



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI

Número: Edición Especial.

Artículo no.:16

Período: Diciembre, 2023

TÍTULO: Motivaciones de los estudiantes para cursar la Licenciatura en Educación Física en Chiapas.

AUTOR:

1. Máster. Miguel Humberto Olivares Herrera.

RESUMEN: La investigación se realizó en dos escuelas normales de Licenciatura en Educación Física en Chiapas, México; el propósito fue describir las principales motivaciones del estudiantado de reciente ingreso al ciclo escolar 2023 – 2024 para cursar dicha licenciatura. El trabajo fue de corte cualitativo con un diseño no experimental transeccional descriptivo, y la muestra estuvo integrada por 81 estudiantes entre 17 y 23 años de edad. Para recabar los datos, se utilizaron la encuesta y el grupo focal. Los resultados mostraron que la principal motivación de los estudiantes es el gusto por la enseñanza y el trabajo con niños y jóvenes. Se concluye, que las motivaciones de los estudiantes para cursar la licenciatura son principalmente intrínsecas.

PALABRAS CLAVES: motivación, docencia, educación física, escuelas normal.

TITLE: Students' motivations for studying the Physical Education bachelor's degree in Chiapas.

AUTHOR:

1. Master. Miguel Humberto Olivares Herrera.

ABSTRACT: The research was carried out in two normal schools of bachelor's degree in physical education in Chiapas, Mexico. The purpose was to describe the main motivations of students who recently entered the 2023-2024 school year to pursue said degree. The work was qualitative with a descriptive transectional non-experimental design, and the sample was made up of 81 students

between 17 and 23 years of age. To collect the data, the survey and the focus group were used. The results showed that the main motivation of the students is the pleasure of teaching and working with children and young people. It is concluded that the motivations of students to pursue the degree are mainly intrinsic.

KEY WORDS: motivation, teaching, physical education, normal school.

INTRODUCCIÓN.

La docencia, en cualquiera de sus niveles, requiere además de profesionalismo, de un notable tacto humano y compromiso social; es un área en la que existen diferentes razones para sumergirse profesionalmente, por lo que resulta interesante conocer cuáles son los motivos por los que los estudiantes deciden actualmente estudiar una carrera profesional orientada a la práctica docente.

En México, la implementación del plan y programas de estudio 2022 para las escuelas normales permite visualizar una nueva tendencia en la formación de educadores físicos, y para ello, menciona un perfil de ingreso deseable en donde se menciona que: “las y los aspirantes deberán demostrar interés genuino por la enseñanza y por el aprendizaje, el trabajo con la comunidad, los padres de familia, y con otros profesionales de la educación...” (Secretaría de Educación Pública, 2022, p. 11). Esto resalta la importancia de que los futuros docentes de educación física muestren vocación, motivaciones y deseo hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como un claro compromiso social.

Actualmente, el Estado de Chiapas, México, cuenta con dos escuelas normales formadores de docentes en Educación Física; este estudio tiene como finalidad describir las principales motivaciones del estudiantado de reciente ingreso al ciclo escolar 2023 – 2024 para cursar la Licenciatura en Educación Física en dichas escuelas normales.

En este trabajo se ha utilizado la clasificación de motivación intrínseca y motivación extrínseca; la motivación intrínseca es entendida como el estímulo interno que recibe una persona para realizar

alguna actividad con iniciativa propia, por interés y satisfacción personal; mientras que la motivación extrínseca es el estímulo externo que recibe una persona al realizar alguna actividad y recibir una recompensa o beneficio al hacerla (Álvarez y Rojas, 2021).

Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las motivaciones de los estudiantes para cursar la Licenciatura en Educación Física en las escuelas normales de Chiapas?.

DESARROLLO.

Revisión de la literatura.

Algunos autores se han visto atraídos hacia este tema referido; por lo que en las siguientes líneas se presentan investigaciones analizadas en la realización del presente trabajo.

A través de una muestra de 279 estudiantes de la Universidad de Concepción en Chile, Avendaño y González (2012) describieron las motivaciones para realizar estudios de nivel superior en 11 de las carreras profesionales ofertadas por la institución en mención. Entre los resultados obtenidos se encuentra que el 65% de los estudiantes se postuló para ingresar a la carrera de Pedagogía, y los motivos más expresados por los participantes fueron el gusto por la especialidad, el gusto por la enseñanza, lo gratificante que les resulta trabajar con niños y jóvenes, y el deseo de ayudar a los demás.

Otro hallazgo importante fue que para la mayor parte de los estudiantes, la carrera de pedagogía fue su primera opción de estudio; además, se encontró que las motivaciones para estudiar pedagogía son en su mayoría de tipo intrínseco, destacando los gustos y deseos personales de los estudiantes.

En un trabajo de corte cuantitativo, Rodríguez, Baas y Cachón (2017) describieron los factores de mayor influencia en la elección de la carrera profesional en 240 alumnos de escuelas normales del Estado de Yucatán. Entre los resultados se encuentra, que el 82% de los participantes son mujeres, el 76% consideró a la docencia como primera opción de carrera de estudio, y los participantes expresaron que eligieron la carrera, debido al gusto de trabajar con niños y jóvenes; además

expresaron que la decisión de estudiar esta profesión no se ve influenciada por las tradiciones familiares.

Desde una investigación cuantitativa de Yañez, Gerardo y Ramírez (2017), se describieron los factores de influencia para dedicarse a la docencia en el área de la educación física en un grupo de 128 jóvenes aspirantes a una escuela normal del estado de Sonora, México, y entre sus hallazgos resaltan el hecho de que los estudiantes decidieron dedicarse a esta profesión, debido a un valor de utilidad social por encima de valores personales; específicamente, la decisión de estudiar esta carrera se debe al gusto por trabajar con niños y al deseo de contribuir a un cambio social con las próximas generaciones; el deseo de esta transformación social no presenta diferencia en el sexo de los participantes, quienes fueron hombres en su gran mayoría.

Otro hallazgo importante fue la percepción positiva que mostraron los participantes al considerar que la profesión docente es sinónimo de un estatus social alto y de un salario competitivo, así como también se hizo notar la influencia de padres de familia y amigos en la selección de la carrera profesional.

Con la finalidad de analizar los factores que influenciaban la selección de la docencia y determinar si estos tenían alguna relación con el éxito en el proceso de ingreso, Yañez, Medina y Gerardo (2015) realizaron un estudio con 305 aspirantes a la Licenciatura en Educación Primaria en el estado de Sonora. Los resultados obtenidos mostraron que el deseo de trabajar con niños y moldear su futuro son los aspectos más influyentes al decidir estudiar esta carrera; además de otros aspectos como realizar una contribución social. Entre las conclusiones se destaca el dato, de que son los motivos intrínsecos y altruistas los factores con mayor influencia al elegir una profesión docente.

Con el análisis de las investigaciones presentadas, es posible determinar algunas coincidencias y discrepancias que sirvieron como referencia en la realización de este artículo; las diferentes motivaciones que presenta el estudiantado al ingresar a una carrera orientada a la docencia y los factores que influyen en la decisión de elegir la profesión son elementos cruciales en este trabajo.

Durante la búsqueda documental de investigaciones en torno al tema en cuestión, no fue posible encontrar alguna producción científica o académica realizada en el Estado de Chiapas, por lo que esta supone una oportunidad para contribuir al universo de conocimiento en lo referente a las motivaciones de los estudiantes para ingresar a las escuelas normales de educación física en la entidad.

Metodología.

El enfoque con el que se realizó esta investigación es cualitativo, bajo el método de estudio de caso con un diseño no experimental transeccional descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población es un total de 100 alumnos de reciente ingreso a las escuelas normales de educación física en el estado de Chiapas con una muestra probabilística que estuvo compuesta por 81 estudiantes: 59 (73%) hombres y 22 (27%) mujeres, entre 17 y 23 años de edad.

Las técnicas empleadas fueron la encuesta y el grupo focal. La encuesta es una técnica de recolección de datos que permite conocer la opinión o valoración de los sujetos (Santiesteban, 2014, p. 173), mientras que el instrumento utilizado en esta técnica fue un cuestionario basado en el aplicado por Rodríguez, Areces, Suárez, Cueli y Muñiz (2019), para conocer las motivaciones de estudiantes para elegir una carrera universitaria, agregando algunos ítems que permitieron profundizar en la minería de datos específica del área de educación física; por lo que el instrumento estuvo integrado por 23 ítems organizados en 5 preguntas abiertas, 8 preguntas cerradas y 10 de opción múltiple. El cuestionario fue aplicado a 81 participantes el mismo día, a través de Google Forms al término de la jornada de clases; esto con la finalidad de que contaran con el tiempo necesario para responder cada ítem.

De acuerdo con Bertoldi, Fiorito y Álvarez (2006), “los grupos focales son considerados una técnica específica de la investigación-acción participativa orientada a la obtención de información cualitativa, dentro de la categoría más amplia de entrevistas grupales” (p.115); el grupo focal se implementó en dos sesiones con duración aproximada de 90 minutos con presencia de un moderador, un relator y 8

participantes con la finalidad de conocer a profundidad sus motivaciones de estudio hacia la Licenciatura en Educación Física; el cuestionario que sirvió como guía estuvo compuesto por 5 preguntas abiertas.

Para el procesamiento de la información obtenida, se utilizó una matriz de datos cualitativos en donde se plasmaron los datos obtenidos en ambas técnicas, y este proceso permitió organizar y sistematizar la información en dos categorías; posteriormente, se realizó un proceso hermenéutico que dio paso a una interpretación para el análisis final y la exposición de resultados.

Resultados.

Los resultados de esta investigación se han organizado en subtemas, mismos que se presentan a continuación.

Los participantes en el estudio.

En este estudio participaron 81 estudiantes de reciente ingreso a primer semestre de las dos escuelas normales de educación física en Chiapas: 59 (73%) son hombres, por lo que esta licenciatura presenta una clara preferencia entre el sexo masculino. La mayoría de los estudiantes (53%) tienen 18 años, seguidos de un 23% con 19 años de edad, y tan solo 1 participante tiene estado civil casado.

El acercamiento a la Licenciatura en Educación Física.

El estudio reveló que la mayoría del estudiantado (39%) tomó la decisión de estudiar educación física en la etapa de nivel medio superior; en segundo lugar, se encuentran con el mismo porcentaje (20%) quienes decidieron estudiar esta carrera en la etapa de la secundaria y desde la etapa primaria. El 65% de los estudiantes asegura que la Licenciatura en Educación Física fue su primera opción de estudios, y el 19% había iniciado con anterioridad una carrera profesional; en este último grupo, hay estudiantes que originalmente no tenían intención de matricularse en una escuela normal y que iniciaron en otras instituciones, pero por motivos académicos o familiares, se vieron en la necesidad de ingresar.

También se encuentra el alumnado que había tenido la intención original de ingreso, pero al no aprobar el examen de selección en la escuela normal decidió comenzar otra carrera, siguiendo preparándose para el ingreso hasta lograrlo en procesos posteriores, dejando trunca la carrera que habían comenzado.

Las motivaciones para estudiar en la normal de educación física.

El 39% de los participantes afirma, que la principal motivación para estudiar la Licenciatura en Educación Física fue el gusto por la enseñanza y el trabajo con niños y jóvenes; el 35% se sintió motivado por su gusto hacia la práctica y la enseñanza deportiva. La mayoría (33%) de los estudiantes afirma, que la opinión de los padres de familia fue importante pero no decisiva al elegir la carrera, y argumentaron que recibieron apoyo cuando les comunicaron que estudiarían esa profesión; sin embargo, una minoría expresó que sus padres estuvieron en desacuerdo con la decisión que habían tomado.

Por otra parte, la mayoría (37%) afirma, que la opinión de los amigos es neutra; no tuvo influencia en la decisión de estudiar la carrera, y caso semejante a la opinión de maestros y orientadores vocacionales, pues el 37% de participantes asegura, que fue neutra, no tuvo gran influencia en la decisión; en cambio, el 73% refiere que algún familiar cercano es docente y que fue precisamente éste quien influyó en la decisión de estudiar la carrera, pues aprendieron de ellos sobre la importancia del trabajo educativo con niños y adolescentes, así como también conocieron cuestiones como el salario, prestaciones y horas de trabajo.

Las condiciones laborales del magisterio como salarios, prestaciones y vacaciones suponen un interés neutro entre los participantes, por lo que no puede ser considerado como una condición determinante al elegir la carrera. El hecho de que el plan de estudio de la escuela normal tenga una duración de 4 años y sea más corta que otras licenciaturas, es un aspecto que para el 43% del estudiantado tiene una importancia neutra, no es un factor relevante en la decisión de estudiar la carrera.

En relación con la práctica y el entrenamiento deportivo, el 63% de los participantes aseguró, que practica algún deporte de manera cotidiana, mientras que el 28% lo hace de manera frecuente; el deporte más practicado entre los participantes es el fútbol. Este gusto por ese deporte influyó en la decisión de inscribirse a la Licenciatura en Educación Física, pues el 33% ingresó a la carrera con el deseo de practicar algún deporte profesionalmente, y el 74% del estudiantado se matriculó en la licenciatura con la idea de estudiar temas relacionados al entrenamiento deportivo.

Las expectativas sobre su formación en la licenciatura.

Al preguntar a los participantes sobre lo que esperan aprender en la licenciatura, el 70% tiene expectativas de aprender lo necesario para enseñar y tratar a niños y jóvenes en las escuelas, la mayor parte espera enseñar aspectos deportivos al alumnado, seguido por aquellos que esperan enseñar aspectos relacionados con el cuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades motrices. El 78% manifestó sentir agrado al tratar con niños y jóvenes en edad escolar, y el 4% expresó no sentirse a gusto al trabajar con estas edades.

Se preguntó a los participantes en qué nivel educativo preferirían desempeñarse de manera profesional: el 46% desea laborar en nivel primaria, el 31% en nivel secundaria y el 23% en preescolar. Al preguntar los motivos por los que prefieren ese nivel, la mayoría de los quienes eligen preescolar manifiestan que por la facilidad de implementar actividades lúdicas y despertar la creatividad en los niños de ese nivel, mientras que en primaria y secundaria el principal motivo es la posibilidad de desarrollar habilidades motrices orientadas a la práctica deportiva en los alumnos.

En relación con el nivel de satisfacción percibido sobre la licenciatura, la gran mayoría (61%) aseguró estar muy satisfecho, seguido del 27% que expresó sentirse satisfecho; en opinión de los participantes, la licenciatura tiene temas importantes y atractivos, las actividades que realizan en clases les resultan interesantes, pero una gran parte preferiría tener mayor número de actividades prácticas y de ser posible, incrementar la práctica deportiva.

CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos durante la investigación permiten hacer un análisis al compararlos con otros semejantes. En este estudio, la notable mayoría de alumnado inscrito en la normal son hombres, lo que no coincide con lo expuesto por Rodríguez, Baas y Cachón (2017), donde la mayoría de los participantes son mujeres.

La principal motivación para estudiar la Licenciatura en Educación Física en una escuela normal en Chiapas es el gusto por la enseñanza y el trabajo con niños y jóvenes; esta información es equiparable con lo expuesto en los trabajos de Rodríguez, Baas y Cachón (2017); Yañez, Gerardo y Ramírez (2017); Yañez, Medina y Gerardo (2015) y Avendaño y González (2012).

La implementación de un enfoque cualitativo permitió indagar a profundidad algunos tópicos específicos del área de la educación física, de forma que el estudio expuso realidades como la errónea apreciación por parte del estudiantado sobre la malla curricular de la licenciatura, puesto que una parte significativa de los participantes se inscribieron con el deseo de desempeñarse profesionalmente como deportistas, mientras que la mayoría de estudiantes esperaba que los contenidos curriculares estuvieran enfocados al entrenamiento deportivo; esto se continua manifestando en las expresiones referentes al deseo de una mayor práctica de actividades deportivas en la escuela.

Las principales motivaciones de los estudiantes para cursar la Licenciatura en Educación Física son intrínsecas, destacando el gusto por la enseñanza y el trabajo con niños y adolescentes, así como el gusto por la práctica y la enseñanza deportiva; estas se encuentran por encima de motivaciones extrínsecas como el salario, prestaciones y demás condiciones laborales de la profesión, mismas que no destacan entre prioridades del alumnado al elegir la carrera.

La realización de esta investigación permitió describir las principales motivaciones del estudiantado de ingreso en el ciclo escolar 2023 – 2024 para cursar la Licenciatura en Educación Física en las escuelas normales del estado de Chiapas.

Para enriquecer la información recabada, es posible realizar investigaciones longitudinales que permitan analizar el comportamiento de los datos a lo largo de diferentes ciclos escolares; por otra parte, la información puede suponer el punto de partida de un diagnóstico que posibilite el diseño de acciones para promocionar de manera oportuna las características de la Licenciatura en Educación Física ofertada en las escuelas normales de la entidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez Martínez, J. A. y Rojas Ochoa, J. J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 13(5), 38 – 47. <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/603>
2. Avendaño Bravo, A. y González Urrutia, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. Estudios pedagógicos. 38(2), 21-33. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200002>
3. Bertoldi, S., Fiorito, M.E. y Álvarez, M. (2006). Grupo focal y desarrollo local: aportes para una articulación teórico-metodológica. Ciencia, Docencia y Tecnología. 17(33), 111-131. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14503304.pdf>
4. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGraw Hill.
5. Rodríguez Arjona, A. M., Baas Lara, M. A. y Cachón Medina, C. M. (2017). Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera en Escuelas Normales Públicas. En: Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>
6. Rodríguez Muñiz, L. J., Areces, D., Suárez Álvarez, J., Cueli, M. y Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? Revista de Psicología y Educación. 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>

7. Santiesteban Naranjo, E. (2014). Metodología de la investigación científica. EDACUN.
<http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/16/1/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%ADn.pdf>
8. Secretaría de Educación Pública (2022). Anexo 9 del acuerdo 16/08/22. SEP.
https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/q41PXFQ7bS-ANEXO_9_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
9. Yañez Quijada, A. I., Gerardo Muñoz, L. P. y Ramírez Zaragoza, M. (2017). Factores que influyen en la elección de la docencia en educación física. En: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1499.pdf>
10. Yañez Quijada, A. I., Medina Figueroa, F. L. y Gerardo Muñoz, L. P. (2015). Factores que influyen en la elección de la profesión docente e ingreso a la carrera. En: XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
<http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1060/1/1542.pdf>

DATOS DEL AUTOR.

1. **Miguel Humberto Olivares Herrera.** Máster en Desarrollo de la Motricidad, Máster en Educación Inclusiva y Licenciado en Educación Física. Docente de Educación Física en Primaria y Docente Investigador de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning”, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. México. Correo electrónico: mhoh@hotmail.com

RECIBIDO: 10 de septiembre del 2023.

APROBADO: 7 de octubre del 2023.