



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:74 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Espacios educativos virtuales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

AUTORES:

1. Lic. Emily Nicol Ysla Alvarado.
2. Lic. Ana Sofía Marca de la Cerna.
3. Lic. Leyde Úrsula Sánchez Vásquez.

RESUMEN: La investigación tuvo como propósito identificar la relación entre los espacios educativos virtuales y el aprendizaje autónomo en 90 estudiantes de posgrado de la facultad de Educación de la UNMSM. El estudio fue correlacional descriptivo y respondió a un enfoque cuantitativo. Los resultados muestran que los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con el aprendizaje autónomo. Así como también, existe una relación moderada con la construcción del conocimiento. Finalmente, se evidenció una relación directa entre estos escenarios y la permanencia y transferencia del conocimiento. Se concluye que resulta relevante la correcta gestión e implementación de estos espacios con la finalidad de que aporten en la construcción de la autonomía de los aprendices.

PALABRAS CLAVES: espacios educativos virtuales, aprendizaje autónomo, posgrado, construcción del conocimiento.

TITLE: Virtual educational spaces and autonomous learning of postgraduate students of the Faculty of Education of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

AUTHORS:

1. Bach. Emily Nicol Ysla Alvarado.
2. Bach. Ana Sofía Marca de la Cerna.
3. Bach. Leyde Úrsula Sánchez Vásquez.

ABSTRACT: The purpose of the research was to identify the relationship between virtual educational spaces and autonomous learning in 90 graduate students from the UNMSM School of Education. The study was descriptive correlational and responded to a quantitative approach. The results show that virtual educational spaces are directly related to autonomous learning; as well as, there is a moderate relationship with the construction of knowledge. Finally, a direct relationship was evidenced between these scenarios and the permanence and transfer of knowledge. It is concluded that the correct management and implementation of these spaces is relevant in order to contribute to the construction of the autonomy of the apprentices.

KEY WORDS: virtual educational spaces, autonomous learning, postgraduate, knowledge construction.

INTRODUCCIÓN.

El mundo atravesó por diversos cambios a nivel social, político, y especialmente, educativo debido a la COVID-19. La virtualidad transformó la rutina del aprendiz y el maestro, ya que emergió una nueva forma de aprendizaje que iba más allá de las aulas. En tal sentido, Barráez (2020) alega que el enfoque de enseñanza ha tomado un nuevo rumbo, en donde hubo un avance en la sociedad del conocimiento; por tal motivo, resulta relevante considerar la forma en cómo los estudiantes adquieren, almacenan y transmiten sus conocimientos haciendo uso de la tecnología. El autor expresa, que el aprendizaje se desarrolla gracias a la experiencia, posicionando al aprendiz dentro de un entorno innovador, que considere los espacios educativos virtuales como eje principal en la construcción de su autonomía.

De acuerdo con Miguel (2020), la nueva modalidad de educación a distancia que se ha implementado en diferentes centros de enseñanza, universidades e institutos no ha sido la más oportuna, puesto que la calidad educativa ha sido precaria y deficiente. Se realizó un estudio con 34 docentes y 73 estudiantes de diversas carreras universitarias en México, con el objetivo de recolectar sus percepciones en relación con la nueva modalidad de enseñanza. Este estudio evidenció que el 25.71% de los estudiantes sienten que la comunicación entre ellos y sus maestros ha sido deficiente y el 14.29% percibe que la forma en cómo organizan sus actividades académicas no ha sido la más apropiada dentro de los entornos de aprendizaje digital. Aunado a ello, el tiempo fue otro factor determinante en la investigación, ya que el 7.14% de participantes manifiesta que los espacios educativos virtuales y la desorganización de los mismos han generado un exceso de actividades por realizar y se ha evidenciado la falta de control del tiempo; por tanto, esto ha ocasionado estrés y ausencia de motivación para culminar con la carrera.

En este sentido, Canese et al. (2021) llevó a cabo una investigación en Paraguay para recoger las percepciones de los estudiantes en cuanto a la virtualidad. El autor encontró que el 31% no comprendía las actividades a realizar en las plataformas digitales, el 16% manifestó que el asesoramiento del docente no era oportuno. Finalmente, el 21% de los participantes demostraron una disconformidad en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que existe una deficiencia en la gestión de estrategias educativas adoptadas por las universidades; así también, existe una ausencia de cultura autónoma que brinde mayor dinamismo, participación e interacción por parte de los alumnos en sus clases virtuales.

En cuanto al contexto nacional, Lovón y Cisneros (2020) realizaron un estudio en el Perú para identificar qué opiniones tenían los estudiantes en relación con los espacios educativos virtuales. Los autores demostraron que el aprendizaje virtual ha sido el causante de la aparición de estrés y desorganización en los alumnos. Esto se debe a que no se hace uso de estrategias que les permitan aprender de forma autorregulada. A pesar de que la tecnología exige un cierto grado de dominio de los espacios digitales, no existe una preparación previa entre estos espacios y el estudiante.

Asimismo, no hay una correcta gestión de las TICs, lo cual genera un retraso en el aprendizaje. En relación con ello, diversos estudios demuestran que la educación digital no ha sido la más adecuada durante la etapa de confinamiento por la que los estudiantes atravesaron, debido a la falta del manejo de herramientas tecnológicas y a la escasa gestión de escenarios digitales. En ese sentido, resulta necesario brindar una adecuada planificación y gestión de la tecnología para potenciar el aprendizaje, considerando que la autonomía es un componente clave dentro de la educación remota.

Distintos estudios han demostrado, que la gestión y la organización de los espacios educativos virtuales fomentan la construcción de competencias autónomas, dado que albergan una serie de factores y herramientas que posibilitan el aprender a aprender, desarrollan la capacidad de autorregulación, la toma de decisiones, la creatividad y el sentido crítico. Torres (2022) realizó un estudio cuantitativo con 90 estudiantes de la carrera de Administración en Argentina, donde halló que el 37,2% considera que los espacios digitales mejoran el aprendizaje autorregulado, permiten desarrollar la capacidad de planificación, potencian el sentido crítico, y fomentan la curiosidad.

Por su parte, Ospina (2021) llevó a cabo un estudio cualitativo con estudiantes de posgrado en una universidad colombiana. Se encontró, que la universidad a distancia permitía la creación de estrategias autorreguladoras en los aprendices para la culminación de sus actividades. También consiguieron plantearse metas, automotivarse, hacer uso de diversas bases de datos, recibir reconocimiento académico y autoevaluarse. En conclusión, la educación remota y la interacción entre las herramientas digitales y sus componentes posibilitaron la adquisición de diversas capacidades en el aprendiz.

También Osorio (2020) realizó un estudio de tipo explicativo y diseño experimental en una universidad pública en Lima con 32 estudiantes de la carrera de arquitectura. El objetivo fue comprobar si el uso del portafolio digital favorecía la construcción de la autonomía en los estudiantes. Como principales hallazgos se encontró lo siguiente: las estrategias de planificación, colaboración, conceptualización y ampliación mejoraron significativamente las competencias autónomas; asimismo, se evidenció que el

uso de este recurso potenciaba otras habilidades como la autorreflexión, el trabajo colaborativo y la incorporación de las TICs.

De igual forma, Honorio (2020) llevó a cabo un estudio de tipo investigación-acción con estudiantes de un instituto privado en Lima. El objetivo fue promover la participación de los alumnos mediante la incorporación de la gamificación a través de la herramienta Mentimeter en el curso de inglés. Se halló, que la aplicación Mentimeter ayudó en la producción y mejoró la comprensión del inglés; además, fomentó la independencia en la participación y permitió identificar el avance de sus propios aprendizajes. En suma, la herramienta digital Mentimeter está vinculada con el desarrollo de la autonomía, debido a que ésta posibilita la realización de acciones para la innovación y la mejora académica.

En ese sentido, los espacios educativos virtuales garantizan el desarrollo del aprendizaje autónomo a través de diversos componentes fundamentales que posibilitan la construcción, permanencia y transferencia del conocimiento; sin embargo, estos espacios deben ser previamente planificados, estructurados y gestionados de acuerdo al objetivo académico que se pretende alcanzar en el estudiante; de lo contrario, la educación virtual no podrá ser catalogada como un tipo de enseñanza novedosa y significativa para el campo educativo.

Los espacios educativos virtuales son comunidades de aprendizaje digital que brindan un mejor soporte educativo, dado que mejoran la calidad de enseñanza y facilitan el aprendizaje de contenidos (Careaga, et al. 2020). Estos escenarios presentan cuatro dimensiones, las cuales son las siguientes: pedagógica, tecnológica, teórica y de gestión:

- ✚ La dimensión pedagógica se caracteriza por el uso de las TICs dentro de la práctica educativa, ya que el currículo busca innovar e implementar estrategias didácticas para la mejora de los procesos educativos.

- ✚ La dimensión tecnológica está encargada de analizar la estructura y planificación de contenidos que caracterizan los espacios virtuales.
- ✚ La dimensión teórica analiza los fundamentos epistemológicos, antropológicos y del marco conceptual que sustentan los espacios digitales.
- ✚ La dimensión gestión está asociada a los recursos económicos, administrativos y financieros, que darán soporte a este nuevo contexto virtual.

El aprendizaje autónomo es entendido como la capacidad de regular, modificar, dirigir, planificar, evaluar y controlar todo el proceso que implica el aprender a aprender (Yan, 2012). El desarrollo de competencias autónomas posibilita la adquisición de diversas habilidades que permiten gestionar la forma en cómo se adquiere y transforma la información; además, fomenta la capacidad de hacer uso de variadas estrategias durante el proceso de aprendizaje; así también, la autonomía permite que el aprendiz sepa cómo adaptarse en un contexto totalmente nuevo.

El propósito del presente artículo es determinar la relación de los espacios educativos virtuales en la construcción, permanencia y transferencia del conocimiento; por tanto, se ha realizado un estudio correlacional descriptivo con estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. La hipótesis principal está vinculada con la relación directa que existe entre los espacios educativos virtuales y el aprendizaje autónomo.

DESARROLLO.

Diseño.

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Se realizó un censo poblacional, donde participaron 90 estudiantes de la escuela de posgrado de la Facultad de Educación. Para la recopilación de datos, se hizo uso de la aplicación Google Forms. Se aplicaron dos cuestionarios denominados: espacios educativos virtuales y aprendizaje autónomo con 17 y 15 ítems, respectivamente. Posterior a ello, se gestionaron los permisos pertinentes para la aplicación y

coordinación con cada docente de las diversas maestrías y asignaturas; además, se contó con el consentimiento informado de los participantes, bajo las condiciones de respetar su privacidad y la confidencialidad de la información brindada únicamente con fines académicos y de investigación, respetando estrictamente los principios éticos de la universidad.

En cuanto al aspecto estadístico, se hizo uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual correlacionó la variable espacios educativos virtuales con el aprendizaje autónomo; posterior a ello, se correlacionó la variable espacios educativos virtuales con las dimensiones construcción, permanencia, y transferencia del conocimiento en el programa estadístico SPSS.

Resultados.

El siguiente apartado evidencia las hipótesis realizadas de acuerdo con el tema de investigación y las tablas de correlación entre variables y dimensiones.

Hipótesis general.

Hipótesis alterna H(a). Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Hipótesis nula H(o). Los espacios educativos virtuales no se relacionan directamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Tabla 1. Correlación de los espacios educativos virtuales y el aprendizaje autónomo.

Correlaciones				
			Espacios educativos virtuales	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Espacios educativos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	90	90

Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
	Sig. (unilateral)	,000	.
	N	90	90
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral). Fuente: Elaboración propia.			

La tabla 1 denominada Correlación de las variables espacios educativos virtuales y el aprendizaje autónomo, evidencia una relación significativa, debido a que el coeficiente de correlación es de 0,796; ello indica una correlación alta entre las variables; además, el nivel de confiabilidad es del 99.9%, pues $p=0,000 < 0,01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula $H(o)$ y se acepta la hipótesis alterna $H(a)$. Entonces, los espacios educativos virtuales se relacionan con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2022.

Hipótesis específica 1.

Hipótesis nula $H(o)$. Los espacios educativos virtuales no se relacionan directamente con la construcción del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Hipótesis alterna $H(a)$. Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con la construcción del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Tabla 2. Correlación de los espacios educativos virtuales y la construcción del conocimiento.

Correlaciones				
		Espacios educativos virtuales	Construcción del conocimiento	
	Espacios educativos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,591**

Rho de Spearman		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	90	90
	Construcción del conocimiento	Coeficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral). Fuente: Elaboración propia.				

La tabla 2 denominada Correlación de los espacios educativos virtuales y la construcción del conocimiento, demuestra la relación entre ambas, pues existe un coeficiente de correlación de 0,591. Esto indicó una correlación moderada entre la variable y la dimensión; así también, el nivel de confiabilidad es del 99.9%, pues $p = 0,000 < 0,01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula $H(o)$ y se acepta la hipótesis alterna $H(a)$; entonces, los espacios educativos virtuales se relacionan con la construcción del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2022.

Hipótesis específica 2.

Hipótesis nula $H(o)$. Los espacios educativos virtuales no se relacionan directamente con la permanencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Hipótesis alterna $H(a)$. Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con la permanencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Tabla 3: Correlación de los espacios educativos virtuales y la permanencia del conocimiento.

Correlaciones				
			Espacios educativos virtuales	Permanencia del conocimiento
Rho de Spearman	Espacios educativos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,727**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	90	90
	Permanencia del conocimiento	Coeficiente de correlación	,727**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral). Fuente: Elaboración propia.				

En la tabla 3 denominada Correlación de los espacios educativos virtuales y la permanencia del conocimiento, se observa que existe relación directa entre ambas, ya que existe un coeficiente de correlación de 0,727; eso indicó una correlación alta entre la variable y la dimensión; así también, el nivel de confiabilidad es del 99.9%, pues $p = 0,000 < 0,01$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula $H(o)$ y se acepta la hipótesis alterna $H(a)$; de tal forma, que los espacios educativos virtuales se relacionan con la permanencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2022.

Hipótesis específica 3.

Hipótesis nula $H(o)$. Los espacios educativos virtuales no se relacionan directamente con la transferencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Hipótesis alterna H(a). Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con la transferencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Tabla 4: Correlación de los espacios educativos virtuales y la transferencia del conocimiento.

Correlaciones				
			Espacios educativos virtuales	Transferencia del conocimiento
Rho de Spearman	Espacios educativos virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	90	90
	Transferencia del conocimiento	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral). Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 denominada Correlación de los espacios educativos virtuales y la transferencia del conocimiento, se observa que existe relación entre ambas, pues posee un coeficiente de correlación de 0,741; eso indicó una correlación alta entre la variable y la dimensión; así también, el nivel de confiabilidad es del 99.9%, pues $p = 0,000 < 0,01$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula $H(o)$ y se acepta la hipótesis alterna $H(a)$; de tal forma, que los espacios educativos virtuales se relacionan con la transferencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2022.

Discusión.

Con respecto a la hipótesis general denominada, los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación

de la UNMSM, y se encontraron los siguientes hallazgos: existe un desarrollo de habilidades tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes, debido a sus participaciones dentro de los espacios digitales. Ospina (2021) y Tapia (2022) demostraron, a través de sus estudios, que la inmersión del alumno dentro de la virtualidad fomenta la construcción de competencias autorreguladoras; además, les permite reconocer cómo hacer uso de diversas bases de datos para la investigación, aprender a autoevaluarse, plantearse objetivos, y culminar con los programas de estudios al que pertenecen.

Los estudiantes consideran que el foro electrónico facilita la aprehensión de información nueva, pues permite la comparación de conocimientos previos con los nuevos; así también, posibilita el intercambio de opiniones reflexivas en torno a una situación determinada. En consecuencia, es el propio sujeto quien dirige su aprendizaje hacia el propósito educativo. En ese sentido, Ezeiza y Palacios (2009) alegan que los foros favorecen la versatilidad en la interacción comunicativa; por lo tanto, deben ser utilizados con el objetivo de desarrollar procesos como pensar, conectar y compartir; en consecuencia, el estudiante adquiere aptitudes significativas para construir sus propios argumentos; por ende, aprende a ser autónomo.

Torres (2022) encontró que los entornos digitales dotaban al estudiante de competencias autónomas y autorreguladoras, porque implica una aprehensión de estrategias como la planificación de contenidos y la construcción del sentido crítico. Eso se encuentra relacionado con los hallazgos del presente estudio, ya que los alumnos afirman que Google Drive posibilita la organización y jerarquización de contenidos; asimismo, permite que el conocimiento permanezca en la memoria de la aplicación Google Drive, puesto que a través del uso de la misma, se puede realizar un seguimiento de los avances académicos; así como también, se puede llevar a cabo un monitoreo constante.

En la misma línea, Rivero & Carniel (2015) afirman, que Google Drive es adecuado para realizar una constante medición acerca del nivel de productividad que se ejecuta dentro del aprendizaje, y es por ello, que este recurso se relaciona con la segunda fase del aprendizaje autónomo, la permanencia del

conocimiento, pues permite poner en práctica los conocimientos adquiridos y así almacenarlos en su memoria de largo plazo. En suma, la herramienta digital Google Drive permite que el aprendiz desarrolle una serie de habilidades para adaptarse dentro de los espacios digitales; además, lo ayuda a autorregular sus conocimientos, en base al objetivo de estudio que este se ha planteado.

Los estudiantes reconocen la importancia del video como herramienta complementaria a sus conocimientos; además, están caracterizados con dicha herramienta por contener información práctica y didáctica que se vincula con eventos cotidianos que el estudiante atraviesa; en consecuencia, resultan adecuados dentro de la transferencia de sus aprendizajes, pues gracias a los vídeos la información es más clara y aplicable en situaciones reales. Morales (2021) sustenta, que los videos ponen en práctica habilidades como la síntesis de información, análisis de datos y desarrollo del sentido reflexivo. Estos recursos ayudan a que el aprendiz regule la información adquirida de acuerdo con las necesidades educativas que tenga; de tal manera, que enriquecerán sus investigaciones con aportes novedosos y concretos.

Los resultados demuestran, que los espacios educativos virtuales posibilitan la formación integral del estudiante; eso significa, que existe un grado apropiado de planificación pedagógica para estos escenarios digitales, pues han facilitado la educación multidisciplinar del profesional en formación, según lo expuesto por los participantes. Careaga et al. (2020) aluden que la dimensión pedagógica es muy relevante, ya que está asociada al uso pertinente de las tecnologías dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello, el docente debe proporcionar las herramientas más adecuadas para adquirir los conceptos teóricos y prácticos de las asignaturas; es así, como se estaría desarrollando el aspecto integral que todo profesional requiere.

Aunado a lo anterior, los resultados evidenciaron que el programa de estudios al que pertenecen posee una dimensión tecnológica, dado que las plataformas digitales en las que han llevado sus clases en línea han estado correctamente estructuradas y planificadas; asimismo, se admite que la calidad de estos

espacios ha sido de gran utilidad para el estudiante. Careaga et al. (2020) mencionan, que los espacios digitales de calidad se caracterizan por la adecuada organización en los contenidos educativos que ofrecen, ya que se debe asegurar la funcionalidad de los mismos para el desarrollo apropiado del conocimiento.

La dimensión teórica es otro componente que caracteriza a las plataformas utilizadas. Los estudiantes demostraron que han logrado ser autónomos debido al uso de TICs en su proceso de aprendizaje; sin embargo, se requiere de una previa evaluación y monitoreo de los contenidos teóricos que se van a impartir en las asignaturas a fin de que la conceptualización de la información sea procesada de manera didáctica y dinámica; de lo contrario, el aprendiz seguirá mostrando dependencia en las acciones que realice.

Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con la construcción del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados probaron que existe una relación moderada entre ambos componentes, ya que halló un índice de correlación del 0,591; lo cual indica, que los estudiantes emplean los recursos adecuados para aprender autónomamente; además, demuestran que las estrategias utilizadas por los docentes les permitieron relacionar pertinentemente sus conocimientos previos con los nuevos. En ese sentido, son capaces de reconocer qué acciones llevar a cabo para comprender apropiadamente la información externa y relacionarla con los aprendizajes anteriores; ello demuestra, que se ha alcanzado un cierto grado de autonomía y de reconocimiento respecto a cómo evaluar sus aprendizajes en base a una meta de estudio propuesta.

Aún existe un porcentaje minoritario de participantes que considera que las estrategias utilizadas por los docentes no han sido pertinentes, dado que no estaban vinculadas a los diversos estilos de aprendizaje; eso se puede deber, a que la gestión de recursos digitales no fue la más oportuna o que

algunos estudiantes no tenían una formación previa en cuanto al uso de TICs e inmersión en escenarios digitalizados.

Miguel (2020) demostró, en una investigación realizada en México, que si bien existen variadas ventajas de estudiar virtualmente, aún se encuentran deficiencias en cuanto a su gestión; en consecuencia, resulta necesario que el programa de estudios monitoree los recursos y espacios designados para impartir sesiones de clase; así como también, es pertinente la ejecución de un plan funcional dentro de los espacios sincrónicos y asincrónicos, dado que algunos estudiantes aún desconocen el manejo de plataformas, y ello podría dificultar el nivel de autonomía que puedan alcanzar.

Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con la permanencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados probaron que existe una relación alta entre ambos componentes, debido a que obtuvo un índice de correlación del 0,727; ello evidencia, que las acciones realizadas y los recursos ofrecidos por el programa de estudio han posibilitado que el alumno recuerde los conocimientos almacenados en su memoria de largo plazo; asimismo, son capaces de hacer conexiones de aprendizaje entre la información nueva y la previa. Los alumnos afirman, que las estrategias aprendidas posibilitan la adquisición apropiada de la nueva información, pues los esquemas previos permiten la interacción entre estos; aunado a ello, son capaces de organizar y jerarquizar los diversos tipos de contenidos que han adquirido.

En ese sentido, Durand (2015) llevó a cabo una investigación con estudiantes universitarios en Panamá. El autor encontró que los entornos virtuales permiten el manejo eficaz en la toma de decisiones, porque les ayuda a organizar su propio método de estudio y dosificar los tiempos. Los hallazgos del autor presentan gran relación con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que ambos coinciden en la relevancia de los escenarios digitales para la organización, jerarquización y práctica constante de los contenidos adquiridos en la memoria de largo plazo.

De acuerdo con lo hallado en esta investigación, un porcentaje minoritario de estudiantes considera que las herramientas utilizadas por sus docentes y las acciones realizadas no les han permitido almacenar sus conocimientos en su memoria de largo plazo; afirman que no han logrado reconocer cómo organizar ni jerarquizar la información adquirida en las asignaturas.

En conclusión, la permanencia del conocimiento es un proceso activo en donde el estudiante debe realizar acciones estratégicas para poner en práctica la información recientemente adquirida; además, debe existir una previa coordinación y gestión de las herramientas que los programas de maestría van a implementar dentro de sus mallas curriculares, con el propósito de potenciar el perfil del profesional en formación.

Los espacios educativos virtuales se relacionan con la transferencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados probaron que existe una relación alta entre ambos componentes, dado que se obtuvo un índice de correlación del 0,741. Lo hallado demuestra, que son capaces de aplicar lo aprendido en sus experiencias diarias, y han desarrollado su autonomía en el ámbito personal, pues la inmersión en los espacios digitales les ha ayudado a adquirir recursos innovadores que fomenten el aprendizaje autorregulado; así también, han admitido que están aptos para transferir lo aprendido en otros contextos, y especialmente, dentro del campo de la investigación.

Los estudiantes reconocen que la virtualidad posee características más apropiadas para la conformación de comunidades de aprendizaje y grupos de investigación científica; por último, los resultados hallados permiten inferir que el programa de estudios al que pertenecen ofrece las plataformas más idóneas para fomentar las competencias investigativas del profesional.

Dichos resultados se condicen con lo expuesto por Honorio (2020), quien realizó una investigación con estudiantes de un instituto en Lima con la finalidad de reconocer la influencia del uso de herramientas digitales en el aprendizaje. El autor halló que el uso de Mentimeter incide en la independencia

académica y la innovación en los aprendizajes. También permitió que el alumno analice cuán beneficiosas son algunas estrategias y herramientas digitales para contribuir en la formación de sus conocimientos. Ello se relaciona con los resultados del presente trabajo de investigación, dado que las herramientas como el foro electrónico de discusión, Google Drive y los videos multimedia están vinculados con cada fase de la formación de la autonomía.

Se puede mencionar, que los espacios digitales poseen una serie de características para la gestión e interacción de factores que determinan el nivel de autoaprendizaje; así como, los videos multimedia permiten el desarrollo de la capacidad selectiva y crítica, dado que permiten establecer objetivos de estudio a través de su uso.

CONCLUSIONES.

Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados evidenciaron que los estudiantes han desarrollado sus competencias autónomas gracias a la inmersión en los espacios virtuales.

Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con la construcción del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados mostraron que el programa de estudios en el que han estado inmersos les ha permitido desarrollar estrategias apropiadas para adquirir información nueva y relacionarla con sus saberes previos. Es así como lograron construir sus aprendizajes de formas significativas.

Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con la permanencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los hallazgos encontrados demostraron que los alumnos son capaces de organizar y jerarquizar sus aprendizajes dentro de los escenarios digitales; de tal manera, que los conocimientos son almacenados en su memoria de largo plazo.

Los espacios educativos virtuales se relacionan directamente con la transferencia del conocimiento de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados evidenciaron que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos construidos en otros contextos de aprendizaje, debido a la interacción de sus aprendizajes con los escenarios educativos virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Barráez, D. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica - Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41-49.
2. Canese, V., Mereles, J. Y Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través del COVID-19. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24), 41-63. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3949930
3. Careaga, M., Badilla, M., y Fuentes, C. (2020). Critical and prospective analysis of online education in pandemic and post-pandemic contexts: Digital tools and resources to support teaching in synchronous and asynchronous learning modalities. *Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*. pp. 23-32. <https://www.sciencegate.app/document/10.51698/aloma.2020.38.2.23-32>
4. Durand, R. (2015). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>.
5. Ezeiza, A. y Palacios, S. (2009). Evaluación de la competencia comunicativa y social en foros virtuales. *RELIEVE*, 15(2), 1-15. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_2.htm.
6. Honorio, R. (2020). *Aplicación de la gamificación a través de la herramienta "Mentimeter" con el fin de promover la participación de los estudiantes de niveles básicos de inglés en un instituto privado de Lima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17920/HONORIO_VARGAS

[ROSA AMELIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

7. Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), 588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
8. Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, (50), 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
9. Morales, R. (2021). El video como recurso digital que fortalece el aprendizaje virtual. EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Universidad de Guadalajara (México)*. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1939>
10. Osorio, P. (2020). *Aplicación del portafolio digital para favorecer el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de arquitectura en una universidad pública de Lima Metropolitana-2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8504/Aplicacion_OsorioHermoza_Paulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Ospina, A. (2021). Influencia de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado de educación en la UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41691>
12. Rivero, I. B., & Carniel, L. C. (2015). Actividades de Aprendizaje Colaborativas Utilizando la Aplicación Google Drive. Innovación educativa apoyada por las TIC en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, 43.
13. Tapia, C. (2022). Moodle: un entorno virtual de aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. *Revista Horizontes*, 6(26), 2238-2253. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/746/1464>

14. Torres, G. (2022). *Desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado en alumnos universitarios a partir de la participación en los Entornos Virtuales de Aprendizaje*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13772>
15. Yan, S. (2012). Teachers' roles in autonomous learning. *Journal of Sociological Research*, 3(2), 557-562. <https://bit.ly/310CizB>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Emily Nicol Ysla Alvarado. Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Correo electrónico: emily.ysla@unmsm.edu.pe. ORCID: 0000-0001-6246-4618

2. Ana Sofía Marca de la Cerna. Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Correo electrónico: ana.marca@pucp.edu.pe. ORCID: 0009-0006-5352-2146

3. Leyde Úrsula Sánchez Vázquez. Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Correo electrónico: leyde.sanchez@pucp.edu.pe. ORCID:0009-0001-8967-7207

RECIBIDO: 26 de junio del 2023.

APROBADO: 2 de agosto del 2023.