



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/>

Año: XI

Número: 3

Artículo no.:32

Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024

TÍTULO: Discapacidad e inclusión en la educación básica latinoamericana: prácticas efectivas, lecciones aprendidas y factores clave para la replicabilidad.

AUTOR:

1. Dra. Guadalupe María Medina Romero.

RESUMEN: En América Latina, la inclusión de niños con discapacidad en la educación enfrenta retos; no obstante, existen avances normativos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. El presente estudio busca recopilar y analizar prácticas efectivas en la región para identificar factores clave para su replicabilidad, se utilizó el método Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses para seleccionar estudios recientes. Los resultados resaltan la importancia de la formación docente, la adaptación curricular, la participación comunitaria, y políticas públicas robustas. La conclusión principal es que la replicabilidad de estas prácticas exige un enfoque integral que incluya educación, servicios de apoyo y compromiso político, subrayando la necesidad de un sistema educativo inclusivo que promueva una sociedad más justa y equitativa.

PALABRAS CLAVES: inclusión educativa, discapacidad, América Latina, prácticas efectivas, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

TITLE: Disability and inclusion in Latin American basic education: effective practices, lessons learned, and key factors for replicability.

AUTHOR:

1. PhD. María Guadalupe Medina Romero.

ABSTRACT: In Latin America, the inclusion of children with disabilities in education faces challenges; However, there are international regulatory advances such as the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. The present study seeks to compile and analyze effective practices in the region to identify key factors for their replicability. The Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses method was used to select recent studies. The results highlight the importance of teacher training, curricular adaptation, community participation, and robust public policies. The main conclusion is that the replicability of these practices requires a comprehensive approach that includes education, support services and political commitment, underlining the need for an inclusive educational system that promotes a more just and equitable society.

KEY WORDS: educational inclusion, disability, Latin America, effective practices, Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

INTRODUCCIÓN.

La inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina se fundamenta en diversas teorías y marcos normativos. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (Naciones Unidas, 2006), el Informe del Secretario General sobre la Inclusión de la Discapacidad en el Sistema de las Naciones Unidas (Naciones Unidas, 2022) y el Comité de Defensa de los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2024), proporcionan un marco normativo y principios rectores para la inclusión educativa. Estudios académicos como *Educación inclusiva: una apuesta por el reconocimiento de la diversidad* (González, et al., 2020), *Prevalence and correlates of disability in Latin America and the Caribbean: evidence from 8 national censuses* (Berlinski, et al., 2021), *Educación para todos. Avanzando en la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en América Latina y el Caribe* (Hincapié, et al., 2019), *Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica* (Romero & Lauretti, 2006), *Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*

(Santelices & Pérez, 2001) e *Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe* (Sola, & Vidal, 2006), proporcionan una visión teórica y empírica de la inclusión educativa en la región. En los últimos doce años, se han realizado diversas investigaciones sobre la inclusión educativa en América Latina. *Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina* (Paz, 2020), *Construyendo una educación inclusiva en América Latina. El reto de la educación de calidad para todo/as* (Payà, 2021), *Revisión sistemática de prácticas educativas inclusivas en el contexto universitario (2009-2020)* (Restrepo, et al., 2020) y *Hacia la educación inclusiva en América Latina*, una colección del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que incluye las publicaciones: *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF* (Farkas, 2018), *Definición y clasificación de la discapacidad* (Hollenweger, 2018), *Legislación y políticas de educación inclusiva* (Lansdown, 2018), *Recopilación de datos sobre niños y niñas con discapacidad* (Cappa, 2018), *Financiación de la educación inclusiva* (Crawford, 2018) y *Programas preescolares inclusivos* (Moran, 2018), constituyen ejemplos de investigaciones recientes que han analizado la inclusión educativa en la región desde diferentes perspectivas.

A pesar de los avances en la inclusión educativa, existe la necesidad de ampliar y profundizar en la investigación sobre este tópico. Los trabajos *Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica. Una Revisión Narrativa* (Camargo, et al., 2023), *Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática* (Dorado & Benavides, 2023), *Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura* (Lizcano-Gomez, et al., 2022), *La mitigación de barreras para el aprendizaje y la participación, un camino posible para la construcción de una escuela para todos* (Díaz & Betancur, 2022), *La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos* (Fajardo, 2017) y *La atención a las personas con discapacidad en las universidades mexicanas y españolas, desde la revisión de las políticas educativas*

(Palmeros, & Gairín, 2016), identifican varios vacíos en la investigación sobre la inclusión educativa en América Latina, entre ellos la falta de estudios sobre la inclusión en la educación secundaria y superior, y la necesidad de más indagaciones sobre las políticas y prácticas de inclusión en diferentes países de la región.

El objetivo de este trabajo radica en analizar casos de prácticas efectivas y lecciones aprendidas en la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina, en el marco de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (Naciones Unidas 2006), con el fin de identificar factores clave para su replicabilidad. Este propósito se abordará a través de una revisión sistemática de la literatura académica y de políticas, y un análisis de las prácticas y lecciones asimiladas en la inclusión educativa en la región de América Latina.

DESARROLLO.

Las principales teorías que sustentan la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina se basan en un marco normativo y principios rectores proporcionados por organismos internacionales, y en investigaciones académicas que abordan desde modelos pedagógicos inclusivos hasta el impacto de las políticas públicas en la accesibilidad escolar. Entre estas teorías y marcos normativos internacionales, se encuentra la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), tratado internacional adoptado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que establece un marco legal para la protección de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el derecho a la educación inclusiva; la política sobre inclusión educativa en América Latina que ha seguido las directrices de organismos internacionales como la ONU, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y UNICEF, que promueven la inclusión como un medio para alcanzar la justicia social y la equidad educativa; y los modelos de respuesta educativa que han desarrollado modelos de inclusión que buscan responder a las necesidades educativas de las personas con discapacidad, pasando

de la educación especial a la educación inclusiva, y que buscan la integración en el sistema educativo regular.

Entre las investigaciones académicas que contemplan modelos pedagógicos inclusivos hasta el impacto de las políticas públicas en la accesibilidad escolar, se advierten análisis de desafíos y oportunidades en estudios como *Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: un camino hacia el desarrollo sostenible* (García et al., 2021), que proporcionan una visión teórica y empírica de los retos que enfrenta la inclusión educativa en la región; análisis sobre educación inclusiva y liderazgo escolar como *Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar* (Jiménez & Ortega, 2018), que han identificado la cultura y el liderazgo escolar como factores clave para el desarrollo de la inclusión educativa, destacando la importancia de un enfoque colaborativo y de comunidad en las escuelas, y en los que la inclusión educativa se estudia desde la perspectiva de la diversidad, reconociendo la necesidad de abordar la interseccionalidad de la discapacidad con otros factores como la etnicidad, el género, y la situación socioeconómica. Estas teorías y estudios proporcionan una base sólida para comprender y promover la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina, destacando la importancia de un enfoque integral que abarca tanto los aspectos normativos como las prácticas pedagógicas y de gestión escolar.

En los doce últimos años, se han realizado varios informes e indagaciones sobre la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina. A continuación, se presentan algunos de los trabajos más relevantes: el informe del Banco Mundial (2021), que destaca que los niños con discapacidad en América Latina y el Caribe son más propensos a abandonar la escuela, ausentarse de clases y sufrir discriminación y violencia en el contexto escolar, y señala que muy pocos países en la región ofrecen educación inclusiva para la primera infancia, lo que sitúa a los niños con discapacidad en una posición desigual desde una edad temprana (García, et al., 2021; y Sola & Vidal, 2006).

En segundo lugar, el informe de UNICEF (2021), *Seen, Counted, Included. Using data to shed light on the well-being of children with disabilities*, que expone el grado de privación que sufren los niños y niñas con discapacidad en todo el mundo, incluyendo América Latina y el Caribe, y destaca la necesidad de mejorar el acceso a servicios esenciales como la salud, la educación y la protección (UNICEF, 2021). Además, el Informe de la UNESCO (2021), *Global Education Monitoring Report 2020-Latin America and the Caribbean-Inclusion and education: All means all*, que aborda la inclusión y educación en América Latina y el Caribe, destacando la necesidad de políticas y prácticas inclusivas para garantizar la equidad en la educación; e identificando a Chile y Paraguay como dos de los cinco países del mundo que tienen leyes de educación inclusiva, así como también refiriendo, que a pesar de los avances legislativos, no todas las políticas diseñadas tienen una visión de inclusión (UNESCO, 2021); finalmente, destaca una investigación de la Universidad de Salamanca, *Educación inclusiva en América Latina y el Caribe*, que presenta un análisis detallado de la situación educativa de la región desde la perspectiva del enfoque de derechos y de inclusión, prestando especial atención a las personas y grupos que sufren en mayor medida las consecuencias de las desigualdades, exclusión y marginación (Blanco & Duk, 2011). Estos informes e indagaciones enfatizan sobre la inclusión educativa y la necesidad de políticas y prácticas que garanticen la equidad y la inclusión en la educación para los niños con discapacidad en América Latina.

El método que se empleó en esta investigación fue el Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), a partir de una lista de comprobación de requisitos y un diagrama de flujo que detalla el proceso de selección de los estudios (Page, et al., 2021). Se inició con la identificación de estudios a través de bases de datos y otras fuentes, seguido de la selección basada en criterios de inclusión y exclusión (Valdés, et al., 2022). Posteriormente, se realizó la extracción de datos, y finalmente, se verificó la calidad y relevancia de los estudios incluidos. Este proceso asegura la transparencia y replicabilidad de la revisión.

Las preguntas de investigación formuladas para la revisión sistemática fueron las siguientes: ¿cuáles son las prácticas efectivas de inclusión educativa implementadas en América Latina para niños con discapacidad?, ¿qué lecciones se han aprendido de las experiencias de inclusión educativa en la región?, ¿cómo se han adaptado las políticas y prácticas educativas en América Latina a los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad?, ¿qué factores han contribuido al éxito o fracaso de las prácticas inclusivas en la educación básica?, y ¿qué estrategias se han identificado como replicables para mejorar la inclusión educativa de niños con discapacidad?

Las estrategias de búsqueda incluyeron el uso de palabras clave y frases relacionadas con la inclusión educativa, discapacidad, prácticas efectivas, lecciones aprendidas, replicabilidad y América Latina (Valdés, et al., 2022). Se utilizaron bases de datos académicos y se aplicaron filtros para limitar los resultados a estudios publicados en los últimos doce años.

Los criterios de exclusión posibilitaron descartar estudios que no se alinearon con el objetivo de la revisión, y se excluyeron análisis que no se enfocaban en la inclusión educativa de niños con discapacidad, que no estaban situados en el contexto de América Latina o cuyo idioma de redacción fuera diferente del español o inglés. También se descartaron estudios que no proporcionaban datos empíricos o análisis sobre prácticas efectivas y lecciones aprendidas, así como aquellos que no consideraron la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, como un marco normativo relevante.

En cuanto a los resultados, dados estos a partir de articular respuestas a las interrogantes de investigación, pueden señalarse los que a continuación se exponen. En primer término, respecto a la pregunta de investigación ¿cuáles son las prácticas efectivas en la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina?, a partir del ejercicio de revisión efectuado, puede apuntarse: que se requiere de una respuesta estructural donde la educación para las personas con discapacidad se complemente con servicios de salud y alimentación (Cecchini, et al., 2021; Holz, 2021), que la actitud del docente puede constituirse en una barrera o en un agente facilitador para la inclusión educativa (Lindo & Zúniga-González, 2016;

Booth & Ainscow, 2011; Figueroa & Muñoz, 2014), que la sensibilización y reducción de los estigmas son factores sin los cuales no será posible alcanzar una educación realmente inclusiva (Duryea, Salazar & Pinzón, 2019), que la existencia de un marco de políticas nacionales de educación inclusiva que sustenta la cultura y práctica de la inclusión es necesaria (Lansdown, 2018), y que el desarrollo de escuelas inclusivas conlleva un cambio profundo de actitudes y prácticas asumiendo una educación centrada en el sujeto estudiante y su diversidad (Darretxe, et al., 2013).

Sobre la segunda pregunta de investigación, ¿cómo se han aplicado las lecciones aprendidas en la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina?, pudieron identificarse las siguientes respuestas: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad reafirma el derecho de las personas con discapacidad a la educación donde los Estados aseguren un sistema de educación inclusivo a todos los niveles (Cecchini, et al., 2021; Holz, 2021); la transición a escuelas inclusivas requiere de voluntad política y compromiso (Duryea, et al., 2019); la educación inclusiva debe ser entendida como parte del objetivo general de alcanzar, a través de la educación, sociedades más inclusivas (Lansdown, 2018); la escuela representa una oportunidad embrionaria para llevar una vida independiente que incluirá ulteriormente un empleo remunerado, la participación en la vida política y pública, un hogar y una familia, el acceso a la justicia y oportunidades mercantiles (Naciones Unidas, 2014), y el desarrollo de las políticas de inclusión en la región aún es desigual y no considera todos los aspectos necesarios para una inclusión efectiva (Castilla, 2023, 17 de marzo).

En torno a la tercera pregunta de investigación, ¿cómo se han identificado los factores clave para la replicabilidad de la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina?, pudieron advertirse las siguientes consideraciones a partir de la revisión: que se requiere de una respuesta estructural donde la educación para las personas con discapacidad se complemente con servicios de salud y alimentación (Cecchini, et al., 2021; Holz, 2021); la actitud del docente puede constituirse en una barrera o en un agente facilitador para la inclusión educativa (Lindo & Zúniga-González, 2016; Booth & Ainscow,

2011; Figueroa & Muñoz, 2014); la sensibilización y reducción de los estigmas son factores sin los cuales no será posible alcanzar una educación realmente inclusiva (Duryea, et al., 2019); la existencia de un marco de políticas nacionales de educación inclusiva que sustenta la cultura y práctica de la inclusión es necesaria (Lansdown, 2018), y el desarrollo de escuelas inclusivas conlleva un cambio profundo de actitudes y prácticas asumiendo una educación centrada en el sujeto estudiante y su diversidad (Darretxe, et al., 2013).

Para la cuarta pregunta de investigación, ¿cómo se ha aplicado la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina?, se detectaron los siguientes planteamientos: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad reafirma el derecho de las personas con discapacidad a la educación donde los Estados aseguren un sistema de educación inclusivo a todos los niveles (Cecchini, et al., 2021; Holz, 2021); la educación inclusiva debe ser entendida como parte del objetivo general de alcanzar, a través de la educación, sociedades más inclusivas (Lansdown, 2018); la Convención constituye un importante tratado de derechos humanos (Naciones Unidas, 2014); el desarrollo de las políticas de inclusión en la región aún es desigual y no considera todos los aspectos necesarios para una inclusión efectiva (Castilla, 2023, 17 de marzo), y se han analizado algunas experiencias encaminadas a promover la inclusión educativa en varios países de América Latina (Calvo, 2013).

Sobre la última pregunta de investigación, la quinta, ¿cómo se ha abordado la replicabilidad de la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina en el marco de la Convención?, las respuestas localizadas en la literatura revisada apuntan las siguientes ideas: se requiere de una respuesta estructural donde la educación para las personas con discapacidad se complemente con servicios de salud y alimentación (Cecchini, et al., 2021; Holz, 2021); la transición a escuelas inclusivas requiere de voluntad política y compromiso (Duryea, et al., 2019); la existencia de un marco de políticas nacionales de educación inclusiva que sustenta la cultura y práctica de la inclusión es necesaria (Lansdown, 2018), y se

han analizado algunas experiencias encaminadas a promover la inclusión educativa en varios países de América Latina (Calvo, 2013).

Los hallazgos de este trabajo de revisión sistemática resaltan la importancia de prácticas inclusivas efectivas y lecciones aprendidas en la educación de niños con discapacidad en América Latina, enfatizando la formación docente, la adaptación curricular, y el apoyo comunitario como elementos clave. Estos resultados convergen con la literatura existente que subraya la necesidad de un enfoque integral en la inclusión educativa, reconociendo la importancia de la formación docente y la adaptación de los materiales didácticos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad; sin embargo, este estudio aporta una nueva perspectiva al enfocarse en la replicabilidad de estas prácticas, un aspecto que ha recibido menos atención en investigaciones previas.

Mientras que la mayoría de los estudios se centran en la identificación de prácticas efectivas, este trabajo destaca la necesidad de entender los factores que permiten su replicabilidad en diferentes contextos educativos de América Latina.

CONCLUSIONES.

Este artículo de revisión sistemática ha identificado una serie de prácticas efectivas y lecciones aprendidas en la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina, en la consideración de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Entre los hallazgos más significativos se encuentran la importancia de la formación docente especializada, la adaptación curricular para atender a las necesidades individuales, la participación activa de la comunidad educativa, y la implementación de políticas públicas sólidas que respalden la inclusión educativa; además, se ha destacado la necesidad de un enfoque integral que incluya no solo aspectos educativos, sino también servicios de apoyo como salud y alimentación para garantizar una inclusión efectiva.

Esos factores son esenciales para el desarrollo de un sistema educativo inclusivo que no solo cumpla con los mandatos de Convención, sino que también promueva una sociedad más justa y equitativa; así, este

estudio contribuye al cuerpo de conocimiento existente, ofreciendo una base para la mejora de políticas y estrategias de inclusión educativa en la región.

Para futuras investigaciones sobre la inclusión educativa de niños con discapacidad en América Latina, se sugiere: indagar soluciones a medida para situaciones específicas que surgen de diversas condiciones socioeconómicas y culturales en diferentes países de América Latina; investigar cómo mejorar la inclusión y la equidad en los sistemas escolares de América Latina, incluyendo la necesidad de innovaciones en las dinámicas institucionales, los modelos organizacionales, y las propuestas de enseñanza; indagar experiencias de inclusión educativa en diferentes países de América Latina, incluyendo la evaluación de políticas y programas específicos; estudiar el papel de la tecnología y la innovación en la mejora de la inclusión educativa, especialmente en contextos de recursos limitados; e investigar cómo ampliar las oportunidades para todos de acceder a una educación de calidad y desarrollar escuelas más inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Berlinski, S., Duryea, S., & Perez-Vincent, S. M. (2021) Prevalence and correlates of disability in Latin America and the Caribbean: Evidence from 8 national censuses. *Plos One*, 16(10): e0258825, 1-22. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258825>
2. Blanco, R. & Duk, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Aula*, 17, Universidad de Salamanca, 37-55. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/120844/Educacion_inclusiva_en_America_Latina_y.pdf%3Bjsessionid=6FC25FFED571229BA436DA91EF767E2A?sequence=1
3. Booth, T. & Ainscow. M. (2011). Index for inclusion. Developing leaning and participation in schools. CSIE.
4. Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/525>

5. Camargo, D. A., Delgado, J. V., Garcia, V., Estupiñan, L. M., Medina, P. M., Muñoz-Hinrichsen, F., & Torres, L. E. (2023). Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica. Una Revisión Narrativa. *Retos*, 48, 945-968. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.95286>
6. Cappa, C. (2018). Recopilación de datos sobre niños y niñas con discapacidad. Cuadernillo 4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%204.pdf>
7. UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report 2020. Inclusion and education: All means all. The United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
8. Castilla, C. (2023, 17 de marzo). La educación inclusiva superior en América Latina: las buenas prácticas. Nueva revista. <https://www.nuevarevista.net/la-educacion-inclusiva-superior-en-america-latina-las-buenas-practicas/>
9. Cecchini, S., Holz, R., & Soto, H. (Coords.). (2021). Caja de herramientas. Gestión e institucionalidad de las políticas sociales para la igualdad en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://igualdad.cepal.org/sites/default/files/2022-03/S2100410_es.pdf
10. Crawford, D. (2018). Financiación de la educación inclusiva. Cuadernillo 8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%208.pdf>
11. Darretxe, L., Goikoetxea, J., & Fernández, A. (2013). Análisis de prácticas inclusivas y exclusoras en dos centros educativos del País Vasco. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2), 1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44727049005.pdf>
12. Diaz, M., & Betancur, C. A. (2022). La mitigación de barreras para el aprendizaje y la participación, un camino posible para la construcción de una escuela para todos. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 91–115. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.91-115>

13. Dorado, Á., & Benavides, J. (2023). Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática. *Informes Psicológicos*, 23(1), pp. 12-28 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a01>
14. Duryea, S., Salazar, J. P., & Pinzón, M. (2019). *Nosotros el Pueblo: Inclusión de las Personas con Discapacidad en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002010>
15. Fajardo, M. S. (2017). La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011>
16. Farkas, A. (2018). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF. Cuadernillo 1*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>
17. Figueroa, I., & Muñoz, Y. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una Experiencia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 179-198. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art9.pdf>
18. García, M. E., Schwartz, S., & Freire, G. (2021). *Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: un camino hacia el desarrollo sostenible*. Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099015012012140135/pdf/P17538307bf8530ef0b57005d4d17d157f6.pdf>
19. González, E. M., Rojas, A. M., & Montoya, J. A. (2020). *Educación inclusiva: una apuesta por el reconocimiento de la diversidad*. Fundación Editorial María Cano. Colombia. https://www.fumc.edu.co/documentos/elibros/libro_educacioninclusiva.pdf

20. Hincapié, D., Duryea, S., & Hincapié, I. (2019). Educación para todos. Avanzando en la inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0001673>
21. Hollenweger, J. (2018). Definición y clasificación de la discapacidad. Cuadernillo 2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
22. Holz, R. (2021). Personas con discapacidad. En Cecchini, S., Holz, R., & Soto, H. (Coords.). Caja de herramientas. Promoviendo la igualdad: el aporte de las políticas sociales en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://igualdad.cepal.org/sites/default/files/2022-02/10.%20CC_Personas%20con%20discapacidad_es.pdf
23. Jiménez, M., & Ortega, P. (2018). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. *Revista Civilizar*, 18(34), 85-104. <https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345008/html/>
24. Lansdown, G. (2018). Legislación y políticas de educación inclusiva. Cuadernillo 3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/2019-05/Cuadernillo%203.pdf>
25. Lindo, I. F., & Zúniga-González, C. A. (2016). Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 336–345. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5704>
26. Lizcano-Gomez, K. G., Soto-Céspedes, J. C., Montes-Gallego, C. A., & Celis-Méndez, J. R. (2022). Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura. *AiBi. Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(3), 87-97.

https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/educacion%20inclusiva_estado_del_arte_tendencias_investigativas_y

27. Moran, M. (2018). Programas preescolares inclusivos. Cuadernillo 9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%209.pdf>
28. Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
29. Naciones Unidas. (2014). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Guía de formación. Serie de capacitación profesional. No. 19. Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PTS19_sp.pdf
30. Naciones Unidas. (2022). Informe del Secretario General sobre la Inclusión de la Discapacidad en el Sistema de las Naciones Unidas. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_report_undis_a_78_281-es.pdf
31. Naciones Unidas. (2024). Comité de Defensa de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos. <https://www.ohchr.org/es/treaty-bodies/crpd#:~:text=E1%20Comit%C3%A9%20sobre%20los%20Derechos,millones%20de%20personas%20con%20discapacidad>
32. Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones

<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

33. Palmeros, G., & Gairín, J. (2016). La atención a las personas con discapacidad en las universidades mexicanas y españolas, desde la revisión de las políticas educativas. *Educación*, 25(49), 83-102.
<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.005>
34. Payà, A. (2021). Construyendo una educación inclusiva en América Latina. El reto de la educación de calidad para todo/as. En Lázaro, L. M. (Coord.). *La educación en América Latina en perspectiva de 2030*. Tirant humanidades.
35. Paz, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 413-429.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
36. Restrepo, A. M., Alba, M. A., Montoya, J. A., & Macías, J. E. (2020). Revisión sistemática de prácticas educativas inclusivas en el contexto universitario (2009-2020). En González, E. M., Rojas, A. M., & Montoya, J. A. (Editoras). *Educación inclusiva: una apuesta por el reconocimiento de la diversidad*. (pp. 132-162). Fundación Editorial María Cano.
37. Romero, R., & Lauretti, P. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33), 347-356.
38. Santelices, M., & Pérez, L. M. (2001). Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
https://www.unicef.cl/archivos_documento/47/debate8.pdf
39. Sola, C., & Vidal, L. (2006). Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe. Versión lectura fácil. Asociación Lectura Fácil.
40. UNICEF. (2021). *Global Education Monitoring Report 2020-Latin America and the United Nations Children’s Fund. Seen, Counted, Included. Using data to shed light on the well-being of children with*

disabilities.

https://www.unicef.org/lac/media/29431/file/Children-with-disabilities-Report_Advance.pdf

41. Valdés, R., Jiménez, L., & Jiménez, F. (2022). Radiografía de la investigación sobre educación inclusiva. Cuadernos de Pesquisas, 52. <https://doi.org/10.1590/198053149524>

DATOS DE LA AUTORA.

- 1. Guadalupe María Medina Romero.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente en el Instituto de Formación e Investigaciones Jurídicas de Michoacán e investigadora independiente. Correo electrónico: guadalupemariamedinaromero@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5528-5334>.

RECIBIDO: 6 de enero del 2024.

APROBADO: 11 de febrero del 2024.