



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XI

Número: 3

Artículo no.: 9

Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024

TÍTULO: El Modelo de Enseñanza Personalizada; una alternativa para la iniciación deportiva.

AUTOR:

1. Dr. Jorge Garduño Durán.

RESUMEN: Durante la pandemia por el COVID-19, la forma de intervención presencial se alteró debido al distanciamiento social, una de las formas de intervención que se adaptó a las condiciones fue el Modelo de Enseñanza Personalizada (MEP). El objetivo de la investigación fue conocer cómo se traducen los principios pedagógicos del MEP, en propuestas de intervención para orientar la Iniciación Deportiva, se recurrió a la etnografía para analizar a profundidad propuestas de intervención de docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física durante el ciclo escolar 2022-2023 en una Escuela Normal del Estado de México. Los resultados revelan que se avanzó de manera paulatina en la transición de la reproducción a la innovación de las formas de aplicación del modelo.

PALABRAS CLAVES: modelo de enseñanza personalizada, iniciación deportiva, educación física, principios pedagógicos, competencias profesionales.

TITLE: The Personalized Teaching Model; an alternative for sports initiation.

AUTHOR:

1. PhD. Jorge Garduño Durán.

ABSTRACT: During the COVID-19 pandemic, the form of in-person intervention was altered due to social distancing, one of the forms of intervention that was adapted to the conditions was the Personalized Teaching Model (MEP). The objective of the research was to know how the pedagogical principles of the MEP are translated into intervention proposals to guide Sports Initiation. Ethnography was used to analyze in depth intervention proposals of teachers in training for the bachelor's degree in

Physical Education during the 2022-2023 school year in a Normal School in the State of Mexico. The results reveal that gradual progress was made in the transition from reproduction to innovation in the ways of applying the model.

KEY WORDS: personalized teaching model, sports initiation, physical education, pedagogical principles, professional skills.

INTRODUCCIÓN.

Durante el distanciamiento social debido a la pandemia, el acercamiento a los contextos escolares en los periodos de prácticas de los estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física (ENEF), sufrieron una transformación radical al cambiar los patios escolares y el trabajo colaborativo a entornos virtuales y de organización individual. Ello llevó a implementar pedagogías emergentes, siendo el Modelo de Enseñanza Personalizada (MEP), el que se adaptaba a las condiciones de distanciamiento social, porque se enfoca en promover la autonomía e incrementar la actividad física en diferentes contextos.

La prontitud y las condiciones de distanciamiento no permitieron profundizar sobre las características del MEP, ni sistematizar los resultados de su aplicación, así como entrar en procesos reflexivos para mejorar las propuestas implementadas. Con el regreso a las sesiones presenciales, se encontró la coyuntura para poner sobre la mesa temas vinculados con la formación del estudiante y el impacto que ésta tiene con respecto a su comprensión y forma en que se materializa el desarrollo de las competencias profesionales, lo que despertó nuevamente el interés sobre la aplicación del MEP.

En los tiempos de confinamiento, la instrumentación del MEP fue a través de un cuaderno de retos motores prediseñado por el docente, el cual fue retomado por los estudiantes como formato, en donde la variación se notó únicamente en el planteamiento de los retos, pero todo lo demás permaneció bajo la misma estructura; esto llevó a cuestionarse sobre si los estudiantes identificaban los principios en que se basa el MEP en el cuaderno de retos motores, si pensaban que era la única forma de aplicar el modelo o si comprendían los principios del MEP a tal punto que de ser capaces de deconstruir el cuadernillo y construir propuestas alternativas.

Fue también durante este periodo, que los estudiantes normalistas que utilizaron esta metodología reportan que el trabajo con aspectos que atiende la educación física que pueden trabajarse en forma individualizada, como el desarrollo de algunas habilidades y competencias motrices, no representó tantos retos, como aquellos en el que se requiere la interacción con otros, el uso de implementos más complejos o espacios con ciertas características, como la Iniciación Deportiva.

Desde este contexto, se planteó como objetivo de la investigación el conocer cómo se traducen los principios pedagógicos del MEP, en propuestas de intervención para orientar la Iniciación Deportiva, que diseñaron los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física durante el ciclo escolar 2022-2023 en una Escuela Normal del Estado de México.

La investigación es pertinente, debido a que considera en la formación de los futuros docentes, la aplicación de los modelos de enseñanza en la educación física, e introduce la visión de las pedagogías emergentes, la participación activa, colaborativa y autónoma del estudiante, contribuyendo a acrecentar el rango de acción de la intervención ajustada a las características de la sociedad del conocimiento.

Pretende generar conocimiento con valor teórico-metodológico que explique la situación de la realidad a la que se hace referencia, al desvelar si producto de la formación inicial docente, es posible proponer diferentes alternativas de intervención, sustentadas en los principios pedagógicos; en este caso, del Modelo de Enseñanza Personalizada para orientar la Iniciación Deportiva en educación básica a través de la innovación, o se tiende al sostenimiento de un sistema de reproducción. La experiencia docente se derivada de las prácticas profesionales adquiere valor en la conformación de su identidad, toda vez que esas interpelaciones de su hacer son reflexionadas a favor de reconocer por qué piensa lo que piensa y por qué hace lo que hace cuando se desempeña y se asume como docente de educación física (Garduño Durán, 2024).

Lo anterior indica, que la investigación es relevante, porque aporta información sobre patrones de acción de los estudiantes, producto de experiencias y procesos formativos, que constituyen bases para comprender los procesos formativos y el avance en el logro de competencias profesionales.

El impacto social recae, de manera directa, sobre los docentes en formación que participan en la investigación y el docente formador-investigador, ya que al transitar por el proceso será necesario hacer uso del pensamiento crítico y de la reflexión, que permitan comprender cómo los procesos de formación influyen en la aplicación del conocimiento al ejercer la profesión docente, al analizar a profundidad en proceso de construcción y aplicación de propuestas basadas en el MEP.

Los resultados impactan de manera indirecta a la comunidad educativa institucional, pues constituyen un fragmento de realidad que puede ser un referente para analizar los procesos de formación desde diferentes visiones y acercarse a la caracterización de la formación institucional, que permitan entrar en procesos de mejora; además de aportar, en tal caso, propuestas innovadoras sobre la aplicación del MEP.

DESARROLLO.

El Modelo de Enseñanza Personalizada.

El Modelo de Enseñanza Personalizada se considera como un “elemento de formación personal en el que la responsabilidad y la capacidad de autogestión se dibujan como los pilares fundamentales” (Arribas Galarraga & Luís-De Cos, 2020, p. 73), donde el propio estudiante es quien toma de manera autónoma las decisiones sobre su progreso, atendiendo a las actividades diseñadas estratégicamente por el profesor, quien considera tres principios pedagógicos para orientar la acción del estudiante: la apertura, la singularidad y la autonomía (Garduño Durán, 2021; Martínez-Otero Pérez, 2021; Arribas Galarraga & Luís-De Cos, 2020; Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, 2020).

La apertura es la disposición que la persona tiene para comunicarse, relacionarse e interactuar con otros para poder transformar e impulsar el crecimiento personal y social, depende de la personalidad del alumno, ya que solo él puede establecer su límite o su deseo de superación, así como la iniciativa para experimentar sin la necesidad de que otra persona le esté diciendo o mostrando cómo hacer las cosas. Considerar la apertura permite al aprendiz conocerse y reconocerse dentro de la sociedad en la que se desenvuelve y valorar la contribución de los otros mediante la retroalimentación activa, en donde se producen experiencias de aprendizaje colaborativo.

La singularidad resalta a la persona como ser único e irrepetible, haciendo referencia a la capacidad de respuesta que cada aprendiz posee de acuerdo con sus particularidades ante situaciones en las que debe usar los contenidos curriculares. Considerar la singularidad representa la expresión de la libertad y creatividad del individuo, y al mismo tiempo, le permite ser consciente de sus posibilidades y limitaciones.

La autonomía es la capacidad del estudiante de pensar por sí mismo, tomar decisiones y responsabilizarse por sus actos; es la habilidad para autogobernarse para aprovechar las oportunidades de obrar libremente tomando en cuenta las consecuencias positivas y negativas de sus dichos y hechos.

La práctica deportiva escolar implica una forma lúdica de introducción a los aspectos técnico-tácticos en que se basan los diferentes deportes, sin las exigencias que implican los deportes en su totalidad.

La iniciación deportiva, de acuerdo con Onofre Ricardo Contreras Jordán, Eduardo de la Torre Navarro, Roberto Velázquez y Roberto Velázquez Buendía, se entiende como: Cultura de la práctica deportiva concebida como actividad saludable y recreativa, basada sobre todo en el placer del propio movimiento, en la satisfacción del esfuerzo personal y colectivo, y en la alegría compartida del juego, un juego en el cual la competición (cuando existe) constituye un medio, y los resultados una parte del aliciente del propio juego (Contreras Jordán et al, 2001, p. 66).

En las aulas de educación básica comporta dos perspectivas: la perspectiva educativa y formativa, que prioriza los valores que aporta el deporte a la formación humana basados en la visión cooperativa, como lo son la interdependencia positiva, la interacción promotora, la responsabilidad individual, el procesamiento grupal y las habilidades sociales (Fernandez-Rio et al., 2016), y la perspectiva de la orientación y promoción, que se centra en la edad idónea para la iniciación y en la elección de la práctica deportiva que se adecúa a las características de la persona, tomando en consideración sus capacidades biológicas, psicológicas y motores, así como los ritmos de aprendizaje, desarrollo, y el interés personal por practicar un deporte determinado (Blázquez Sánchez, 2010).

Domingo Blázquez (2010) menciona las características de la iniciación deportiva y destaca que pueden ser como un proceso de:

- Socialización. Ya que posiciona a las personas en condiciones sociales en las que existen derechos y obligaciones para integrarse a la práctica del deporte, sea este individual o de conjunto, ya que ambos representan una oportunidad de socialización.
- Aprendizaje progresivo y optimizador. Ya que en esencia el deporte tiene como intención la competencia, en la que se deben ir incorporando dominios y perfeccionarlos, por lo que se debe estar consciente que el avance debe ser gradual.
- Adquisición y desarrollo de capacidades. Ya que el desempeño eficaz requiere de un abanico de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que deben de incorporarse paulatinamente, mediante la constancia y la práctica.

En la actualidad, los modelos modernos o activos visualizan la iniciación deportiva desde el desarrollo de las capacidades mediante el aprendizaje técnico-táctico y normativo de los diferentes deportes, incluyendo aspectos lúdicos y axiológicos, a través de actividades de cooperación. Esta visión no considera la práctica deportiva como una suma de aspectos técnicos, sino como un sistema de relaciones que deben ponerse en acción, cuando se implementan diferentes actividades jugadas (Pérez Muñoz, et al., 2017).

Metodología.

La naturaleza de la investigación es de corte cualitativo, con la intención de generar conocimiento a través del estudio etnográfico, enfocándose en las consideraciones que toman en cuenta los docentes en formación, para construir propuestas basadas en el MEP, con el propósito de encontrar patrones que orientan su diseño (Angrosino, 2007); de tal forma, que se cuente con datos que permitan conocer, si la forma de aplicar contenidos de la educación física, y en concreto de la Iniciación Deportiva en educación básica, se basa en principios pedagógicos, que son abordados durante su proceso formativo. El acercamiento a la realidad de cómo se sustenta la materialización de una propuesta metodológica de intervención, implica el análisis del producto, que es la propuesta alternativa en sí misma, el punto de vista del propio docente en formación como diseñador, y del docente formador que acompaña su formación.

Aprovechando que la etnografía se vincula con la observación participante (Álvarez-Gayou Jurgeson, 2003), el investigador en su postura de docente formador de formadores considerará la recogida de información durante el diseño y análisis de los resultados producto de la implementación de la propuesta.

El muestreo de la selección de estudiantes fue el considerar propuestas de estudiantes de diferentes semestres, cuyo criterio fue que decidieran implementar en sus prácticas la aplicación del MEP abordando aspectos de Iniciación Deportiva, durante el primer semestre del ciclo escolar 2022-2023 y que desearan participar en el desarrollo de la presente investigación, siendo de un total de 63 estudiantes, cuatro que cumplían las condiciones, y que aceptaron participar.

Los instrumentos para recoger información fueron de tipo documental y narrativo. En un primer momento, se acopiaron las propuestas diseñadas por los estudiantes y se analizaron a la luz de los principios pedagógicos que sustentan el MEP.

En un segundo momento, se aplicaron entrevistas a los estudiantes diseñadores, con la finalidad de profundizar sobre las consideraciones que retomaron en las propuestas, así como para recuperar sus percepciones sobre los resultados de derivados de la aplicación.

En un tercer momento, se compararon los resultados de la entrevista con las características de las propuestas, ampliando la información con notas, que el propio investigador, en la calidad de observador participante recuperó, lo que permitió concluir sobre la congruencia de las consideraciones teórico-pedagógicas y de diseño.

Finalmente, se trianguló la información, organizándola en las siguientes categorías de análisis:

- Tipo de recurso material en que se concretó la propuesta.
- Estructura de la propuesta.
- Componente pedagógico-didáctico y contenido curricular que favorece.
- Identificación de los principios pedagógicos del cuadernillo.
- Elementos Innovadores.
- Valoración de Resultados.

– Competencias Profesionales demostradas.

Resultados.

Atendiendo al propósito de conocer cómo se traducen los principios pedagógicos del MEP, en propuestas de intervención para orientar la Iniciación Deportiva, que diseñaron los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física durante el ciclo escolar 2022-2023 en una Escuela Normal del Estado de México, y a las categorías de análisis que define los patrones de acción de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados por Categoría de Análisis.

ASPECTO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
Tipo de recurso material en que se concretó la propuesta	Cuaderno de Retos Motores (100%)	Cuaderno de Retos Motores (100%) Recursos digitales (75%) Cuadernillo complementario de evaluación (25%), y el diseño de una unidad didáctica (25%).
Estructura de la propuesta	La difusión del cuaderno de retos motores fue de manera impresa (100%). El 100% contiene: Portada, índice, Presentación, Instrucciones, Datos de identificación del reto, Retos motores, Espacio para la propuesta de nuevos retos, Autoevaluación, Ficha para el Registro de Avances.	El 100% contiene la misma estructura. La difusión del cuaderno fue en el 50% de los casos a través de un archivo digital, 25% a través de un sitio Web, y 25% restante no lo difundió se presentó y expuso a través de recursos electrónicos bajo la dirección del docente. Los recursos digitales, se usaron en un caso como facilitadores para ejecutar retos al azar (ruleta) y para verificar el dominio

ASPECTO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
	<p>Las portadas contienen la misma información, pero varían en la imagen.</p> <p>La presentación e instrucciones contienen la misma información.</p> <p>Los demás elementos constitutivos varían en el contenido, de acuerdo con el abordaje del contenido curricular, pero todos tienen el mismo formato.</p>	<p>de conocimientos (laberinto). En otro caso a través de URL que les conectarán con algún reto motor.</p> <p>Cuadernillo complementario de evaluación, recurso en formato digital cuyo diseño orienta al alumno a procesos de reflexión con respecto a su desempeño y reconocimiento de logros.</p>
<p>Componente pedagógico-didáctico y contenido curricular que favorece</p>	<p>Nivel Primaria (50%)</p> <p>Nivel Secundaria (50%)</p> <p>Componente pedagógico</p> <p>Didáctico: Creatividad en la acción motriz (100%)</p> <p>Contenido asociado a la</p> <p>Iniciación Deportiva: Deportes de blanco y dianas (25%),</p> <p>Situaciones de Juego en la Iniciación Deportiva (25%),</p> <p>Activación de las habilidades motores básicas (50%).</p>	<p>Las características de los componentes son las mismas ya que se les dio continuidad a las propuestas.</p> <p>En un caso se incrementó el contenido anexando el abordaje del Badminton.</p>

ASPECTO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
Identificación de los principios pedagógicos	<p>Apertura (100%) Ubicación: Instrucciones, Espacio para la propuesta de nuevos retos.</p> <p>Singularidad (100%) Ubicación: Presentación, Instrucciones, Retos, Espacio para la propuesta de nuevos retos.</p> <p>Autonomía (100%) Ubicación: Presentación, Instrucciones, Retos, Espacio para la propuesta de nuevos retos, Autoevaluación, Ficha para el Registro de Avances.</p>	<p>Los principios pedagógicos se encontraron en el mismo estado que en el primer periodo.</p> <p>En el caso del cuadernillo de autoevaluación, además de la autonomía se identificó el principio de singularidad.</p>
Elementos Innovadores	<p>Se registro reproducción del cuaderno de retos motores.</p> <p>Variaciones en los retos.</p>	<p>Uso de recursos digitales (75%)</p> <p>Implementación de Cuadernillo complementario de evaluación (25%)</p> <p>Diseño de una unidad didáctica alternativo al Cuaderno de retos motores (25%)</p> <p>Propuesta de trabajo sincrónico asincrónico (75%)</p> <p>Considerar la iniciación de deportes poco convencionales como el Badminton.</p>

ASPECTO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
<p>Valoración de Resultados</p>	<p>Mayor participación de los estudiantes en las actividades.</p> <p>Indicadores de autonomía como responsabilidad, propuesta de actividades.</p>	<p>Mayor participación de los estudiantes en</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las actividades de trabajo sincrónico. – En la socialización de evidencias de trabajo asincrónico. – En el involucramiento de familiares y amigos en las actividades asincrónicas. – Reportes de autoevaluación. <p>Indicadores de autonomía como asumir responsabilidad en el progreso de las actividades, propuesta de actividades vinculadas a los retos, procesos de reflexión visibles en la autoevaluación.</p>
<p>Competencias Profesionales demostradas</p>	<p>Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.</p> <p>Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.</p> <p>Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.</p> <p>Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.</p>	

Discusión.

El Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física 2018, si bien no excluye formas de intervención de la educación física como las estrategias didácticas y los estilos de enseñanza, sí pone mayor énfasis en los principios pedagógicos que sustentan la práctica docente a partir de considerar como eje central los modelos pedagógicos. Esta forma de intervención se va posicionando con mayor fuerza como eje organizativo, como se visualiza en los resultados de la investigación, en la que un 80% de estudiantes que realizan prácticas de intervención, consideraron la aplicación del MEP y un 7% lo hizo orientando a la Iniciación Deportiva, siendo la que representó mayor reto en etapa de confinamiento por COVID-19.

Si bien el modelo se adecúa a las condiciones de confinamiento y no presenciales, los estudiantes recuperaron las ventajas del Modelo de Enseñanza Personalizada, principalmente el trabajo autónomo, la posibilidad de aumentar la actividad con el cuaderno de retos en otros tiempos y espacios, el que los estudiantes puedan compartir y llevar a cabo sus propuestas con otros estudiantes, de construir materiales personalizándolos.

Otros aspectos importantes que se vinculan a los principios, es la forma en que se plantea la resolución de los retos, en la que no se exige un patrón o técnica determinada, por lo que el propio estudiante los enfrenta de acuerdo a su singularidad, aunado a la autonomía al considerar en qué momento ha superado el reto, y en qué condiciones lo realiza, ya sea con base en su tiempo, espacio, recursos, y la apertura de decidir la forma de interacción con otros para vencer el reto o plantear otros nuevos con el mismo sentido formativo.

Para el estudiante diseñador, esta forma de intervención exige mayor preparación anticipada, así como estrategias de evaluación y seguimiento más complejas, pero que aportan elementos formativos en los ámbitos del desarrollo integral del estudiante, así como un mayor dominio en el manejo de otros recursos como los tecnológicos; de esta manera, se puede empatar como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana que considera necesario un nuevo enfoque pedagógico a partir de metodologías didácticas,

que vinculen los contenidos teóricos con la realidad, un aprendizaje situado en problemas relevantes que se instalen en la cotidianeidad del estudiante (Garduño Durán, 2023b).

Siendo que durante el proceso formativo, se ejemplificó el MEP haciendo uso del Cuaderno de Retos Motores propuesto por Garduño Durán (2023a), y contrastando con el primer periodo de aplicación, el 100% de los docentes de formación utilizó el mismo recurso, atendiendo a la misma estructura, y contenidos fijos, se visualizó el riesgo de formación de reproductores, sin que esto fuera concluyente, debido a que los retos y la orientación de las actividades de acuerdo al contenido curricular eran diferentes.

Para el segundo periodo, se registraron cambios en cuanto al incremento de recursos y forma de socializarlos, si bien se mantuvo la propuesta original del Cuaderno de Retos Motores, y la información fija se mantuvo intacta, por lo que se hizo necesario durante las entrevistas profundizar sobre las consideraciones, en el diseño, de los principios pedagógicos.

Si bien estos cambios fueron notables y en las valoraciones se muestran resultados favorables, es importante señalar, que la incorporación de los recursos centraba su atención más en el principio de autonomía, ya que los argumentos de los otros dos principios no eran utilizados por los estudiantes. Ello llevó a indagar con mayor profundidad sobre el manejo de los principios, encontrando que conceptualmente los conocen, y que pueden identificar su presencia en el Cuaderno de Retos Motores prediseñado por el docente, pero que en lo que ellos incorporan sólo es evidente el de autonomía.

CONCLUSIONES.

Es importante evitar la enseñanza de corte transmisivo-receptivo, en la que el profesor demuestra su preocupación por transferir tal cual los contenidos curriculares, recayendo en demostraciones y/o presentación de información digerida, la cual al ser reproducida, es avalada por el mismo docente, dando como resultado respuestas condicionadas, memorizadas y sin significado (Méndez, 1993), confiando en las iniciativas de los estudiantes normalistas para diversificar las formas de concretar el modelo.

La formación de noveles en acompañamiento de docentes expertos tanto en la escuela normal como en la de práctica, es importante para el logro de las competencias profesionales, pero la realidad es que no siempre se cuenta con la condición de experto, por lo que es importante, que mediante la formación, no se tienda a utilizar las formas de intervención como aplicaciones técnicas o repetitivas, obviando que el componente pedagógico y estratégico se da por añadidura, ya que una de las limitantes que persistió, es que la incorporación de la tecnología se hizo mediante recursos muy básicos, de los que lograron avanzar en conocimiento en las condiciones de confinamiento, pero que no fueron suficientes para materializar ideas y propuestas más complejas que eran más apropiadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez-Gayou Jurgeson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* Paidós Educador.
2. Angrosino, M. (2007). *Etnografía y observación participante.* Morata.
3. Arribas-Galarraga, S., & Luís-De Cos, I. (2020). El modelo de enseñanza personalizada (MEP) como promotor de hábitos saludables. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesora*, 95(34.1), 69-84 ISSN 0213-8646.
4. Blázquez Sánchez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar (5ª edición ed.).* INDE.
5. Contreras Jordán, O. R.; de la Torre Navarro, E.; Velázquez, R, & Velázquez Buendía, R. (2001). *Iniciación Deportiva.* Síntesis Editorial.
6. Fernandez-Rio, J., Hortigüela Alcalá, D., Calderón, A., & Pérez-Pueyo, Á. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*(413), 55-75 <https://www.researchgate.net/publication/301788904>.
7. Garduño Durán, J. (2021). El Modelo de Enseñanza Personalizada: una propuesta para la Educación Física en tiempos de confinamiento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Edición Especial(32), 1-18 <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

8. Garduño Durán, J. (2023a). El modelo de enseñanza personalizada. En J. Garduño Durán, J.V. Ruiz Omeñaca, C- Velázquez Callado & A. Valero Valenzuela. Modelos pedagógicos de la educación física y el deporte. (pp. 72-91). Qartuppi.
9. Garduño Durán, J. (2023b). Metodologías Didácticas de la Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 17, 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iEspecial.3880>
10. Garduño Durán, J. . (2024). Significado de las experiencias en torno a las prácticas profesionales de Educación Física durante la pandemia por COVID-19 (Meaning of experiences around professional Physical Education practices during the COVID-19 pandemic). *Retos*, 51, 732–740. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100343>
11. Martínez-Otero Pérez, V. (2021). La educación personalizada del estudiante. Octaedro.
12. Méndez, Z. (1993). Aprendizaje y Cognición. EUNED.
13. Pérez Guerrero, J. & Ahedo Ruiz, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 31 (2), 153-161. doi.org/10.5209/rced.61992
14. Pérez Muñoz, S., Domínguez Muñoz, R., Arenas García, J. G., Barroso García, C., & Luis Pereira, J. M. (2017). Iniciación Deportiva a través de las tareas jugadas: Una propuesta horizontal. Wanceulen.
15. Secretaría de Educación Pública. (2018). Plan de Estudios 2018. Licenciatura en Educación Física. Obtenido de CEVIE-DGESPE: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126>
16. Secretaría de Educación Pública. (2019). Programa del Curso Pedagogía de la iniciación deportiva. SEP.

DATOS DEL AUTOR.

1. **Jorge Garduño Durán.** Doctor en Ciencias Pedagógicas por el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC). Docente e Investigador Educativo adscrito a la Escuela Normal de Educación Física “Gral. Ignacio M. Beteta” (ENEF); Asesor de Posgrado de la

Universidad Contemporánea de las ¹⁶Américas (UNICLA). México. E-mail:
garduno77@hotmail.com

RECIBIDO: 10 de enero del 2024.

APROBADO: 5 de febrero del 2024.