



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>

**Año: XI      Número: 3      Artículo no.: 5      Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024.**

**TÍTULO:** Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los procesos de aprendizaje de la Educación Primaria.

**AUTORES:**

1. Est. Lissette Paola Flores Segundo.
2. Dr. Braulio González Ortega.

**RESUMEN:** La presente investigación analiza la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y su estrecha relación con el fenómeno educativo, particularmente con el que ocurre en la educación mexicana. A través de una revisión de la literatura, se reflexiona cómo esta teoría en la educación atiende a la diversidad de aprendizaje y estructuras de pensamiento contribuye a la valoración de nuevas formas de pensar la inteligencia y potenciarla en el aula. Se recopilan nuevas perspectivas en torno a la necesidad de transformar y resignificar a las inteligencias y los procesos que se desarrollan al interior de la institución para consolidarlas como habilidades del mundo social, contribuyendo así al desarrollo de las potencialidades humanas de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** teoría, inteligencias, procesos de aprendizaje, diversidad, Educación Primaria.

**TITLE:** The impact of implementing Theory of Multiple Intelligences in the learning processes of Elementary Education students.

**AUTHORS:**

1. Stud. Lissette Paola Flores Segundo.
2. PhD. Braulio González Ortega.

**ABSTRACT:** This research analyzes Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences and its close relationship with the educational phenomenon, particularly with what occurs in Mexican education. Through a review of the literature, we reflect on how this theory in education addresses the diversity of learning and thinking structures that contributes to the valuation of new ways of thinking about intelligence and its enhancement in the classroom. New perspectives are gathered around the need to transform and re-signify intelligences and the processes that are developed within the institution to consolidate them as skills of the social world, thus contributing to the development of the students' human potentialities.

**KEY WORDS:** theory, intelligences, learning processes, diversity, Elementary Education.

## **INTRODUCCIÓN.**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples responde a la resignificación de la propia inteligencia en el mundo escolarizado que traspasa a los fenómenos sociales de la cotidianidad. En un mundo donde la conceptualización de productividad es homogénea y limitada, conviene repensar en cuán efectivo resulta que la educación reconozca y valore la diversidad de habilidades y talentos que consolidan a la sociedad del mundo moderno.

La educación, como fenómeno de formalización de saberes, va más allá de sólo decodificar currículos e imponer maneras de ser y pensar, se trata de la construcción de un ambiente inclusivo que valore las estructuras de pensamiento y las apropiaciones semánticas de los estudiantes, donde se potencien sus cualidades escolares y personales y se contribuya a la formación de ciudadanos que luchan por el bien común y aportan en la construcción de una sociedad cada vez más armónica.

¿Es que la educación merece ser un acto pedagógico y didáctico homogéneo que transforme la pluralidad de estudiantes en un fenómeno de uniformidad? ¿Cuán válido es que los profesores califiquen a un estudiante como inteligente o no? En la modernidad de la educación, definida por los aportes teórico – metodológicos que han revolucionado a la enseñanza, es fundamental otorgar nuevas

visiones acerca de los procesos de aprendizaje que consolidan a los estudiantes de Educación Primaria en la diversidad.

Esta investigación persigue la reflexión en torno a la importancia de reconstruir y ampliar las conceptualización y significaciones particulares de inteligencia escolar y ofrecer una alternativa pedagógica que contribuya a la valoración de la propia diversidad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En suma, la implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples que aporte una visión constructivista a la educación es un compromiso de todos los docentes para fortalecer los avances educativos.

Reconocer la diversidad de inteligencias que se manifiestan en el fenómeno educativo permite comprender las barreras que impiden la potenciación de estas y la potencial trascendencia de los educandos en diversas áreas como las artes y el deporte. La inteligencia racional como una característica vital que diferencia a la especie humana de la primitiva, comprende más que una herencia o un entrenamiento para aprender de cualquier experiencia.

Las primeras preguntas en torno a la inteligencia permitieron el desarrollo de nuevas teorías e investigaciones que dan cuenta de la evolución y complementación acerca de lo que significa ser inteligente; es así, que se ha dado paso a grandes teóricos que han revolucionado y ampliado las categorías de este concepto, y que han contribuido a través del empirismo es un hecho tan extenso como la propia variedad de personas.

La teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983) es un claro referente de la cantidad de estudios, reflexiones y análisis que han refutado las primeras versiones acerca de la inteligencia humana. La inteligencia definida por Gardner (1983) es una capacidad del ser humano para resolver problemas con eficiencia y raciocinio o para desarrollar procesos que son valorados en el contexto con mayor proximidad, desplazando la interiorización de que ésta se reduce a disciplinas escolares abstractas.

Esta teoría ha generado un enfoque influyente en el campo de la educación, porque argumenta que la inteligencia no puede ser reducida a una única medida, como el coeficiente intelectual (CI); más bien sostiene, que las personas poseen una variedad de habilidades cognitivas y que la educación debe abordar esta diversidad de enfoques, metodologías y estrategias didácticas en el aula.

Armstrong (2009) destaca cómo la teoría de Gardner promueve un enfoque más holístico de la educación. En lugar de centrarse exclusivamente en las habilidades académicas tradicionales, la teoría de las inteligencias múltiples reconoce y valora habilidades como la creatividad, la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

En Gardner (1999), se argumenta que la educación debe ser personalizada para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al reconocer y aprovechar las diversas inteligencias, se puede mejorar la enseñanza y hacerla más efectiva para todos los estudiantes, resaltando la importancia de considerar la diversidad cultural en la educación.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples permite una apreciación más amplia de las habilidades y talentos, reconociendo las diversas formas en que diferentes culturas valoran y expresan la inteligencia, uno de los postulados principales de Gardner sugiere que al enfocarse en las fortalezas individuales de los estudiantes, la educación puede fomentar la motivación intrínseca, cuando los estudiantes pueden participar en actividades que se alinean con sus inteligencias dominantes.

Carbonell Sebarroja (2015) ofrece una reflexión acerca de cómo los procesos de aprendizaje que se sitúan en las experiencias cotidianas se encuentran más significativas y trascendentes que aquellas que se desarrollan en las instituciones de conocimiento formal. En conjunto, estos argumentos respaldan la importancia de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la educación al reconocer y abordar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, una de las razones más apremiantes tras este tema de estudio es que la educación continúa con una interrogante ¿Tiene el mismo peso social ser inteligente en la escuela que ser inteligente en la vida? Esta teoría propuesta por

Gardner también abona al reconocimiento de habilidades que resultan funcionales en el contexto social y que hasta las últimas décadas han sido desplazadas de la valoración en la educación formal.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner es una propuesta que revolucionó el concepto de inteligencia y su aplicación en la educación. Esta teoría sostiene que la inteligencia no es una cualidad única, sino que se compone de ocho inteligencias diferentes, cada una con sus propias fortalezas y debilidades. Estas inteligencias son: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia corporal-cinestésica, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal (Gardner, 1983).

Esta concepción constructivista contribuye no sólo a la resignificación de la propia inteligencia, sino permite una valoración desde la ciencia, la psicología y la neuroeducación. La importancia de la teoría de las inteligencias múltiples en la neuroeducación radica en que está en línea con los hallazgos de la neurociencia sobre el aprendizaje, ha demostrado que el cerebro es plástico y que puede adaptarse a diferentes estímulos para desarrollar las diferentes inteligencias a través del aprendizaje.

En concreto, la teoría de las inteligencias múltiples puede ayudar a los docentes a entender cómo aprenden los alumnos y a diseñar experiencias de aprendizaje que sean más efectivas (Pérez Arnillas, 2020). Esta comprensión del cerebro humano es fundamental para poder diseñar estrategias de enseñanza que sean efectivas para todos los alumnos.

Cuando los docentes conocen las fortalezas y debilidades de cada inteligencia, pueden adaptar sus métodos de enseñanza para atender a las necesidades individuales de los alumnos; asimismo, esta teoría se complementa con otros postulados que han transformado la conceptualización de enseñanza y aprendizaje. Una de estas teorías es la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Vygotsky (Guerra García, 2020). Esta teoría del desarrollo humano enfatiza la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Esta teoría sostiene que el aprendizaje se produce a través de la mediación de los otros, en un contexto social y cultural determinado.

Comprender los procesos inherentes a la mejora educativa y social responde a uno de los objetivos de la Organización de las Naciones Unidas: aprender para una paz duradera y preparar a los niños para el presente y el futuro inmediato de una sociedad continuamente cambiante y vanguardista; es así, que la educación también refleja la demanda del colectivo comunitario y de las transformaciones en la cosmovisión y vida.

Aprender a enseñar y aprender a aprender desde la multiplicidad es una responsabilidad colectiva. La educación es un derecho humano que desempeña un papel importante en el desarrollo del mundo globalizado; los sistemas educativos requieren de una constante adaptación que acrecenté su potencial transformador para construir futuros equitativos y sostenibles, atender las carencias del presente y otorgar a las infancias una oportunidad de explorar sus potencialidades humanas en la escuela y en los escenarios diversos de la vida.

La enseñanza desde la perspectiva de las inteligencias múltiples permite ampliar la concepción acerca de la productividad escolar (como se ha mencionado en líneas anteriores), no solo reducir la clasificación de “buen estudiante” a áreas como la matemática, lingüística o las ciencias experimentales, si no comprender que en el mundo funcional las artes y las ciencias sociales también contribuyen a la construcción de espacios de recreación y de reconocimiento.

La educación, desde su concepción más amplia, no solo es un instructor que busque la productividad socialmente aceptada y reconocida. La educación es esencial para abordar los desafíos globales a los que se enfrenta el mundo, como el cambio climático, la pobreza, la desigualdad y la violencia. La educación desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples puede ayudar a desarrollar habilidades y conocimientos en las personas para participar en la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible.

La educación puede ayudar a las personas a comprender los desafíos globales a los que se enfrenta el mundo y a tomar medidas para abordarlos; es por esta razón, que la educación se considera una fuerza poderosa para el bien; una herramienta esencial para el desarrollo individual y social, y es una fuerza

importante para la paz y la sostenibilidad; es un compromiso que demanda la ocupación de todos aquellos que participan en el fenómeno educativo.

Este artículo tiene especial relevancia en la educación, porque mantiene la relevancia de los cambios pragmáticos. El mundo cambia constantemente, y la educación debe seguirle el ritmo. Los autores mencionados a lo largo de este texto pueden ayudar a los educadores a mantenerse al día de los últimos avances en sus campos y a adaptar sus lecciones en consecuencia a las demandas que surgen en torno a los obstáculos de la educación: el rezago educativo, la pobreza y la carencia de dominio teórico metodológico durante la enseñanza.

Se reconoce la importancia del pensamiento crítico. Los autores y postulados que contribuyan a comprender el tema central de este artículo desafían a los profesores a pensar de manera crítica y a formar sus propias opiniones. Pueden presentar diferentes perspectivas sobre un tema y ayudar a los estudiantes a evaluar la información de manera objetiva, a que incluso los propios estudiantes puedan asumirse como pensadores reflexivos y reconozcan las potencialidades que tienen no sólo durante el aprendizaje escolarizado.

La educación no es un fenómeno aislado o una responsabilidad unilateral del profesor. Se trata de una suma de esfuerzos donde los estudiantes deben mantener el deseo por aprender y reafirmar su convicción de estudiantes a través de la empatía y la disciplina.

Los estudiantes desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples pueden desarrollar y/o mejorar su comprensión del mundo desde diferentes perspectivas culturales, entendiendo a la cultura como un hecho que trasciende de la sola etnografía y se manifiesta en las formas de vida, pensamiento y realización.

## **DESARROLLO.**

### **Modelo ideal para la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Primaria.**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un modelo que a partir del enfoque humanista de la educación busca que las habilidades de los estudiantes sean continuamente potenciadas y construyan nuevas para el mundo escolar y social. Rompe con la idea de que los estudiantes aprenden únicamente en la escuela, y contrario a esta creencia, la NEM reconoce que todos los niños y niñas tienen esquemas de pensamiento complejos, incluso antes de la educación formal, y por ello, éstos merecen ser reconocidos y potenciados.

La NEM es un proyecto educativo impulsado por el gobierno de México que busca transformar la educación en el país. Se basa en cuatro pilares fundamentales: educación integral, educación inclusiva, educación en valores, y educación para el desarrollo sostenible (Subsecretaría de Educación Básica, 2023). Este modelo educativo aplicado recientemente en el año 2023 en la educación mexicana responde a la propuesta de Gardner con respecto a la valoración de las potencialidades humanas en todas sus esferas.

Gardner (1983) propone que la inteligencia no es una cualidad única, sino que se compone de ocho inteligencias diferentes, cada una con su propio sustrato neurobiológico:

- *Inteligencia lingüística.* Es la capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva, tanto oral como escrita. Las personas con una inteligencia lingüística alta son buenas para leer, escribir, hablar y escuchar.
- *Inteligencia lógico-matemática.* Es la capacidad de usar el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Las personas con una inteligencia lógico-matemática alta son buenas para las matemáticas, la ciencia y la lógica.

- *Inteligencia espacial*. Es la capacidad de pensar en imágenes y de percibir el mundo en tres dimensiones. Las personas con una inteligencia espacial alta son buenas para las artes visuales, la arquitectura y la ingeniería.
- *Inteligencia musical*. Es la capacidad de apreciar y crear música. Las personas con una inteligencia musical alta son buenas para tocar instrumentos, cantar y componer música.
- *Inteligencia corporal-cinestésica*. Es la capacidad de usar el cuerpo para expresarse y resolver problemas. Las personas con una inteligencia corporal-cinestésica alta son buenas para los deportes, la danza y la actuación.
- *Inteligencia interpersonal*. Es la capacidad de entender y relacionarse con los demás. Las personas con una inteligencia interpersonal alta son buenas para la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.
- *Inteligencia intrapersonal*. Es la capacidad de entenderse a sí mismo y a sus propios pensamientos y sentimientos. Las personas con una inteligencia intrapersonal alta son buenas para la reflexión, la autorregulación y la toma de decisiones.

Gardner ha señalado que estas ocho inteligencias no son compartimentos estancos, sino que se solapan y se complementan entre sí. Todas las personas tienen las ocho inteligencias, aunque cada persona destaca más en unas que en otras. La relación tan estrecha que mantiene esta teoría con la NEM es que esta última comprende una reestructuración de lo que significó la educación para el país en las últimas reformas educativas.

Este modelo educativo apoya a la formación de estudiantes que encuentren relación entre todos los saberes aprendidos y reconstruidos en la escuela, sin fragmentar el conocimiento. Tal y como sugiere Gardner, las inteligencias que se favorecen en la escuela funcionan como una estructura compleja y complementaria entre sí, la NEM se construye de campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario.

Aunado a ello, se prioriza que el desarrollo de las secuencias de clase se ejecute con base en ejes articuladores, que son articuladores de saberes, que dan cuenta de que todas las disciplinas de la Educación Básica son interdisciplinarias: Pensamiento Crítico, Interculturalidad Crítica, Vida Saludable, Artes y experiencias estéticas, Apropriación de las Culturas a través de la lectura y la escritura e Igualdad de Género (Mera-Ángeles, 2023).

La NEM es una propuesta ambiciosa que busca transformar la educación en México. Algunas de las ventajas de esta propuesta en acción es que busca que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades y puedan utilizarlas en conjunto para enfrentarse a los desafíos del mundo moderno; a continuación, describiremos los argumentos por lo que la NEM es un modelo ideal que recupera Teoría de las Inteligencias Múltiples en la educación.

La Nueva Escuela Mexicana se esfuerza por reconocer y favorecer las habilidades tanto cognitivas como socioemocionales, vela por una educación de calidad vista desde la interculturalidad de pensamiento, busca formar ciudadanos conscientes, éticos y responsables; ciudadanos conscientes de su entorno y comprometidos con el cuidado del medio ambiente; además, la NEM promueve el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración.

Para comprender a la educación y al aprendizaje de otra manera es indispensable reconocer que las formas de hacer docencia no siempre atienden las necesidades de los estudiantes y la potenciación de sus talentos. La escuela es un espacio de desarrollo e interacción donde los estudiantes redescubren a diario nuevas habilidades y consolidan inteligencias adquiridas y aquellas que pueden ser potenciales a mejorar.

### **Estructura y funcionamiento de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples plantea que existen al menos ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Cada tipo de inteligencia representa una forma única de procesar la información y resolver

problemas. Cada tipo de inteligencia es independiente y se basa en redes neuronales específicas en el cerebro (De Mirandés, 2014); esto significa, que una persona puede tener fortalezas en una o varias inteligencias, mientras que puede tener debilidades en otras; por ejemplo, alguien puede ser hábil en la inteligencia musical, pero tener dificultades en la inteligencia lógico-matemática.

Cada individuo tiene un perfil único de inteligencias, lo que implica que la combinación y el nivel de desarrollo de las inteligencias varían de una persona a otra. Algunas personas pueden tener un equilibrio entre diferentes tipos de inteligencia, mientras que otras pueden tener una o dos inteligencias dominantes. También enfatiza que todas las inteligencias pueden ser desarrolladas y mejoradas a través del aprendizaje y la práctica adecuada; esto implica, que las habilidades en cada tipo de inteligencia no son fijas ni determinadas por la genética, y que se pueden cultivar y potenciar a lo largo de la vida. Esta teoría tiene implicaciones significativas en el ámbito educativo, propone que los sistemas educativos deben considerar y fomentar el desarrollo de todas las inteligencias (Revelo Sánchez y Chazi Nacimba, 2023), brindando oportunidades para que los estudiantes exploren y desarrollen sus habilidades en diferentes áreas.

Los educadores pueden utilizar una variedad de enfoques pedagógicos y métodos de evaluación para adaptarse a los diferentes perfiles de inteligencias de los estudiantes. En resumen, la Teoría de las Inteligencias Múltiples postula que existen diferentes tipos de inteligencia, cada una con su propia base neuronal y forma de procesamiento. Esta teoría destaca la independencia de las inteligencias y la importancia de desarrollar todas las formas de inteligencia en el ámbito educativo. Proporciona un marco conceptual para comprender la diversidad de habilidades cognitivas y cómo se pueden aprovechar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Perspectiva filosófica.**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples se basa en una perspectiva filosófica que desafía la concepción tradicional de la inteligencia como un constructo unitario y estático. En este sentido, la inteligencia se

compone de diferentes habilidades y capacidades, las cuales pueden manifestarse de diversas formas en cada individuo. Esta teoría se fundamenta en varios conceptos filosóficos relevantes:

- *Pluralismo*. Sostiene que existen múltiples formas válidas de ser inteligente. Gardner (1983) argumenta que la inteligencia no se puede reducir a una sola capacidad, como el coeficiente intelectual (CI), sino que se manifiesta de manera diversa a través de diferentes dominios, como la inteligencia lingüística, la lógica-matemática, la espacial, la musical, la kinestésica, la interpersonal e intrapersonal, entre otras.
- *Contextualismo*. Gardner (1999) también aborda el contexto en el que se desarrolla la inteligencia. Reconoce que la inteligencia es sensible al entorno y puede manifestarse de diferentes maneras según las exigencias y oportunidades proporcionadas por el entorno cultural y social (Bernal de los Bueis, 2023). Esta perspectiva contextualista enfatiza la importancia de considerar el contexto en el que se evalúa la inteligencia y cómo se desarrolla en diferentes culturas y comunidades.
- *Individualismo*. Al mismo tiempo se enfoca en el individuo y en las diferencias individuales en la forma en que las habilidades intelectuales se manifiestan. Gardner (1983) argumenta que cada persona tiene una combinación única de inteligencias y que es importante reconocer y valorar estas diferencias individuales. Esta perspectiva resalta la importancia de un enfoque educativo personalizado que se ajuste a las fortalezas y necesidades de cada estudiante.

Estos conceptos filosóficos fundamentales respaldan la Teoría de las Inteligencias Múltiples y su enfoque en la diversidad y la individualidad; además, numerosos estudios e investigaciones respaldan y amplían esta teoría, proporcionando evidencia empírica de la existencia de diferentes formas de inteligencia y su impacto en el aprendizaje y el desarrollo humano (Gardner, 1983; Armstrong, 2009; Kornhaber et al., 2013).

En conclusión, la perspectiva filosófica detrás de la Teoría de las Inteligencias Múltiples se basa en el pluralismo, el contextualismo y el individualismo. Esta teoría desafía la concepción tradicional de la inteligencia y destaca la diversidad y la singularidad de las capacidades intelectuales en cada individuo.

### **Perspectiva sociológica.**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples también puede ser analizada desde una perspectiva sociológica, que considera el impacto de los factores sociales y culturales en el desarrollo y manifestación de las diferentes inteligencias. A continuación, se argumenta esta perspectiva y se proporcionan algunas referencias relevantes:

- *Construcción social de la inteligencia.* Desde una perspectiva sociológica, se reconoce que la inteligencia no es un atributo estático e innato, sino que es construida y moldeada por el entorno social y cultural en el que se desarrolla el individuo (Perrenoud, 1996). Los patrones culturales, las normas sociales y las expectativas de la sociedad influyen en cómo se valora y se promueven ciertos tipos de inteligencia.
- *Influencia de la educación y la socialización.* La educación y la socialización desempeñan un papel crucial en la formación y expresión de las diferentes inteligencias (Gómez Arce et al., 2023). Las instituciones educativas pueden enfocarse en el desarrollo de un conjunto limitado de habilidades, como la inteligencia lingüística y lógico-matemática, mientras que otras inteligencias, como la inteligencia emocional o la inteligencia kinestésica, pueden ser subvaloradas o ignoradas. Esto puede tener un impacto en la manera en que los individuos perciben y desarrollan sus propias inteligencias.
- *Desigualdades sociales y culturales.* La perspectiva sociológica también destaca las desigualdades sociales y culturales que pueden influir en la manifestación de las diferentes inteligencias (Alam y Mohanty, 2023). Factores como el acceso a recursos educativos, el estatus socioeconómico, la

raza/etnia y el género pueden afectar las oportunidades que tienen las personas para desarrollar y demostrar sus habilidades intelectuales en diferentes ámbitos.

Es importante destacar, que la Teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido objeto de críticas desde la perspectiva sociológica. Algunos argumentan que las diferentes formas de inteligencia identificadas por Gardner pueden estar influenciadas por factores sociales y culturales, y que la teoría no considera adecuadamente las desigualdades estructurales que pueden limitar el acceso y el desarrollo de ciertas inteligencias en determinados grupos sociales (Hart, 2002; Tomlinson, 2012).

En resumen, la Teoría de las Inteligencias Múltiples puede ser analizada desde una perspectiva sociológica que considera el papel de los factores sociales y culturales en la construcción y manifestación de las diferentes inteligencias; sin embargo, es importante tener en cuenta las críticas y las desigualdades estructurales que pueden influir en las oportunidades y el desarrollo de las diferentes inteligencias en la sociedad.

### **Perspectiva psicológica.**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner tiene una sólida base psicológica que se centra en la diversidad de habilidades cognitivas y en cómo se manifiestan en diferentes áreas de la vida. A continuación, se argumenta la perspectiva psicológica detrás de esta teoría y se proporcionan algunas referencias relevantes:

- *Base neurocognitiva.* La Teoría de las Inteligencias Múltiples se basa en investigaciones neurocientíficas que demuestran la existencia de áreas cerebrales especializadas en diferentes habilidades cognitivas. Estudios de neuroimagen funcional han mostrado que distintas áreas del cerebro están involucradas en procesos como el lenguaje, la música, la lógica-matemática, la memoria, entre otros (Gardner, 1983; Armstrong, 2009). Estas evidencias respaldan la idea de que hay múltiples sistemas cognitivos independientes que dan lugar a diferentes formas de inteligencia.

- *Evaluación y medición de la inteligencia.* La Teoría de las Inteligencias Múltiples también aborda las limitaciones de las pruebas de inteligencia tradicionales, como el coeficiente intelectual (CI), que se centra principalmente en habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas. Gardner argumenta que estas pruebas no capturan la diversidad de habilidades y talentos que las personas pueden tener; en cambio, propone un enfoque más amplio que considera diferentes tipos de inteligencia y utiliza una variedad de métodos de evaluación para medirlos (Gardner, 1983; Armstrong, 2009).
- *Potencial de desarrollo.* Desde una perspectiva psicológica, la Teoría de las Inteligencias Múltiples también enfatiza el potencial de desarrollo de las diferentes inteligencias. Gardner sostiene que todas las personas tienen la capacidad de desarrollar y mejorar sus habilidades en diferentes áreas, siempre y cuando se les brinden oportunidades adecuadas de aprendizaje y práctica (Gardner, 1983; Armstrong, 2009). Esto implica, que las inteligencias no son fijas, sino que pueden ser cultivadas y fortalecidas a lo largo de la vida.

Es importante destacar, que la Teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido objeto de debate y críticas desde la perspectiva psicológica. Algunos argumentan que la evidencia empírica para respaldar la existencia de las diferentes inteligencias es limitada y que las habilidades identificadas en la teoría pueden ser explicadas por factores generales de inteligencia (Brody, 2004; Sternberg, 2003).

En resumen, la Teoría de las Inteligencias Múltiples tiene una base psicológica sólida, respaldada por investigaciones neurocognitivas y la exploración de diferentes habilidades cognitivas. Esta teoría ofrece una perspectiva amplia y diversa sobre la inteligencia humana, reconociendo el potencial de desarrollo y la variedad de habilidades que las personas pueden poseer.

### **Perspectiva pedagógica.**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples también tiene una perspectiva pedagógica sólida, ya que propone un enfoque educativo que se adapta a las diferentes habilidades y talentos de los estudiantes.

A continuación, se argumenta la perspectiva pedagógica detrás de esta teoría y se proporcionan algunas referencias relevantes:

- *Enfoque individualizado*. La Teoría de las Inteligencias Múltiples reconoce que cada estudiante tiene una combinación única de inteligencias y enfatiza la importancia de adaptar el proceso enseñanza a las fortalezas y necesidades individuales. Este enfoque individualizado permite a los educadores diseñar actividades y evaluaciones que se ajusten a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y promuevan su éxito académico y personal (Gardner, 1999; Armstrong, 2009; Revelo Sánchez y Chazi Nacimba, 2023).
- *Variedad de métodos de enseñanza*. La teoría sugiere que los educadores deben utilizar una variedad de métodos de enseñanza para abordar las diferentes inteligencias. Esto implica utilizar estrategias pedagógicas que involucren el lenguaje, la música, el movimiento, la interacción social, la experimentación y otros enfoques, para que los estudiantes puedan desarrollar y demostrar su inteligencia en diferentes áreas (Gardner, 1983; Armstrong, 2009; Escamilla González, 2021).
- *Fomento de la creatividad*. La Teoría de las Inteligencias Múltiples también destaca la importancia de fomentar la creatividad en el proceso educativo. Al ofrecer a los estudiantes oportunidades para explorar y expresar su inteligencia de forma creativa, se promueve el pensamiento original, la resolución de problemas y la innovación (Gardner, 1999; Armstrong, 2009; Yama Pasquel, 2021).
- *Desarrollo de habilidades transferibles*. Además de enfocarse en el desarrollo de habilidades específicas en cada inteligencia, la teoría también busca el desarrollo de habilidades transferibles. Estas son habilidades que se pueden aplicar en diferentes contextos y situaciones. Al proporcionar a los estudiantes una variedad de experiencias de aprendizaje que involucren diferentes inteligencias, se promueve el desarrollo de habilidades transferibles como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación (Armstrong, 2009; Kornhaber et al., 2013).

Es importante destacar, que la Teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido objeto de debate y críticas desde la perspectiva pedagógica. Algunos argumentan que su implementación puede ser desafiante debido a la estructura tradicional del sistema educativo y la falta de recursos y tiempo para adaptar las prácticas docentes (Armstrong, 2009; Kornhaber et al., 2013).

En resumen, la Teoría de las Inteligencias Múltiples tiene una perspectiva pedagógica sólida que promueve un enfoque individualizado, variedad de métodos de enseñanza, fomento de la creatividad y desarrollo de habilidades transferibles. Esta teoría proporciona una base para diseñar prácticas educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades y fortalezas de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES.**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece un marco innovador para entender la cognición humana y el aprendizaje, al reconocer una diversidad de habilidades intelectuales más allá de las tradicionalmente valoradas por los sistemas educativos. La implementación de esta teoría en la educación primaria puede potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Existe evidencia de los beneficios de aplicar la Teoría de las Inteligencias Múltiples en entornos educativos. Se ha observado una mejora en la motivación de los estudiantes, un aprendizaje más profundo y significativo, y el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas complejos.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples complementa otros enfoques pedagógicos contemporáneos, como el aprendizaje activo. Su combinación potencia las buenas prácticas en las aulas.

Si bien aún es necesaria más investigación, la evidencia actual sugiere fuertemente que aplicar la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la educación primaria puede sentar bases sólidas para un aprendizaje auténtico en los estudiantes, con efectos positivos tanto en lo académico como en su desarrollo personal. Se recomienda que más instituciones educativas adopten este enfoque.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Alam, A., & Mohanty, A. (2023). Cultural beliefs and equity in educational institutions: exploring the social and philosophical notions of ability groupings in teaching and learning of mathematics. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1), 2270662.
2. Armstrong, T. (2009). *Multiple intelligences in the classroom*. ASCD.
3. Bernal de los Bueis, P. (2023). Las inteligencias múltiples y las TIC: webquest. Una propuesta didáctica. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61996>
4. Brody, N. (2004). What cognitive intelligence is and what emotional intelligence is not. *Psychological Inquiry*, 15(3), 234-238.
5. Carbonell Sebarroja, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. *Pedagogías del siglo XXI*, 1-293.
6. De Mirandés, J. (2014). *La teoría de las inteligencias múltiples* (Doctoral dissertation, Universidad de Castilla-La Mancha).
7. Escamilla González, A. (2021). El valor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples como base de un enfoque para desarrollos didácticos innovadores. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (45), 15-34.
8. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic books.
9. Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books.
10. Gómez Arce, R. M., Pongo Mendo, E. G., Nolasco Carbajal, E., Quispe de la Torre, D., Bocanegra Collazos, R., & Gutierrez Tirado, R. A. (2023). Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje. <https://hcommons.org/deposits/item/hc:59427/>

11. Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
12. Hart, D. (2002). Multiple Intelligences: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 80-86. doi: 10.1207/s15430421tip4102\_3
13. Kornhaber, M. L., Fierros, E. G., & Veenema, S. (2013). Multiple intelligences in the classroom. In *Encyclopedia of diversity in education* (pp. 1699-1702). Sage Publications.
14. Mera-Ángeles, A. L. (2023). Importancia de la profesionalización docente en la educación básica en México. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 177-186.
15. Pérez Arnillas, A. (2020). Las inteligencias múltiples. Una propuesta integral para la etapa de educación infantil. [Tesis de grado. Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46025>
16. Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Ediciones Morata.
17. Revelo Sánchez, P. V., & Chazi Nacimba, F. G. (2023). Inteligencias múltiples: un enfoque integral para el diseño curricular en la educación. *Revista Conrado*, 19(S1), 147-154.
18. Sternberg, R. J. (2003). *Wisdom, intelligence, and creativity synthesized*. Cambridge University Press.
19. Subsecretaría de Educación Básica (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. [http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1342/LANUEV\\_1.PDF?sequence=1](http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1342/LANUEV_1.PDF?sequence=1)

20. Tomlinson, C. A. (2012). The goals of differentiation. *Educational Leadership*, 70(1), 26-30.  
Retrieved from <https://www.ascd.org/el/articles/the-goals-of-differentiation>
21. Yama Pasquel, M. E. (2021). Estrategias Metodológicas De Las Inteligencias Múltiples En El Primer Año De Educación General Básica (Tesis de Maestría, Ecuador-PUCESE-Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad).

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Lisette Paola Flores Segundo.** Estudiante de la Escuela Normal de San Felipe del Progreso, México. E-mail: [floreslpaola247@gmail.com](mailto:floreslpaola247@gmail.com)
2. **Braulio González Ortega.** Doctor en Ciencias de la Educación. Escuela Normal de San Felipe del Progreso, México. E-mail: [gbraulio9@gmail.com](mailto:gbraulio9@gmail.com)

**RECIBIDO:** 10 de enero del 2024.

**APROBADO:** 24 de febrero del 2024.