



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI

Número: Edición Especial.

Artículo no.:17

Período: Diciembre, 2023

TÍTULO: Metodologías Didácticas de la Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana.

AUTOR:

1. Dr. Jorge Garduño Durán.

RESUMEN: El objetivo de la investigación es analizar tendencias que develan el sentido que le otorgan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física a las metodologías didácticas propuestas por la Nueva Escuela Mexicana para abordar la educación física. Se recurrió a la investigación cualitativa documental para encontrar los rasgos que caracterizan la concepción de las metodologías didácticas, mediante el análisis de contenido de los planes de sesión. Los resultados develan que las formas de intervención siguen respondiendo a las mismas que tradicionalmente se han utilizado durante más de una década, y que sólo han cambiado los denominativos ajustados a los que se enuncian en la Nueva Escuela Mexicana.

PALABRAS CLAVES: educación física, nueva escuela mexicana, metodologías didácticas.

TITLE: Teaching methodologies of physical education in the New Mexican School.

AUTHOR:

1. PhD. Jorge Garduño Durán.

ABSTRACT: The objective of the research is to analyze trends that reveal the meaning that students of the Bachelor's degree in Physical Education give to the didactic methodologies proposed by the New Mexican School to address physical education. Qualitative documentary research was used to find the features that characterize the conception of the teaching methodologies, through the content

analysis of the session plans. The results reveal that the forms of intervention continue to respond to the same ones that have been traditionally used for more than a decade, and that only the denominations adjusted to those stated in the New Mexican School have changed.

KEY WORDS: physical education, new Mexican school, teaching methodologies.

INTRODUCCIÓN.

En México, a partir de agosto del 2023, se implementó la Nueva Escuela Mexicana (NEM) concebida como “un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral” (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023, p.5), lo que implica poner al centro a la persona, a sí mismo, y a los que le rodean, en un ambiente democrático que tienda a una transformación social constituida por ciudadanos autónomos.

Para tal efecto, se consideró necesario un nuevo enfoque pedagógico a partir de metodologías didácticas, que vinculen los contenidos teóricos con la realidad, un aprendizaje situado en problemas relevantes que se instalen en la cotidianidad del estudiante, en donde éste participa de forma activa y colaborativa en la definición de proyectos que generen experiencias de aprendizaje, que al ser reflexionadas sean aplicables para mejorar su entorno personal y social.

La metodología didáctica es considerada como “la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica” (Montenegro-Velandia et al., 2016, p. 208), propiciando el escenario en donde se va a llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen diferentes clasificaciones de las metodologías didácticas, De Miguel Díaz et al. (2005) las clasifica considerando tres enfoques:

- Enfoque didáctico para la individualización, centrado en el aprendizaje del estudiante como sujeto individual.
- Enfoque de la socialización didáctica, centrado en la dimensión social del proceso didáctico.

- Enfoque globalizado, centrado en la forma interdisciplinaria en la que se puede abordar la realidad.

Los enfoques interdisciplinarios pueden mirarse desde un paradigma sociocrítico, como lo plantea la NEM, cuyo “valor real radica en comprender las circunstancias, suplir todas las necesidades posibles respecto a lo que sucede en el mundo y buscar la transformación” (Grijalba Bolaños et al., 2020, p. 64), tendiente al bienestar social desde la participación de la propia comunidad.

A favor de que los estudiantes se reconozcan como parte importante de la comunidad, involucrándose en su realidad contribuyendo a su mejoramiento y conservación desde el entorno escolar, la NEM sugiere como alternativas didácticas cuatro metodologías didácticas (Tabla 1):

Tabla 1 Metodologías Didácticas sugeridas en la Nueva Escuela Mexicana.

Metodología Didáctica	Descripción
Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Su aplicación pretende la apropiación gradual de los contenidos y procesos de aprendizaje, mediante actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general (SEP, 2023b).
Aprendizaje Basado en Indagación	Metodología activa que se propone combinar la instrucción con la indagación científica, al conducir un proyecto de investigación en pequeños grupos realizando una simulación de problemas reales, donde se producen nuevos conocimientos integrando disciplinas de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Torres-Toukoumidis, Caldeiro-Pedreira, & Mäeots, 2020).
Aprendizaje Basado en Problemas	Metodología que, a través de la organización de un grupo pequeño de alumnos y el acompañamiento de un tutor, pretende analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos, profundizan sobre los contenidos de una disciplina, al tiempo que elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, comprenden la importancia de trabajar colaborativamente, desarrollan habilidades de análisis y síntesis de información, y se comprometen con su proceso de aprendizaje (Instituto Politécnico Nacional, 2022).
Aprendizaje Servicio	Metodología en la que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa <i>in situ</i> , en experiencias de servicio directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad. Se pretende que los estudiantes aprendan a resolver problemas y a manejarse estratégicamente en torno a las

Metodología Didáctica	Descripción
	necesidades específicas de un contexto particular (Díaz Barriga, 2006).

Para la formación de estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Física, el Plan de Estudios 2018 (CEVIE-DGESuM, 2018) considera las metodologías de Aprendizaje por proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Servicio, lo que supone, que los formadores de docentes han transitado por estas formas de organizar la intervención aplicada a temas de la educación física; sin embargo, la investigación realizada por Garduño Durán (2023b), Realidades en la aplicación de los enfoques del Plan de Estudios 2018 para el logro de las Competencias Profesionales en la formación de licenciados en Educación Física, después de analizar quince planes de curso, se evidencia que los docentes:

1. Ninguno consideró el Aprendizaje Servicio para abordar los contenidos del curso.
2. Que algunos refieren el uso de metodologías como Aprendizaje por Proyectos, y Aprendizaje Basado en Problemas, y la descripción de las actividades no responden a las características.

Esta situación lleva a cuestionarse sobre cómo los formadores de docentes se posicionarían como expertos para orientar la formación de nuevos docentes, sin haber transitado por estas propuestas, y sin una experiencia previa de cómo visualizar las problemáticas sociales actuales desde la disciplina de la educación física.

En la actualidad, la educación física se entiende como la “disciplina pedagógica que contribuye a la formación integral de las personas, promueve estilos de vida saludable, potencializa las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices, para consolidar su corporeidad, motricidad y creatividad como parte de su conducta motriz” (Garduño Durán, 2020 citado en SEP, 2023c, p. 5), por lo que adquiere un carácter humanitario al pretender el bienestar y la salud de sujeto en la sociedad.

Por lo anterior, es necesario transitar por estas metodologías, para no mirar a esta disciplina desde la visión reduccionista del desarrollo de la motricidad mediante repeticiones sin sentido, sino otorgándole un sentido de beneficio real para el buen funcionamiento personal, familiar, comunitario y social.

Este sentido lo desarrollan los estudiantes normalistas desde el inicio de su formación profesional, y sobre todo, en el acercamiento a la realidad a partir de las prácticas profesionales. En este sentido, la implementación del NEM constituye un reto, si esta no se acompaña de procesos de actualización donde los docentes en servicio, tanto los de formadores de docentes como los de educación básica, han comprendido los principios en el que se sustenta.

Existen por lo menos dos tendencias marcadas en los procesos de intervención cuando se implementa un nuevo Plan de Estudios, la primera es mantener las mismas formas de intervención y sólo ajustar el discurso, y el segundo, comprender las formas de intervención propuestas y analizar su aplicación para lograr las pretensiones formativas. Confiar en que la segunda es el camino que sigue la mayoría de los docentes, es una actitud que va en detrimento de la educación, pues el compromiso es el de asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de consolidar el perfil de egreso en acompañamiento de docentes expertos.

Siendo que en ya se tuvo el primer acercamiento a los contextos de práctica docente por parte de los estudiantes normalista aplicando los planes de la NEM, surge el cuestionamiento de ¿Cómo traducen las metodologías didácticas recomendadas por la Nueva Escuela Mexicana, en los planes de sesión de educación física en educación básica?

Esta pregunta pretende reconocer que uno de los problemas fundamentales, tanto para el docente formador como para el docente en formación, es implementar formas de intervención que respondan a planteamientos pedagógicos específicos de la Nueva Escuela Mexicana, pues de ello depende

transitar por la simulación o hacia la transformación de una nueva forma de intervenir y mirar a la educación física.

El objetivo de la investigación fue analizar tendencias que develan el sentido que le otorgan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, a las metodologías didácticas propuestas por la Nueva Escuela Mexicana para abordar la educación física.

La palabra Tendencia concebida como idea que orienta en determinada dirección, un estilo o costumbre que deja huella en un periodo temporal, y que puede marcar de manera importante la forma de desempeñar la docencia.

DESARROLLO.

La investigación que se realizó fue de tipo cualitativa documental, considerada una estrategia de investigación no reactiva, ya que se basa en información acopiada en diferentes fuentes; toda vez que se someten a una revisión profunda y sistemática (Galeano Marín, 2018).

Los materiales documentales pueden ser escritos que tienen como objetivo registrar hechos y acontecimientos, o producciones personales o institucionales, que pueden ser utilizados para analizar, explicar o comprender aspectos de la vida social.

El plan de sesión es un documento, es un ejercicio cognitivo elaborado de manera personal por el docente, bajo los preceptos de un documento oficial, denominado Plan de sesión, donde se comunica la forma en cómo se logran las intenciones educativas.

Desde este contexto, tomar a los planes de sesión como unidad de análisis, tiene la intención de comprender cómo traducen los estudiantes normalistas las metodologías didácticas recomendadas por la Nueva Escuela Mexicana en los planes de sesión de educación física en educación básica, mediante el análisis de contenido, y de esa forma reconocer las tendencias que develan el sentido que le otorgan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física a las metodologías didácticas.

De manera más puntual, se analizan los planes de sesión, porque en ellos se concretan, según García Cabrero et al. (2008) estos tres aspectos:

1. *Los procesos de pensamiento del profesor.* Creencias y conocimientos acerca de la enseñanza general, y de manera particular de su disciplina, así de cómo aprenden los estudiantes y para qué aprenden (Montanares & Junod, 2018).
2. *La planeación de la sesión.* Consideraciones sobre los elementos que constituyen al plan, aspectos de formación vertidas en documentos oficiales, formas de enseñanza, secuencias de actividades, organización social de la clase, recursos, formas de evaluar, entre otros (Zabala, 2000).
3. *Las expectativas que tiene respecto de los resultados a alcanzar.* Resultados en función a la concepción del grupo sobre alcance de sus capacidades, las posibilidades de desarrollo de las actividades en el contexto específico, su propia eficacia en función al dominio de los contenidos, y formas de intervención (Kane, Sandretto, & Heath, 2004).

Se analizaron seis planes de sesión elaborados por estudiantes del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”, que se desarrollaron durante las prácticas profesionales efectuadas del 2 al 13 de octubre del 2023 en los diferentes niveles de educación básica, retomando cuatro categorías (Tabla 2).

Tabla 2. Categorías de análisis de los planes de sesión.

No. Plan	Nivel educativo	Categorías de Análisis			
		Metodología didáctica	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	Tipo de actividades	Forma de evaluación
1	Preescolar	<p>Aprendizaje Servicio Metodología de la NEM (SEP, 2023b)</p> <p>Se mencionan el proyecto de Motricidad y Coordinación, pero en ninguno se plantea la problemática social detectada y sobre la que se va a intervenir.</p>	<p>Se mencionan tres PDA, pero ninguno corresponde a los PDA enunciados en la Dosificación de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del nivel preescolar u otro nivel. Tampoco se encontró en el Programa de Aprendizajes Clave del Plan de Estudios próximo anterior.</p> <p>Se encontró enunciado como PDA en un ejemplo de plan en la página de Red Magisterial (https://nem.redmagisterial.com/r edmagia/89717-Explora-las-posibilidades-de-movimiento-al-utilizar-las-distintas-partes-del-cuerpo-en-juegos-y-actividades-correr-saltar-entre-otras-de-acuerdo-con-las-caracteristicas-fisicas-intelectuales-y-sensoriales-de-cada-persona)</p>	<p>Las actividades están organizadas en juegos como <i>Soy un robot</i>, <i>Encuentra al ratón</i> y <i>Peces al gato</i>, y sólo se describe como se llevará a cabo, sin vincularse a procesos implícitos en Aprendizaje Servicio.</p> <p>Al final de algunas actividades se menciona que se llevará a cabo una <i>Reflexión</i>, en todos los casos bajo las preguntas <i>¿Qué te gustó más de las actividades?</i> <i>¿Qué se te dificultó más?</i></p>	No se menciona
2	Secundaria	<p>Descubrimiento guiado y Asignación de tareas Delgado Noguera (1991). No es una metodología sino estilos de enseñanza que describen el comportamiento docente (Sicilia y Delgado Noguera, 2002), el primero comporta la implicación cognoscitiva directa del alumno en su aprendizaje y el segundo es un estilo tradicional donde el docente dicta lo que debe hacer cada uno.</p>	<p>Se mencionan un PDA, cuya intención principal es que el alumno valore las capacidades, habilidades y destrezas propias y de las demás personas, sin embargo, en ninguna parte del plan se menciona de manera explícita una actividad que implique esta acción. De manera implícita se puede suponer que cuando se hace mención a <i>reflexión</i>, tiene esa intención. Considerando que el proceso de desarrollo gira en torno a esa pretensión, debía ser planteado con mayor especificidad.</p>	<p>Las actividades están organizadas en juegos como como <i>Pequeños toques</i>, <i>Más uno</i> y <i>Bombas</i>. Se menciona al final <i>reflexión e hidratación</i>, pero no se especifica sobre qué va a girar la reflexión.</p>	No se especifica

No. Plan	Nivel educativo	Categorías de Análisis			
		Metodología didáctica	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	Tipo de actividades	Forma de evaluación
3	Secundaria	Descubrimiento guiado Delgado Noguera (1991). Igual que el plan 1.	Se menciona un PDA, que tiene la intención de que el alumno explore las capacidades, habilidades y destrezas motrices para enriquecer y ampliar el potencial propio y de las demás personas. Forma tradicional de intervención.	Las actividades están organizadas en juegos como como <i>Cadenas cruzadas</i> , <i>Torre de tenis</i> y <i>Tren a ciegas</i> .	No se menciona
4	Secundaria	Asignación de tareas Delgado Noguera (1991). Estilo de enseñanza Tradicional Delgado Noguera (1991)	Se menciona un PDA. La intención es que el alumno integre sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas. Que está asociado a las actividades bajo un estilo tradicional. Forma tradicional de intervención.	Las actividades están organizadas en juegos como como <i>Aro de fuego</i> , <i>La cola del diablo</i> y <i>Empujando al rival</i> .	No se menciona
5	Secundaria	Aprendizaje Servicio Metodología de la NEM (SEP, 2023b) No se presenta el ningún problema social detectado.	Se menciona un PDA. Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludables. Todas las actividades que se proponen se desarrollan dentro de la sesión de la clase en la escuela, ninguna se sugiere para llevarse a cabo en otros momentos del día, como se menciona en el PDA.	Actividades: Aplicación del EUROFIT. Explicación del Ultimate y manipulación del frisbee. Organización de actividades y juegos con el frisbee. En este caso debe ser más explícito el sentido de la aplicación del EUROFIT, ya que es una prueba que valora el nivel de condición física, lo que se vincula a las capacidades, pero no se clarifica explícitamente el porqué de su aplicación, por ejemplo, si es un referente para detectar alguna problemática, y porqué el Ultimate se convierte en una alternativa de intervención y cómo se vincula su abordaje con las metodologías.	Diagnóstico y ficha biopsicosocial Modelo de fichas de observación Técnica valorada sobre 10 lanzamientos realizados en cada estilo Cuadernillo de retos motores. Lo mencionado en la evaluación son instrumentos, excepto la valoración técnica de estilos de lanzamiento, mismas que no se encuentra relación explícita con el PDA.
6	Secundaria	Aprendizaje Servicio, y Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Se menciona dos PDA. Explora las capacidades, habilidades y destrezas motrices, para enriquecer y ampliar el potencial propio y de las demás personas, y	Actividad de cuento motor, y juegos como <i>Toco, pero no me dejo tocar</i> y <i>Estatuas</i> . Las actividades no se relacionan con solucionar la	Los alumnos responden los siguientes cuestionamientos: ¿Qué comportamientos

No. Plan	Nivel educativo	Categorías de Análisis			
		Metodología didáctica	Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)	Tipo de actividades	Forma de evaluación
		Metodologías de la NEM (SEP, 2023b) Se mencionan ambos en la misma planeación. Se plantea la situación problema como: Deficiencias en la comprensión lectora.	Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas. Si bien tienen relación con algunas de las actividades, éstas últimas no tienen relación con las metodologías enunciadas.	situación; la que pudiera tener relación es la del cuento motor, pero no como se aplica, se considera que un alumno lee y guía el cuento para que los demás hagan sonidos y acciones que van apareciendo en el cuento.	o hábitos pueden perjudicar su salud? ¿Qué actividades benefician la salud en su vida posterior como proyecto de vida? Estos cuestionamientos no se relacionan con la situación problema planteada ni con el PDA.

De donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- El plan de intervención que elaboran los estudiantes normalistas responde a las mismas características de los que se han realizado desde hace más de dos décadas, incluso el formato es igual.
- Se mencionan discursivamente metodologías de trabajo actuales, pero al redactar las actividades hay una clara tendencia a la asignación de tareas, que es un estilo de enseñanza tradicional donde el mayor protagonismo lo tiene el docente al prescribir las tareas que el alumno tiene que realizar para desarrollar su motricidad (Garduño et al., 2020).
- Los cambios sólo se ajustan a las nuevas denominaciones; por ejemplo, en lugar de aprendizajes esperados (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017), se anota proceso de desarrollo de aprendizaje (SEP, 2023a).
- El 50% de los estudiantes utilizó formas tradicionales de estilo de enseñanza sin atender a las metodologías sugeridas.
- Las actividades no varían a las que se conocen como estrategias de la educación física.

- El espacio en donde se presentan las actividades a desarrollar sigue conteniendo la parte inicial, medular y final, además de enunciar los materiales, temporalidad, espacio y forma de evaluación.
- Las metodologías didácticas relacionadas con la NEM, no se ajustan a las fases, procesos o características que las sustentan.
- La evaluación es sobre logros de acciones concretas y no sobre procesos de aprendizaje. No se concreta de qué manera se va a advertir el tránsito por el proceso de desarrollo de aprendizaje que orienta la intervención.

El que los estudiantes noveles adopten estas formas de planificación, se debe a la formación que reciben en la escuela normal, a la interacción con otros estudiantes más experimentados, y al trabajo colaborativo que desarrollan con los tutores en las escuelas de práctica.

Al respecto de estos últimos, la tutoría debe asignarse a docentes de educación básica, con trayectoria reconocida en el campo de la educación física, quienes cumplen la función de acompañamiento a estudiantes normalistas, para que puedan enlazar la realidad contextual con la formación profesional (CEVIE-DGESuM, 2018).

Durante el periodo de prácticas se preguntó a tutores sobre cómo estaban implementando los programas de la Nueva Escuela Mexicana, y recuperando las ideas centrales en sus respuestas, se resume en las siguientes:

- La implementación se realizará paulatinamente.
- Se encuentran en un proceso de conocimiento y apropiación de la nueva visión en las formas de intervención.

En cuanto a los docentes de la escuela normal, se encontró lo siguiente:

- No aplican en sus sesiones ApS o Proyectos, aun cuando es una forma de plantear situaciones didácticas que responden al enfoque centrado en el aprendizaje del Plan de Estudios 2018 para la formación de Licenciados en Educación Física, según un estudio realizado por Garduño (2023b).

- Las fichas de valoración de la práctica docente son de corte administrativo y de valoración de aspectos generales.

CONCLUSIONES.

Después de analizar los resultados, se concluye que la respuesta a la de ¿Cómo traducen las metodologías didácticas recomendadas por la Nueva Escuela Mexicana, en los planes de sesión de educación física en educación básica?, es que no se ha transitado por el proceso de conocimiento, comprensión y aplicación de las metodologías didácticas propuestas en la NEM, pues no hay evidencia de que las actividades que se proponen, cumplen con las fases, pasos o etapas de la metodología que en algunos casos se menciona.

Lo anterior nos lleva a pensar, que si no se atienden esas condiciones mínimas para hablar de su aplicación y reconocer sus resultados, los estudiantes se estarían instalando en lo que se conoce como una marcada influencia por teorías asumidas; es decir, mencionarlas como parte de un requerimiento devenido de un planteamiento curricular dentro del plan, pero que en realidad no se utiliza, ya que éstas se determinan en el “plano de la conciencia y se conforman en base a los conocimientos nuevos o las informaciones que los sujetos van recibiendo de forma explícita en el desenvolvimiento de su actividad o procesos de aprendizaje” (Medina Rivilla, 2005, p. 16), pero que solo se manejan de manera discursiva.

En cuanto a las tendencias que develan el sentido que le otorgan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física a las metodologías didácticas propuestas por la NEM para abordar la educación física, se concluye que:

- Existe una tendencia a permanecer sobre lo instituido. El sentido es seguir aplicando lo que ya está establecido y no de innovar, atendiendo a los fundamentos de las metodologías propuestas.
- Existe una tendencia hacia la reproducción. El sentido es reutilizar planeaciones. Las actividades y juegos se aplican de manera indistinta para un Plan de estudios pasado o presente, incluso son

las mismas cuando se trabajaban por aprendizajes esperados. Lo mismo pasa con el nivel educativo, grado o contexto social.

De continuar de esa manera, los estudiantes normalistas:

- Interpretarán como correcto dentro de la práctica docente ajustarse al lenguaje técnico de moda, pero sin realizar ningún cambio en su práctica real.
- Se referirán a conocimientos, procesos, conceptos, etc. de manera errónea, con la intención de justificar cambios, procesos de adaptación, falta de actualización, lo que lo alejará cada vez más de la comprensión de la realidad, de sus problemáticas y de formas de atención.

Es necesario mencionar, que debido a que los estudiantes se encuentran en proceso de formación, el problema puede deberse a la falta o poca experiencia y dominio de los formadores de docentes, por lo que también es necesario voltear a ver y estudiar a este sector, con la intención de generar propuestas claras de solución (Garduño, 2023a).

Todo lo anterior nos remite a concluir, que es importante que las instituciones formadoras de docentes pongan mayor atención tanto en las formas de actualización del personal, así como en el fortalecimiento de investigaciones sobre generación y aplicación de conocimiento, en donde se implique la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. CEVIE-DGESuM (2018). Plan de Estudios 2018. Licenciatura en Educación Física. Secretaría de Educación Pública. <http://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126>
2. Colomina, R., Onrubia, J. & Rochera, M^a J. (2014). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar. (2^a edición, volumen 2. pp. 437-458) Editorial Alianza <https://www.studocu.com/ca->

es/document/universitat-de-barcelona/psicologia-de-leducacio/2-colomina-onrubia-rochera-2001/14448111

3. De Miguel, M., Alfaro, I.J., Apodaca, P., Arias, J. M., García, E., Lobato, C. y Pérez, A. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Ediciones Universidad de Oviedo.
4. Delgado Noguera, M. Á. (1991). Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. Universidad de Granada.
5. Diario Oficial (2022). ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. Anexo 9.
https://dof.gob.mx/nota_to_doc.php?codnota=5662825
6. Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw- Hills.
7. Galeano Marín, M. E. (2018). Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada. Universidad de Antioquia.
8. García Cabrero, B., Loredo Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, (Número especial), 1-15.
9. Garduño Durán, J. (2023a). Significado de las experiencias en torno a las prácticas profesionales de Educación Física durante la pandemia por COVID-19 (Meaning of experiences around professional Physical Education practices during the COVID-19 pandemic). Retos, 51, 732–740.
<https://doi.org/10.47197/retos.v51.100343>

10. Garduño Durán, J. (2023b). Realidades en la aplicación de los enfoques del Plan de Estudios 2018 para el logro de las Competencias Profesionales en la formación de licenciados en Educación Física. *Retos*, 47, pp. 636–647. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95291>
11. Garduño Durán, J., Solís Mejía, L. , & Rivera Flores, H. (2020). Estilos de Enseñanza del Concurso Nacional 2017 de la sesión de Educación Física en educación primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos*, VII (2), 1-28. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2223>
12. Grijalba Bolaños, J., Mendoza Otero, J. N., & Beltrán Alonso, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 64-72. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-64.pdf>
13. Instituto Politécnico Nacional (2022). *Estrategias Didácticas*. IPN-DEMS
14. Kane, R., Sandretto, S. & Heath, C. (2004). Una investigación sobre la excelente enseñanza terciaria: enfatizando la práctica reflexiva. *Educación superior* 47, 283–310. <https://doi.org/10.1023/B:HIGH.0000016442.55338.24>
15. Medina Rivilla, A. (2005). *La formación práctica del educador social, del pedagogo y del psicopedagogo*. UNED
16. Montanares, Elizabeth Gloria, & Junod López, Pablo Antonio. (2018). Creencias y prácticas de enseñanza de profesores universitarios en Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 93-103. Recuperado en 02 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100093&lng=es&tlng=es.
17. Montenegro-Velandia, W., Cano-Arroyave, A., Toro-Jaramillo, I., Arango-Benjumea, J., Montoya-Agudelo, C., Vahos-Correa, J., Pérez- Villa, P., y Coronado-Ríos, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y Educadores*, 19 (2), 205-220. DOI: 10.5294/edu.2016.19.2.2

18. Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. Educación Física. Educación básica. SEP.
19. Secretaría de Educación Pública. (2023a). Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Anexo. Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. SEP.
20. Secretaría de Educación Pública (2023b). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. SEP.
21. Secretaría de Educación Pública (2023c). Tendencias actuales de la educación física. Tercer semestre. SEP.
22. Sicilia Camacho, Á. & Delgado Noguera, M. A. (2002). Educación Física y estilos de enseñanza. Análisis de la participación del alumnado desde un modelo sociocultural del conocimiento escolar. INDE.
23. Subsecretaría de Educación Media Superior (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. SEP
24. Torres-Toukoumidis, A., Caldeiro-Pedreira, M., & Mäeots, M. (2020). Aprendizaje basado en la indagación en el contexto educativo español. *Luz*, 19 (3), 3-15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783001>
25. Villanueva Villanueva, N. B., (1993). La práctica docente en la educación preescolar: ¿Autonomía o control? *Nueva Antropología*, XIII (44), 103-117. [fecha de Consulta 30 de octubre de 2023]. ISSN: 0185-0636. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15904408>
26. Zabala Vidiella, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó.

DATOS DEL AUTOR.

1. **Jorge Garduño Durán.** Doctor en Ciencias Pedagógicas por el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC). Docente e Investigador Educativo adscrito a la Escuela Normal de Educación Física “Gral. Ignacio M. Beteta” (ENEF); Asesor de Posgrado de la Universidad Contemporánea de las Américas (UNICLA). México. E-mail: garduno77@hotmail.com

RECIBIDO: 10 de septiembre del 2023.

APROBADO: 22 de octubre del 2023.