



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI

Número: Edición Especial.

Artículo no.:26

Período: Diciembre, 2023

TÍTULO: Explorando la brecha digital en el acceso tecnológico y su influencia en la educación: abordando las diferencias entre comunidades.

AUTORES:

1. Máster. Bolívar Enrique Villalta Jadan.
2. Máster. Silvio Amable Machuca Vivar.
3. Máster. Diego Paúl Palma Rivera.

RESUMEN: En Ecuador, la brecha digital en la educación plantea desafíos significativos relacionados con el acceso a la tecnología. Un estudio en la Unidad Educativa Margarita Ponce Gangotena empleó métodos de investigación mixtos, incluyendo encuestas y análisis estadísticos, y encontró que muchos estudiantes enfrentan dificultades para acceder a recursos tecnológicos adecuados y una conexión estable, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y participación en actividades en línea. Se concluye que una implementación coordinada de soluciones puede promover la inclusión y la preparación tecnológica, brindando igualdad de oportunidades en el acceso a la tecnología y una educación adaptada a los desafíos digitales actuales.

PALABRAS CLAVES: rendimiento académico, información, comunicación, brecha digital, acceso a la tecnología.

TITLE: Exploring the digital divide in technological access and its influence on education: addressing differences between communities.

AUTHORS:

1. Master. Bolívar Enrique Villalta Jadan.
2. Master. Silvio Amable Machuca Vivar.
3. Master. Diego Paúl Palma Rivera.

ABSTRACT: In Ecuador, the digital divide in education poses significant challenges related to access to technology. A study at the Margarita Ponce Gangotena Educational Unit employed mixed research methods, including surveys and statistical analysis, and found that many students face difficulties in accessing adequate technological resources and a stable connection, which negatively affects their academic performance and participation in activities. online. It is concluded that a coordinated implementation of solutions can promote inclusion and technological preparation, providing equal opportunities in access to technology and an education adapted to current digital challenges.

KEY WORDS: academic achievement, information, communication, digital divide, access to technology.

INTRODUCCIÓN.

En la sociedad contemporánea, el acceso a la tecnología se ha convertido en un factor determinante en diversos ámbitos, incluyendo la educación; sin embargo, lamentablemente, existe una brecha digital que crea disparidades significativas en el acceso a la tecnología entre distintas comunidades y regiones. Este tema, que aborda la disparidad en el acceso a la tecnología y la brecha digital, se ha vuelto de suma importancia y urgencia en la actualidad.

A lo largo de la historia, se ha observado un rápido avance tecnológico que ha permeado nuestra sociedad. A pesar de ello, aún persisten desigualdades en cuanto al acceso a la tecnología en diferentes comunidades y regiones. Estas disparidades tienen un impacto directo en la educación, ya que limitan las oportunidades de aprendizaje, el desarrollo de habilidades digitales y el acceso a recursos

educativos en línea. Habrá que entenderlo de la siguiente manera: La Brecha Digital es un concepto utilizado para referirse a las entidades o personas que por algún motivo no están conectadas a las redes tecnológicas y que hoy es estrictamente necesario minimizar en la mayor medida posible (Díaz & Caroca, 2009).

El estado actual del problema revela, que aunque ha habido mejoras en el acceso a la tecnología en muchos lugares, aún existen desigualdades significativas. Estudios han demostrado que comunidades de bajos recursos económicos, áreas rurales y zonas marginadas enfrentan mayores dificultades para acceder a dispositivos tecnológicos y una conexión a Internet estable. Según Ramírez-Castañeda & Sepúlveda-López (2018), los productos tecnológicos de información y comunicaciones (TIC) son vistos como herramientas, con las cuales a partir de su acceso y/o uso, se espera mejorar la calidad de vida de las personas y de las sociedades que conforman; por lo cual, esta brecha digital afecta directamente la educación al restringir el acceso equitativo a recursos educativos en línea, oportunidades de aprendizaje enriquecidas, y el desarrollo de habilidades digitales esenciales para el futuro.

El problema es amplio en su alcance y abarca múltiples aspectos, como en su momento fue el confinamiento y la adopción de la docencia online por los centros educativos, que ha incrementado la concientización sobre la brecha digital y el fracaso escolar (Fernández, 2021). Además de ser conscientes del acceso a la tecnología, también se incluye la capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas, la disponibilidad de contenido educativo digital de calidad, y la necesidad de políticas y estrategias efectivas para abordar la brecha digital en el ámbito educativo.

En Ecuador, se enfrentan grandes desafíos en relación con el acceso a la tecnología y la brecha digital, lo cual requiere una atención especial y una aproximación adecuada. Aunque ha habido avances en infraestructura y conectividad, persisten notables desigualdades en el acceso tecnológico entre distintas comunidades y regiones. Estas disparidades afectan directamente el entorno educativo,

reduciendo las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes (Trujillo Amaya et al., 2006).

En el contexto ecuatoriano, se pueden observar marcadas diferencias en el acceso tecnológico entre zonas urbanas y rurales. Mientras que los dispositivos de alta tecnología y el acceso a Internet son ampliamente disponibles en áreas urbanas, las áreas rurales sufren limitaciones en infraestructura y conectividad. Esto da lugar a una brecha digital que influye directamente en la igualdad de acceso a recursos educativos en línea y la capacidad de los estudiantes para adquirir las habilidades digitales necesarias en el mundo actual.

Es fundamental destacar, que las comunidades de bajos ingresos en Ecuador también enfrentan obstáculos para acceder a la tecnología. El costo de los equipos y servicios de Internet puede representar una barrera significativa para muchos estudiantes y sus familias, lo cual restringe su participación plena en la educación digital.

El impacto de esta brecha digital en la educación es considerable. Aquellos estudiantes con acceso limitado a la tecnología están en desventaja en comparación con aquellos que cuentan con mayores recursos. Según Ramírez (2011), la falta de recursos digitales y oportunidades de aprendizaje en línea puede limitar su capacidad para adquirir conocimientos actualizados, desarrollar habilidades digitales, y participar plenamente en una sociedad cada vez más digitalizada.

DESARROLLO.

Métodos.

El estudio adopta un enfoque de investigación mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Para el componente cualitativo, se obtuvieron opiniones y percepciones de los estudiantes de la Unidad Educativa “Margarita Ponce Gangotena” mediante una encuesta. En cuanto al enfoque cuantitativo, se llevó a cabo un análisis estadístico para evaluar la confiabilidad y se utilizó una matriz de correlación para examinar los resultados.

El enfoque descriptivo consiste en analizar y registrar las condiciones presentes en una situación específica en un momento dado. Este método implica recopilar y presentar sistemáticamente datos para obtener una comprensión clara de dicha situación.

Según Serrano (2000), los datos pueden ser representados tanto en forma numérica como en forma verbal, marcando la diferencia entre dos enfoques: la investigación cuantitativa, que se basa en números y estadísticas, y la investigación cualitativa, que utiliza palabras y significados (Sampieri, 2018). Los tipos de investigación que se consideran son bibliográficos, diseño transversal y no experimental.

La población objeto de estudio es la Unidad Educativa “Margarita Ponce Gangotena”, la cual cuenta con un total de 272 estudiantes, divididos en 131 de género femenino y 141 de género masculino; además, la institución cuenta con un cuerpo docente compuesto por 14 profesores, 6 de género femenino y 8 de género masculino.

Para llevar a cabo el estudio, se utilizó una muestra representativa de 72 estudiantes de la población total, calculada mediante una calculadora de muestra disponible en línea, considerando un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 10%. La encuesta se llevó a cabo utilizando la aplicación Forms de Office 365, permitiendo así obtener información sobre la brecha digital que afecta a los estudiantes, y que en muchas ocasiones pasa inadvertida.

Resultados.

Los objetivos de la educación relacionados con la brecha digital se enfocan en reducir las desigualdades en el acceso y uso de la tecnología, tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general. Estos objetivos buscan fomentar la equidad para que todos los estudiantes y comunidades, independientemente de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico, tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la tecnología y sus beneficios educativos; asimismo, pretende mejorar la competencia digital tanto de los estudiantes como de los docentes, fortaleciendo sus capacidades

para utilizar, de manera efectiva, la tecnología en el proceso educativo y en su desarrollo profesional. El enfoque también apunta a promover una sociedad más inclusiva y comprometida, donde se valoren las habilidades digitales necesarias para el desarrollo personal y educativo de los individuos. Se procedió a realizar una encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Margarita Ponce Gangotena”, donde se pudo recopilar la siguiente información con una escala con valores asignados.

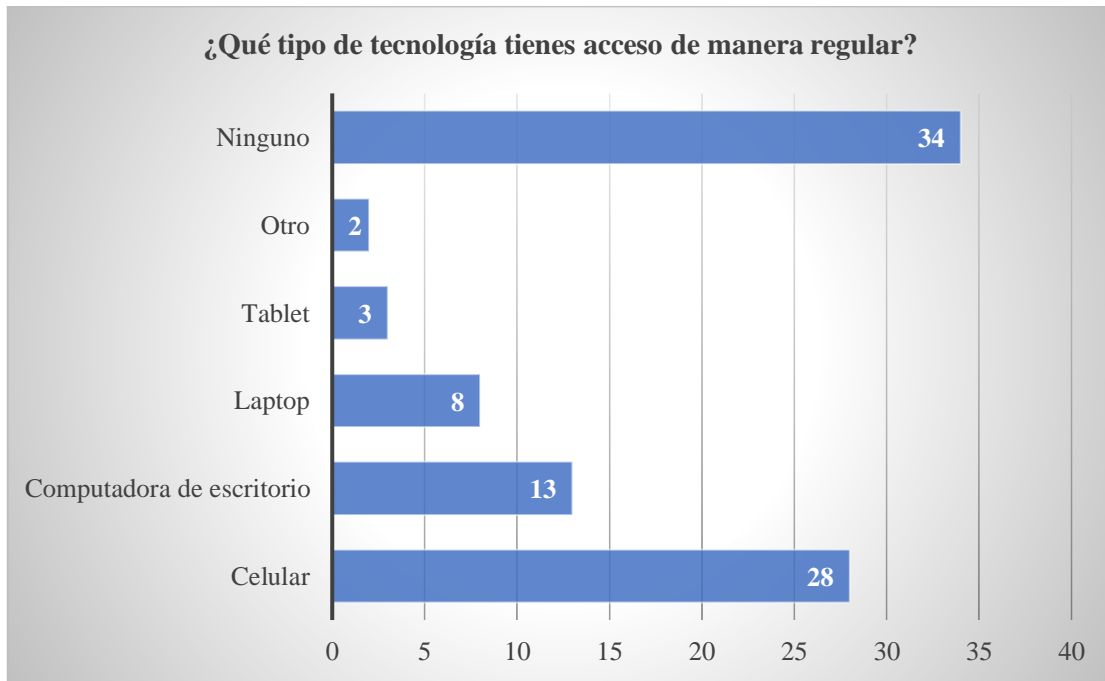


Figura 1. Acceso a la Tecnología. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

En relación con los ítems sobre el acceso a la tecnología, entre los 72 estudiantes se observa que 34 de ellos cuentan con acceso a dicha tecnología. De los estudiantes analizados, 28 poseen un celular, lo que representa una herramienta básica para la mayoría de las personas; sin embargo, solo el 38% de los estudiantes tiene acceso a una computadora de escritorio en sus hogares, y únicamente el 24% dispone de laptops.

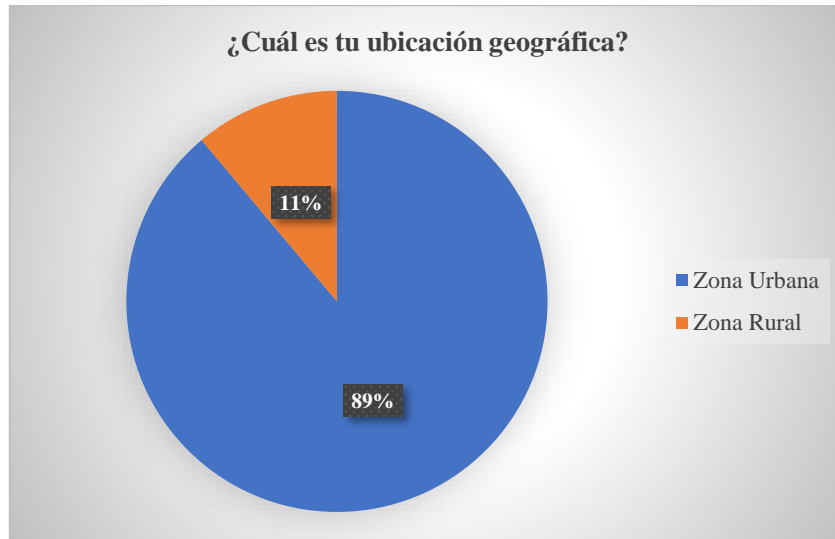


Figura 2. Ubicación geográfica. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

Los resultados de esta pregunta revelan una disparidad significativa entre el número de estudiantes que viven en zonas rurales y urbanas. De los 72 estudiantes considerados, la abrumadora mayoría, que corresponde a 64 estudiantes, reside en áreas rurales, mientras que solo 8 estudiantes viven en zonas urbanas.

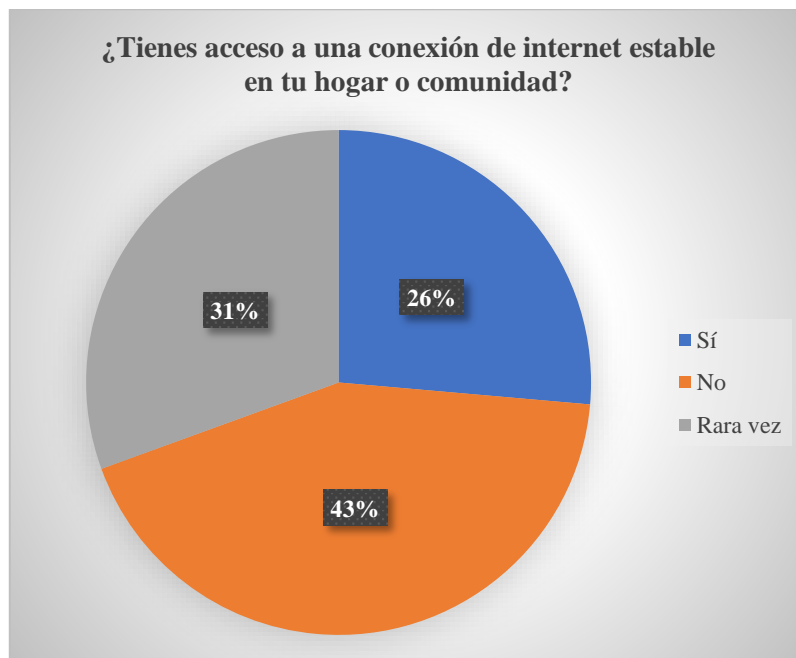


Figura 3. Acceso internet en el hogar. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

En relación con la disponibilidad de una conexión de internet estable entre los estudiantes, los resultados muestran que la mayoría; es decir, 31 estudiantes, no cuentan con acceso a internet. De estos, 22 estudiantes tienen acceso a internet de forma ocasional o rara vez, mientras que solo 19 estudiantes disponen de una conexión estable.

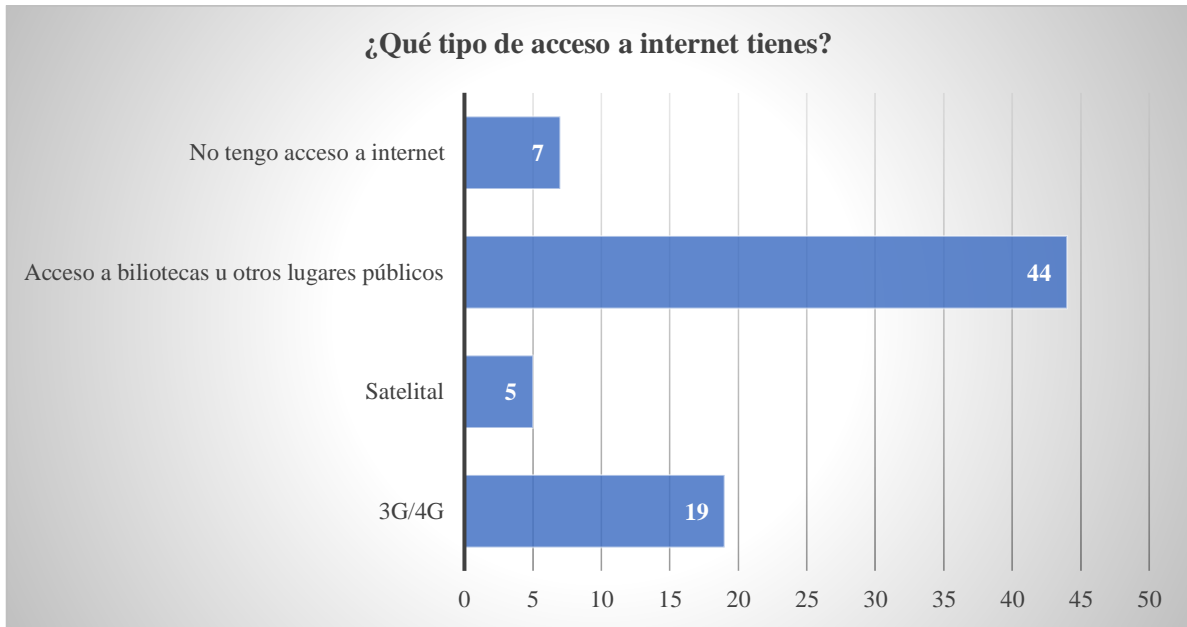


Figura 4. Tipo de internet. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

En relación con el tipo de acceso a internet que tienen los estudiantes, se observa que el 61% de la muestra; es decir, 44 estudiantes no cuentan con acceso a internet en sus hogares y recurren a bibliotecas u otros lugares públicos que ofrecen este servicio para conectarse; por otro lado, aproximadamente el 26% de los estudiantes (19 en total) tienen acceso a internet a través de tecnología 3G/4G, lo que les permite conectarse utilizando dispositivos móviles.

Es preocupante, que cerca del 10% de los estudiantes; es decir, 7 de ellos, no dispongan de acceso a internet en ninguna forma, lo que representa una significativa limitación en su capacidad de acceder a recursos educativos en línea y participar plenamente en actividades digitales.

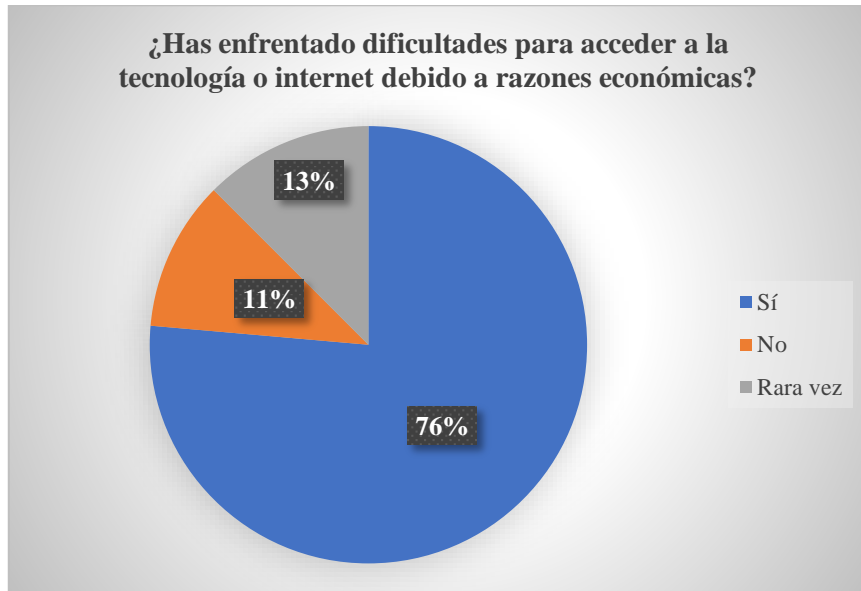


Figura 5. Dificultades a la tecnología. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

De los 72 estudiantes considerados, la gran mayoría; es decir, 55 de ellos enfrentan dificultades para acceder a la tecnología o internet debido a razones económicas. De este grupo, 9 estudiantes rara vez presentan estas dificultades, mientras que solo 8 estudiantes informan que no encuentran dificultades económicas para acceder a la tecnología o internet.

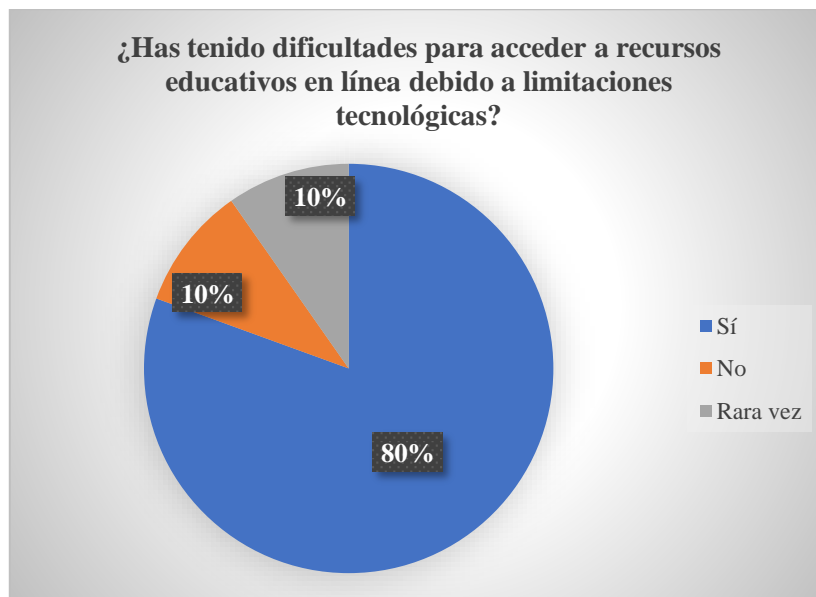


Figura 6. Dificultades para acceder a recursos educativos. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

Se observa una preocupante realidad en cuanto al acceso a recursos educativos en línea por parte de los estudiantes. Un total de 58 estudiantes enfrentan dificultades para acceder a estos recursos, lo que representa una masa significativa de la muestra considerada. Solo un pequeño grupo de 7 estudiantes no presenta esta limitación tecnológica.



Figura 7. La tecnología afectando al desempeño académico. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

De los 72 estudiantes encuestados, un preocupante número de 59 de ellos (aproximadamente el 82%) expresan que la falta de acceso a tecnología ha afectado negativamente su desempeño académico. Es evidente, que esta limitación tecnológica ha sido una barrera significativa para su aprendizaje y desarrollo educativo.

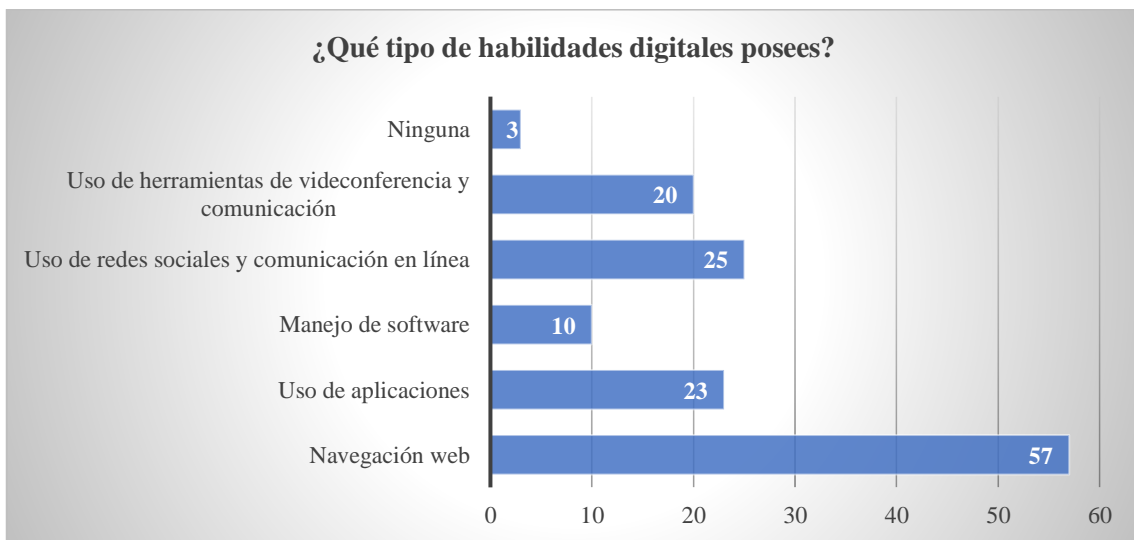


Figura 8. Habilidades digitales. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

En relación con las habilidades tecnológicas de los estudiantes, se observa una diversidad en su nivel de competencia. Aproximadamente, el 79% de los estudiantes; es decir, 57 de ellos, poseen habilidades de navegación web, lo que implica que están capacitados para buscar y utilizar información en línea de manera efectiva.

Alrededor del 35% de los estudiantes (25 en total) tienen habilidades en el uso de redes sociales, lo que les permite interactuar y comunicarse en plataformas digitales; asimismo, aproximadamente el 28% (20 estudiantes) muestra competencia en el uso de herramientas de videoconferencia, lo que les permite participar activamente en reuniones y actividades en línea; además, alrededor del 32% (23 estudiantes) presenta habilidades en el uso de aplicaciones, lo que indica que están familiarizados con el uso de software específico para diversas tareas.

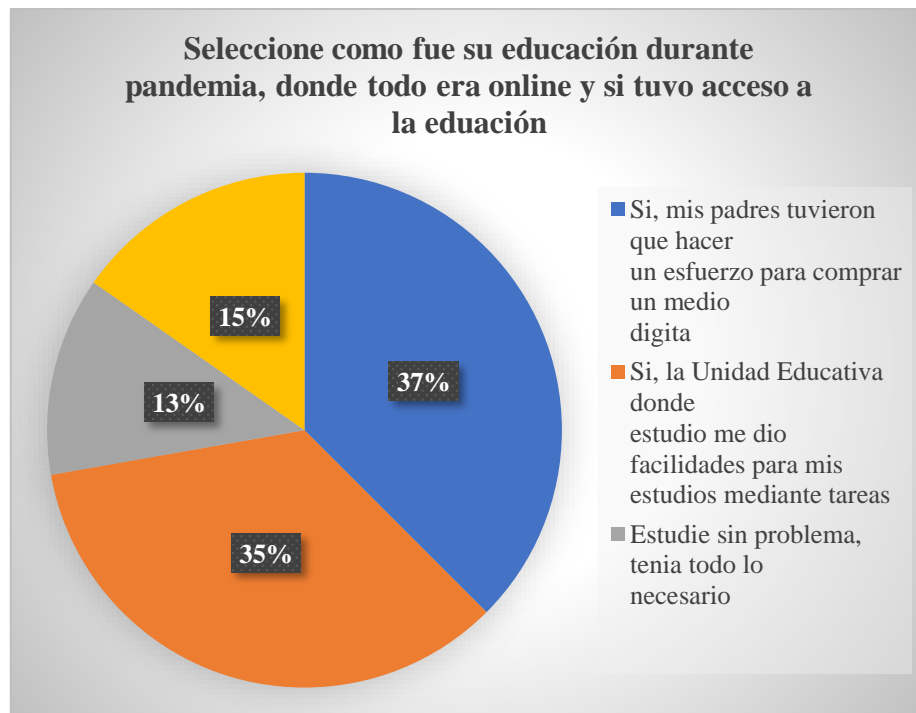


Figura 9. Educación durante la pandemia. Fuente: Enrique Villalta, 2023.

Durante la pandemia, la educación de los estudiantes ha presentado diversas realidades. Un significativo número de 27 estudiantes relata que sus padres se vieron obligados a hacer un esfuerzo para adquirir un medio digital que les permitiera continuar con sus estudios.

25 estudiantes comparten que la Unidad Educativa donde estudian, les brindó facilidades mediante tareas o actividades que les permitieron mantenerse educativamente activos durante la pandemia; sin embargo, 9 estudiantes tuvieron la suerte de no enfrentar problemas para acceder a los recursos necesarios durante este período y 11 estudiantes lamentablemente se encontraron con dificultades significativas y no pudieron continuar sus estudios.

Discusión.

Se ha puesto de relieve una preocupante realidad en el ámbito educativo. Los resultados presentados revelan que un número significativo de estudiantes enfrenta limitaciones en el acceso a la tecnología y a internet, lo que afecta su desempeño académico y su participación plena en actividades educativas en línea.

La falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados, así como la ausencia de una conectividad estable, se han convertido en obstáculos importantes para el aprendizaje en un mundo cada vez más digitalizado.

Se han identificado claras diferencias en el acceso a la tecnología entre las zonas urbanas y rurales. Mientras que en las áreas urbanas se encuentran fácilmente dispositivos de alta tecnología y acceso a Internet, las áreas rurales enfrentan obstáculos como problemas de infraestructura y conectividad limitada. Esta realidad crea una brecha digital que afecta negativamente el acceso a recursos educativos en línea y restringe el desarrollo de habilidades digitales necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Se ha observado, que las comunidades de bajos ingresos también enfrentan barreras para acceder a la tecnología. El costo de los equipos y servicios de Internet puede ser una limitación significativa para

muchos estudiantes y sus familias, dificultando su participación plena en la educación digital. Esta desigualdad económica se traduce en desventajas académicas para aquellos que no tienen suficiente acceso a la tecnología en comparación con aquellos que sí lo tienen.

Otro aspecto importante, que se ha destacado, es el impacto de esta brecha digital en el ámbito educativo. Los estudiantes que no tienen suficiente acceso a la tecnología están en desventaja, ya que se ven privados de las oportunidades de aprendizaje en línea y del desarrollo de las habilidades digitales. Esto puede limitar su capacidad para adquirir conocimientos actualizados y participar plenamente en una sociedad cada vez más digitalizada.

Para abordar esa problemática, es fundamental considerar la implementación de iniciativas y programas que reduzcan la brecha digital en diferentes comunidades. Es necesario promover el acceso equitativo a la tecnología, tanto en zonas urbanas como rurales, mediante la instalación de puntos de acceso gratuito a Internet en lugares públicos y la distribución de dispositivos tecnológicos a estudiantes de bajos recursos; asimismo, resulta imprescindible fortalecer las capacidades digitales de docentes y estudiantes a través de programas de capacitación y formación en el uso efectivo de la tecnología en el proceso educativo.

La brecha digital, evidenciada en la disparidad en el acceso a la tecnología entre comunidades, es un tema crucial que requiere atención urgente. Numerosos estudios y libros han abordado esta problemática, arrojando luz sobre sus implicaciones en el ámbito educativo y social. Algunas referencias relevantes incluyen a Villanueva (2006), donde expresa que la brecha digital, compensable mediante mecanismos de promoción, puede calificarse como una versión “suave” de la idea, al indicarse una carencia de oportunidades específicas en una sociedad, que en general, las ofrece.

No se trata de carencias estructurales que requieren soluciones igualmente estructurales. A esta versión suave corresponden las barreras de acceso a las personas con limitaciones físicas, los inmigrantes, y las minorías en los países desarrollados en general, y la barrera de género.

El acceso a internet es, desde el año 2012, un derecho humano, y pese a ello, casi la mitad de la población mundial aún no está conectada y la mayor proporción son mujeres. Se calcula, que hay 200 millones menos de mujeres que de hombres online.

La Asamblea de la ONU ha señalado que lo que se está produciendo no es una brecha, sino un abismo digital, que provocará que los excluidos digitales sean cada vez más pobres; así también, se recalca que La pandemia de la COVID-19 ha generado un hondo impacto en el ámbito educativo, que obligó a los gobiernos de América Latina a reorientar sus acciones y estrategias, así como a identificar de manera urgente datos esenciales de acceso educativo y digital (Agudelo et al., 2020).

Con el objetivo de abordar la brecha digital y garantizar un acceso más equitativo a la tecnología, es fundamental aplicar diversas soluciones. En primer lugar, se requiere invertir en la mejora de la infraestructura tecnológica, extendiendo la cobertura de Internet en áreas rurales y desfavorecidas; además, se pueden establecer puntos de acceso gratuito a Internet en espacios públicos y ofrecer subsidios o becas a familias de bajos ingresos, permitiéndoles acceder a servicios de Internet y adquirir dispositivos tecnológicos a precios asequibles; por otro lado, Bautista (2021) propone la capacitación en habilidades digitales, también es esencial, tanto para estudiantes como para docentes y miembros de la comunidad, para mejorar su competencia en el uso efectivo de la tecnología.

También, se requiere implementar programas que faciliten la distribución de dispositivos tecnológicos en escuelas y comunidades con menos recursos, con el fin de brindar a los estudiantes una mayor accesibilidad a la tecnología. Igualmente, la capacitación en habilidades digitales es crucial tanto para estudiantes como para docentes y miembros de la comunidad, para mejorar su competencia en el uso efectivo de la tecnología (Cortés & Islas, 2021).

Incluir la educación digital y el uso de la tecnología en el plan de estudios escolar es otra medida esencial para que los estudiantes adquieran habilidades digitales desde edades tempranas (López Aguado & Gutiérrez Provecho, 2015). La colaboración entre el sector público, privado y organizaciones sin fines de lucro es clave para impulsar iniciativas y proyectos que aborden con eficacia la brecha digital. Incentivar el reciclaje y reutilización de equipos tecnológicos puede presentar una opción asequible para aquellos que no pueden costear dispositivos nuevos.

Por último, llevar a cabo campañas de concienciación y sensibilización contribuirá a resaltar la importancia de cerrar la brecha digital y promover la igualdad de acceso a la tecnología en todas las comunidades. Al implementar estas soluciones de manera coordinada y comprometida, será posible avanzar hacia un futuro más inclusivo y tecnológicamente equipado para todos.

CONCLUSIONES.

En conclusión, el desafío planteado por el acceso a la tecnología y la brecha digital se muestra como un asunto significativo tanto en el ámbito educativo como en el social.

Los resultados presentados en esta exposición reflejan una realidad inquietante: muchos estudiantes experimentan dificultades para acceder a recursos tecnológicos apropiados y a una conexión a internet estable, lo cual repercute en su rendimiento académico y participación activa en actividades educativas en línea. La brecha digital, caracterizada por la disparidad en el acceso a la tecnología entre distintas comunidades, emerge como un obstáculo que puede limitar las oportunidades educativas y restringir el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental abordar esta problemática desde diferentes perspectivas. En primer lugar, se requiere un esfuerzo colaborativo entre instituciones educativas, gobiernos y la sociedad en general para implementar políticas y programas que garanticen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Esto engloba proporcionar dispositivos tecnológicos a aquellos estudiantes que los necesiten, así como expandir la conectividad en zonas con acceso limitado a internet; asimismo,

resulta esencial fomentar la formación de docentes en el uso efectivo de la tecnología en el aula, permitiéndoles aprovechar al máximo las herramientas digitales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, se deben idear estrategias que impulsen la alfabetización digital y las habilidades tecnológicas entre los estudiantes y sus familias. Esto implica capacitar a los estudiantes en el uso responsable y ético de la tecnología, al tiempo que se facilitan recursos educativos en línea accesibles y relevantes para distintos contextos culturales y socioeconómicos.

La superación de la brecha digital no solo adquiere importancia para el éxito académico de los estudiantes, sino que también se posiciona como un paso esencial para edificar una sociedad más inclusiva y equitativa.

El acceso a la tecnología y a recursos educativos digitales no debería depender de la ubicación geográfica o del nivel socioeconómico de los estudiantes. La tecnología posee el potencial de transformar la educación y brindar oportunidades de aprendizaje ilimitadas; sin embargo, para alcanzar esta meta, es esencial que todos los estudiantes gocen de igualdad de acceso.

La brecha digital se manifiesta como un reto ineludible. Abordar esta disparidad en el acceso a la tecnología resulta fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. La responsabilidad recae en todos los actores involucrados en el ámbito educativo y social, trabajando en conjunto para cerrar esta brecha y asegurar que nadie se quede rezagado en un mundo digital en constante evolución. Al hacerlo, estaremos sentando las bases de un futuro en el que cada estudiante cuente con las herramientas y oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Agudelo, M., Chomali, E., Suniaga, J., Núñez, G., Jordán, V., Rojas, F., ... Jung, J. (2020). Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19. Caracas: CAF.

2. Salazar, R. A. P., Flores, S. A. C., & Zuñiga, K. M. (2021). Brecha digital y su impacto en la educación a distancia. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 5(3), 161-168.
3. Cortés, F. V., & Islas, D. S. C. (2021). La brecha digital como una nueva capa de vulnerabilidad que afecta el acceso a la educación en México. Revista Academia y Virtualidad, 14(1), 169-187.
4. Díaz, P. C., & Caroca, L. Z. (2009). La Brecha Digital. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 2(5), 50-56.
5. Fernández, A. C. (2021). Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades. Madrid: Dykinson S.L.
6. López Aguado, M. M., & Gutiérrez Provecho, M. L. (2015). La brecha digital en población en riesgo de exclusión social. Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria, (39), 123-138.
7. Bautista, J. (2021). El lugar importa: brecha digital y desigualdades territoriales en tiempos de COVID-19 Una revisión comparativa sobre la realidad argentina, sus provincias y principales centros urbanos. Argumentos. Revista de Crítica Social, (24), 66-100.
8. Ramírez, D. (2011). Brecha digital. La complejidad de un término. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 1(1), 4.
9. Ramírez-Castañeda, L. A., & Sepúlveda-López, J. J. (2018). Brecha digital e inclusión digital: fenómenos socio-tecnológicos. Revista EIA, 15(30), 89-97.
10. Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
11. Serrano, G. P. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas (Vol. 46). Narcea Ediciones.
12. Trujillo-Amaya, J. F., Gómez-Etayo, E., & Vallejo-Álvarez, X. (2006). Cibersociedad y brecha digital. Quivera Revista de Estudios Territoriales, 8(2), 232-246.

13. Villanueva, E. (2006). Brecha digital: descartando un término equívoco. Razón y palabra, (51), 1-13.

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Bolívar Enrique Villalta Jadan.** Magister en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Sede Santo Domingo, Ecuador. Email: us.bolivarvillalta@uniandes.edu.ec
- 2. Silvio Amable Machuca Vivar.** Magister en Educación Superior. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Sede Santo Domingo, Ecuador. Email: us.silviomachuca@uniandes.edu.ec
- 3. Diego Paúl Palma Rivera.** Magister en Informática Empresarial. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Sede Santo Domingo, Ecuador. Email: us.diegopalma@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2023.

APROBADO: 8 de octubre del 2023.