



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 3 Artículo no.: 18 Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024

TÍTULO: Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación en la última década: revisión sistemática.

AUTOR:

1. Máster. Rosario Ramos Zamudio.

RESUMEN: El objetivo de este estudio fue explorar el papel de la Inteligencia Emocional (identificar, comprender, regular y utilizar las emociones) en el aprendizaje y rendimiento académico desde la niñez hasta la adolescencia durante los últimos diez años. La metodología para su desarrollo ha sido una revisión sistemática realizando una búsqueda siguiendo las directrices del diagrama de PRISMA, explorando en las diferentes bases de datos (Google Académico, Dialnet, Scopus y SciELO), seleccionando 25 artículos, los cuales indicaban la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. Los resultados son coherentes y vinculantes respecto a la complejidad de la inteligencia emocional, debido a su naturaleza multidimensional y la necesidad de profundizar en otras líneas de análisis relacionadas.

PALABRAS CLAVES: educación, inteligencia emocional, manejo de emociones, rendimiento académico, revisión sistemática.

TITLE: Emotional intelligence and academic performance in education in the last decade: Systematic review.

AUTHOR:

1. Master. Rosario Ramos Zamudio.

ABSTRACT: The objective of this study was to explore the role of Emotional Intelligence (identifying, understanding, regulating, and using emotions) in learning and academic performance from childhood to adolescence during the last ten years. The methodology for its development has been a systematic review, carrying out a search following the guidelines of the PRISMA diagram, exploring the different databases (Google Scholar, Dialnet, Scopus and SciELO), selecting 25 articles, which indicated the relationship between Intelligence Emotional and Academic Performance. The results are coherent and binding regarding the complexity of emotional intelligence, due to its multidimensional nature and the need to delve into other related lines of analysis.

KEY WORDS: education, emotional intelligence, emotion management, academic performance, systematic review.

INTRODUCCIÓN.

En el contexto educativo actual, se evidencia una creciente necesidad de enriquecer la formación de los estudiantes más allá del desarrollo puramente cognitivo. La Educación, desde el nivel preescolar hasta la secundaria, enfrenta el desafío de promover activamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Un componente crucial de este desarrollo es la Inteligencia Emocional (IE), que engloba la habilidad de reconocer, comprender, gestionar y utilizar las emociones propias y ajenas.

A lo largo de los años, la investigación educativa se ha centrado predominantemente en el desarrollo del coeficiente intelectual (CI) y en aspectos puramente racionales; sin embargo, en la actualidad, se reconoce que la educación debe trascender los límites de lo intelectual y abordar de manera esencial el cultivo de habilidades emocionales y la autoestima. La promoción de la educación emocional y la valoración de uno mismo se han vuelto componentes fundamentales de la educación moderna.

Existe una fuerte relación entre procesos emocionales y procesos de aprendizaje que podría provocar que el desajuste emocional afecte a la habilidad de los estudiantes para concentrarse y recordar,

resultando esto en un pobre trabajo escolar, el cual posteriormente, incrementa la ansiedad y frustración del niño (Abdullah, et al. 2004).

La enseñanza de habilidades emocionales favorecería el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes y esto afectaría positivamente tanto su bienestar académico, como su rendimiento. Se está haciendo el máximo esfuerzo en desarrollar programas que consigan cambiar la problemática comportamental existente en los centros educativos (Vallés y Vallés, 2000).

En virtud de lo expuesto, se plantea la necesidad de llevar a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica centrada en las investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico, abarcando desde preescolar hasta secundaria, en la última década. El propósito es ofrecer a la comunidad científica una visión actualizada. Se pretende resaltar las tendencias y desafíos en esta área de estudio, particularmente en el ámbito educativo de los países latinoamericanos considerados en esta investigación: Perú, Colombia, México, Ecuador y Chile; además, se examinarán datos relevantes provenientes de investigaciones realizadas en España.

En este contexto, surge la pregunta: ¿De qué manera la inteligencia emocional mejora el rendimiento escolar de los niños y adolescentes? Este cuestionamiento guiará nuestra revisión sistemática, cuyo objetivo principal es proporcionar a la comunidad científica datos actualizados que arrojen luz sobre el estado actual del conocimiento respecto al desarrollo de la inteligencia emocional (IE) y su impacto en el rendimiento académico (RA).

Según Goleman (2001), el éxito o fracaso de una persona no depende de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos, sino de la inteligencia emocional, que es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean. Esto es particularmente relevante en el caso de los niños que se relacionan dentro del aula de clases, en su hogar o en el contexto en el que se desenvuelven.

Para abordar los objetivos, se llevará a cabo una revisión sistematizada de investigaciones centradas en la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; así como analizar y comparar las metodologías empleadas en los estudios identificados, incluyendo aspectos como autor(es), país de origen, el diseño de investigación, la muestra estudiada, los instrumentos de medición utilizados, y hallazgos significativos.

DESARROLLO.

La metodología empleada en este trabajo se basa en una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los principios y pasos establecidos por Sánchez (2010). Este enfoque de investigación proporciona una estructura rigurosa para la búsqueda, evaluación y síntesis de la evidencia disponible sobre el tema de estudio de la relación de la Inteligencia Emocional (IE) en Rendimiento Académico (RA), en las siguientes bases de datos; Google Scholar, Dialnet, Scopus y SciELO. Se busca consolidar el conocimiento existente y señalar posibles contribuciones a futuras investigaciones y prácticas educativas enriquecedoras.

Los estudiantes con buenos niveles de Inteligencia Emocional manejan mejor la ansiedad y la depresión, experimentan un aumento en la autoestima y la satisfacción en su trabajo. Pueden controlar emociones, entender situaciones y recuperarse más rápido de estados de ánimo negativos. Durante el semestre Agosto-Diciembre 2023, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de artículos científicos centrados en la mejora de la Inteligencia Emocional en estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en los últimos diez años, seleccionando de manera cuidadosa aquellos que describían implementaciones efectivas en entornos educativos. Solo se consideraron los artículos que garantizaron una buena calidad.

Después de elegir las bases de datos, se inició la búsqueda utilizando términos clave y filtros automáticos, utilizando descriptores en español como *inteligencia emocional* y *rendimiento académico*, limitando los resultados a la última década desde el año 2013 hasta el 2023, seleccionando

exclusivamente artículos científicos de revistas o tesis, y asegurando tener acceso al texto completo de cada artículo.

El tamaño de la muestra en los estudios revisados varía, abarcando desde 19 hasta 3,512 estudiantes.

En relación con la edad, la mayoría de los estudios se enfocan en participantes que tienen entre 3 y 17 años.

Para analizar los datos, se llevó a cabo una comparación lógica y se sintetizó toda la información recopilada. Este proceso permitió obtener un estudio preciso y actualizado. Después de aplicar los criterios de inclusión, el enfoque se dirigió hacia un grupo principal de 25 artículos directamente relacionados con el tema de interés. Los detalles de este proceso están detallados en la Figura 1, ofreciendo una visión clara del desarrollo del estudio, encontrando los siguientes resultados en la búsqueda.

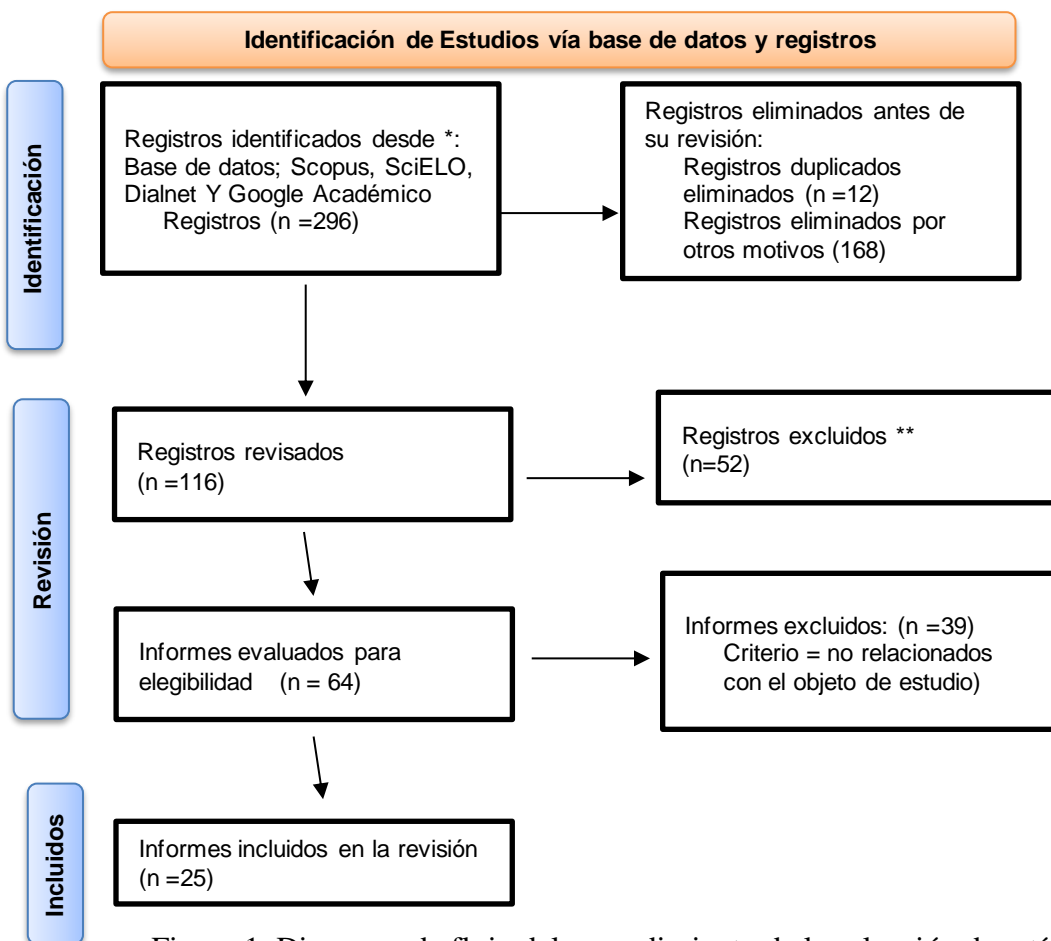


Figura 1. Diagrama de flujo del procedimiento de la selección de artículos.

Procedimiento.

Para la búsqueda, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: Estudios que evalúen la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, Investigaciones con muestras de estudiantes de Preescolar, Primaria y/o Secundaria, Estudios que permitan acceder al texto completo, e Investigaciones publicadas en español.

Se aplicaron los siguientes criterios de exclusión durante la búsqueda: Estudios que no evalúen ambas variables: inteligencia emocional y rendimiento académico, Investigaciones cuyo título o resumen no esté relacionado con el objeto de estudio, Estudios que no mencionen ambas variables en el título, Investigaciones con muestras de estudiantes universitarios, e Investigaciones en idiomas distintos al español.

Proceso de Selección de Datos.

Como se muestra en la Figura 1, se encontraron 296 referencias obtenidas en la primera búsqueda con filtros automáticos. Después de aplicar criterios de exclusión, se eliminaron 12 artículos duplicados y 168 por otros motivos. De los 116 restantes, se excluyeron 52 por no ajustarse al ámbito educativo. Finalmente, se incluyeron 64 artículos elegibles, de los cuales se excluyeron 39 por no estar relacionados con el objetivo de estudio, resultando en la revisión y análisis de 25 artículos, presentados de manera sintetizada en la Tabla 1.

La primera fase del estudio está centrada en la educación preescolar; se seleccionaron y sintetizaron los hallazgos clave de los artículos pertinentes, los cuales se encuentran resumidos de manera concisa en la Tabla 1. De estos, se destacan específicamente 5 artículos que abordan la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto de la educación preescolar.

En el nivel preescolar (3-5 años), es esencial comprender las necesidades y características únicas de los niños, ya que este periodo marca una fase crucial en su desarrollo escolar. Además del intelecto, se deben considerar sus emociones, alegrías y su fuerte deseo de explorar el mundo. A nivel biológico, a

pesar de su frágil musculatura, los niños muestran agilidad y elasticidad en sus movimientos, con un desarrollo destacado de la percepción, sensibilidad, visión y audición.

Tabla 1. Síntesis de estudios seleccionados en Educación Preescolar.

| Autores (año) | País origen | Tipo de estudio | Instrumentos | Muestra | Hallazgos significativos |
|----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|----------------------|---|
| Cevallos, G. y Ayala (2023) | Ecuador | Experimental | Test de I E de Mayer, Salovey, Caruso (MSCEIT) | 19 niños 4 años | La verificación teórica realizada, indica que la IE está relacionada e incluso tiene una facultad predictiva sobre el RE |
| D Caso et, al.. (2019). | España | Experimental | Test de I E de Mayer, Salovey, Caruso (MSCEIT) | 44 niños 4-5 años | La IE tiene vínculos y capacidad predictiva para el RA, pero la relación no es directa, ya que influyen otras variables como salud mental, creatividad y coeficiente intelectual. |
| Lozada, N. y Segura, C. (2015) | Perú | Cuasi-experimental | T de Student Pretest Post-test | 116 niños 3 años | Demuestran influencia de la I E ha influido significativamente en el mejoramiento del R A en los niños de 3 años |
| Nicolas, M. y Vázquez, N. (2022) | Perú | No experimental transaccional | Ficha de observación | 80 niños 5 años | Con un nivel de confianza del 95%, se establece una relación significativa entre la IE y RE en niños de 5 años en la Institución Educativa. Mayor desarrollo de IE, se observa un incremento en el RA |
| Ramos, O. y Estrada, S. (2018). | Perú | Descriptivo correlacional | Ficha de Observación | 75 niños 5 años | Se observa una mejora significativa en los indicadores, pasando de nivel medio a alto |

Elaboración propia.

Resultados.

En el nivel preescolar (3-5 años), es esencial comprender las necesidades y características únicas de los niños, ya que este periodo marca una fase crucial en su desarrollo escolar. Además del intelecto, se deben considerar sus emociones, alegrías y su fuerte deseo de explorar el mundo. A nivel biológico, a pesar de su frágil musculatura, los niños muestran agilidad y elasticidad en sus movimientos, con un desarrollo destacado de la percepción, sensibilidad, visión y audición.

Los resultados de los artículos científicos enfocados en preescolar, centrados en la relación entre la Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento Académico (RA), revelan varias tendencias y aspectos clave. A saber, Cevallos y Ayala (2023) destacan la estrecha conexión entre la Inteligencia Emocional (IE) y el (RA) en contextos educativos. Además, se observa que la IE no solo está relacionada con el rendimiento académico, sino que también posee una facultad predictiva, sugiriendo que el desarrollo y la fortaleza de la inteligencia emocional en los estudiantes pueden influir significativamente en su rendimiento futuro en el ámbito académico. Recalca la importancia de considerar no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales en el proceso educativo, para lograr un desarrollo integral y sostenido de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Por otra parte, De Caso et al. (2019) muestran, que la (IE) presenta vínculos y una capacidad predictiva para el (RA); sin embargo, es importante destacar, que esta relación no es directa, ya que otros factores como la salud mental, la creatividad y el coeficiente intelectual también desempeñan un papel significativo en la influencia sobre el rendimiento académico. La comprensión de estas variables adicionales contribuye a una visión más completa y precisa de cómo la inteligencia emocional impacta en el rendimiento académico.

De manera agregada, Lozada y Segura (2015) concluyen, que la Inteligencia Emocional ha demostrado tener un impacto significativo en la mejora del Rendimiento Académico en niños de 3 años; asimismo, Nicolas y Vázquez, (2022) identifican una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en niños de 5 años, con un nivel de confianza del 95%. También destacaron que un mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional se vinculó con un aumento en RA en un estudio anterior de Ramos y Estrada (2018), donde se observó una mejora significativa en los indicadores, pasando de nivel medio a alto.

En general, estos estudios resaltan la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, pero también subrayan la complejidad de esta relación al considerar otros factores. La

atención a estas variables adicionales y la consistencia en los resultados respaldan la relevancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo.

Por otra parte, respecto al nivel primaria, los estudios seleccionados han presentado una serie de hallazgos significativos en el tema. La Tabla 2 muestra dicha información.

Tabla 2. Síntesis de estudios seleccionados en Educación Primaria.

| Autores (año) | País origen | Tipo de estudio | Instrumentos | Muestra | Hallazgos significativos |
|---------------------------|--------------------|--|--|----------------------------|---|
| Berger et al., (2014) | Chile | Análisis de correlación y regresión | Test de Autoestima Escolar ([TAE] Escala de Autorreporte de Bienestar Socioemocional (ASE) Escala de Clima (ECLIS) | 465 estudiantes | Los resultados sugieren que el rendimiento académico está parcialmente vinculado a variables socio afectivas, pero se requieren más datos y mediciones para obtener conclusiones definitivas, incluyendo líneas de base de esas variables. |
| Chupillon (2022) | Perú | No Experimental-correlacional causal | Cuestionario TMMS24 Pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. | 60 Estudiantes 10-11 años | Se encontró una correlación baja entre IE, cognición emocional, comprensión emocional y RA. No se halló correlación significativa entre regulación emocional y RA. |
| Duarte (2016) | Perú | No experimental, descriptivo y correlacional | Cuestionario de Inteligencia Múltiple Prueba de creatividad Turtle. | 30 estudiantes 10-12 años | Sugieren relaciones entre Inteligencia Emocional y creatividad, y entre creatividad y rendimiento académico, respectivamente, no fueron respaldadas. |
| Fernández (2019). | España | Descriptivo correlacional | Inventario de BarOn | 22 estudiantes 6-8 años | Se ha confirmado que los estudiantes con calificaciones más altas poseen un mayor nivel de IE, que aquellos con calificaciones más bajas. Se establece que las emociones son la dimensión que más influye en el RA. |
| Hernández et al., (2020). | Colombia | No experimental | Test TMMS-24 Ficha de registro de datos. Técnicas de recolección de datos | 40 estudiantes 9-12 años | La IE está significativamente relacionada con el RA en niños. Aquellos con buen rendimiento suelen tener una IE adecuada, mientras que los que tienen bajo RA tienden a tener dificultades emocionales. Se sugieren que la IE |
| Luque & Tacuri (2021) | Perú | No experimental de corte transversal | Inventario de inteligencia emocional de Bar- On (ICE) | 107 estudiantes 10-17 años | La relación positiva entre IE Y RA destaca que comprender las emociones ayuda a construir relaciones y mejorar el rendimiento. La adaptabilidad, estado de ánimo e impresión positiva también están interrelacionados, pero no hay relación entre el manejo del estrés y el RA. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------|---|--|------------------------------|---|
| Miranda (2023). | Perú | No experimental, correlacional, transversal | Lista de cotejo Ficha de registro de información | 20 estudiantes 9-10 años | La IE está fuertemente vinculada al RA en estudiantes, especialmente en las dimensiones de competencia intrapersonal, competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo. Las habilidades emocionales, como la autocomprensión y la capacidad de trabajar en equipo, impactan positivamente en el logro de mejores resultados |
| Pariona & Porta (2019) | Perú | Descriptivo | Inventario de BarOn | 32 estudiantes | La IE de los estudiantes muestra una correlación positiva y significativa tanto en el área de comunicación como en matemáticas. Estos resultados sugieren que la IE Impacta positivamente en el RA en ambas áreas. |
| Sánchez & Molero, (2014). | España | Descriptivo | Emotional Quotient Inventory -Young Version- (EQI-YV) Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANASN) | 132 estudiantes 9-13 años | Se destaca la importancia creciente de los aspectos emocionales en el aula, enfocándose en mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y promover una convivencia escolar más positiva |
| Valenzuela & Portillo, (2018) | México | Transversal correlacional, no experimental | TMMS-24 | 58 estudiantes 10-12 años | Se encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación primaria. Se concluye que gestionar las emociones adecuadamente es esencial para un buen rendimiento académico. |

Elaboración propia.

A saber, Berger et al., (2014) en una muestra de 465 estudiantes, indican una conexión parcial entre el rendimiento académico y variables socioafectivas; sin embargo, se necesita recopilar más datos y realizar mediciones adicionales para obtener conclusiones definitivas, incluyendo establecer líneas de base para esas variables.

Por su parte, Chupillon (2022) identificó una correlación baja entre la (IE), la cognición emocional, la comprensión emocional y el (RA); sin embargo, no se observó una correlación significativa entre la regulación emocional y el RA; no obstante, Duarte (2016) encontró que no se respaldaron las sugerencias de relaciones entre IE y creatividad, así como entre creatividad y rendimiento académico.

Fernández (2019) y Hernández et al., (2020) en sus investigaciones señalan, que la IE muestra una relación significativa con el RA en niños. Los estudiantes con un buen desempeño académico tienden a exhibir niveles adecuados de IE, mientras que aquellos con un bajo rendimiento académico a menudo enfrentan dificultades emocionales. Se sugiere que la IE puede tener un impacto tanto positivo como negativo, no solo en el RA, sino también en la vida social cotidiana de los niños.

Luque y Tacuri (2021) y Miranda (2023) coincidieron en sus estudios que la relación positiva entre (IE) está fuertemente vinculada al RA, especialmente en competencia intrapersonal, competencia interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo. Habilidades emocionales como la autocomprensión y el trabajo en equipo impactan positivamente en el logro de mejores resultados académicos.

Pariona y Porta (2019) coinciden, que la IE de los estudiantes presenta una correlación positiva y significativa tanto en el área de comunicación como en matemáticas. Esto indica que la IE tiene un impacto positivo en el Rendimiento Académico (RA) en ambas áreas. A saber, Sánchez y Molero, (2014) resaltan la creciente relevancia de los aspectos emocionales en el entorno escolar, con un enfoque en elevar el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar un ambiente escolar más positivo.

Por último, en México, Valenzuela y Portillo (2018) identificaron una conexión significativa entre la IE y RA en estudiantes de educación primaria. La conclusión principal es que la gestión efectiva de las emociones es esencial para lograr un buen rendimiento académico.

La inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el rendimiento académico y en la vida en general. La capacidad de comprender y gestionar las propias emociones, así como de relacionarse efectivamente con los demás, puede influir significativamente en el éxito académico.

Tabla 3. Síntesis de estudios seleccionados en Educación Secundaria.

| Autores (Año) | País | Tipo de estudio | Instrumentos | Muestra | Hallazgos significativos |
|-----------------------------------|-------------|---|--|------------------|--|
| Broc (2019) | España | Correlacional retrospectivo "ex post facto" | Inventario de Cociente Emocional de Bar-On para jóvenes EQ-YV | 345 Estudiantes | Se cuestiona la importancia real de este constructo en relación con el desempeño académico. |
| González (2019) | Colombia | Transeccional o transversal | Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS) Lista de comprobación de la Autoevaluación del CE | 87 Estudiantes | La mayoría de los participantes exhiben habilidades emocionales adecuadas. No se observa una correlación significativa entre el RA y las habilidades emocionales, aunque hay algunas relaciones débiles o mínimas entre ciertos aspectos de estas habilidades y el RA |
| Guerrero & Pabón, (2019) | Colombia | Descriptivo | Observación No participante Entrevista semiestructurada Inventario Bar-On ICE N/A Abreviado | 60 estudiantes | La IE puede ser estimulada como una habilidad para potenciar el RA de los Estudiantes con base en los procesos motivacionales. |
| Huemura (2016) | Perú | Cuasi experimental | Inventario de IE de BarOn-ICE:NA | 40 estudiantes | Se evidenció que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. |
| Kaltenbrunner & Vallejos, (2019). | Perú | No experimental transeccional correlacional | Inventario de IE de BarOn-ICE:NA | 173 estudiantes | Se comprobó una relación directa entre ambas variables. La existencia de varios estudios a nivel nacional e internacional ha permitido corroborar dicha relación. |
| Otero (2016). | Colombia | Transversal correlacional, | Cuestionario de IE (interpersonal e intrapersonal) | 39 estudiantes | Destaca una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la muestra evaluada. |
| Pinchi & Pisco, (2017) | Perú | No experimental Correlacional | Cuestionario de Baron Ice | 154 estudiantes | Existe una relación significativa entre IE y RA en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín. |
| Pulido & Herrera, (2018) | España | Descriptivo | MSCEIT (Test de IE de Mayer, Salovey y Caruso) | 811 estudiantes | Se concluye que a mayor nivel de IE mayor RA, encontrando una relación positiva entre ambos. |
| Rojas (2018). | Colombia | No experimental transeccional correlacional | Ficha sociodemográfica Escala Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24) | 355 Estudiantes | Los resultados muestran que no hay una relación estadísticamente significativa entre IE y RA como entre las diferentes dimensiones de la TMMS-24 y R.A. |
| Usán & Salavera, (2018). | España | Retrospectivo Expost-facto | Escala de Motivación Educativa (EME-S) Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) | 3512 Estudiantes | Las motivaciones escolares intrínsecas están más relacionadas con la IE que las motivaciones extrínsecas y la falta de motivación. La regulación emocional y la motivación intrínseca predicen el RA, destacando su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes. |

Elaboración propia.

En los estudios analizados, tanto Broc (2019) como González (2019), comparten el tema de investigar la relación entre las habilidades emocionales y el RA. Mientras que Broc (2019) se cuestiona la importancia sustancial de este constructo en el desempeño académico, González (2019) encuentra, que aunque la mayoría demuestra habilidades emocionales adecuadas, no hay una correlación significativa con el rendimiento académico, aunque existen relaciones débiles o mínimas en ciertos aspectos.

Por su parte, Guerrero y Pabón (2019) sugieren, que la IE puede ser estimulada como una habilidad para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes mediante procesos motivacionales; por otro lado, Otero (2016) destaca la existencia de una relación entre la IE y RA en la muestra evaluada. Ambos estudios exploran la influencia de la IE en el contexto educativo.

Por último, Huemura (2018) evidencia, que no existe una relación significativa entre ambas variables; Kaltenbrunner y Vallejos (2019) confirman una relación directa, respaldada por diversos estudios a nivel nacional e internacional. Ambos estudios se centran en el contexto peruano, pero ofrecen conclusiones divergentes sobre la interacción entre inteligencia emocional y rendimiento académico. De manera agregada, Pinchi y Pisco (2017) y Pulido y Herrera (2018) concluyeron, que existe una relación significativa entre la IE y el RA, y que a mayor nivel de IE, se observa un mayor rendimiento académico, estableciendo así una relación positiva entre ambos factores.

Rojas (2018) no encontró una relación estadísticamente significativa entre la IE y el RA, ni entre las diferentes dimensiones de la TMMS-24 y el RA, mientras que Usán y Salavera (2018) señalan que las motivaciones escolares intrínsecas están más vinculadas con la IE que las motivaciones extrínsecas y la falta de motivación. Destacan que la regulación emocional y la motivación intrínseca son predictores del RA, resaltando su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes.

CONCLUSIONES.

En resumen, los resultados de los cinco artículos seleccionados en educación preescolar enfatizan la importancia de cultivar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes como un factor

crucial para el rendimiento académico; no obstante, se destacan complejidades y consideraciones adicionales que varían según las variables específicas de cada estudio y contexto.

Las conclusiones en los estudios realizados en Educación primaria resaltan la importancia de considerar la inteligencia emocional (IE) en relación con el rendimiento académico. Mientras algunos estudios señalan una conexión parcial entre el rendimiento académico y variables socio afectivas; otros indican una correlación baja entre la IE y el rendimiento académico, con aspectos como la cognición emocional y la comprensión emocional; además, se sugiere que la relación entre la IE y el rendimiento académico puede ser tanto positiva como negativa, influenciada por factores como las dificultades emocionales. La IE, especialmente en competencias específicas, se destaca como un factor relevante para el logro de mejores resultados académicos. Estudios transversales en Perú sugieren correlaciones positivas en áreas específicas como comunicación y matemáticas. A nivel internacional, la relevancia de los aspectos emocionales en el entorno escolar y la gestión efectiva de las emociones se subrayan como elementos esenciales para un buen rendimiento académico.

Por último las conclusiones en las investigaciones realizadas en Educación secundaria en los diez artículos seleccionados revelan diversas perspectivas sobre la relación entre la Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento Académico (RA) en Educación Secundaria. Mientras algunos autores cuestionan la importancia de la IE en el desempeño académico, otros exploran su estimulación como una habilidad para potenciar el RA mediante procesos motivacionales.

Las conclusiones varían, yendo desde la inexistencia de una relación significativa hasta la confirmación de una conexión directa. A nivel nacional e internacional, se destacan las divergencias en las conclusiones sobre la interacción entre la IE y el RA. Algunos estudios encuentran relaciones significativas, mientras que otros sugieren debilidades o mínimas correlaciones. En general, la influencia de la IE en el rendimiento académico sigue siendo un tema debatido, con resultados que resaltan la complejidad de esta relación en diferentes contextos educativos.

En este contexto, se subraya la necesidad de abordar las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. Tal como señala Caldera et al. (2018), se debe de instruir a los estudiantes en la autopercepción, considerándola crucial para potenciar el desarrollo de habilidades sociales; por lo tanto, se sugiere personalizar enfoques educativos, desarrollar competencias emocionales clave, ofrecer formación docente en inteligencia emocional, realizar investigaciones contextuales, integrar elementos en el currículo, y fomentar la participación de padres y la comunidad. Estas estrategias abordan la complejidad de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

La investigación presenta limitaciones clave: diversidad de contextos educativos, complejidad de la inteligencia emocional, variabilidad en mediciones, interacciones con otras variables, sesgos en estudios seleccionados, dificultad en establecer causalidad, limitaciones en diseños y enfoque principalmente en niveles educativos iniciales. Estas consideraciones son fundamentales para interpretar los resultados y guiar futuras investigaciones.

Nota Final.

Integrar la inteligencia emocional en el entorno educativo y proporcionar herramientas para su desarrollo puede contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Abdullah, M., Elias, H., Mahyuddin, R., y Jegak, U. (2004). Emotional intelligence and academic assessment among Malaysian secondary students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 19(3/4), 105-121. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/LIB/195300>
2. Berger, C. Álamos, P. Milicic, N. y Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp>

3. Broc, C. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 30(1), 75–92. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.251955>
4. Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., y Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de la región Altos Sur de Jalisco, México. Escritos de Psicología, 11(3), 144–153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
5. Cevallos, G., y Ayala, G. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en el sub nivel inicial 2. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7942209>
6. Chupillon, C. (2022). Inteligencia emocional y su relación del rendimiento académico en el área de comunicación del V ciclo de la I.E [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Primaria]. Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120438>
7. De Caso, F., Blanco, F., García, M., Rebaque, G., y García, P. (2019) Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1493>
8. Duarte, S. (2016). Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria. Universidad Internacional de La Rioja Máster Universitario en Neuropsicología y Educación. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIENTO%2C%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Fernández, C. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria. Facultad de Ciencias de la Educación Trabajo Fin de Grado. Universidad de Almería.

https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8137/TFG_FERNANDEZ%20CA%C3%91ADAS,%20NURIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Goleman, D. (2001). Emotional Intelligence: Issues in Paradigm Building. En Chemiss, (Eds.).http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
11. González, A. (2019). Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas. Universidad Autónoma de Bucaramanga Maestría en Educación.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7063/2019_Tesis_Lady_Johanna_Gonzalez_Agudelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Guerrero, T. y Pabón P. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Universidad de Pamplona Facultad De Salud Departamento de Psicología.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3663/1/Guerrero_Pab%C3%B3n_2019_TG..pdf
13. Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016. Revista Ciencia y Tecnología, 14(2), 101-113. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2043>
14. Hernández, M. Ortega, H. y Tafur, B. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Trabajo para optar al título de Licenciada en Educación Básica Primaria. Universidad de la Costa Cuc Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Licenciatura en Educación Básica Primaria Barranquilla.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1>

15. Kaltenbrunner, A. y Vallejos, B. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2050>
16. Lozada, N. y Segura C. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años. [Tesis para obtener Título de Licenciada en Educación Inicial] Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/788f9314-78b7-4e63-a923-91154a2a61a5/content>
17. Luque, P., y Tacuri, P. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 5261-5281. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496
18. Miranda, Z. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de una institución educativa, Sullana 2023. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126475/Miranda_ZG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Nicolas, M., y Vázquez, N. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial]. Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105274/Nicolas_MGYG-Vasquez_NCJ%20-%20SD.pdf?sequence=1

20. Otero, M. (2016). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Universidad Internacional de La Rioja Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4875/OTERO%20MONTES,%20NICE%20LINEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Pinchi, V. y Pisco, P (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogo]. Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/946/Karla-tesis%20final-Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
22. Pulido, A. y Herrera C, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. Tendencias Pedagógicas, 31, 165–186. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.010>
23. Pariona, R., y Porta C. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Trabajo para optar título profesional de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría. Universidad nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cec778f1-8a1b-4e77-a45f-534a0271649f/content>
24. Ramos, O. y Estrada, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa n°04 nuestra señora de Guadalupe Abancay. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación inicial intercultural bilingüe: primera y segunda infancia]. Universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac Facultad de Educación y Ciencias Sociales.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/685/T_0403.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25. Rojas, B. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga. Trabajo de investigación como requisito para optar al título de psicólogo. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de ciencias Sociales Facultad de Psicología. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_36861.pdf?sequence=1
26. Sánchez, B., y Molero, D. (2014). Estudio sobre inteligencia emocional y afectos en escolares de Educación Primaria. Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID), (12). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1197/1503>
27. Sánchez, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. Child Abuse and Neglect, 72, 360–369. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.08.025>
28. Valenzuela, A., y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Educare, 22(3), 228-242. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
29. Vallés, A., y Vallés, C. (2000). Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas. Madrid: EOS
30. Usán, S., y Salavera, B. Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en psicología, 32(125), 95-112. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

DATOS DEL AUTOR.

1. **Rosario Ramos Zamudio.** Máster en Educación Especial. Estudiante del Doctorado en Educación en Centro Aniversario del Noroeste. Sonora, México. Correo electrónico ramoszrosario@gmail.com ORCID ID <https://orcid.org/0009-0007-6918-2382>

RECIBIDO: 20 de enero del 2024.

APROBADO: 13 de marzo del 2024.