



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:79 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: Representaciones sociales en estudiantes universitarios de enfermería sobre la investigación científica.

AUTORES:

1. Lic. Fernando Ramos Rubio.
2. Dr. Jesús Roberto Garay Núñez.
3. Dra. Verónica Guadalupe Jiménez Barraza.
4. Dra. María Isabel Santos Quintero.
5. Dra. Miriam Gaxiola Flores.
6. Dr. Roberto Joel Tirado Reyes.
7. Dra. María del Carmen Beltrán Montenegro.

RESUMEN: La investigación científica en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento y permite dar respuestas a diversas necesidades en el proceso salud-enfermedad del individuo, la familia y la comunidad. Se realizó un estudio cualitativo-procesual con 8 participantes pertenecientes al pregrado en enfermería en Culiacán, Sinaloa, utilizando la entrevista a profundidad como técnica y una guía de preguntas semiestructurada como instrumento de recolección de datos. Mediante la Teoría de las Representaciones Sociales y el método de comparación constante se obtuvieron 6 categorías teóricas. Como conclusiones, los futuros profesionales en enfermería visualizan la investigación como herramienta importante con una actitud desfavorable, clasificándola como generadora de estrés y frustración, principalmente en la enseñanza-aprendizaje con la transición de materias.

PALABRAS CLAVES: representaciones sociales, investigación científica, enfermería.

TITLE: Social representations in university nursing students about scientific research.

AUTHORS:

1. Bach. Fernando Ramos Rubio.
2. PhD. Jesús Roberto Garay Núñez
3. PhD. Verónica Guadalupe Jiménez Barraza
4. PhD. María Isabel Santos Quintero
5. PhD. Miriam Gaxiola Flores
6. PhD. Roberto Joel Tirado Reyes
7. PhD. María del Carmen Beltrán Montenegro

ABSTRACT: Scientific research in nursing is essential to develop, evaluate and expand knowledge and allows responses to various needs in the health-disease process of the individual, family and community. A qualitative-processual study was carried out with 8 participants belonging to the nursing undergraduate program in Culiacán, Sinaloa, using the in-depth interview as a technique and a semi-structured question guide as a data collection instrument. Through the Theory of Social Representations and the constant comparison method, 6 theoretical categories were obtained. As conclusions, future nursing professionals view research as an important tool with an unfavorable attitude, classifying it as a source of stress and frustration, mainly in teaching-learning with subject transition.

KEY WORDS: social representations, scientific research, nursing.

INTRODUCCIÓN.

La investigación científica es una actividad de finalidad cognoscitiva que comprende un conjunto de acciones planificadas las que se emprenden con el propósito de resolver total o parcialmente un problema científico determinado y en la educación superior tiene una doble función: Contribuye a la formación del profesional y es una vía para resolver los problemas complejos que se presentan en la

sociedad. Constituye un elemento de especial importancia en el proceso de formación profesional, en la generación de nuevo conocimiento y en la conexión con la sociedad mediante su transferencia (Rojas, Castro & Siccha, 2019).

La investigación, en el campo de las ciencias de la salud, tiene el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas; el hecho de que el producto de la investigación sea aplicado para modificar a beneficio la salud y el bienestar de quienes lo necesitan, justifica la razón de la misma; por lo tanto, los profesionales en enfermería desempeñan una importante labor en el equipo de salud, ya que para el Consejo Internacional de Enfermería, las funciones esenciales del profesional son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en los sistemas de salud (Benítez, 2020).

Los profesionales en la disciplina enfermera no solo tienen la capacidad para la atención clínica, sino también de investigación, sólo es cuestión de que esta se desarrolle, y para esto, juega una gran labor en el desarrollo de estas competencias la formación en metodología de la investigación y en análisis crítico de la literatura científica (Castro & Simian, 2018).

En un estudio sobre la investigación educacional, Báez Pérez citado por Rodríguez, Rodríguez & García (2016) resaltan, que la investigación científica es un elemento determinante y decisivo en la superación de profesores, en el desarrollo y perfeccionamiento curricular, en la preparación y formación de los estudiantes y en el progreso técnico y científico profesional.

Aunado a esto, la investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento que permite dar respuestas al profesional de la salud a las necesidades en el proceso salud-enfermedad del individuo, la familia y la comunidad (Ramírez-Sánchez, Pérez-Solís, & Lozano-Rangel, 2019), así como se reconoce a la práctica basada en la investigación como fundamental para la disciplina, ya que es gracias a esta, que las enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general, desarrollando

investigaciones centradas principalmente en el cuidado de enfermería, para así lograr el establecimiento de un cuerpo de conocimientos sólido y propio (Alonso, Alonso, & Valadez, 2015).

La enfermería desarrolla una actividad notablemente práctica, por eso hablar de investigación en esta rama de las ciencias de la salud, nos remite a un razonamiento forzoso sobre qué conocimientos son necesarios para que dichos profesionales puedan desarrollar investigaciones cuyos resultados, una vez aplicados, mejoren la práctica asistencial y docente (Aguirre, 2014).

Por lo anteriormente dicho, se le considera a la investigación el puente que unifica la teoría y la práctica dentro del proceso de búsqueda del conocimiento, así como la base para conformar el juicio y fundamento de las acciones de Enfermería (González, 2014).

Desde el espacio académico en la universidad, tanto en el pregrado como en el posgrado, éstas tienen como deber la formación en investigación en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de metodología de la investigación (Castro & Simian, 2018).

En México, la investigación en enfermería es una actividad sustancial en Universidades y Escuelas de Enfermería a diferencia de instituciones de salud, lo cual representa un gran reto a nivel nacional, ya que a través de ella se puede documentar el cuidado enfermero basado en la mejor evidencia disponible (Ramírez-Sánchez, Pérez-Solís, & Lozano-Rangel, 2020).

DESARROLLO.

Distintas perspectivas de investigación han centrado su atención en el actor y sus acciones en los ambientes escolares; por un lado, están los trabajos que han interpretado las interacciones, la comunicación y los diversos intercambios que transcurren dentro de la vida cotidiana escolar. También se encuentran las investigaciones que se han centrado en la identidad de los agentes educativos. Otros más se han orientado por el conocimiento de las creencias y otras formas de pensamiento dentro de los recintos educativos. En la mayoría de estas investigaciones se ha buscado la interpretación de los significados que se tejen en los espacios particulares de las instituciones educativas de los distintos

niveles escolares. Estas prácticas se recrean de múltiples formas en los ambientes específicos, porque forman parte del conocimiento denominado sentido común (Piña & Cuevas, 2004).

En América Latina, las investigaciones en Representaciones Sociales (RS) son recientes y los países que más han indagado este aspecto son: Argentina, México, Venezuela, y Brasil. Los temas más desarrollados tienen que ver con diferentes fenómenos de la cultura como la salud, la enfermedad, el trabajo, entre otros, y los menos estudiados están relacionados con el campo de la educación (Ortiz, 2013).

En México, en el campo de la investigación educativa, el estudio de RS tiene una presencia significativa, ya que permite un acercamiento a las elaboraciones de los sujetos escolares (principalmente maestros y alumnos) de la evaluación, las políticas educativas, los planes de estudio, por mencionar algunas (Cuevas, 2016).

En los últimos años, en nuestro país se han llevado a cabo investigaciones que tienen como objeto de estudio las RS de los agentes educativos: estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia; estas las expresa un sujeto y se refieren a algo o a alguien: una institución, un contenido, una metodología, un acontecimiento, un reglamento, etc. (Piña & Cuevas, 2004).

Las RS son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata. Estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana. Las RS no son acerca de todo el mundo social sino sobre algo o alguien, y además son expresadas por un sector social particular. No hay RS sobre una sociedad ni RS universales, sino contrariamente, sobre objetos, sujetos, ideas o acontecimientos de esa sociedad (Piña & Cuevas, 2004).

En definitiva, las RS mencionan Rateau & Lo Monaco (2013), pueden ser definidas como “sistemas de opiniones, de conocimientos y de creencias”, propias de una cultura, una categoría o un grupo social y relativas a objetos del contexto social”.

La disciplina enfermera posee cuatro funciones principales: asistencial, docencia, administrativa o de gestión e investigación. De las cuatro, las más desarrolladas son la asistencial, que consiste en la aplicación de técnicas y cuidados de forma directa al paciente; la administrativa que permite la gestión de los recursos y la organización del trabajo asistencial, y la función de docencia que engloba la trasmisión de conocimientos en cualquier ámbito de la enfermería. En contraposición, la función investigadora no acaba por igualarse al resto, dejando camino por recorrer en este campo (Aguilar, 2017).

Los proyectos de investigación universitaria y las actividades investigativas generalmente han estado ligadas de manera directa a trabajos evaluativos de fines de formación profesional, para la obtención de un título universitario; sin embargo, la investigación universitaria constituye una de las fuentes más importantes para la resolución de problemáticas sociales, culturales y humanas, pues permiten indagar y encontrar soluciones tanto a problemas propios de la disciplina como también situaciones, conflictos y circunstancias de la realidad inmediata en la que se desarrolla el ser humano, beneficiando al progreso y al desarrollo de la sociedad (Hidalgo, 2021).

Durante su formación, los estudiantes de pregrado en enfermería pertenecientes a la institución en donde se llevó a cabo la investigación, tienen la necesidad de realizar un proyecto de investigación durante su formación académica como requisito para la obtención de créditos establecidos en su plan de estudios, necesarios para su egreso, además de que estos pueden tomar como opción de titulación la realización y presentación de una tesis que les permita obtener el grado de licenciatura en enfermería. Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, se observó que los estudiantes de pregrado en enfermería en la institución en donde se realizó la investigación, en la mayoría de los casos, se inclinan a elegir el enfoque cuantitativo en investigación durante su licenciatura y se le toma poca consideración a la opción de titulación por tesis, ya que por la información otorgada por el departamento de servicio

social de la institución en la que se realizará la investigación, en un periodo de 8 años (2013 - 2020) solo egresaron 12 alumnos por dicha opción.

Desde el espacio académico, una de las responsabilidades es producir investigación, formar investigadores en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación (Orellana & Sanhueza, 2011).

Así las cosas, se buscó con esta investigación, develar y describir las RS sobre la investigación científica de los futuros profesionales en enfermería por medio de la teoría de las RS, la cual nos permite conocer saberes producidos en su práctica cotidiana del saber común expresados mediante su lenguaje y la matriz socio estructural en las que están inmersas las personas (Hinojosa & Vera, 2020); esto con el fin de mostrar todo lo que hay detrás de su motivación, actitud, elección, desarrollo de proyectos de investigación y opción de titulación, ya que las RS permiten interpretar el curso de los acontecimientos y las actuaciones sociales; expresan las relaciones que las personas mantienen con el mundo y con los otros, por lo que se puede comprender cuáles son los nodos centrales y los sistemas periféricos que construyen las personas alrededor de las diferentes realidades sociales (Vergara, 2008), para así generar recomendaciones y sugerencias que permitan a la institución incentivar a los futuros profesionales de enfermería a adentrarse a la producción de investigación, y sobre todo, optar por la elaboración de una tesis como opción de titulación, principalmente ya que la investigación siempre va a contribuir al progreso de una disciplina en su conjunto teórico y práctico (Aguilar, 2017).

Material y método.

Emile Durkheim citado por García, Quintana, Tinajero, & Salazar (2020) expone el concepto de representaciones colectivas, en el cual se expresan realidades socialmente construidas con poder coercitivo, y que derivan a representaciones individuales, concepto que posteriormente Moscovici

retoma y reconoce al sujeto y grupo como agentes constructores de sentidos que negocian en el contexto sociocultural, y que al contrario de Durkheim, el sujeto no es simplemente pasivo. La teoría tiene repercusiones importantes, ya que evidencia la articulación entre lo individual y lo colectivo, y demuestra que existe una organización estructurada del pensamiento social.

Según lo expresa Moscovici citado por Lacolla, (2005) la teoría de las RS trata de explicar la diferencia entre el ideal de un pensamiento conforme a la ciencia, y la razón y la realidad del pensamiento del mundo social; es decir, de qué manera el pensamiento de sentido común, plagado de teorías implícitas y basado fundamentalmente en lo perceptivo, recepciona todo el bombardeo de información acerca de los descubrimientos, las nociones y los lenguajes que la ciencia “inventa” permanentemente.

Dicho en términos más llanos, es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día, y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Es una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce (Mora, 2002).

Se desarrolló por el enfoque cualitativo, el cual consiste en la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables; incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son sentidos y expresados por ellos, y no como el investigador lo describe (Garay, 2021).

En relación con el método, se llevó a cabo la investigación bajo el enfoque procesual desarrollado por Denise Jodelet (Martínez, 2011) que se centra en la complejidad de las representaciones y se caracteriza por poner el énfasis más en el aspecto constituyente que en el aspecto constituido de las mismas. El aspecto constituyente hace referencia a los procesos, los cuales son estudiados desde postulados cualitativos y que permiten la comprensión de lo social, de la cultura y de las interacciones sociales en general, a partir del revelamiento de los elementos simbólicos, cognitivos y actitudinales, tales como creencias, mitos, rituales, temores, sueños, entre otros.

Los estudios con este enfoque se interesan por comprender los hechos particulares que dan lugar a la elaboración de una representación específica, donde los significados que se asignan a un hecho, persona u objeto están íntimamente ligados a la historia, el contexto y la cultura (Cuevas, 2016).

Se seleccionaron estudiantes del turno matutino y vespertino, pertenecientes al pregrado de enfermería que cursan el cuarto año, de los cuales se seleccionaron 8 participantes con una edad que oscila entre los 21 a 24 años sin descartar de más edad, estado civil, nivel socio-económico, cultura o sexo, a los cuales se les otorgó la información correspondiente al proceso de la investigación y firmaron un consentimiento informado dando inicio en el mes de septiembre del año 2021, que durante un periodo determinado de tiempo se desarrollaron todos los componentes de la misma, culminando en el mes de mayo del año 2022.

El procedimiento clásico para las investigaciones de enfoque procesual consiste en la recolección de material discursivo, a través de entrevistas, cuestionarios o fuentes documentales, los cuales se someten a técnicas de análisis de contenido para dar cuenta del contenido de la Representación Social (Restrepo, 2013).

Aunado a lo anterior, como técnica de recolección de información, se utilizó la entrevista a profundidad, y en relación con el instrumento de recolección de datos, se utilizó una guía de preguntas como instrumento de recolección de datos, la cual contiene preguntas relacionadas a los temas a indagar, trabajados desde las dimensiones de información, el campo de representación y la actitud.

Se utilizó para el análisis de datos, las etapas propuestas por Taylor y Bogdan (1994), los cuales mencionan que el análisis de datos implica ciertas etapas:

La primera es una fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar temas, y desarrollar conceptos y proposiciones.

La segunda fase, que típicamente se produce cuando los datos ya han sido recogidos, incluye la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio.

En la fase final, el investigador trata de relativizar sus descubrimientos; es decir, de comprender los datos en el contexto que fueron recogidos.

Resultados.

Del proceso de reducción de los discursos, como resultados surgieron 6 categorías relacionadas a las RS de la investigación científica por futuros profesionales en enfermería.

Categoría 1: Enseñanza-aprendizaje de la investigación.

En la actual categoría, se menciona que durante el pregrado, relacionado a la investigación, la transición de materias actuaba como productor de confusión y frustración,

“... ocasiona un desorden en cuestión de la forma del trabajo del cómo lo vas a hacer, qué vas a poner, qué vas a decir, y ósea, todo el mundo tiene un punto diferente de vista, y al final de cuentas, tú eres el que está en esa vertiente, pero ¿a quién le hago caso?..... cada uno tiene una visión diferente y un punto de vista distinto, el cual nos va ocasionando cierto tipo de no fallas, pero si confusiones...” (EN-1).

“...desde mi perspectiva, hubiera querido que no más fuera un maestro, ese maestro se centrará en qué “sabes que este es tu grupo y tú vas a sacar a estos muchachos hasta afuera en su investigación”, porque considero que cada maestro tiene como que una ideología..... un docente que diga sabes que en antecedentes vas a hacer nada más una hoja y llega otro docente en la siguiente parte de mi proyecto ...ah o en otro semestre y ve mi proyecto y dice sabes qué porque nada más tienes una hoja aquí tienes que meter treinta..... entonces ¿a quién le creo?” (EN-2).

“...yo siento que hubiera sido un solo maestro para toda la investigación, pues porque por ejemplo, en el semestre antepasado la maestra que nos tocó tenía su forma de evaluar, de pedir los trabajos y en el otro nos la cambiaron, nos cambiaron muchas cosas porque era otra maestra y era su forma de evaluar, pues sus modos, y ahí sí tuvimos que cambiar algunas cosas del proyecto..... hubo algunos que hasta tuvieron que cambiar el tema de su proyecto y era empezar casi desde cero...” (EN-4).

“...teníamos un tema, lo realizábamos, ya empezamos a hacer...lo de la introducción, todo eso, y ya a mitad de...que nos iba a checar, no pues que está mal...y ahorita que tenemos otra maestra, como que la maestra dice ... ¿por qué les dijo eso? esto no es así, así como que hubo enredos pues... la maestra pasada nos decía cosas.... que no deberían de ir y así, y esta maestra pues muy diferente...” (EN-6).

“...era bien complicado porque una docente, la primera docente te dijo tal cosa, te explico tales puntos, y la maestra del siguiente semestre ya no te explicaba igual o te decía que borraras o que ésto y pues no...no sabía ni qué o por cuál decidirte o qué opiniones tomar más que nada..... Los docentes no nos daban como una orientación clara de cómo se iba a realizar el proyecto, y pues, con los cambios de docentes, no teníamos como..... la secuencia de las mismas opiniones..... cada quien trabaja a su forma y pues la verdad ... como que nos desorientaban mucho...(EN-7).

“..... cada maestra tiene su forma de enseñanza y era súper difícil, porque hacíamos uno y ya nos daba otra maestra y nos cambiaba todo otra vez de nuevo, y teníamos que empezar desde el principio, siempre cada materia empezábamos desde el principio...” (EN-8).

Categoría 2: Investigación como exigencia curricular.

En esta categoría, los entrevistados señalan su juicio sobre la existencia de la investigación como exigencia curricular.

“...yo decía que.... esto no me está hablando de un cuidado, no me está hablando de una atención de dar un procedimiento, o sea, me lo estás pidiendo, o sea me estás pidiendo un papel con algo escrito para poder graduarme...; sin embargo, ahorita ya que lo veo con más detenimiento y ya estoy trabajando dentro de esta materia con el protocolo, pues ya me doy cuenta de que si es importante...” (EN-1).

“...pues no tengo como que una opinión...es algo que tengo que hacer, así viene en el programa, así se estipuló, por algo el programa está así...” (EN-2).

“...está muy bien, porque hay muchas cosas que una enfermera tiene que saber no solamente de cuidados sino también de...todo lo que conlleva una enfermedad o un acontecimiento que es derivado de la salud...” (EN-3).

“...a mí sí me gusta, me gusta estar investigando sobre un tema...un tema en específico...” (EN-4).

“... se me hace bien, porque pues eso también nos sirve a nosotros para crecer más como carrera, pues porque nos brinda más oportunidades.....no es que me agrade mucho a mí la investigación, pero pues se me hace bien...” (EN-5).

“ay, da flojera..... a veces se me hace como una materia... a lo mejor si es necesaria... pero no tanto como lo ponen, se me hace ahí en la escuela, en la carrera...” (EN-6).

“... yo digo que está bien, porque no está demás aprender de todo... no sabemos si en un futuro podremos tener oportunidad de estar en el área hospitalaria o guiarnos en el área de investigación... pues está bien, no lo veo como algo innecesario (EN-7).

“...es muy interesante, la verdad, y es muy bueno, demasiado, de que la investigación sea una materia... y nos está dando como...otra oportunidad más allá de solamente la enfermera...nada más que la categoricen...que está siempre en el hospital, atendiendo a los enfermos y ya...” (EN-8).

Categoría 3: Desarrollo del proyecto de investigación.

En esta categoría se mencionan aspectos descritos por los entrevistados, relacionados sobre qué influyó en la elección de la temática de su proyecto de investigación.

“...la pandemia iba iniciando.... queríamos agarrar ese tema, pero nos dimos cuenta de que muchos compañeros lo empezaron a agarrar y dijimos.... “Ok,.... Queremos algo diferente”, algo que se centre dentro de la escuela de enfermería, o sea, que esté sucediendo ahí y que nos podamos acercar, o sea, de nada nos sirve ver los problemas de otros lados si no empezamos por ver los problemas que tenemos dentro de nuestra universidad.....” (EN-1).

“... el trabajo de nosotros es en equipo y la que mayor experiencia tenía ante los temas era yo, porque las demás compañeras decían “es que no se nada”, era como de que... “es que no se nada, no sé nada””no sé qué va aquí”, o sea, podían poner hasta una letra de una canción, porque no sabían que iba...yo fui la que influí con mis compañeras...” (EN-2).

“.....bueno, personalmente en mi casa, pues somos varios estudiantes y yo miraba muchas conductas, muchas cosas que nos estaban afectando tanto personalmente como académicamente.... de hecho, me interesaba saber si las demás personas estaban teniendo las mismas dificultades o si coincidían...” (EN-3).

“...el tema lo elegimos en equipo.... pues fue algo que lo elegimos porque se ve de diario, se ve mucho, también que no íbamos a batallar tanto en buscar información...” (EN-4).

“...el primer maestro nos mandó como un listado de temas y los teníamos que escoger y...al final de cuentas nos tocó el último, el que sobró.....” (EN-5).

“... la meta es porque un amigo lo escogió.....no es de que pensamos mucho, ...que ese tema sea y es el que vamos a hacer y ya...” (EN-6).

“... no nos dejaron como que pensar el tema ni estructurarlo bien, entonces nada más nos dijeron pues elijan un tema que a usted más les guste o que crean que se les va a facilitar...” (EN-7).

“...quisimos hacer algo diferente, porque la mayoría de nuestros compañeros sus proyectos eran relacionados con el COVID-19, también sobre el área hospitalaria, y queríamos salirnos de eso...” (EN-8).

Categoría 4: Actitud ante la investigación.

En la siguiente categoría se expresa la actitud de los participantes ante el diseño y desarrollo de una investigación.

“... era frustrante, quería permanecer optimista, no ver el lado malo de las cosas, pero si por dentro era como de..... estoy harta.... a ver a qué horas término...ya quiero terminar...ya estoy cansada.... para que entrego esto..... era muy frustrante, sinceramente ya me sentía agobiada” (EN-1).

“...creo que frustración de que no salgan las cosas como uno cree que van a salir...” (EN-2).

“... ya no quería, ya quería dejar de hacer eso, no quería pensar en investigación...eran momentos en los que no me concentraba..... en los que estaba estudiando, estaba investigando, y quería llorar de lo que ya no podía..... que me cansaba, me desesperaba mucho...” (EN-3).

“...a veces me sentía, así como que frustrada, de que siempre.... o sea, de qué además de las otras tareas estar haciendo eso y nada más lo mismo...me sentía estresada...” (EN-4).

“...sí llegue a estresarme... ya no quería nada.... pero pues también tenía que seguir.... estresada... angustiada..... preocupada...porque todo lo pedían para el otro día, todo lo teníamos que hacer así.....” (EN-5).

“.....estrés porque era de escoger un tema, o sea, mi amigo lo dijo, pero era de que ¿cómo iniciamos?, ¿qué hacer? ...” (EN-6).

“...sientes que no vas a acabar nunca o que cuando ya lo vas a presentar que te digan que está mal o que no le hiciste de la manera correcta y pues sí la verdad, sí te estresa...” (EN-7).

“...al principio me sentía súper estresada como no sabía nada... la mayoría de las veces preocupada, porque no sabía hacia dónde íbamos con este proyecto...” (EN-8).

Categoría 5: Investigación como elección para opción de titulación.

Los entrevistados expresan los motivos por los cuales se inclinan a favor o declinan el desarrollar una investigación como opción de titulación.

“...al inicio tenía la idea de graduarme por tesis; de hecho, tenía muchos temas pensados...pero con tanto “show” en cuestión de trabajo y la investigación y los resultados, y todo eso, yo creo que el

graduarme por promedio no suena tan mala idea.... es muchísimo trabajo, que claro, no digo que no pueda; sin embargo, como trabajo y estudio se me complica muchísimo...” (EN-1).

“...creo que el proceso de llevarlo es muy cansado.....es mucha investigación, es mucho leer, es mucho centrarte en ello y la verdad no...” (EN-2).

“no... se me hace que tiene que ser mucho más profesional...haciéndola en equipo me frustra mucho..... no me lo quiero imaginar cuando lo esté haciendo sola...” (EN-3).

“no.... siento que sí te toma mucho tiempo.... mucho tiempo y mucho.... mucho...enfocarse en eso.... mucha responsabilidad” (EN-4).

“no, porque la verdad sé que es un estrés y sé que es muy pesado, digo que por eso no sería mi opción, aunque sé que a fuerzas tendría que hacer una tesis para poder hacer una especialidad o algo...supongo” (EN-5).

“...no..... tiene un proceso muy largo, ósea, mucho meterle horas, ahí estar trabajando, ... es mucho trabajo y para que salga bien al cien, más trabajo...” (EN-6).

“...la verdad en mis planes no está como hacer algo de investigación, sino que yo más en el área hospitalaria... no me siento tan preparada como para hacer un proyecto así, tan grande...tan importante como para darte un título ...” (EN-7).

“...puede, pero no creo.....a la mejor y si encuentro a alguien, algún tutor que si me pueda ayudar.....que yo vea que sí me va a ayudar... porque sí me gustó...me gusta la investigación, pero no tengo el conocimiento que debo tener, no me siento preparada...” (EN-8).

Categoría 6: RS de la investigación.

En esta categoría, los participantes formulan un concepto propio de investigación.

“...es una herramienta muy importante... es algo que debe ser muy meticuloso con mucho detenimiento, que sea explicada a la perfección...” (EN-1).

“...la investigación es dedicación, es tiempo, es querer leer, toma mucho tiempo...la investigación tiene que es algo verídico...” (EN-2).

“...es un área, en donde las personas tienen que estar leyendo sobre algún tema en específico...” (EN-3).

“... proceso que tiene como finalidad indagar...sobre un tema...” (EN-4).

“...un proceso ...el cual se basa en buscar datos sobre algún tema para poder lograr el objetivo que uno desee y...brindar información a las demás personas, no nada más a uno como investigador sino a otras personas...” (EN-5).

“...es investigar palabras, frases diferentes, o sea, científicamente conocer cosas y así...” (EN-6).

“...es una herramienta ...nos ayuda a sacar información, nos brinda información que se va estructurando para llegar a un fin o para llegar a un resultado... ya sea positivo o negativo...sacar conclusiones, e incluso, dar algunas recomendaciones de ese tema” (EN-7).

“...conocer más a fondo sobre un tema, sobre una problemática que exista...en el país...” (EN-8).

CONCLUSIONES.

En la investigación titulada RS sobre investigación, enseñanza y prácticas investigativas, López de Parra, Correa & Polanco (2019) obtuvieron de estudiantes y maestros de diversos programas de estudio, diversos conceptos que remiten a las RS de la investigación, en el cual sobresale la definición de investigación de los estudiantes.

Esto concuerda con lo conseguido en la categoría denominada RS de la investigación, en donde los futuros profesionales en enfermería expresan su propia definición de investigación como: “...es una herramienta...nos ayuda a sacar información, que nos brinda información que se va estructurando para llegar a un fin o para llegar a un resultado... ya sea positivo o negativo...sacar conclusiones e incluso dar algunas recomendaciones de ese tema...”(EN-7); “...pues un proceso...el cual se basa en buscar datos sobre algún tema para poder lograr el objetivo que uno desee y...brindar información a las demás

personas, no nada más a uno como investigador sino a otras personas...”(EN-5); “...es una herramienta muy importante... es algo que debe ser muy meticuloso con mucho detenimiento, que sea explicada a la perfección...”(EN-1).

En relación a los resultados obtenidos sobre la enseñanza-aprendizaje de la investigación, los futuros profesionales en enfermería expresan el preferir que un solo docente guie el desarrollo de su proyecto de investigación todo el pregrado, ya que cada docente tiene sus ideales y forma de trabajar propias, enfatizando que a lo largo de la transición de materias genera confusión y frustración, a lo cual Loli Ponce et al (2015), en su investigación La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil, encontró que los estudiantes denotan que cada año la asignatura es impartida de manera diferente, siendo más tedioso cuando la teoría se da de manera intensiva; sin embargo, aunado a lo anteriormente dicho, las percepciones de discrepancias en las opiniones de los docentes solo se presentaron en ciertos aspectos como el planteamiento del problema y la operacionalización de las variables, y a diferencia de la actual, la investigación es donde los estudiantes mencionan que dichas discrepancias se generaron durante todo el desarrollo de su proyecto de investigación.

Por otra parte, los futuros profesionales en enfermería señalan diversas dificultades presentadas al realizar su investigación, así como el motivo por el cual realizan investigación, predominando la necesidad curricular. Loli Ponce, Sandoval, Ramírez, Quiroz & Casquero (2015) hacen concordar dicho resultado al mencionar que para algunos estudiantes la elaboración de un proyecto de investigación constituye una forma obligatoria para la obtención del título profesional. Mencionan que algunos estudiantes encuentran el gusto por desarrollar una investigación, aún con la gran cantidad de actividades en el semestre académico. Ese entusiasmo debe ser aprovechado por los docentes, en quienes recae la responsabilidad de mantener y activar las estrategias de motivación, consiguiente a que en cuestión de la actitud ante la investigación, en los estudiantes de pregrado en enfermería

predomina la frustración y el estrés, pero a pesar de dichas exclamaciones, en diversas categorías se manifiesta por algunos entrevistados, el interés de innovar como influencia al seleccionar su tema de investigación, además de un gusto por la misma, siendo este desarrollado a lo largo del pregrado de enfermería pero reprimido al momento de tener la opción de seleccionar la elaboración de una tesis como medio de titulación, debido a la percepción y experiencia que conlleva el realizar una investigación.

En esta investigación, se determinó que los futuros profesionales en enfermería conciben las RS de la investigación científica como: “la investigación nos sirve para crecer más como carrera”; “la investigación es una oportunidad para no solo categorizar a la enfermera en el hospital”; “el proceso de la investigación es agotador y laborioso”; “la investigación es una herramienta importante y meticulosa”; “la investigación es un proceso basado en buscar datos sobre un tema con el fin de lograr un objetivo”.

Se percibe que los futuros profesionales de pregrado de enfermería cuentan con su propio concepto sobre la investigación científica, gracias a la interacción con la misma a lo largo de su formación académica, y la visualizan como una herramienta importante, que aporta desarrollo a la disciplina enfermería.

Respecto a la enseñanza-aprendizaje de la investigación, mencionan que la transición de materias durante el pregrado produce confusión y frustración, debido al cambio de docente; además, es de destacar, la importancia que reviste la actitud de los futuros profesionales en enfermería en las RS de la investigación científica, siendo estas desfavorables a la investigación, clasificándola como generadora de estrés y frustración.

Cabe resaltar, que en relación con la investigación, como elección para opción de titulación, los estudiantes declinan a dicha opción, ya que la describen como laboriosa y agotadora, y ante dichas discusiones, surge la dicotomía entre que algunos estudiantes gustan de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aguilar González, A. (2017). La investigación en Enfermería. Tesis de grado, Universidad de Valladolid. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24587>
2. Aguirre Raya, Dalila A. (2014). La investigación en enfermería y su valor para la profesión. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 13(2), 171-173. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180431105001>
3. Alonso Trujillo, J., Alonso Ricardez, A., & Valadez Díaz, D. (2015). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. CuidArte "el arte del cuidado", 4(7), 24-35. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.7.69106>
4. Benítez Chirinos, J. G. (2020). La importancia de la investigación en Enfermería. Enfermería Investiga, investigación, vinculación, docencia y gestión, 5(1), 1- 2. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.29033/enferm.%20investig..v5i1.826>
5. Castro, M., & Simian, D. (2018). La enfermería y la investigación. Revista Médica Clínica Las Condes, 29(3), 304-307. Recuperado de: doi:10.1016/j.rmclc.2018.04.007
6. Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. Cultura y representación sociales, 11(21). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200109
7. Garay Núñez, J. R. (Enero de 2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores, 8(2), 1-15. Recuperado de: doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2551>
8. García Puga, J. A., Quintana Zavala, M. O., Tinajero González, R. M., & Salazar Rulbal, R. E. (Agosto de 2020). Representaciones sociales, marco Interpretativo para la investigación en enfermería. Revista Mexicana de Enfermería, 8(2), 60-64. Recuperado de: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=114447>

9. González Velázquez, S. (2014). La experiencia de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM. *Enfermería universitaria*, 11(2). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000200001&lng=es&tlng=es
10. Hidalgo, B. A. (2021). La importancia de la investigación universitaria: la formación de profesionales-investigadores. *Acta Académica*, 68, 87-102. Recuperado de: <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1302>
11. Hinostroza Roble, N. M., & Vera Mendoza, M. N. (Julio-Diciembre de 2020). Representaciones sociales (RS) del cuidado de enfermería desde un enfoque humanístico. Hospital estatal Cerro de Pasco, Perú. *Revista "Enfermería a la Vanguardia"*, 8(2), 38-39. Recuperado de: doi: <https://doi.org/10.35563/revan.v8i2.360>
12. Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista Electrónica de la Red de investigación Educativa*, 1(3). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1998582>
13. Loli Ponce, R. A., Sandoval Vegas, M. H., Ramírez Miranda, E., Quiroz Vásquez, M. F., & Casquero Navarro, R. A. (Marzo de 2015). La enseñanza-aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(1). Recuperado de: doi: <https://dio.org/10.15381/anales.v76i1.11075>
14. López de Parra, L., Correa Cruz, L., & Polanco, V. (2019). *Representaciones Sociales sobre investigación, enseñanza y prácticas investigativas* (Primera ed.). Caquetá, Colombia: Universidad de la Amazonia.
15. Martínez González, L. M. (2011). Teoría de las Representaciones Sociales: aportes metodológicos a la investigación sobre el homoerotismo. *PROSPECTIVA revista de trabajo social e intervención social* (16), 199-223. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261388009>

16. Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital (2). Recuperado de: doi: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n2.55>
17. Orellana Y., A., & Sanhueza A., O. (2011). Competencia en Investigación en Enfermería. Ciencia y Enfermería, 17(2), 9-17. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>
18. Ortiz Casallas, E. M. (2013). Las representaciones sociales un marco teórico apropiado para abordar la investigación social educativa. Revista de ciencias sociales, 19(1), 183-193. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28026467006>
19. Ramírez-Sánchez, Sylvia Claudine; Pérez-Solís, Olivia Milagros, & Lozano-Rangel, Olga. (2019). Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. Ene, 13(4), 1349. Recuperado de: <http://www.ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/>
20. Piña Osorio, J. M., & Cuevas Cajiga, Y. (Enero de 2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. Perfiles Educativos, 26(105 - 106), 102- 124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605>
21. Rateau, P., & Lo Monaco, G. (2013). La teoría de las representaciones sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. Revista CES psicología, 6(1), 22-42. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419003>
22. Restrepo Ochoa, D. A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. Revista CES psicología, 6(1), 122-133. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802013000100008&lng=en&tlng=es
23. Rodríguez Abrahantes, T., Rodríguez Abrahantes, A., & García Pérez, M. (2016). La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO, 8(1), 143-

158. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100011&lng=es&tlng=es.

24. Rojas Salazar, A., Castro Llaja, L., & Siccha Macassi, A. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto informativo. *Investigación Valdizana*, 13(2), 107 - 112. Recuperado de: doi: <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236>
25. Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados* (Primera ed.). Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
26. Vergara Quintero, M. d. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1). Recuperado de: <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/265>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Fernando Ramos Rubio. Licenciatura en Enfermería, Maestrante en Enfermería por la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Correo electrónico: fernandoramosrubio@gmail.com ORCID ID: 0009-0001-3391-5448.

2. Jesús Roberto Garay Núñez. Doctor en Ciencias de Enfermería, profesor e investigador de tiempo completo de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 1. Correo electrónico: jesusgaray@uas.edu.mx ORCID ID:0000-0002-0868-1344.

3. Verónica Guadalupe Jiménez Barraza. Doctora en Educación, profesora e investigadora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel C. Correo electrónico: profe.veronica@hotmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3856-24664>.

4. María Isabel Santos Quintero. Doctora en Ciencias de Enfermería, profesora e investigadora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 1. Correo electrónico: misq@hotmail.com ORCID ID: 0000-0002-5069-99515.

5. Miriam Gaxiola Flores. Doctora en Ciencias de Enfermería, profesora e investigadora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel C. Correo electrónico: miriamgaxiola@uas.edu.mx Orcid:0000-0003-3378-7404.

6. Roberto Joel Tirado Reyes. Doctor en Educación; Coordinador del Programa de Maestría en Enfermería Profesionalizante de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel C. E-mail: robertojtr@uas.edu.mx Orcid: 0000-0002-1492-7507.

7. María del Carmen Beltrán Montenegro. Doctora en Hipnosis Clínica Médica. Docente de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Correo electrónico: beltrancarmelita@hotmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6882-5437>.

RECIBIDO: 18 de mayo del 2023.

APROBADO: 29 de junio del 2023.