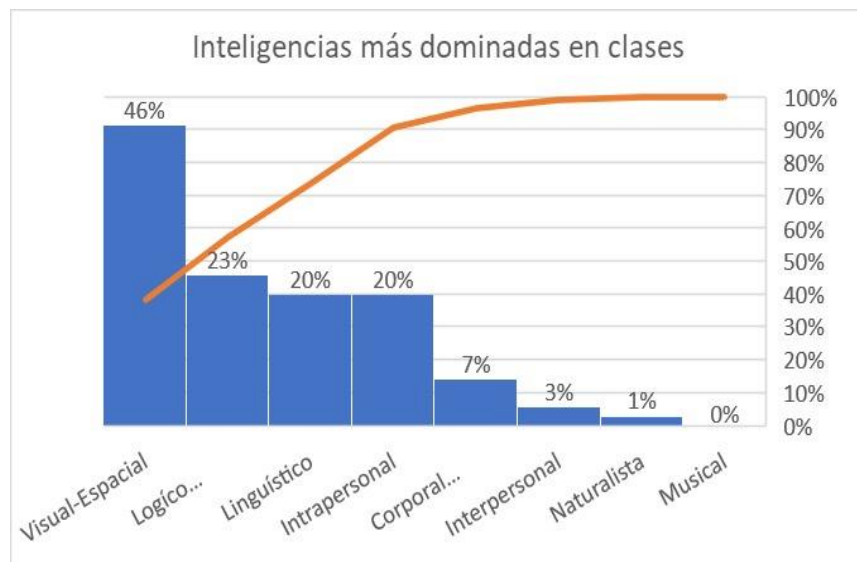
¿Cuál inteligencia múltiple es la que más dominas?



En la pregunta cuatro se distinguió con el 30.00% que la inteligencia que más dominan los estudiantes es la visual-espacial, con el 18.60% es la interpersonal, y con el 17.10% es la corporal-kinestésico, el 14.30% lingüístico, el 12.90% lógico-matemático, con el 4.30% el naturalista, y el 1.40% intrapersonal y musical. La mayoría de las inteligencias dominadas por los estudiantes tiene que ver con el razonamiento lógico, estructuras de palabras, el pensamiento abstracto y capacidad expresiva.

Figura: 5 Inteligencias Múltiples más dominadas en clases.

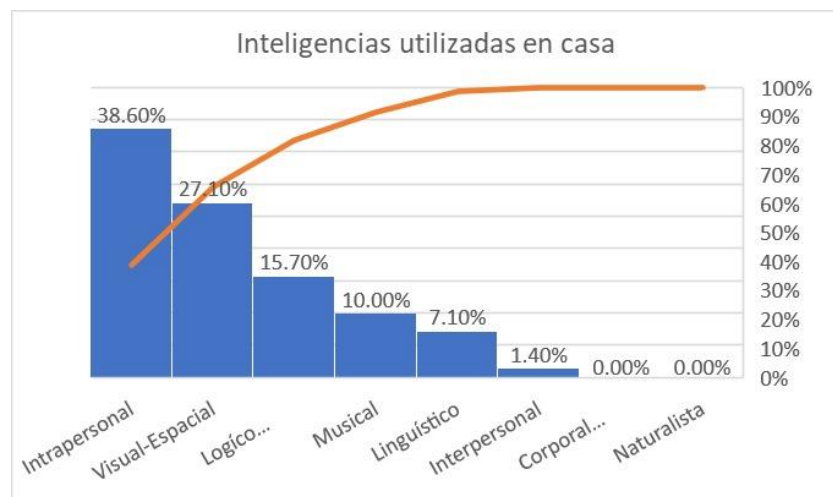
¿Cuál inteligencia es la que más dominas cuando estás en clases?



En la pregunta cinco sobresale con el 46% la visual-espacial que es la inteligencia múltiple que los estudiantes más dominan cuando están en clases, con el 23% mencionan que es el lógico-matemático, con el 20% el lingüístico, al igual que la intrapersonal con el 20%, con el 7% el corporal-kinestésico, con el 3% el intrapersonal, y por último, el 1% naturalista. Las inteligencias más sobresalientes son el lógico-matemático, Visual-espacial, lingüístico, que hace referencia al razonamiento lógico, estructuras de palabras, y pensamiento abstracto.

Figura 6. Inteligencias múltiples utilizadas en casa.

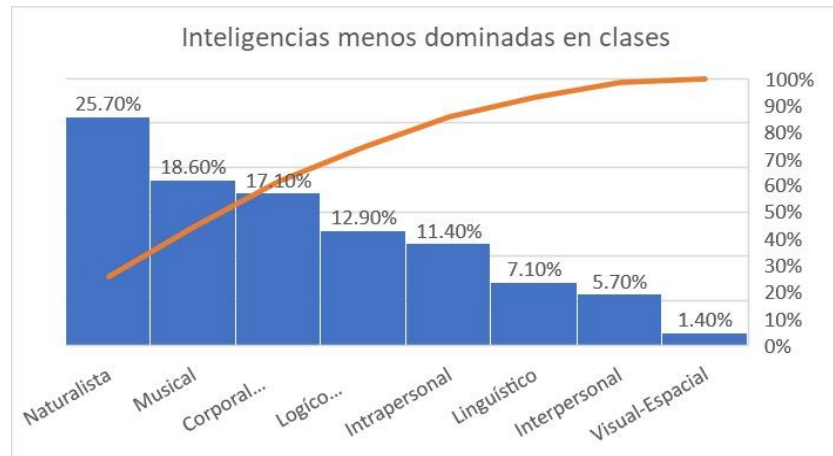
¿Cuál de estas inteligencias múltiples utilizas más seguido cuando estás en casa?



En la pregunta seis se distinguió que el 38.60% de los sujetos encuestados utilizan más la inteligencia intrapersonal, se refiere al aprendizaje de la propia persona, el cual conoce sus capacidades, con el 27.10% utiliza lo visual-espacial, con el 15.70% el lógico-matemático; estas dos comparten ciertos indicadores, considerando escenarios diversos y hacen referencia al pensamiento abstracto, razonamiento lógico, y con el 10% el musical, el cual profundiza y comprende lo que se escucha, con el 7.10% lingüístico y es la adecuada construcción de oraciones verbales y escritas; por último, con el 1.40% la inteligencia interpersonal que es la capacidad para relacionarse.

Figura 7. Inteligencias menos dominadas en clases.

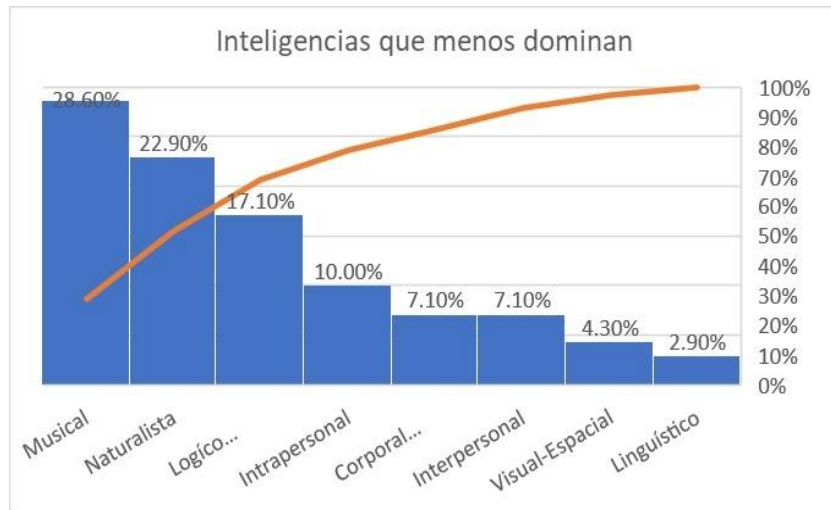
¿Cuál inteligencia es la que menos dominas en clases?



En la pregunta siete se distingue que la inteligencia que menos dominan los estudiantes cuando están en clases son con el 25.70% el naturalista y esta comprende las cosas en base a patrones de la naturaleza, el 18.60% la musical con pensamientos de manera secuenciada y cronológica, 17.10% la corporal-kinestésico que hace referencia al manejo del espacio y coordinación, 12.90% al lógico-matemático que hace referencia al razonamiento lógico-abstracto, el 11.40% el intrapersonal con el aprendizaje propio y autoconocimiento, 7.10% el lingüístico para el manejo en la construcción oral y escrita, 5.70% el interpersonal para la capacidad de relacionarse, y por último, 1.40% la visual-espacial que es la capacidad de integrar elementos, percibirlos y ordenarlos.

Figura: 8 Inteligencias que menos dominan.

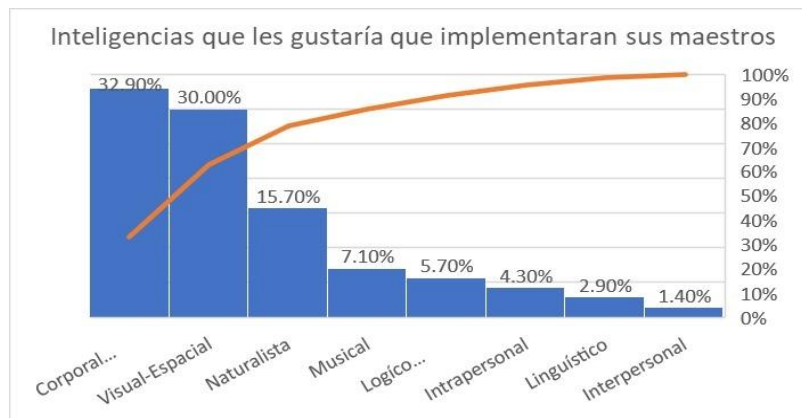
¿Cuál es la inteligencia múltiple que menos dominas?



En la pregunta ocho se observó que la inteligencia que menos dominan los estudiantes fue la musical con un 28.60% que hace referencia al pensamiento secuenciado y cronológico, con el 22.90% el naturalista enfocado a las bases o patrones de la naturaleza, 17.10% el lógico-matemático, con el 10.00% la intrapersonal, con el 7.10% el corporal-kinestésico, al igual que la interpersonal con 7.10%, la visual-espacial con un 4.30%, y con el 2.90% el lingüístico.

Figura: 9 Inteligencias que les gustaría que implementaran sus maestros.

¿Cuál inteligencia múltiple te gustaría que los maestros implementaran más seguido en sus clases?

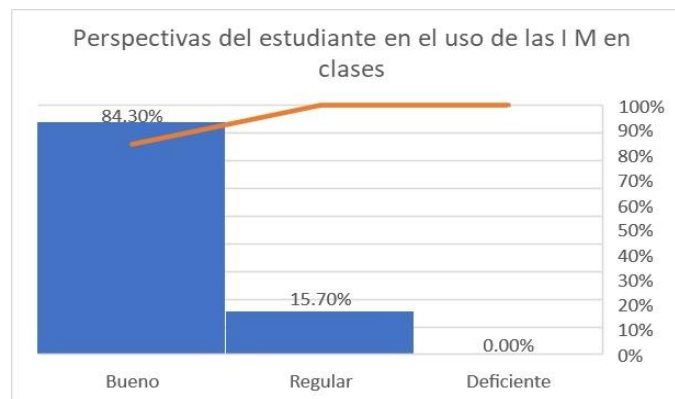


En la pregunta nueve, se distingue el 32.90% de los estudiantes que mencionan que les gustaría que los maestros implementaran más seguidos en sus clases la inteligencia múltiple corporal-kinestésico, como

segunda la visual-espacial con un 30%, como tercero el naturalista con 15.70%, y posteriormente, con un 7.10% la musical, la lógico-matemático con un 5.70%, con un 4.30% la intrapersonal, y posteriormente, al lingüístico le corresponde un 2.90%; por último, con un 1.40% la inteligencia intrapersonal. Con las tres inteligencias más sobresaliente, se llegó a la conclusión, que a los estudiantes les gusta estar en constantes actividades, que les permitan desarrollarse tanto física como mentalmente.

Figura 10. Perspectivas del estudiante en cuanto al uso de las IM en el docente.

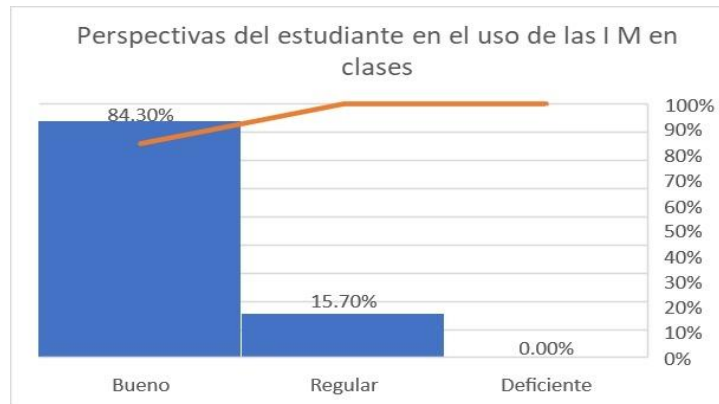
¿Para ti la manera de trabajar del maestro es la adecuada al momento de utilizar las inteligencias múltiples de Garner (lingüístico-verbal, lógico-matemático, visual-espacial, musical, corporal-Kinestésico, intrapersonal, interpersonal y naturalista)?



En la pregunta diez se observó que el 87.10% menciona que el maestro hace buen uso de las inteligencias múltiples, con el 12.90% menciona que regular, y es por ello, la importancia de conocerlas y hacer buen uso de las inteligencias para poder combinarlas entre sí, el cual permitirá resolver las situaciones de manera efectiva, en el día a día.

Figura 11. Perspectivas del estudiante en el uso de las I M en clases.

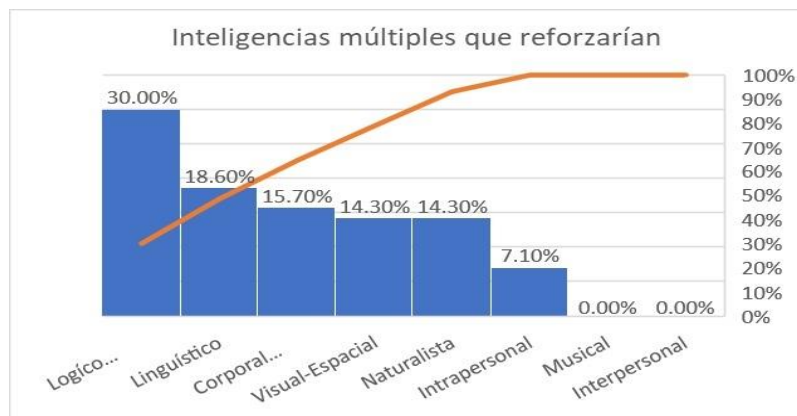
¿El docente hace buen uso de las inteligencias múltiples en el aula de clases desde tu perspectiva?



En la pregunta once sobresale con el 84.30%, que desde la perspectiva del estudiante, los docentes hacen buen uso de las inteligencias múltiples en sus clases, y con el 15.70% mencionan que regular. Esto va dependiendo de la manera de ser del propio estudiante, que al igual tendrá que pasar por un proceso en la cual tendrá que adaptar las inteligencias múltiples al ritmo y espacio de la clase, para poder obtener esos conocimientos que son vistos en el aula.

Figura 12. Inteligencias múltiples que reforzarían.

¿Cuál inteligencia múltiple reforzarías para mejor tus aprendizajes?



En la pregunta doce se distinguió con el 30% que los estudiantes reforzarían la inteligencia múltiple lógico matemático, con el 18.60% el lingüístico, con el 15.70% el corporal-kinestésico, con el 14.30% la visual-espacial, al igual que el naturalista con el 14.30%; por último, la inteligencia intrapersonal

con el 7.10%. Los estudiantes han expuesto estas seis inteligencias con las que ellos conocen de sí mismo, que les ayudarán a tener un mayor aprovechamiento, entrelazándolas unas con otras, y responder de maneras más asertiva a las exigencias del medio en el que se encuentren.

CONCLUSIONES.

Las inteligencias múltiples son aquellas que nos ayudan a distinguir la manera de cómo aprendemos y distinguimos el mundo que nos rodea, y en este caso, se enfoca al nivel educativo; todas aquellas cosas que proporciona una escuela (Universidad) en la cual se encuentra un cúmulo de informaciones que forman al estudiante en un profesional y se proporcionan herramientas que ayudan a la resolución de tareas y situaciones presentes en la vida académica y cotidiana, y es por ello, la realización de este trabajo, el cual se realizó en base a los indicadores de las inteligencias múltiples de Gardner y permitió a través de la encuesta que los estudiantes universitarios pudieran reflexionar acerca de cuáles inteligencias múltiples de aprendizajes tienen más dominados, y al mismo tiempo, conocer cuáles reforzarían, cabe señalar que todas tiene la misma importancia, solo que estas se van adaptando al contexto intelectual y espacio del individuo.

Se abre un paréntesis donde el estudiante tiene que reconocer e identificar cuando éstas son utilizadas y darse cuenta, que de manera inconsciente o consciente se utilizan las inteligencias múltiples combinadas, haciendo este tipo de usos más efectivos en la resolución de situaciones tanto simples como complejas. A continuación, se mostrarán las respuestas de las interrogantes planteadas del trabajo, tomando como premisas los primeros tres resultados de las interrogantes.

En la pregunta 5 se hace mención que la inteligencia que los estudiantes más dominan cuando están en clases es la visual-espacial con un 45.70%, la cual permite el dominio de integrar elementos, percibirlos y ordenarlos, también hace referencia a las construcciones abstractas, y continuando con el punto, se tiene como segundo lugar con el 22.90% el lógico-matemático, que tiene que ver mayormente con números y también aplica al análisis y razonamiento de manera adecuada. Como tercer lugar con el

20% el lingüístico que cuenta con habilidades comunicativas oral y escrita, sabe escuchar y hacer reflexione, etc.

En la pregunta 7 mencionan cuál es la inteligencia que menos dominan los estudiantes cuando están en clases, las que sobresalen con el 25.70% el naturalista que comprende las cosas en base a patrones de la naturaleza, el 18.60% la musical con pensamientos de manera secuenciada y cronológica, y con el 17.10% la corporal-kinestésico que hace referencia al manejo del espacio y coordinación.

En la pregunta 9 con el 32.90% los estudiantes mencionan que les gustaría que los maestros implementaran más seguidos en sus clases la inteligencia múltiple corporal-kinestésico, esta les permiten el manejo de los espacios y tiempos al igual que a la motricidad fina y gruesa, como segundo lo visual-espacial con un 30% que hace referencia a la percepción de la realidad en la cual construye objetos mentales y los manipula; como tercero el naturalista con 15.70% que hace énfasis en los procesos científicos con patrones de la naturaleza.

Como se muestra en los resultados de la pregunta 12, la población estudiada busca seguir fortaleciendo la inteligencia lógico-matemático con el 30%, ya que ésta permite tener un mayor alcance en las construcciones abstractas en la resolución de problemas lógicos, análisis de situaciones de manera detalla y llegar a conclusiones no solo en el ámbito matemático sino social. Al igual que la inteligencia lingüística con el 18.60%, la cual permite una construcción efectiva de la fonética, y como tercer lugar con el 15.70% la corporal kinestésico para la manipulación tanto de objetos, expresiones de ideas, emociones, y haciendo referencia a la motricidad fina y gruesa.

Las inteligencias múltiples permiten que las personas puedan sacar el mayor provecho en las diversas actividades, utilizar los aspectos cognitivos y afectivos que responden como indicadores, y en cuanto a que los estudiantes perciben la interacción y pueden responder a los ambientes de aprendizajes; además que es reconocible la existencia entre los estudiantes en la cual cada uno responde, dependiendo de sus estilos de aprendizajes, preferencia y capacidad intelectual; es por ello, la necesidad de

comprenderlos y saberlos adaptar al ritmo propio para responder a las demandas, algo que no se esperaba en la investigación que fue que el 5.70% de los estudiantes de séptimo y octavo semestres no conocieran cuáles son las inteligencias; de aquí radica la importancia de poder comprender, entender y reflexionar acerca de su importancia para ser empleadas de acuerdo a las situaciones.

Para finalizar y como recomendaciones, se hace el llamado a los estudiantes a que se preparen, se documenten y reflexionen acerca de sus actuaciones futuras en el ámbito educativo. Las inteligencias múltiples tienen la necesidad de ser estimuladas para desarrollar habilidades y potenciar al estudiante; el utilizar una inteligencia hace que otra se desarrolle, lo cual permite de manera más eficaz llegar a resoluciones; se recalca que la inteligencia se puede desarrollar sin importar la edad y circunstancias del entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Carrillo García, María Encarnación, L. L. (2014). La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de las Lenguas. Contextos Educativos, 79-89.
file:///D:/Descargas/Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236%20(2).pdf
2. Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su Implementación. Revista de Investigación(58), 83-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
3. Edilberto, G. P. (2015). Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples en Estudiantes Universitarios Lima 2014. Repositorio Académico USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1967/garay_ple.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4. García Heredia Francisco Javier, G. H. (2016). ¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se debe medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico? CULCYT Cultura Científica y Tecnológica, 1(59), 325-33.
<https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1488/1398>
5. Guzmán, y. C. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. Venezuela: Redayl.
6. Howard, G. (1997). Arte Mente Cerebro una Aproximación Cognitiva A la Creatividad . En G. Howard, Art, mind and brain. A cognitive approach to creativity (págs. 49-60). Basic Books Inc., Nueva York. <https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2012/11/arte-mnente-y-cerebro.pdf>
7. Macías, M. A. (2002). Las Múltiples Inteligencias. Psicología desde el Caribe(10), 27-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
8. Nadal, V. B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(3), 121-136.
[file:///D:/Descargas/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538%20(1).pdf)
9. Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Investigación y Posgrado, 25(1), 81-94 .
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Diana Laura León Hernández.** Estudiante de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: dianalaury1015@gmail.com
2. **Blanca Lilia Ramos González.** Docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. Correo electrónico: azulblanca30@gmail.com

3. Doris Laury Beatriz Dzib Moo. Docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Correo electrónico: doris.dzib@ujat.mx

RECIBIDO: 4 de mayo del 2023.

APROBADO: 18 de junio del 2023.