

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: V Número: 3 Artículo no.: 51 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018.

TÍTULO: Práctica de valores y su incidencia en la autoestima de los y las estudiantes.

AUTORES:

1. Máster. José Patricio Muñoz Murillo.
2. Máster. Marie Lía Velásquez Vera.
3. Ing. Virginia Estefanía Zambrano Rodríguez.

RESUMEN: Los niños, niñas y jóvenes son considerados como ejes fundamentales en la sociedad, el objetivo del presente trabajo fue analizar la práctica de valores en la familia y su incidencia en la autoestima de los y las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero Crespo. Se utilizó un diseño metodológico basado en métodos bibliográficos, de campo y como técnicas de investigación la encuesta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia, y la entrevista dirigida al director de la escuela, información que sirvió para demostrar que la escaza práctica de valores en la familia incide significativamente en la autoestima de los y las estudiantes.

PALABRAS CLAVES: autoestima; valores; estudiantes; padres de familia.

TITLE: Practice of values and its incidence in the self-esteem of students.

AUTHORS:

1. Máster. José Patricio Muñoz Murillo.
2. Máster. Marie Lía Velásquez Vera.
3. Ing. Virginia Estefanía Zambrano Rodríguez.

ABSTRACT: Children and young people are considered as fundamental axes in society; the objective of this work was to analyze the practice of values in the family and its impact on the self-esteem of students of the Mixed Fiscal School “Dr. Luís Cordero Crespo”. A methodological design was used based on bibliographical and field methods, and as research techniques the survey directed to students, teachers and parents of family, and the interview directed to the director of the school; information that served to demonstrate that the practical scarcity of values in the family significantly affects the self-esteem of the students.

KEY WORDS: self-esteem, values, students, parents.

INTRODUCCIÓN.

La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Cordero Crespo”, desde sus inicios en el año 1943, ha contado con buena acogida de estudiantes y de aprecio de la comunidad; actualmente cuenta con 249 estudiantes desde primero a séptimo año de educación básica y en gran parte son provenientes de hogares de nivel socioeconómico bajo.

Los padres de familia se han visto en la necesidad de dejar solos a sus hijos, o al cuidado de parientes, hijos mayores o vecinos con el fin de salir a trabajar, ya sea en la misma parroquia o a otros lugares para obtener mejores ingresos económicos como estrategia de sobrevivencia, porque responden a una búsqueda de trabajo para mejorar las condiciones de vida o elevar el nivel de educación.

Actualmente, dentro de las familias, es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres y madres que laboran, familias grandes, e hijos predilectos que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar (Díaz, 2013).

Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado (Pérez y Londoño, 2015).

Si a la desventaja social se incluye la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales (Guapucal y Jaguandoy, 2015).

El desinterés de los niños y niñas por los estudios y sus bajas calificaciones puede estar asociado con el ambiente familiar en el cual se desenvuelven, por lo que se llegó a considerar éste como un problema que debería ser analizado e investigado (Meneses *et al*, 2013).

La deficiente práctica de valores en las familias se origina porque las familias no se detienen a pensar sobre los valores que deben poner en práctica, considerando lo que es correcto e importante para sus hijos e hijas, puesto que lo que antes era considerado moralmente malo, hoy en día para los hijos e hijas no parece serlo tanto, y esta distorsión tiene como efecto baja autoestima en los y las estudiantes que se sienten inseguros, desmotivados, temerosos y sin apoyo de sus padres (Acuña y Solar, 2002).

El presente trabajo investigativo se fundamenta filosóficamente en la Teoría Socio Histórica de Lev Vygotsky centrada en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño.

Los Valores familiares se establecen mediante relaciones interpersonales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. Los valores morales son las creencias más arraigadas, como si fuera el “alma” de la vida, de modo que configuran la personalidad; son como el armazón o la arquitectura que dan sentido a la vida (Ortega y Mínguez, 2001).

La familia es la comunidad donde se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad desde la infancia. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad; es por esto, que en la familia se inicia a la vida social (EDUMÉXICO, 2013).

Díaz y Medrano (1994) haciendo referencia a Piaget mencionan que: “la moral depende del tipo de relación social que el individuo sostiene con los demás y existen, por tanto, tantos tipos de moral como de relaciones sociales” (p. 20).

La familia es una escuela insustituible de humanismo, dentro de ella se conocen las virtudes humanas y sociales, es fuente de bienestar, fuente de tradiciones. Es así que los valores orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imágenes que se van construyendo y se relacionan con el sentimiento sobre la competencia social.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea (González, 2000).

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. La transmisión de los valores, según Peñaloza (2003), no se promueve en los educandos ni se instauran como modos discursivos ni con teorías, sino con vivencias; es decir, sumergir a los educandos en situaciones en los que vivan los valores y en las que deban realizar acciones de carácter axiológico.

La familia es fuente de amor, de valores y de fe. Es el lugar donde se acepta a la persona tal cual es. La familia ha sido muy afectada en los últimos tiempos; cada vez hay más desunión, mayor número de divorcios, madres solteras, problemas de alcoholismo y drogadicción o de algún otro tipo (López, 2011).

La causa de que esto suceda es por el deterioro de los valores familiares básicos por causas como: infidelidad, mentalidad anticoncepcionista, el uso de alcohol, la presencia de la televisión o los juegos de video y la poca o nula práctica de la fe.

DESARROLLO.

La recopilación de información de esta investigación se obtuvo en forma documental, de textos, folletos, y páginas web. La información de campo se realizó a través de entrevista al Director de la

Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Cordero Crespo”; encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, y fichas de observación a los estudiantes. La información obtenida se tabuló para obtener resultados estadísticos y realizar el análisis respectivo.

Instrumento de medición: encuesta dirigida a estudiantes.

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero Crespo son los que se detallan a continuación:

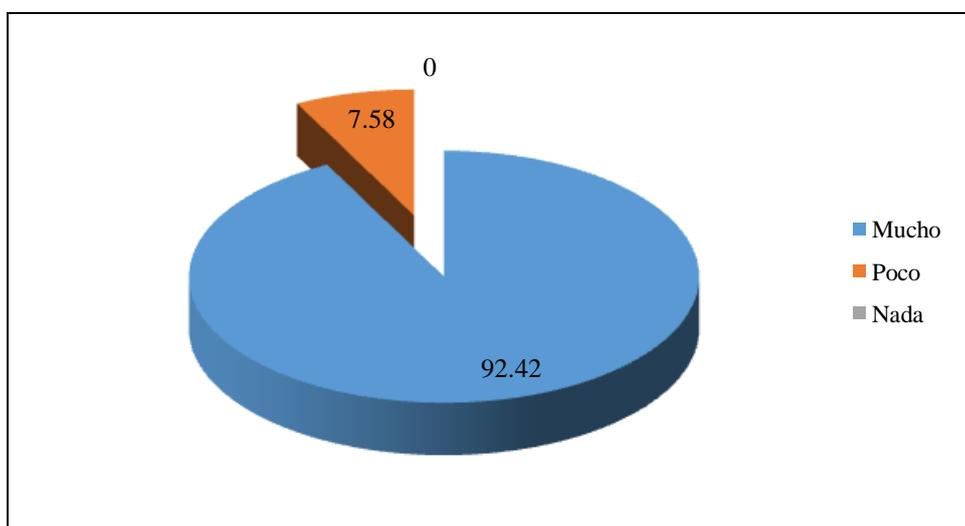


Figura 1: Importancia de los valores en una familia según los estudiantes de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

Con la intención de conocer la importancia de la práctica de valores en una familia, se formuló la correspondiente pregunta a los y las estudiantes logrando obtener los siguientes resultados: 92,42% de estudiantes manifiestan que “mucho”, 7,58% “poco” y 0,00% “nada”.

Estos resultados se relacionan con la postura de Vygotsky, ejemplo del constructivismo dialéctico, al recalcar la interacción de los individuos y su entorno en la Zona Proximal de Desarrollo (ZPD), definida como: La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros. El ZDP

es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dada las condiciones educativas apropiadas (Vygotsky, 1978).

Se expresa, entonces, un consenso entre las y los estudiantes que reconoce la importancia de la práctica de valores en la familia, siendo esto necesario para enmarcar la conducta y el accionar de las relaciones, mejorando la actitud de las y los educandos, en la manera que permitan crear un ambiente de respeto, solidaridad y comprensión, valorando a los integrantes de la familia y motivándolos incidiendo positivamente en la autoestima.

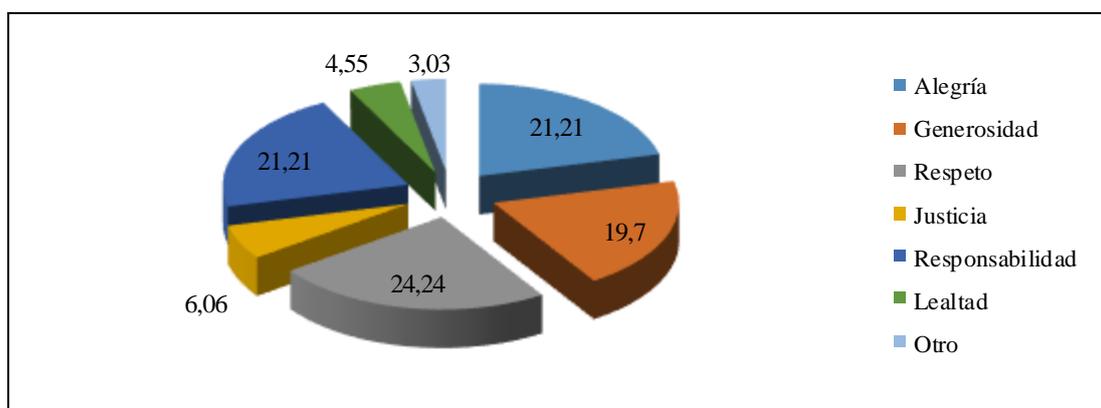


Figura 2: Valores importantes para practicar en una familia según los estudiantes de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

Con la finalidad de conocer cuáles son los valores que los estudiantes consideran más importantes para practicar en una familia, se obtuvo los siguientes resultados: 21,21% de estudiantes manifiestan que “alegría”, 19,70% “generosidad”, 24,24% “respeto”, 6,06% “justicia”, 21,21% “responsabilidad”, 4,55% lealtad y 3,03% “otro”.

Vygotsky le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio, sobre estos principios es que se da el aprendizaje en los individuos desde corta edad, en las relaciones que éste establece con sus padres, que son las personas más cercanas a él, y por otra parte también están los compañeros con los que también interactúa. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente (Vygotsky, 1978).

En la práctica de valores dentro del hogar se consideraron entre los más importantes para ser practicados el respeto, la alegría y la responsabilidad, siendo estos y otros los que le dan a las y los estudiantes un ambiente familiar motivador, permitiéndole desarrollar sus capacidades y confianza en sí mismos, así como fomentar la práctica de valores para aplicarlos en las relaciones interpersonales, dándole un modelo de conducta para su formación integral.

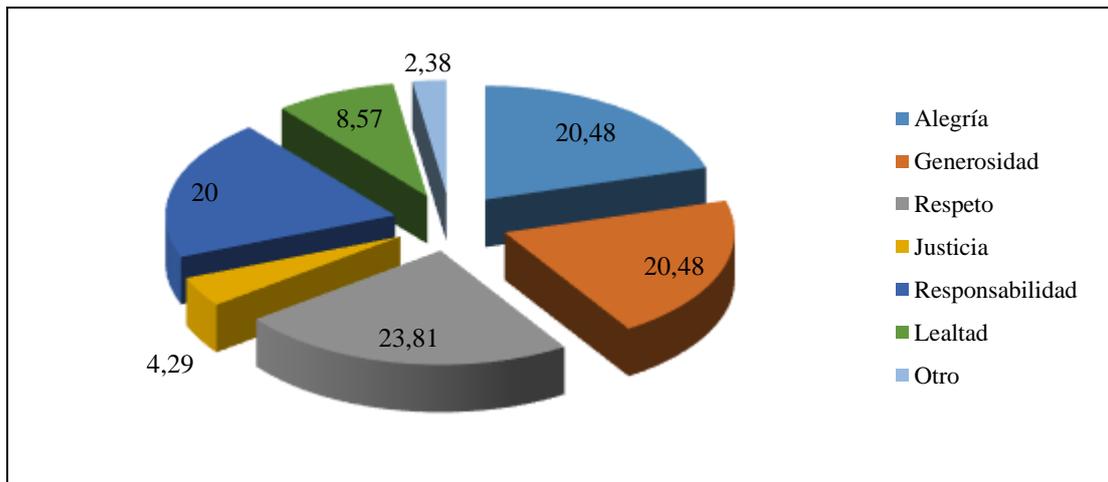


Figura 3: Valores practicados en una familia según estudiantes de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

Con el propósito de conocer cuáles son los valores que se practican en las familias de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Cordero Crespo”, se obtuvo los siguientes resultados: 20,48% de estudiantes manifiestan que “alegría” y “generosidad”, 23,81% “respeto”, 4,29% “justicia”, 20,00% “responsabilidad”, 8,57% lealtad y 2,38% “otro”.

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta; estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente (Vygotsky, 1978).

La escasa práctica de los valores de justicia y lealtad permite entender un deficiente compromiso de los miembros de la familia con estos principios, desarrollando en las y los estudiantes desconfianza con respecto a la actitud y apoyo de los demás para con ellos, sintiendo que no son valorados como personas, su accionar y su esfuerzo no es reconocido, motivando lo positivo que de ello se derive por no aplicar la justicia eficientemente para valorarlo.

Instrumento de medición: encuesta dirigida a padres.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Cordero Crespo”.

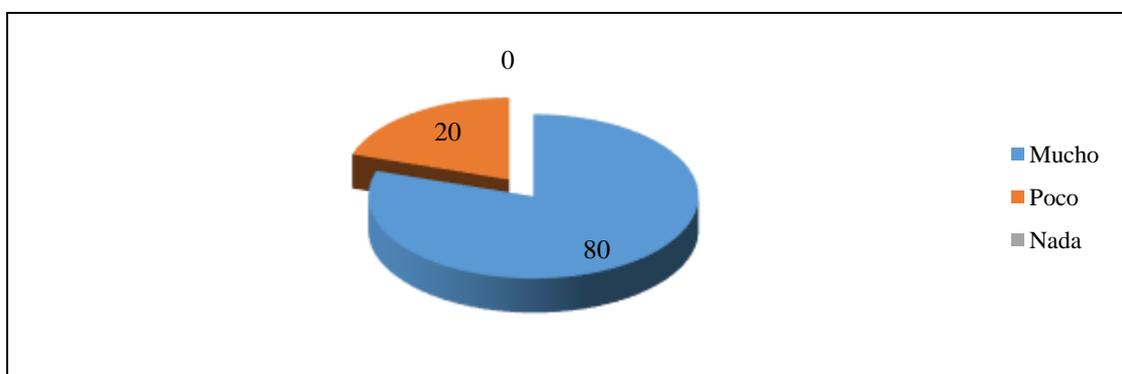


Figura 4: Importancia de la práctica de valores en una familia según los padres de familia de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

En la pregunta formulada a los padres y madres de familia con la intención de conocer la importancia de la práctica de valores en una familia, se obtuvo los siguientes resultados: 80,00% de padres de familia manifiestan que “mucho”, 20,00% “poco” y 0,00% para la opción “nada”.

Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social, y en un segundo momento, en el ámbito individual; por lo tanto, "sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)" (Vygotsky, 1978).

Entre los padres y madres de familia concordaron con la importancia que tiene la práctica de valores al interior de la familia en donde el ejemplo constante de estos permite que el niño los adopte en su accionar diario y en su formación integral, aprendiendo a convivir con los demás y resultando en una elevada autoestima que potencia sus capacidades y su desarrollo personal que les posibilite el logro de objetivos.

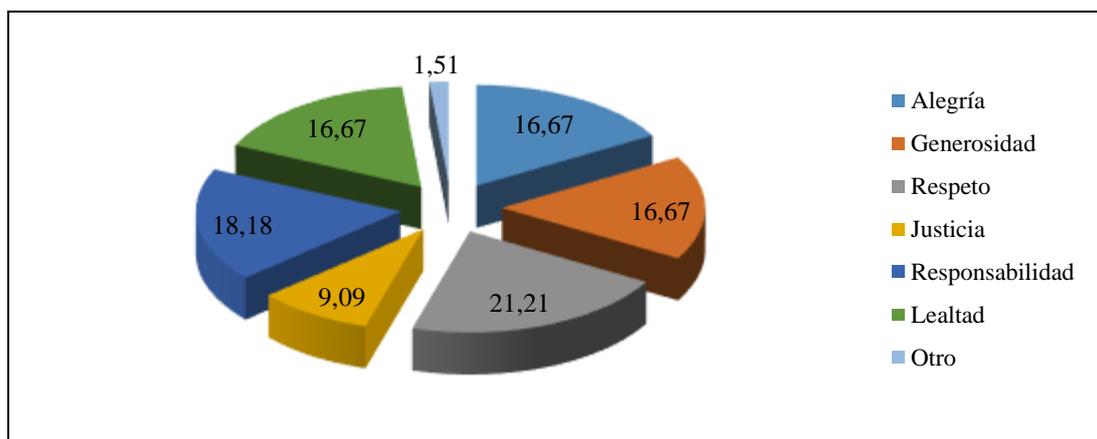


Figura 5: Valores importantes para ser practicados en una familia según los padres de familia de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

Con la finalidad de conocer cuáles son los valores que los padres consideran más importantes para practicar en una familia, se obtuvo los siguientes resultados: 16,67% de padres manifiestan que “alegría”, 16,67% “generosidad”, 21,21% “respeto”, 9,09% “justicia”, 18,18% “responsabilidad”, 16,67% lealtad y 1,57% “otro”.

De acuerdo a los resultados, se relacionan con la teoría de Vygotsky que otorga menor importancia al descubrimiento autoiniciado, debido a que hacía hincapié en la relevancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognoscitivo. Los "descubrimientos" importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del autor y con el tiempo internaliza esta información usándola para regular su propio desempeño. Los niños pequeños son exploradores

que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios (Vygotsky, 1978).

Con estos antecedentes, se entiende un disminuido interés por valores como justicia, lealtad y generosidad por parte de los padres y madres de familia, lo que debilita los cimientos de normas y principios para el comportamiento de sus hijos e hijas y repercute negativamente en su propia autoestima ante la formación de un modelo con insuficiencia de estos.

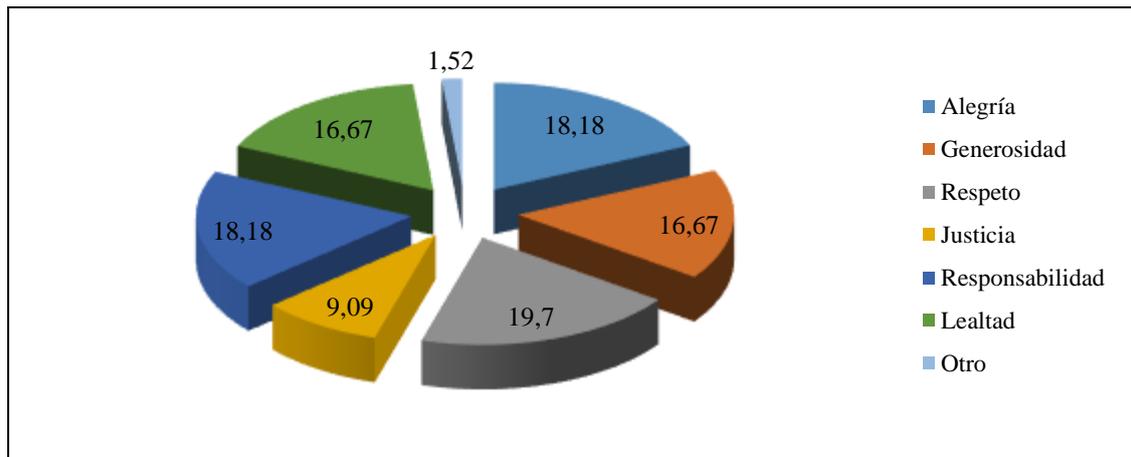


Figura 6: Valores que se practican en una familia según los padres de familia de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

Con el propósito de conocer cuáles son los valores que practican los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Cordero Crespo”, se obtuvo los siguientes resultados: 19,13% de padres manifiestan que “alegría”, 15,30% “generosidad”, 19,67% “respeto”, 8,74% “justicia”, 19,13% “responsabilidad”, 16,94% lealtad y 1,09% “otro”.

Los aportes de Vygotsky a la Psicología constituyeron en su insistencia en el notable influjo de actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia (Vygotsky, 1978).

En los hogares, los padres y madres de familia practican valores para regir el comportamiento de los miembros del grupo tanto al interior como al exterior del mismo, revistiendo este de respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros; la practica deficiente de justicia y lealtad crea sentimientos frustrantes, provocando la desconfianza que incide en su comportamiento social.

Instrumento de medición: encuesta dirigida a docentes.

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes son los que se muestran a continuación.

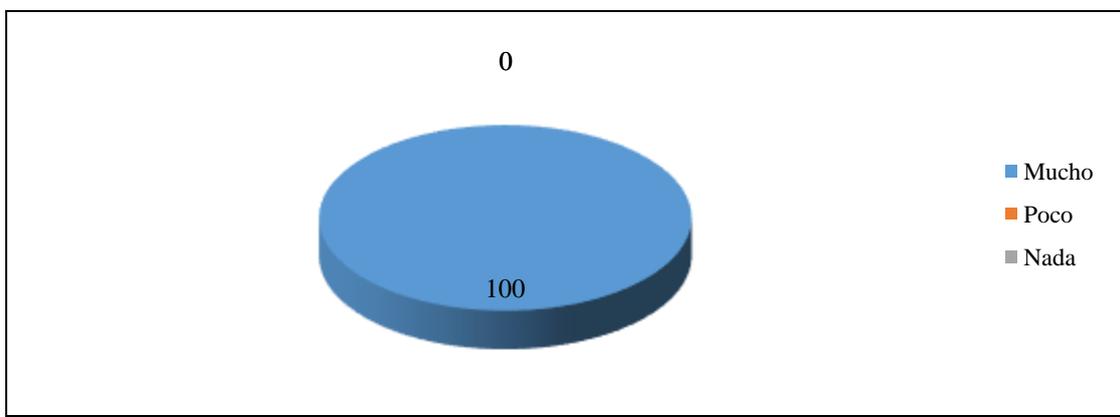


Figura 7: Importancia de practicar valores en una familia según los docentes de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

Con la intención de conocer la importancia de la práctica de valores en una familia, los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Cordero Crespo” en un 100,00% respondieron “mucho”. 0% respondieron que poco; 0% respondieron nada.

Para Vygotsky, el ser humano se caracteriza por la sociabilidad primaria lo genético es su ser social. Este postulado es clave para comprender el andamiaje teórico del autor, en tanto que tal sociabilidad es el punto de partida de las interacciones sociales que el niño entabla con el medio que lo rodea. Particularmente, las interacciones asimétricas con los adultos quienes son los portadores de la cultura (Vygotsky, 1978).

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La importancia de la práctica de valores dentro de la familia es reconocida tanto por los docentes como por los demás miembros, por la incidencia en la estructura de la formación integral de las y los niños que mejora las interrelaciones personales creando el ambiente propicio para procurar elevar la autoestima de las y los estudiantes.

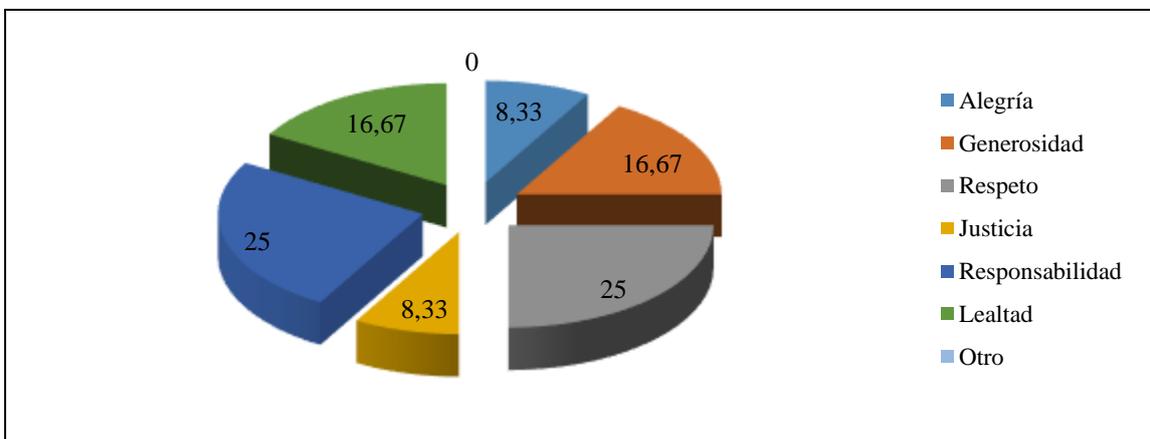


Figura 8: Valores significativos para practicar en una familia según los Docentes de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

Con la finalidad de conocer cuáles son los valores que los docentes consideran más importantes para practicar en una familia, se obtuvo los siguientes resultados: 8,33% de docentes manifiestan que “alegría”, 16,67% “generosidad”, 25,00% “respeto”, 8,33% “justicia”, 25,00% “responsabilidad”, 16,67% lealtad y 0,00% “otro”.

Se puede considerar que Vygotsky a diferencia de otros autores, le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio (mediante objetos culturales), esto le valió para rodearse de un entorno polémico, dada la naturaleza de sus ideas, que no eran del todo compartidas, y que discrepaban en algunos aspectos con otras ideas, como las de Piaget. De aquí se desprende el papel que ocupa la escuela en el desarrollo de los niños (Vygotsky, 1978).

Se comprende que la práctica de valores expresada por los docentes de la institución permite desarrollar el respeto por los demás, valorando las capacidades de las personas sin discriminaciones ni desestimación alguna, enseñando a asumir la responsabilidad de sus actos y el cumplimiento de sus obligaciones, por el contrario del escaso interés mostrado por la justicia y lealtad disminuyen la motivación y la confianza personal incidiendo en la disminución de la autoestima.

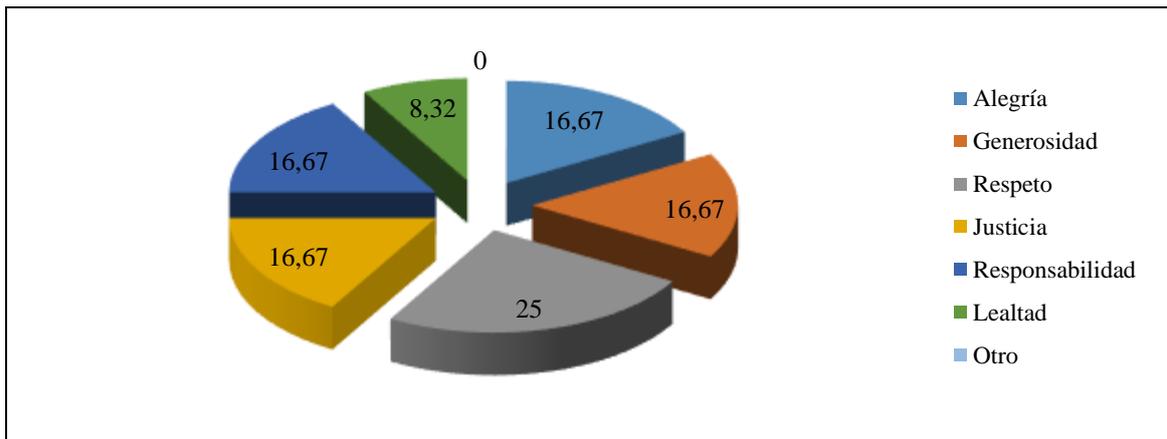


Figura 9: Valores practicados en la familia según los Docentes de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Canuto, cantón Chone.

Con el propósito de conocer cuáles son los valores que se practican en las familias de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Cordero Crespo”, el 16,67% de docentes manifiestan que “alegría”, 16,67% “generosidad”, 25,00% “respeto”, 16,67% “justicia”, 16,67% “responsabilidad”, 8,32% lealtad y 0,00% “otro”.

Para Vygotsky el mismo un educador destacado y dedicado a la enseñanza de niños con discapacidades, la educación no debería limitarse a la adquisición de informaciones sino que debería garantizar el desarrollo del niño proveyendo instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. En esta visión dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje se inscribe el concepto de "zona de desarrollo próximo". Y ha permitido pensar esta idea de un aprendizaje compartido, con otros que operan como andamios en el complejo proceso de construcción de conocimiento. En síntesis, se trata de pensar que la sociedad y la cultura son las que dirigen, moldean y superan pacientemente a lo largo de la historia, la naturaleza humana (Vygotsky, 1978).

La práctica deficiente de valores como lealtad, justicia practicada en las familias expresada por los docentes de la institución permite deducir el accionar con insuficiente honestidad con respecto a los demás, quebrantando la rectitud de sus actos ante la escasa probidad mostrada, dando pasos a sucesos negativos que desvalorizan a los niños y niñas de la institución resultando en la baja autoestima de los mismos.

Instrumento de medición: entrevista dirigida al director de la escuela.

1. ¿Qué tan importante es la práctica de valores dentro de una familia?

La práctica de valores en la familia es muy importante, ya que con ello los hijos van creciendo, formándose y aplicando diariamente, lo que hará que más tarde sean ciudadanos con una formación muy fuerte.

Señala, además, que el Coeficiente Intelectual de una persona no es significativo a la hora de mostrar su potencial real. Si bien se sabe que en esto interviene mucho el genoma de cada individuo y que un hijo tiene más probabilidades de tener un Coeficiente Intelectual parecido al de sus padres, es digno de destacar que como consecuencia del impacto de elementos externos como la alimentación, los estímulos tecnológicos de todo tipo y el mejoramiento de la calidad de vida mejora. En este sentido, Gardner (1983) sostiene que “una persona posee una combinación de inteligencias diferentes, lo que se manifiestan en habilidades y destrezas muy definidas y diferenciadas.

La práctica de valores rige la conducta de las personas y al ser aplicadas en la familia, el niño y la niña adoptan esos valores en su formación integral y las relaciones familiares se revisten de respeto, honestidad, justicia, entre otros, valorizando a la persona y elevando el autoestima.

2. ¿Se practican valores en las familias de los y las estudiantes que se educan en la institución?

¿Cuáles?

Los valores sí son practicados tanto por los padres y madres de familia como por los estudiantes, pero no en una forma total ni fuerte, lo cual hace que ciertos estudiantes no tengan un concepto propio de lo que son los valores. Estos son: respeto, solidaridad, responsabilidad, amor, etc.

Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental. Podemos ignorar estas diferencias y suponer que todas nuestras mentes son iguales o podemos tomar las diferencias entre ellas. “La inteligencia, lo que consideramos acciones inteligentes, se modifica a lo largo de la historia. La inteligencia no es una sustancia en la cabeza como es el aceite en un tanque de aceite. Es una colección de potencialidades que se completan” (Gardner, 1983).

La práctica insuficiente de valores en las familias de las y los estudiantes de la institución tiene una marcada influencia por el escaso interés de los padres y madres de familia en incorporar estos a través del ejemplo en la práctica diaria de los mismos, desmotivado por el bajo nivel de conocimientos que posee.

3. ¿Cómo influye la práctica de valores en la familia en la repercusión de la autoestima de los y las estudiantes?

Influye mucho en los niños y niñas el que se practiquen los valores, para que la autoestima de ellos sea muy alta y puedan demostrarlo en la vida diaria.

En cuanto a la preferencia de valores en la educación de los hijos, por parte de sus padres, existe una tendencia a transmitir valores relacionados con la convivencia (responsabilidad, respeto-tolerancia y buenos modales), con la identidad personal (autoestima, obediencia, fuerza de voluntad y vida saludable) y con una formación apropiada para una integración en la vida socio-laboral (Meil, 2006 y Elzo, 2010).

La escasa práctica de valores en la familia hace que se denigre e irrespete a las niñas y niños, permitiendo que adopten posturas inadecuadas en su comportamiento, afectando las relaciones y disminuyendo el desarrollo de sus capacidades, afectando el nivel de su autoestima.

CONCLUSIONES.

Se estableció el consenso en la comunidad educativa de la importancia de la práctica de valores en la familia, entre los que la justicia y la lealtad se muestran insuficientemente aplicados, afectándose la confianza que las niñas y niños tienen en sí mismos y en los demás, originando sentimientos negativos que resultan en la desvalorización de la persona, que afecta directamente la autoestima, provocando la disminución de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Acuña, N. y Solar, M. (2002). Trabajo Social Familiar. Recuperado de: <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
2. Díaz Suárez, D. (2013). ¡Tienes Las Herramientas! ¡Aprende a Utilizarlas! Estrategias y Consejos para maestros padres y estudiantes. Estados Unidos de América.
3. Díaz, M. y Medrano, C. (1994) Educación y razonamiento moral. Una aproximación constructivista para trabajar los contenidos transversales. Bilbao: Mensajero S.A.
4. EDUMEXICO. (12 de Agosto de 2013). Recuperado el 10 de Diciembre de 2016, de http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.html
5. Elzo, J. (2010). Una tipología de los españoles 2008, atendiendo a sus sistemas de valores. En J. ELZO Y M. SILVESTRE (Dir.). Un individualismo placentero y protegido: cuarta encuesta europea de valores en su aplicación a España, pp. 251-298. Bilbao: Universidad de Deusto.
6. Gardner, H. (1983). Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México, FCE).
7. González, M. (2000). Educación y Valores Democráticos. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores. Ministerio de Educación y Cultura. Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/valores2/tornaria.html>

8. Guapucal, M. y Jaguandoy, M. (2015). La formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa. pp. 237-255, Disponible en:
<http://oaji.net/articles/2017/5027-1496085759.pdf>
9. López, M. (15 de mayo de 2011). El amor en la familia, valor que se construye. Recuperado de: <http://www.inteligenciafamiliar.com/articulo.php?articulo=116&contenido=9>
10. Meil, G. (2006). Padres e hijos en la España actual. Barcelona: Fundación La Caixa.
11. Meneses, W., Morillo, S., Navia, G. y Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural. Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. pp. 433-452. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997>
12. Ortega, P; Mínguez, R. (2001). Valores en la Educación. Editorial Ariel. Barcelona.
13. Peñaloza, W. (2003) Los propósitos de la educación. Lima: Pedagógico San Marcos.
14. Pérez, D. y Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. Revista Psicoespacios, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
15. Vygotsky, L.S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Alcántara, J. (1988) “Como educar la autoestima”. Aula Práctica. Ediciones CEAC.
2. Corominas, F. (1990) “Educar hoy”. Colección hacer familia. Ediciones Palabra.
3. Comellas, M. (1999) “Como medir y desarrollar los hábitos personales”.
4. Cervera, M. y Feliu, H. (2004) “Asesoramiento familiar de educación infantil”. Guía Práctica para Padres. Editorial Visor.
5. Hauch, P. (2004) “Como conseguir educar a sus hijos con acierto” Ediciones Deusto.
6. Lewack, N. (2003) “Educar con disciplina”. Ediciones Martines Roca.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **José Patricio Muñoz Murillo.** Máster en Gerencia Educativa. Docente de la Universidad Técnica de Manabí. Chone, Manabí, Ecuador. Correo electrónico: jpmunoz@utm.edu.ec
2. **Marie Lía Velásquez Vera.** Máster en Gerencia Educativa. Docente de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí. Bolívar, Manabí, Ecuador.
3. **Virginia Estefanía Zambrano Rodríguez.** Ingeniera en Informática Agropecuaria. Docente de la Unidad Educativa Particular “Aristos”. Chone, Manabí, Ecuador.

RECIBIDO: 5 de marzo del 2018.

APROBADO: 30 de marzo del 2018.