



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>

**Año: XI      Número: 3      Artículo no.:44      Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024**

**TÍTULO:** Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en estudiantes de una unidad educativa de Ecuador.

**AUTOR:**

1. Máster. Mauro Medardo Moreno Matamoros.

**RESUMEN:** Este estudio tiene como objetivo principal abordar la identificación de las características del aprendizaje del idioma inglés, así como establecer un enfoque teórico y metodológico integral. La naturaleza de la investigación adopta un enfoque cuantitativo, mientras que el diseño de esta se presenta como no experimental y de tipo transversal. Las técnicas de investigación aplicadas abarcan tanto la observación como la realización de encuestas. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los estudiantes deben realizar mejoras sustanciales en las acciones que les permitan integrar competencias y habilidades para el adecuado desarrollo del idioma inglés.

**PALABRAS CLAVES:** estrategias didácticas digitales, TICs, motivación estudiantil, materiales educativos digitales, formación de docentes.

**TITLE:** Importance of motivation in the process of teaching and learning English to students in an educational unit in Ecuador.

**AUTHOR:**

1. Master. Mauro Medardo Moreno Matamoros.

**ABSTRACT:** The main objective of this study is to identify the characteristics of English language learning, as well as to establish a comprehensive theoretical and methodological approach. The nature

of the research adopts a quantitative approach, while the research design is presented as non-experimental and cross-sectional. The research techniques applied include both observation and surveys. The results obtained led to the conclusion that students should make substantial improvements in the actions that enable them to integrate competencies and skills for the adequate development of the English language.

**KEY WORDS:** digital teaching strategies, ICTs, student motivation, digital educational materials, teacher training.

## **INTRODUCCIÓN.**

En el ámbito científico latinoamericano, investigaciones centradas en el empleo de estrategias didácticas digitales basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para mejorar los procesos de aprendizaje indican un déficit en su implementación y la presencia limitada de recursos que obstaculizan la motivación estudiantil, generando disparidades en el desarrollo del proceso educativo (Berthely & Gámez, 2023).

A menudo, los programas y materiales educativos digitales disponibles no están completamente diseñados para integrar eficazmente a los estudiantes, ya que no consideran sus preferencias y estilos de aprendizaje, lo que conlleva a una falta de motivación e interés, así como a la necesidad de un mayor compromiso. Según Pérez (2022), la falta de capacitación por parte de los docentes contribuye a desventajas y desigualdades en la implementación efectiva de estrategias didácticas digitales, las cuales están destinadas a motivar a los estudiantes. La carencia de conocimientos y formación adecuada por parte de muchos docentes impide una integración efectiva de las tecnologías digitales en la enseñanza, generando una comprensión insuficiente del problema a abordar y marcadas disparidades en el proceso educativo.

Keating et al. (2023) sostienen, que para cultivar un ambiente positivo en el aula, es imperativo promover la motivación e interés académico, fomentar la creación de ambientes inclusivos donde los

estudiantes desarrollen seguridad, aprendan de posibles fallos y se fomente la colaboración, el respeto y la valoración del esfuerzo personal.

Dobson (2019) destaca, que el aprendizaje está intrínsecamente condicionado por la adquisición y organización de información, transformándose en conocimiento según la teoría cognitivista. En este sentido, los docentes deben diseñar experiencias educativas que estimulen el proceso, subrayando la importancia crucial de la motivación en la enseñanza de idiomas extranjeros y la creación de entornos educativos atractivos para contribuir al bienestar y desarrollo integral del estudiante en un mundo caracterizado por constantes cambios globales.

García & Escribano (2023) enfatizan en la esencialidad del aprendizaje del idioma inglés en el contexto actual, señalando la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) por su papel fundamental en el beneficio del aprendizaje, al proporcionar accesibilidad y flexibilidad. Además, resaltan la importancia de la práctica constante y dedicación de tiempo para desarrollar las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en inglés. Se subraya también el valor de la repetición para fortalecer la comprensión y fluidez, y se destaca el papel de recursos digitales como series, películas, canciones, podcasts e información en inglés para brindar ejemplos concretos en un contexto real, facilitando la construcción de vocabulario y expresiones idiomáticas fortalecido por el aprendizaje colaborativo (Masache et al., 2023).

Moreno et al. (2023) constatan, que el uso de TICs en el aprendizaje del idioma inglés complementa efectivamente el proceso educativo, permitiendo la corrección de errores gramaticales, mejora de la pronunciación y comprensión autónoma del idioma. Destacan el valor de las plataformas de aprendizaje con recursos interactivos para facilitar el acceso y flexibilidad en la comprensión de los contenidos.

Casillas et al. (2021) argumentan, que las aplicaciones móviles ofrecen una forma conveniente de aprender inglés en cualquier contexto, proporcionando opciones significativas que favorecen la

pronunciación y permiten aprender a un ritmo personalizado y según los requerimientos individuales. Se reconoce la diversidad de opciones en línea para facilitar el aprendizaje e interactuar colaborativamente.

Soto & Ramírez (2018) señalan, que las TICs contribuyen al aprendizaje en todas las categorías del desarrollo del idioma inglés, mejorando la comprensión en todos sus aspectos. Destacan la evolución constante de las estrategias de aprendizaje y la necesidad de que los estudiantes aprovechen efectivamente estas características para enriquecer el proceso educativo.

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo, exige una transformación en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Las TICs poseen un potencial significativo para mejorar el aprendizaje, pero es crucial definir un modelo pedagógico que se ajuste a los niveles y características del desempeño docente esperado (Chipantiza León, 2023; Cevallos et al., 2023).

En el contexto ecuatoriano, diversos estudios relacionados con el aprendizaje del idioma inglés indican una falta de motivación entre los estudiantes. Es esencial abordar de manera efectiva las razones subyacentes, ya sean de índole personal o profesional, para cambiar su actitud y reconocer la necesidad de adquirir este idioma. Esto implica proporcionar una atención especial a la confianza y comprensión académica, factores cruciales para alcanzar los objetivos establecidos por el sistema educativo y, consecuentemente, favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés (Berthely & Gámez, 2023).

La identificación de oportunidades para aprender y practicar el idioma inglés debe considerar el contexto de condiciones reales, ya que esto contribuye a un mayor interés y motivación en el aprendizaje. La falta de motivación puede tener repercusiones negativas en el progreso estudiantil, considerando que el aprendizaje del idioma no se limita únicamente al habla, sino que también involucra habilidades de escritura y lectura; por lo tanto, es necesario abordar las necesidades

gramaticales y de pronunciación para fomentar una comunicación efectiva y lograr una mayor fluidez en el uso del idioma inglés.

En Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, y en otras localidades, se informa de la falta de aplicación de estrategias didácticas digitales, lo que afecta la motivación estudiantil y crea brechas significativas entre el desarrollo curricular y la utilización de tecnologías digitales, situación que se replica en todo el país (Chipantiza León, 2023; Cevallos et al., 2023; Pérez, 2022). Es imperativo desarrollar programas educativos que incorporen materiales digitales para estimular el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución educativa objeto de esta investigación evidencia la necesidad de diseñar estrategias didácticas digitales específicas para todas las asignaturas, focalizando especial atención en aquellas relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés. Es crucial considerar que muchas estrategias disponibles no capturan el contexto cultural, por lo que es esencial ajustarlas según los requerimientos y necesidades de los estudiantes.

En el ámbito educativo, se busca proporcionar una alternativa confiable y agradable para el desarrollo del aprendizaje del inglés, facilitando la comunicación y apoyando a los docentes afectados por esta problemática. La problemática de investigación se formula en la pregunta central: ¿Cuál es el diseño que debe tener un programa de estrategias didácticas digitales para motivar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de la república del Ecuador en 2023? Se derivan preguntas específicas relacionadas con las características del aprendizaje del idioma, el enfoque teórico y metodológico de las estrategias digitales, los criterios teóricos, pedagógicos, didácticos y prácticos a considerar, así como la validación de la propuesta de investigación.

El objetivo general del estudio consiste en proponer un programa de estrategias didácticas digitales para motivar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa en la República del Ecuador en 2023. Los objetivos específicos abordan la identificación de las características del

aprendizaje del inglés, el enfoque teórico y metodológico, los criterios teóricos, pedagógicos, didácticos y prácticos a considerar, así como la validación de la propuesta de investigación.

La hipótesis de investigación plantea que la propuesta de un programa de estrategias didácticas digitales facilita la motivación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa en la República del Ecuador en 2023.

## **DESARROLLO.**

La presente investigación adopta el enfoque de investigación aplicada, según lo consignado por CONCYTEC (2019), en el que se propone desarrollar una guía de estrategias didácticas digitales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una unidad educativa en la República de Ecuador en el presente año lectivo.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, estructurado de acuerdo con las directrices establecidas por CONCYTEC (2019). Este enfoque se basa en la recolección de información mediante la aplicación de instrumentos que aseguran confiabilidad y validez. Hernández (2014) destaca que el tipo de investigación es descriptiva, ya que se centra en caracterizar a la población en estudio.

### **Diseño de Investigación.**

El diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal. De acuerdo con Hernández (2014), los diseños no experimentales implican la observación de variables en su contexto sin manipulación alguna, y al realizarse en un periodo de tiempo específico, se denominan transversales.

### **VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.**

Variable 1: Estrategias Didácticas Digitales.

Según la definición de Gavilanes González et al. (2022), las estrategias didácticas digitales son acciones planificadas y secuenciales, diseñadas por el docente con objetivos pedagógicos.

Operacionalmente, se refieren a la interacción en procesos educativos, incluyendo interactividad uno a

uno con el docente, interactividad grupal y la interacción con materiales. Las estrategias principales son juego de roles, dramatización, uso de presentaciones multimedia y plataformas interactivas de trabajo. La escala de medición es ordinal, basada en la puntuación de Likert.

Variable 2: Motivación del Aprendizaje del Inglés.

Siguiendo la perspectiva de Gamba Corredor, J. y Hernández Prada, J. A. (2018), la motivación del aprendizaje del inglés se basa en métodos sistematizados para la adquisición de una segunda lengua, centrados en la práctica de la oralidad y el ejercicio gramatical. Operacionalmente, implica el dominio de estructuras como fluidez, interés y desarrollo personal, habilidades escritas y comunicativas, y el uso de medios y recursos educativos. Se analizan en base al enfoque comunicativo del lenguaje. La escala de medición es ordinal, utilizando la puntuación de Likert.

### **Población.**

La población bajo estudio comprende 80 estudiantes de octavo grado, distribuidos en las aulas "A" y "B" de una institución en la provincia de Tsáchilas, República del Ecuador, durante el año lectivo 2023 (CONCYTEC, 2019).

### **Muestra y Muestreo.**

La muestra consiste en los mismos 80 estudiantes de la población, ya que debido a su minoría, la cantidad poblacional es igual a la muestra. El muestreo se realizó de manera específica, seleccionando participantes según criterios predefinidos en lugar de seleccionar al azar, con el objetivo de estudiar dos muestras de una misma población.

### **Unidad de Análisis.**

Los estudiantes son la unidad de análisis, centrándose en cómo las estrategias didácticas digitales condicionan su motivación para el aprendizaje del idioma inglés.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

Las técnicas de investigación aplicadas involucran observación y encuestas (Hernández, 2014). La observación, configurada como participante, busca diagnosticar problemas académicos, mientras que la encuesta evalúa el uso de estrategias didácticas digitales en el aprendizaje del idioma inglés mediante un cuestionario (CONCYTEC, 2019). Los instrumentos diseñados pasaron por pruebas piloto, evaluadas mediante el alfa de Cronbach, que reflejó aceptación en la medición aplicada.

### **Procedimientos.**

Los procedimientos incluyen la elección del tema, metodología y métodos de recolección de datos, basados en la aplicación de cuestionarios para ambas variables de estudio. El análisis de datos se realizó utilizando herramientas estadísticas y software especializado, como SPSS, para analizar la información recopilada.

### **Métodos de Análisis de Datos.**

El procesamiento de datos incluyó la revisión y depuración de información incompleta o inconsistente. El análisis exploratorio identificó patrones y tendencias, proporcionando una comprensión inicial de los datos. Para el análisis estadístico, se emplearon técnicas como ANOVA o SEM para evaluar la relación entre estrategias didácticas digitales y motivación del aprendizaje del inglés. La interpretación de resultados implicó determinar su significado estadístico y relevancia para la investigación.

### **Aspectos Éticos.**

Consideraciones éticas incluyeron el consentimiento informado, garantizando la explicación clara de objetivos, procedimientos y riesgos a los participantes (Hernández, 2014). Se aseguró la confidencialidad y privacidad de los datos, minimizando riesgos y maximizando beneficios. La selección equitativa y justa de participantes evitó discriminación. La responsabilidad social se abordó



evaluando el impacto social y ambiental, asegurando la ausencia de daño a los participantes o la sociedad en general (CONCYTEC, 2019).

### **Resultados.**

La correcta aplicación de las estrategias, como ha sido abordado en el análisis teórico, se refiere a la formulación que realiza el docente respecto a la ejecución de sus actividades educativas, considerando el desarrollo de los contenidos curriculares específicos de una asignatura, particularmente en el contexto de esta investigación, en relación con la materia de idiomas extranjeros, específicamente inglés.

Respecto a la calificación de la variable motivación del aprendizaje del idioma inglés; tenemos que la percepción de los estudiantes califica en el intervalo de “alto” en un 35%; así mismo un 40% percibe esta misma condición en un intervalo de “regular”; y el 25% restante de los estudiantes en el intervalo de “bajo”; encontramos que los estudiantes presentan serios problemas motivacionales respecto al aprendizaje del idioma inglés; siendo necesario que el docente pueda hacer uso de otras herramientas que generen este factor de interés; condición que podrá verificarse con los resultados evaluativos que presenta esta área académica.

Despertar la motivación en el estudiante para el aprendizaje de un área es esencial; para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y que estas acciones se evidencien en las evaluaciones. De esta manera es necesario contar con un conjunto de estrategias que se orientan al logro de tales acciones; sin embargo, debe de considerarse; condiciones en las que sea necesario análisis el tipo de aprendizaje de los estudiantes; ya que ello contribuirá a poder seleccionar de mejor manera las estrategias que se deben de tener en cuenta para alcanzar el logro de la competencia que se espera.

La primera dimensión que se analiza en atención a la variable es la denominada fluidez respecto al dominio del idioma inglés; la cual es calificada por los estudiantes en un 37,5% en el intervalo de

“alto”; del mismo modo un 42,5% en la escala “media”; y el 20% restante en el intervalo “bajo”. Esta condición descrita revela que los estudiantes requieren poseer un mayor dominio del idioma inglés. Los resultados no son favorables para la gran mayoría de estudiantes; condición que requiere un mayor trabajo del docente en el aula; implica que deben de desarrollarse acciones para generar un mayor interés y entusiasmo por dominar el idioma inglés; esta condición puede ser mejor aprovechada si se realizan prácticas del idioma; como conversaciones; dramatizaciones o juego de roles. Los estudiantes deben de comprender la utilidad respecto al dominio del idioma inglés; del mismo modo el docente debe de orientar a sus estudiantes para que estos se planteen metas y se esfuercen por mejorar su aprendizaje; para desarrollar dicha acción es necesario que se tenga una mayor seguridad y confianza. A continuación, se presentan los resultados del procesamiento de los indicadores que se encuentran asociados a la dimensión: Fluidez del idioma inglés; el cual nos permite tener una amplia visión del tema en detalle.

Tabla 1. Indicadores correspondientes a Fluidez del idioma inglés.

INDICADORES	Nunca		Casi Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muestro interés y entusiasmo por aprender el idioma inglés.	6	7,5%	0	0%	25	31,3%	37	46,3%	12	15%
Me siento motivado(a) para practicar y utilizar el idioma inglés en diferentes situaciones.	4	5%	3	3,8%	21	26,3%	31	38,8%	21	26,3%
Percibo la relevancia y utilidad del idioma inglés en su vida cotidiana y futura.	2	2,5%	0	0%	27	33,8%	44	55%	7	8,8%
Me planteo metas y me esfuerzo por alcanzarlas en el aprendizaje del idioma inglés.	3	3,8%	0	0%	21	26,3%	39	48,8%	17	21,3%
Me siento seguro y confiado al comunicarse en inglés.	0	0%	1	1,3%	21	26,3%	42	52,5%	16	20%

Fuente: Elaboración propia.

La segunda dimensión tiene que ver con el interés y desarrollo personal de los estudiantes; esta percepción es brindada por ellos mismos; cuya calificación corresponde al intervalo “alto” en un

37,5%; del mismo modo en el intervalo “medio” tenemos a un 42,5%; y finalmente en el intervalo “bajo” corresponde al 20%. Tal como se muestra en los resultados, no existe mucho interés motivacional en el aprendizaje del idioma inglés y tampoco asumen los estudiantes los posibles beneficios para su desarrollo personal.

La condición señalada implica que los docentes deben de tomar acciones para poder corregir estos aspectos; tales como una mayor valoración y apreciación por la diversidad cultural y lingüística que representa el uso del idioma inglés; del mismo modo se puede desarrollar los mecanismos para obtener una mayor reconocimiento hacia el logro del esfuerzo positivo por los logros de aprendizaje que se tengan en el dominio del idioma inglés; estas acciones pueden generar mayores oportunidades para realizar prácticas lingüísticas en el idioma y a la vez beneficiarse de un mayor dominio en el uso de la lengua; favoreciendo también el dominio de comprensión auditiva; el desarrollo de la expresión oral y las habilidades de comprensión lectora.

Para un mejor detalle de la condición analizada se presentan el resultado de los indicadores que; nos muestran el comportamiento de la dimensión.

Tabla 2. Indicadores correspondientes a Interés y desarrollo personal.

Indicadores	Nunca		Casi Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Valoro y aprecio la diversidad cultural y lingüística que representa el idioma inglés.	0	0%	3	3,8%	21	26,3%	31	38,8%	25	31,3%
Recibo reconocimiento y refuerzo positivo por sus logros en el aprendizaje del idioma inglés.	6	7,5%	1	1,3%	36	45%	20	25%	17	21,3%
Tengo oportunidades frecuentes de practicar habilidades de comprensión auditiva en inglés.	4	5%	3	3,8%	17	21,3%	47	58,8%	9	11,3%
Tengo oportunidades frecuentes de practicar habilidades de expresión oral en inglés.	5	6,3%	7	8,8%	15	18,8%	46	57,5%	7	8,8%
Tengo oportunidades frecuentes de practicar habilidades de comprensión de lectura en inglés.	4	5%	9	11,3%	32	40%	19	23,8%	16	20%

Fuente: Elaboración propia.

Otra de las dimensiones analizadas en atención a la variable corresponde al desarrollo de las habilidades escritas y comunicativas; en las que se presenta el siguiente resultado; el 32,5% de los estudiantes califica a esta dimensión en el intervalo “alto”; seguido de un 37,5% del mismo grupo que es evaluado en el intervalo “regular”; del mismo modo el 30% restante de los estudiantes es calificado en el intervalo “bajo.

La condición descrita no es favorable para la mayoría del grupo de los estudiantes en la institución educativa; por tanto, el docente deberá de implementar de manera progresiva, estrategias que faciliten un cambio del comportamiento en esta área; es por ello, que se deben de brindar mayores oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollar una mayor práctica de sus habilidades lingüísticas escritas en el idioma inglés, por medio de estrategias de aprendizaje innovadoras.

Debe de considerarse el acceso y uso de materiales y recursos educativos que estén orientados hacia el dominio del idioma inglés; del modo que los docentes deben de planificar y desarrollar dichas acciones con el propósito de lograr mejores aprendizajes en el idioma inglés; para poder alcanzar todas las condiciones señaladas; es necesario tener acciones de retroalimentación de forma constructiva y a la vez específica; condición que aporta a un mejor desempeño en el idioma; por último, se debe de participar en el desarrollo de actividades de carácter interactivas y a la vez dinámicas que faciliten el logro del aprendizaje en el idioma inglés, en beneficio de los estudiantes.

En las siguientes líneas se tiene el resultado de cada uno de los indicadores que integran la dimensión y a la vez la variable; su calificación se expresa porcentualmente.

Tabla 3. Resultados de los indicadores correspondientes a Habilidades escritas y comunicativas.

Indicadores	Nunca		Casi Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Tengo oportunidades frecuentes de practicar habilidades de expresión escrita en inglés.	5	6,3%	2	2,5%	34	42,5%	32	40%	7	8,8%
Tengo acceso a materiales y recursos auténticos en inglés que les interesan y motivan.	0	0%	1	1,3%	11	13,8%	44	55%	24	30%

Me siento apoyado y respaldado por mis profesores en el aprendizaje del idioma inglés.	0	0%	1	1,3%	27	33,8%	42	52,5%	10	12,5%
Recibo retroalimentación constructiva y específica para mejorar mi desempeño en el idioma inglés.	6	7,5%	1	1,3%	22	27,5%	35	43,8%	16	20%
Participo en actividades interactivas y dinámicas que promueven el aprendizaje del idioma inglés.	0	0%	1	1,3%	25	31,3%	45	56,3%	9	11,3%

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, con respecto a la dimensión medios y recursos educativos, se tienen los siguientes resultados: los estudiantes perciben en un 33,75% se encuentran en un intervalo de calificación “alto”; del mismo modo un 40% se ubica en el intervalo “medio” y el 26,25% en el intervalo “bajo”; tal como se muestra en la tabla adjunta (Ver tabla 7). Los resultados que se presentan en atención de la dimensión no son plenamente satisfactorios; su calificación no satisface los estándares requeridos.

De acuerdo a la valoración descrita; los docentes que imparten el área del idioma inglés; deben de desarrollar mayores actividades académicas que se realicen por medio del soporte de las Tecnologías de la Información – TICs, lo cual facilita el contexto de medios y recursos educativos; del mismo modo; se tiene que desarrollar una mayor participación en actividades extracurriculares en las que se debe de incluir el factor cultural, ya que ellas en conjunto permitirán una mejor relación con el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés; así mismo, los docentes deben de despertar en sus estudiantes un mayor interés y motivación por el aprendizaje del idioma; condición que permitirá mejores oportunidades de exploración y desarrollo atendiendo a los intereses personales, y por último, los estudiantes deben de estar conscientes de poder percibir el progreso y el desarrollo de esta habilidad comunicacional; factor que influirá en la motivación de seguir aprendiendo.

A continuación, se presenta el detalle de los resultados obtenidos sobre la calificación de cada indicador que corresponde a la variable: medios y recursos educativos.

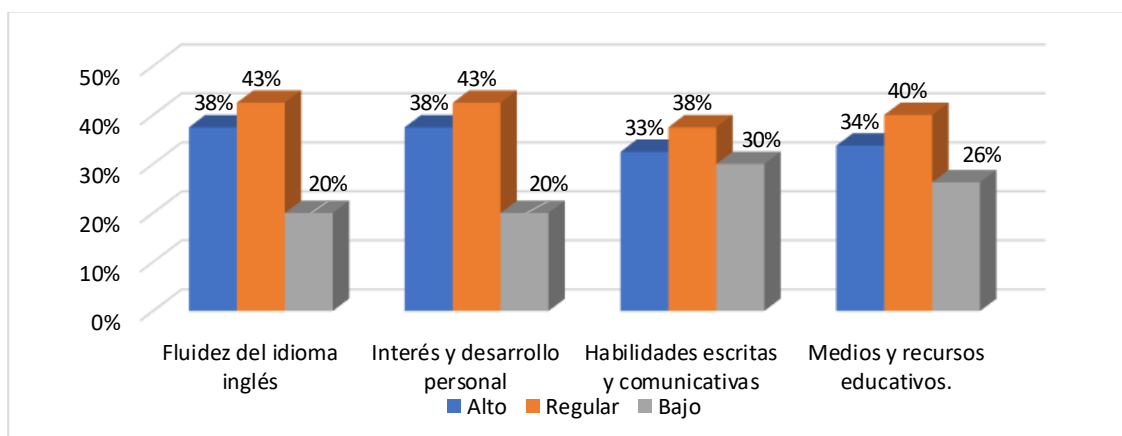
Tabla 4. Resultados de los indicadores correspondientes a medios y recursos educativos.

Indicadores	Nunca		Casi Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Tengo oportunidades de usar la tecnología como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés.	2	2,5%	2	2,5%	23	28,7%	24	30%	29	36,3%
Participo en actividades culturales y extracurriculares relacionadas con el idioma inglés.	2	2,5%	2	2,5%	18	22,5%	27	33,8%	31	38,8%
Me siento parte de una comunidad de aprendizaje que comparte el interés por el idioma inglés.	6	7,5%	3	3,8%	25	31,3%	35	43,8%	11	13,8%
Tengo la oportunidad de explorar y desarrollar mis intereses personales dentro del aprendizaje del idioma inglés.	9	11,3%	8	10%	20	25%	31	38,8%	12	15%
Percibo el progreso y los avances en mis habilidades para comunicarme en inglés, lo cual me motiva a seguir aprendiendo.	5	6,3%	7	8,8%	35	43,8%	27	33,8%	6	7,5%

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente gráfica, que se detalla, contiene el análisis estadístico de cada una de las dimensiones que integran a la variable; lo cual nos permite observar de manera detallada las diferencias que existen entre cada una de ellas; no se describe un mayor análisis, debido a que esta ya es presentada en los fundamentos de cada una de las dimensiones tratadas; por ello deberá de observarse en detalle la gráfica siguiente (Ver gráfico 1).

Gráfico 1. Resultado comparativo de las dimensiones que corresponden a la variable: Motivación del Aprendizaje del Idioma Inglés.



Fuente: Elaboración propia.

La siguiente tabla sintetiza los valores obtenidos de la variable: motivación del aprendizaje del idioma inglés y cada una de las dimensiones que se han analizado en el proceso investigativo. La mayor concentración de los resultados que se han generado en la evaluación del cuestionario se centra en el intervalo medio; lo cual genera dificultades, para la construcción del proceso educativo; tal como se ha detallado de forma pormenorizada en las líneas anteriores.

Tabla 5. Escala valorativa de la variable y sus dimensiones.

Variable / Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Variable: Motivación del Aprendizaje del idioma inglés	28	35%	32	40%	20	25%	80	100%
Dimensión: Fluidez del idioma inglés	30	37,5%	34	42,5%	16	20%	80	100%
Dimensión: Interés y desarrollo personal	30	37,5%	34	42,5%	16	20%	80	100%
Dimensión: Habilidades escritas y comunicativas	26	32,5%	30	37,5%	24	30%	80	100%
Dimensión: Medios y recursos educativos	27	33,75%	32	40%	21	26,25%	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Se presenta la siguiente tabla con el listado de los indicadores considerados en el análisis de las dimensiones y también un resumen de las deficiencias encontrados.

Tabla 6. Deficiencias encontradas sobre la Motivación del Aprendizaje del idioma inglés.

Dimensiones	Indicadores	Deficiencias
Dimensión: Fluidez del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés</li> <li>- Entusiasmo</li> <li>- Utilidad</li> <li>- Metas y propósitos</li> <li>- Seguridad y confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de interés en el aprendizaje del idioma inglés</li> <li>- Mayor motivación para el aprendizaje.</li> <li>- Utilidad del idioma en la vida diaria</li> <li>- Desarrollar una mayor seguridad.</li> </ul>
Dimensión: Interés y desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad cultural.</li> <li>- Reconocimiento</li> <li>- Oportunidades</li> <li>- Habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de acceder a una mayor diversidad cultural.</li> <li>- Necesidad de reconocimiento en la localidad.</li> <li>- Búsqueda de mayores oportunidades para el aprendizaje.</li> <li>- Desarrollo de las habilidades en los estudiantes.</li> </ul>
Dimensión: Habilidades escritas y comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica</li> <li>- Materiales</li> <li>- Apoyo de los docentes</li> <li>- Aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar mayor práctica en el uso del idioma inglés.</li> <li>- Mayor acceso a materiales de aprendizaje.</li> <li>- Búsqueda de mayor apoyo de los docentes.</li> </ul>

	Actividades interactivas	Desarrollo de actividades que sean significativas para los estudiantes. Desarrollo de actividades considerando el uso de las TICs.
Dimensión: Medios y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las TICs</li> <li>Actividades culturales.</li> <li>- Interés por el inglés</li> <li>- Desarrollo de interés personal</li> <li>- Comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de un mayor uso de las TICs.</li> <li>- Mayor participación en actividades de orden cultural.</li> </ul> Desarrollar un mayor interés por aprender el idioma inglés. Necesidad de aplicar el idioma inglés a un contexto real y práctico. Mejorar las condiciones comunicativas en el idioma inglés.

Fuente: Elaboración propia.

### **Prueba de normalidad.**

Se describen los resultados de la prueba de normalidad aplicados al contexto del estudio; para tal efecto se han formulado las siguientes premisas:

*Hipótesis alternativa:* Los resultados que presentan la calificación de ambos inventarios: Estrategias Didácticas Digitales y Motivación para el aprendizaje del idioma inglés; se encuentran configurados dentro del margen de la normalidad en los resultados obtenidos en las mediciones realizadas.

*Hipótesis nula:* Los resultados que presentan la calificación de ambos inventarios: Estrategias Didácticas Digitales y Motivación para el aprendizaje del idioma inglés; no se encuentran configurados dentro del margen de la normalidad en los resultados obtenidos en las mediciones realizadas.

Para los efectos de la calificación de esta prueba se aplicó el indicador de normalidad de Kolmogorov – Smirnov; dicho factor estadístico se aplica debido a que los datos o sujetos que participan en las evaluaciones son superiores a las cincuenta unidades; lo cual es la razón de la elección. Asimismo, los valores obtenidos de significatividad en el caso del Inventario de Motivación de las estrategias didácticas son menores que el llamado “p” valor que corresponde a 0,05 puntos; sin embargo, con respecto a los datos del Inventario de las Estrategias Didácticas Digitales el valor obtenido también es menor que 0,05 puntos. Por esta razón podemos afirmar que: los resultados que presentan la calificación de ambos inventarios: Estrategias Didácticas Digitales y Motivación para el aprendizaje



del idioma inglés; se encuentran configurados dentro del margen de la normalidad en los resultados obtenidos en las mediciones realizadas.

Tabla 7. Prueba de normalidad de los datos.

Cuestionario	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Didácticas Digitales	0,098	80	0,045	0,966	80	0,031
Motivación para el aprendizaje del Idioma Inglés	0,120	80	0,007	0,947	80	0,002

a. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Elaboración propia.

## CONCLUSIONES.

Se ha constatado la imperante necesidad de desarrollar estrategias más efectivas que fomenten un incremento del interés y motivación en los estudiantes, posibilitando así la aplicación efectiva de técnicas y estrategias destinadas a facilitar el uso de medios y recursos educativos con el propósito de aprender inglés. Estas estrategias deben ser caracterizadas por su capacidad innovadora y contribuir de manera efectiva al fortalecimiento del proceso educativo en los estudiantes. La aplicación de los instrumentos de evaluación ha revelado que las estrategias actuales no han arrojado resultados positivos.

La dimensión relacionada con el uso de materiales y recursos didácticos presenta características que requieren una reestructuración en pro del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de las mediciones realizadas en relación con las variables y sus respectivas dimensiones es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el dominio del idioma inglés. Este mejoramiento debe basarse en las teorías educativas mencionadas y en la creación de actividades significativas que fomenten el aprendizaje significativo.

En lo que concierne a la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés, es fundamental proporcionar la orientación adecuada para el desarrollo de habilidades a través de la intervención de un programa educativo. El presente informe introduce una propuesta que,

de ser aplicada, podría contribuir significativamente a modificar las condiciones identificadas en el análisis de los resultados.

Conforme al diagnóstico efectuado, los estudiantes deben mejorar de manera substancial las acciones que les permitan integrar competencias y habilidades para el desarrollo del idioma inglés. Es esencial que los estudiantes sigan las pautas establecidas por los docentes con el fin de potenciar el aprendizaje. Asimismo, los estudiantes deben hacer uso de los recursos digitales disponibles para mejorar la adquisición de conocimientos en inglés, trazándose metas específicas que deberán cumplir en el plazo establecido.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Berthely, J. C., & Gámez, I. E. (2023). Aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera usando recursos multimedia/Autonomous learning of vocabulary of English as a foreign language using multimedia resources. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 15(1), 40–55. <https://doi.org/10.32870/Ap.v15n1.2299>
2. Casillas, S., Cabezas, M., & García, A. (2021). Influencia del uso de WhatsApp y correo electrónico en la competencia digital en el área de comunicación. *Estudios Sobre Educación*, 41. <https://doi.org/10.15581/004.41.006>
3. Cevallos Uve et al. (2023). Mi primer semillero de Investigación, los avances de la sociedad 5.0: Retos y prospectiva. Código científico. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v/n>
4. Chipantiza León, A. L. (2023). Aprendizaje significativo y su influencia en juegos motrices básicos, 1° en una unidad educativa, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2022.
5. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. Obtenido de [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

6. Dobson, J. (2019). Reinterpreting urban institutions for sustainability: How epistemic networks shape knowledge and logics. *Environmental Science and Policy*, 92 (October 2018), Pág. 133 – 140. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2018.11.018>
7. García, G. A., & Escribano, R. (2023). Gamificación, pandemia y aprendizaje de la historia de las ideas. *Experimentos en el contexto Core Currículum. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 69–87. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36246>
8. Gavilanes González, E. P., Altafulla Macias, S. C., López Zea, M. A., & Carrillo Rosero, D. A. (2022). Estrategias didácticas digitales aplicadas en las clases virtuales durante la pandemia del 2020. *Conrado*, 18(86), 387-394.
9. Gamba Corredor, J., & Hernández Prada, J. A. (2018). El aula es el mundo: los proyectos pedagógicos, como estrategia de enseñanza del español como lengua extranjera.
10. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mc Graw Hill Education.
11. Keating, D. J., Cullen, K. L., & Meuser, J. D. (2023). Virtual work conditions impact negative work behaviors via ambiguity, anonymity, and (un)accountability: An integrative review. *Journal of Applied Psychology*. <https://doi.org/10.1037/apl0001126>
12. Masache, L. E., Chamba, L. M., & Pardo, M. (2023). Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior: Un enfoque en las asignaturas Administración y Auditoría de la UTPL. *RISTI: Iberian Journal on Information Systems & Technologies / Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 114–128. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=169901725&site=eds-live>
13. Melgar, A., & Machin-Mastromatteo, J. D. (2020). CONCYTEC: Fostering and assessing science, technology, and innovation in Peru. *Digital Library Perspectives*, 36(3), 213–217. <https://doi.org/10.1108/DLP-08-2020-052>

14. Moreno, G., Rodríguez, P., Cueto, E. N., Bermeo, M. C., Valencia, A., & Gallegos, A. (2023). Gamificación en la educación superior a través de realidad virtual y aumentada: Revisión de literatura. *RISTI: Iberian Journal on Information Systems & Technologies / Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 229–244. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=169901733&site=eds-live>
15. Pérez, L. A. (2022). Gamificación como estrategia didáctica para la adquisición de vocabulario en inglés en la postpandemia. *Mendive - Revista de Educacion*, 20(3), 867–877. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=158306054&site=eds-live>
16. Soto, M. G., & Ramírez, L. E. R. L. E. (2018). Heurísticas para evaluación de usabilidad en entornos virtuales de aprendizaje. *Publicaciones e Investigación*, 12(1), 51–63. <https://doi.org/10.22490/25394088.2817>

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Mauro Medardo Moreno Matamoros.** Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad César Vallejo del Perú. Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo. Ministerio de Educación de Ecuador, Distrito 23D03. E-mail: [mellayo\\_1988@hotmail.com](mailto:mellayo_1988@hotmail.com) <https://orcid.org/0000-0001-9884-5770>

**RECIBIDO:** 4 de enero del 2024.

**APROBADO:** 12 de febrero del 2024.