



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 3 Artículo no.:53 Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024

TÍTULO: Transformando la educación superior: estrategias para la inclusión efectiva de la comunidad Trans en entornos universitarios.

AUTORES:

1. Máster. Naiara Sophia Gradilla Lizardo.
2. Dra. Silvana Mabel Nuñez Fadda.

RESUMEN: El reconocimiento, respeto e inclusión de la diversidad de género y de las personas de la comunidad Trans son indispensables en los entornos universitarios, pero no son fáciles de lograr. A través de una revisión narrativa de la experiencia recogida tanto en países latinoamericanos como en el extranjero se identificaron cinco áreas principales de acción para lograr una inclusión efectiva. Con base en este conocimiento, en este trabajo se propone un Modelo Universitario Trans Inclusivo (MUTI), dirigido a esquematizar y operacionalizar la relación entre la comunidad Trans y las universidades en las áreas de Enseñanza, Investigación, Instalaciones Universitarias, Gestión Institucional y Proyectos de Extensión.

PALABRAS CLAVES: inclusión efectiva, comunidad Trans, entornos universitarios.

TITLE: Transforming higher education: strategies for the effective inclusion of the Trans community in university environments.

AUTHORS:

1. Master. Naiara Sophia Gradilla Lizardo.
2. PhD. Silvana Mabel Nuñez Fadda.

ABSTRACT: Recognition, respect and inclusion of gender diversity and people from the Trans community are essential in university environments, but they are not easy to achieve. Through a narrative review of the experience collected both in Latin American countries and abroad, five main areas of action were identified to achieve effective inclusion. Based on this knowledge, this work proposes a Trans Inclusive University Model (MUTI), aimed at schematizing and operationalizing the relationship between the Trans community and universities in the areas of Teaching, Research, University Facilities, Institutional Management and Research Projects Extension.

KEY WORDS: effective inclusion, Trans community, university environments.

INTRODUCCIÓN.

La diversidad de identidades de género es un fenómeno intrínseco a la condición humana (Platero, 2014), y su reconocimiento y respeto son pilares fundamentales para el progreso y la equidad social (Pérez-Calvo et al., 2022; Montenegro et al., 2020). A pesar de los avances en la lucha por la inclusión de la diversidad de género, las personas de la comunidad transgénero continúan enfrentando barreras significativas, especialmente en el ámbito educativo (Arango Ríos et al., 2023; Horton, 2023). La inclusión de las personas trans en espacios universitarios no sólo es una cuestión de derechos humanos, sino también un imperativo ético y académico que potencia la riqueza y calidad del entorno educativo (Feijo et al., 2022; Lozano Beltrán, 2020).

La inclusión integral implica la implementación de políticas y prácticas antidiscriminatorias (Withey-Rila et al., 2023; Bartholomaeus y Riggs, 2017), y también la creación de una cultura institucional que celebre la diversidad de género y promueva un sentido de pertenencia para toda la comunidad estudiantil, independientemente de su identidad de género (Cembranel et al., 2023). En el presente artículo, exploraremos la importancia de la formación y sensibilización del personal docente, la implementación de políticas de respeto a la identidad, nombre elegido y pronombres preferidos, así como la creación de espacios seguros y accesibles para el diálogo y el apoyo.

Este artículo se propone explorar la inclusión de personas de la comunidad Trans en espacios educativos universitarios desde un enfoque integral, abordando tanto las barreras visibles como también aquellas más sutiles y arraigadas en las estructuras institucionales, sociales y culturales (Horton, 2023; Withey-Rila et al., 2023; Bartholomaeus y Riggs, 2017). Adoptaremos una perspectiva interdisciplinaria, combinando elementos de la psicología, la educación y los estudios de género para analizar cómo la creación de entornos inclusivos puede influir positivamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y el desarrollo personal de las personas trans.

El sistema cisheteropatriarcal (sistema de normas y estructuras de poder que brinda privilegios a las personas heterosexuales, cisgénero, refiriéndose a las personas que se identifican con su sexo asignado al nacer, prioritariamente hombres, frente a las personas que son parte de la diversidad sexual [Gastelo-Flores, 2023]) ha establecido e institucionalizado la masculinidad y la heterosexualidad como la norma que rige la sociedad (Pereira-García et al., 2023). Este establece el sistema de creencias, narrativas y discursos que validan el binarismo de género, vinculado al sexo al nacer como la norma (cisnormatividad) (Pereira-García et al., 2023; McBride & Neary, 2021; Shelton & Dodd, 2020; Frohard-Dourlent, 2016; Lennon y Mistler, 2014). Esto ha ocasionado, que dentro de los espacios universitarios, las, les y los estudiantes trans experimenten discriminación, exclusión y violencias física, psicológica, verbal, institucional e incluso sexual (Roncal Benites & Núñez Lira, 2023; McBride & Neary, 2021; Omercajic y Martino, 2020; Shelton & Dodd, 2020; Vilchez, 2019; Caldas, 2019; Gunn & Smith, 2015). Estas situaciones se vinculan con los altos niveles de malestar psicológico (Gunn & Smith, 2015), la ideación suicida (Hemi y Mortlock, 2023; Lucassen, et al. 2014), el consumo de sustancias, el ausentismo y el abandono escolar por parte del estudiantado trans (Coley & Das, 2020; Sansone, 2019).

En los últimos años, el activismo trans se ha visto reflejado en los espacios educativos, principalmente en espacios universitarios, con la creación e implementación de los baños neutros y la búsqueda de

facilitar los trámites administrativos para realizar el cambio de nombre en los sistemas escolares, así como en documentos oficiales como el título o diplomas (Roncal Benites & Núñez Lira 2023; Omercajic, 2022; Palkki, 2020; Glazzard et al. 2020; Hill et al., 2020).

DESARROLLO.

Diversas universidades han establecido dentro de sus políticas, programas de sustentabilidad que incluyen la perspectiva de género, la educación para la paz y la diversidad sexual y de género (Hemi y Mortlock, 2023; Martino et al., 2022; Omercajic y Martino, 2020); sin embargo, se ha encontrado que para la comunidad estudiantil, administrativa y académica que forma parte de la comunidad trans, las escuelas pueden ser lugares inseguros (Hemi y Mortlock, 2023; Gunn & Smith, 2015). Las intervenciones pedagógicas basadas en la perspectiva de género y la visibilidad de docentes que son parte de la comunidad trans permiten la apertura y posicionamiento académico desde nuevas perspectivas que permitan comprender, analizar y cuestionar los constructos de género del alumnado, cuerpo administrativo y docente (Martino et al., 2022).

Se ha encontrado, que el conocimiento y las actitudes del profesorado hacia la diversidad sexual y de género del alumnado abonan a la salud mental y física de las personas integrantes de la comunidad trans (Hemi y Mortlock, 2023; Martino et al., 2022; Mangin, 2019), así como a la creación de espacios seguros, y a la permanencia y culminación de los estudios por parte del alumnado trans (Goldstein, 2019; Luecke, 2018; Keenan, 2017).

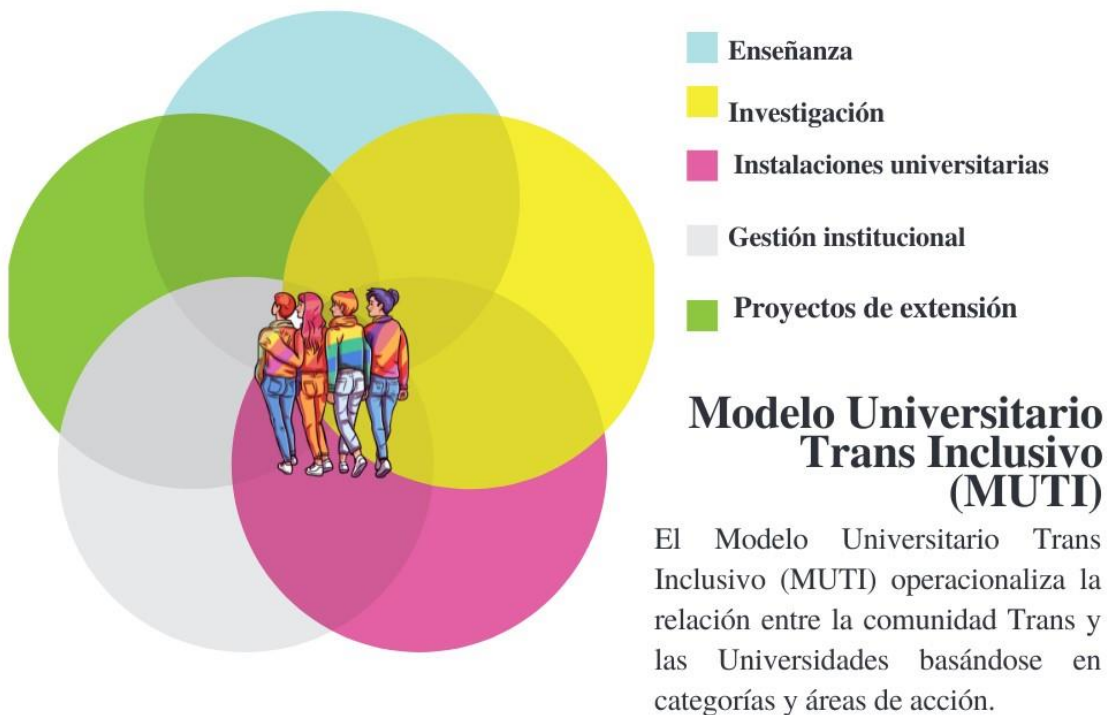
Actualmente, el profesorado juega un papel importante en las vivencias y experiencias que atraviesan las personas de la comunidad trans en espacios universitarios (Luecke, 2018), al contribuir a que el ambiente educativo sea un facilitador para que puedan desarrollar de manera segura su identidad, orientación y expresión de género (Hemi y Mortlock, 2023; Martino et al., 2022; Goldstein, 2019; Luecke, 2018).

Además del profesorado, las universidades cumplen con la función de conectar personas diversas en amplios sentidos: culturas, religiones, economía, idiomas e ideologías políticas (Cembranel et al., 2023). Algunas instituciones de educación superior han implementado programas apegados al desarrollo sustentable como una medida para mejorar las condiciones de equidad, inclusión y diversidad dentro de los espacios educativos (Cembranel et al., 2023; Leal Filho et al., 2021; Capobianco, 2020; Leal Filho et al., 2019; Aleixo et al., 2018a; Aleixo et al., 2018b); sin embargo, los progresos de los programas y estrategias implementadas para incluir y respetar las identidades trans dentro de las universidades han sido lentos y poco eficaces (Prandelli et al., 2020; Mizzi & Star, 2019), ocasionando que las violencias y experiencias de exclusión sigan atravesando al estudiantado que forma parte de la comunidad trans (Coley & Das, 2020; Sansone, 2019).

Existe resistencia por parte del alumnado, profesorado, cuerpo administrativo y sistema universitario para abordar las cuestiones Trans en las aulas y espacios de uso común como los baños. El acto de silenciar e invisibilizar la diversidad es aún más notorio en los currículos de carreras de ciencias exactas, tecnológicas y biológicas. Así, la falta de representación Trans en los planes de estudio y la enseñanza universitaria contribuye a la discriminación sexual y de género, a daños a la salud mental y una mayor tasa de suicidio por parte de estudiantes trans, en comparación con sus pares cisgénero (Cembranel et al., 2023; Cooper et al., 2020; Cech et al., 2018).

Para atravesar la universidad de manera segura, equitativa y con respeto hacia la diversidad, es necesario replantear las necesidades de la comunidad Trans en el aula y en la sociedad (Cembranel et al., 2023), así como ajustar y actualizar los cursos y programas de pregrado, maestría y doctorado, de tal forma, que permita tener una visión holística y sustentable de las realidades humanas, y abordar la sexualidad como una competencia multidisciplinaria para validar identidades y voces existentes (Capobianco, 2020; Blais et al., 2018; Orozco y Perez-Felkner, 2018).

De la misma manera, la investigación académica es una herramienta que permite promover nuevas oportunidades para satisfacer las necesidades de los grupos vulnerables basado en los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) (Khan y Henderson, 2020; Zahid et al., 2020; Darko et al., 2019; McKelvey y Zaring, 2018; Blais et al., 2018; Orozco y Perez-Felkner, 2018).



Gradilla Lizardo (2024)

Ilustración 2. Modelo Universitario Trans Inclusivo (MUTI) Elaboración propia.

La ilustración 1 muestra la propuesta del presente artículo, la cual busca ejemplificar, jerarquizar y categorizar áreas de acción institucionales dentro de las universidades para brindar una educación integral, equitativa y sostenible al estudiantado de la comunidad Trans. Dentro del Modelo Universitario Trans Inclusivo (MUTI) se proponen cinco áreas de acción: enseñanza, investigación, instalaciones universitarias, gestión institucional y proyectos de vinculación.

En el área de enseñanza, los estudios empíricos demuestran que la integración de la perspectiva de género en los contenidos académicos y lúdicos brindan espacios de creación, desarrollo y deconstrucción de aprendizajes, roles y barreras de género machistas y patriarcales (Guerrero Mc Manus, 2024; Cembranel et al., 2023); asimismo, el incluir dentro de los programas educativos de pregrado y posgrado autoras y lecturas feministas, permite comprender, analizar e interiorizar los conocimientos con consciencia de género (Estrada Castro, 2024; Bonavitta y Maritano, 2024; Guerrero Mc Manus, 2024; Hooks, 2021; Ramos Pardo et al., 2021); además, que el profesorado utilice dentro de las aulas el lenguaje inclusivo, enseñe y reafirme la relevancia de las identidades de género, las orientaciones sexuales y cuestiones vinculadas al género que atraviesan a todas las personas, abre espacios para que el aprendizaje sea significativo y las identidades y corporalidades trans perciban el apoyo e integración en las aulas (Guerrero Mc Manus, 2024; Maldonado Méndez y Ayala Maldonado, 2023; Hooks, 2021; Giroux, 2018; Galindo, 2013).

En el rubro de investigación, se propone realizar investigaciones que incluyan la perspectiva de género, el uso del lenguaje inclusivo (Glozman, 2023; Brown, 2021; Parra y Serafini, 2021; Núñez Cortés et al., 2021; Lomotey, 2020; Núñez-Román et al., 2020; Bolívar, 2019; Castillo, 2019) y la inclusión de los ítems “género” y “pronombres” en los datos sociodemográficos en el caso de las investigaciones de corte cuantitativo; asimismo, acompañar las propuestas teóricas de las, les y los investigadores desde la perspectiva de género, que permita observar todas las realidades involucradas en un territorio socializado desde la cisheteronorma (Guerrero Mc Manus, 2024; Arango Ríos et al., 2023; Rojas Villa y Martínez Herrera, 2023; Varela, 2019; Kosnick, 2019; Bengoechea Bartolomé, 2019; Kaufmann y Bohner, 2014; Bosque, 2012; Lerner, 1986).

Las instalaciones universitarias deben ofrecer al alumnado, profesorado y personal administrativo un espacio seguro de transitar y utilizar para poder cumplir con sus obligaciones académicas, profesionales y administrativas (Casados González, 2024; Guerrero Mc Manus, 2024; Ramírez González, 2023;

Barrera Hernández et al., 2023; Tirado Medina et al., 2023). Las miradas con las que se diseñan, edifican y construyen los espacios educativos obedecen a discursos binarios y capacitistas (actitudes, narrativas y prácticas que devalúan las discapacidades motrices o cognitivas frente a la valoración positiva de la integridad y/o funcionalidad corporal, la cual es asimilada a una supuesta inherente condición humana de normalidad y esencialidad, [Toboso Martín, 2017]): baños, espacios lúdicos, canchas deportivas (Guerrero Mc Manus, 2024; Alcántara et al., 2024; Alcántara, 2019; Comisión Internacional de Derechos Humanos, 2015), lo cual permite que las narrativas cisheteronormadas sigan permanentes en la academia.

La gestión organizacional puede también ser atravesada por prácticas discriminatorias y excluyentes (Guerrero Mc Manus, 2024). Dentro de los espacios educativos, durante los procesos administrativos y/o legales para hacer válidas las denuncias y/o realizar trámites administrativos como el cambio de identidad, se violan los derechos de las personas trans que hacen uso de los espacios universitarios. Las universidades deberían buscar la gestión de espacios de consejería u orientación que permitan buscar apoyo, acompañamiento, orientación y asesoramiento a las identidades trans para cubrir sus necesidades académicas, administrativas y/o personales (Guerrero Mc Manus, 2024; Etxebarria-Perez-de-Nanclares et al., 2023; Maldonado Méndez y Ayala Maldonado, 2023).

Los proyectos de extensión permiten enlazar los conocimientos y prácticas académicas con la comunidad (Ojeda Marchioni et al., 2024; Espinoza Romero y Rodríguez Jiménez, 2020). El impulso de programas y campañas de vinculación que permitan la participación de las personas trans dentro y fuera del contexto universitario en proyectos que incentiven la autonomía, el liderazgo y el emprendimiento, brinda herramientas que influyen en el cambio social y promuevan el desarrollo sostenible (Acosta et al., 2024).

Las actividades de vinculación universitaria facilitan las experiencias satisfactorias dentro y fuera de los contextos educativos de la comunidad trans (Chulco Lema y Espinosa Pico, 2023; Naranjo y

Carrasco, 2022; Quijada Lovatón, 2021; Basso-Poletto et al., 2020); asimismo, con las actividades y programas de extensión universitaria, se asegura el reflejo de la diversidad social, cultural, de género, raza, etnia y situación socioeconómica, y ofrecen oportunidades equitativas para estudiantes de grupos históricamente marginados, como es la población trans (Leite et al., 2024; Ojeda Marchioni et al., 2024; Salas Martínez et al., 2024).

CONCLUSIONES.

El Modelo Universitario Trans Inclusivo (MUTI) propuesto en este artículo ofrece un marco integral para brindar una educación equitativa y sostenible a todas las personas trans en el ámbito universitario, reconociendo y validando sus identidades y voces. Propone acciones concretas en áreas como la enseñanza (Guerrero Mc Manus, 2024; Cembranel et al., 2023), la investigación (Guerrero Mc Manus, 2024; Arango Ríos et al., 2023; Rojas Villa y Martínez Herrera, 2023; Varela, 2019; Kosnick, 2019; Bengoechea Bartolomé, 2019; Kaufmann y Bohner, 2014; Bosque, 2012; Lerner, 1986), las instalaciones universitarias (Casados González, 2024; Guerrero Mc Manus, 2024; Ramírez González, 2023; Barrera Hernández et al., 2023; Tirado Medina et al., 2023), la gestión institucional (Guerrero Mc Manus, 2024; Etxebarria-Perez-de-Nanclares et al., 2023; Maldonado Méndez y Ayala Maldonado, 2023) y los proyectos de vinculación (Ojeda Marchioni et al., 2024; Espinoza Romero y Rodríguez Jiménez, 2020) para garantizar una educación integral, equitativa y sostenible para el estudiantado trans.

En conclusión, la inclusión de personas trans en espacios educativos universitarios requiere un enfoque integral que aborde no solo las barreras visibles, sino también las arraigadas en las estructuras institucionales, sociales y culturales. Es esencial, que las universidades adopten políticas y prácticas antidiscriminatorias, así como una cultura institucional que celebre la diversidad de género y promueva un sentido de pertenencia para toda la comunidad estudiantil (Cembranel et al., 2023; Cooper et al., 2020; Cech et al., 2018). Además, la formación y sensibilización del personal docente, la

implementación de políticas de respeto a la identidad, nombre elegido y pronombres preferidos, y la creación de espacios seguros y accesibles son fundamentales para garantizar la inclusión y el bienestar de las personas trans en el ámbito universitario (Horton, 2023; Withey-Rila et al., 2023; Bartholomaeus y Riggs, 2017); asimismo, es necesario replantear los currículos educativos para reflejar la diversidad y promover la comprensión de las identidades de género. La investigación académica también desempeña un papel crucial en la promoción de la inclusión y el desarrollo de estrategias efectivas para satisfacer las necesidades de la comunidad trans (Prandelli et al., 2020; Mizzi & Star, 2019).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alcántara, E. (2019). “Baños públicos y el laberinto del sexo”. *Revista de la Universidad de México*, (846), 11-17.
2. Alcántara, E., Inter, L., García-Morales, E. (2024). Experiencias escolares y de discriminación en México de personas con corporalidades que presentan variaciones intersexuales. En Morales Olvera, T. (Coord.). *Escuela. Desarrollo de personas*. (pp. 117-129). Asociación para las Infancias Transgénero, A. C
3. Aleixo, A. M., Azeiteiro, U., & Leal, S. (2018a). The implementation of sustainability practices in Portuguese higher education institutions. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(1), 146–178.
4. Aleixo, A. M., Leal, S., & Azeiteiro, U. M. (2018b). Conceptualization of sustainable higher education institutions, roles, barriers, and challenges for sustainability: An exploratory study in Portugal. *Journal of Cleaner Production*, 172, 1664–1673.
5. Arango Ríos, S., Cardona Tejeda, J., Usma Gutiérrez, M. y Díaz Alzate, M. (2023) Discursos patriarcales y legitimación de las desigualdades de género en la escuela. *The Qualitative Report*, 28(5), 1567-1592. DOI: <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5653>

6. Barrera Hernández, L., Sotelo Castillo, M., Olivia Ramírez, M., Barrera Hernández, R. (2023). Actitudes hacia la diversidad, conciencia y discriminación en universitarios. En Ramos Estrada, D., Sotelo Castillo, M., y Echeverría Castro, S. (Coord.). *Inclusión educativa y social. Avances y retos en el contexto universitario* (pp.77-89). Fontamara.
7. Bartholomaeus, C., & Riggs, W. (2017). Whole-of-school approaches to supporting transgender students, staff, and parents. *International Journal of Transgenderism*, 18 (4), 361-366. DOI: <https://doi.org/10.1080/15532739.2017.1355648>
8. Basso-Poletto, D., Efrom, C., y Rodrigues, M. B. (2020). Ações Afirmativas no Ensino Superior: revisão quantitativa e qualitativa de literatura. *Revista Electrónica Educare*, 24 (1), 1 – 34. DOI: <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.16>
9. Bengoechea Bartolomé, M. (2019). “Razones de la lingüística feminista para abogar por un lenguaje inclusivo”. En *El lenguaje inclusivo: un debate en torno a su obligación, necesidad y posibilidades*. Simposio llevado a cabo por Centro de Estudios Políticos y Constitucionales en colaboración con Clásicas y Modernas, dir. M. Bengoechea, s.p. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Laboratorio de Igualdad. DOI:<https://www.cepc.gob.es/sites/default/files/2021-12/resumen-de-las-intervenciones.pdf>
10. Blais, M., Philibert, M., Chamberland, L., & the UNIE-LGBTQ Research Team. (2018). Literature review report on the indicators of inclusion and exclusion of LGBTQ+ people. *Understanding Inclusion and Exclusion of LGBTQ People Research Partnership (UNIE-LGBTQ)*. Université Délután Québec `a Montréal. Recuperado de https://savie-lgbtq.uqam.ca/wp-content/uploads/2018/07/Rapport_Recension_ENG_FINAL_Print.pdf.
11. Bolívar, A. (2019). “Una Introducción al Análisis Crítico del ‘Lenguaje Inclusivo’”. *Literatura y Lingüística*, 40, 355–375.

12. Bonavitta, P., y Maritano, O. (2024). La igualdad de género y los objetivos de desarrollo sostenible: aportes desde la Educación Superior argentina. *Feminismo/s*, 43, 27-46. DOI: <https://doi.org/10.14198/fem.2024.43.02>
13. Bosque, I. (2012). Sexismo lingüístico y visibilidad de la mujer. *Boletín de Información Lingüística de la Real Academia Española*, n. 1. <https://bit.ly/2WaQHlb>
14. Brown, E. K. (2021). *Corpus of Mexican Spanish in Salinas, California*. DOI: <http://itcdland.csumb.edu/~eabrown>
15. Caldas, N. (2019). ‘Género, Sexualidad Y Performance En La Construcción Drag Queen De La Ficción Audiovisual: La Retórica Ambivalente De La Serie Animada Brasileira “Super Drags”’, Masters dissertation, Department of Social Sciences, Universidad Autónoma de Barcelona.
16. Capobianco, S. L. (2020). Examining international education research and practice through a queer theory lens. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 32(1), 12–32.
17. Casados González, E. (2024). Entre identidades trans, maternidades y salud mental. Retos para la inclusión de la población estudiantil en la universidad veracruzana. *Revista de estudios de género, La Ventana*, (59), 257-290. DOI: <https://doi.org/10.32870/lv.v7i59.7749>
18. Castillo, D. (2019). “There’s a Movement to De-Gender the Spanish Language. It Doesn’t Involve “Latinx””. *LGBTQ Nation*. [Recuperado de https://www.lgbtqnation.com/2019/12/theres-movement-de-gender-spanish-language-doesnt-involve-latinx/](https://www.lgbtqnation.com/2019/12/theres-movement-de-gender-spanish-language-doesnt-involve-latinx/)
19. Cembranel, P., Teixeira Dias, F., Gomes da Silva, C., Finatto, C., Osório de Andrade Guerra, J. (2023). Sustainable universities: The LGBTQIAP+ inclusive model. *Evaluation and Program Planning*, 100, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102351>
20. Cech, E. A., & Rothwell, W. R. (2018). LGBTQ inequality in engineering education. *Journal of Engineering Education*, 107(4), 583–610.

21. Chulco Lema, B. J., y Espinosa Pico, P. E. (2023). Influencia educativa de políticas de acciones afirmativas étnicas en Ecuador. *Revista Conrado*, 19(92), 467-475.
22. Coley, J. S., & Das, D. (2020). Creating safe spaces: Opportunities, resources, and LGBTQ student groups at US colleges and universities. *Socius*, 6, 1–12
23. Cooper, K. M., Auerbach, A. J. J., Bader, J. D., Beadles-Bohling, A. S., Brashears, J. A., Cline, E., & Brownell, S. E. (2020). Fourteen recommendations to create a more Inclusive Environment for LGBTQ+ individuals in academic Biology CBE—Life Sciences Education, 19(es6), 1–18.
24. Darko, A., Chan, A. P. C., Ameyaw, E. E., Owusu, E. K., Pärn, E., & Edwards, D. J. (2019). Review of application of analytic hierarchy process (AHP) in construction. *International Journal of Construction Management*, 19(5), 436–452.
25. Espinoza Romero, M. y Rodríguez Jiménez, J. (2020). Estudiantes de educación superior y diversidad sexual: (re)conociendo la experiencia escolar LGBT+ [Tesis de doctorado]. Universidad de Sonora. Recuperado de <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/6150/1/espinozaromeromigdelinaandread.pdf>
26. Estrada Castro, L. J. (2024). Política de los afectos y Pedagogía: hacia una educación post-género. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), 157-181. <https://doi.org/10.14201/teri.31426>
27. Etxebarria-Perez-de-Nanclares, O., Vizcarra Morales, M., Gamito Gomez, R., y López-Vélez, A. (2023). La realidad trans en el sistema educativo: una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 104-114. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.12.002>
28. Feijo, M., Vatsé Fontanari, A., do Santos Boeira, L., Wendt, G., Ioniewski, T., Brandelli Costa, A. (2022). Improving School Outcomes for Transgender and Gender-Diverse Youth: A Rapid

Review. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences* 9 (1), 27-34. DOI: 10.1177/23727322211068021

29. Frohard-Dourlent, H. (2016). 'Muddling through together': Educators navigating cisnormativity while working with trans and gender-nonconforming students [Ph.D. diss.]. University of British Columbia. <https://open.library.ubc.ca/soa/cIRcle/collections/ubctheses/24/items/1.0228782>
30. Galindo, M. (2013). No se puede descolonizar sin despatriarcalizar. Teoría y propuesta de la despatriarcalización. *Mujeres creando*.
31. Gastelo-Flores, C. (2023). Adentro y afuera: investigación sexo diversa, escrita desde los afectos y el privilegio de la cis-heteronormatividad. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 26(48). DOI: <https://doi.org/10.33064/48crscsh4358>
32. Giroux, H. (2018) *Pedagogía crítica para tiempos difíciles. Mapas colectivos*.
33. Glazzard, J., Jindal-Snape, D., y Stones, S. (2020). Transitions Into, and Through, Higher Education: The Lived Experiences of Students Who Identify as LGBTQ+. *Front. Educ.*, 5, DOI: <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00081>
34. Glozman, M. (2023). Morfología lingüística, saberes metalingüísticos y formación discursiva: desafíos del lenguaje inclusivo en la Argentina actual. *Revista Caracol*, 25, 543-574. <https://www.revistas.usp.br/caracol/article/view/202282>
35. Goldstein, T. (2019). *Teaching gender and sexuality at school: Letters to teachers*. Routledge.
36. Guerrero Mc Manus, S. (2024). Las Personas Trans y su ausencia en las academias y en las aulas. En Morales Olvera, T. (Coord.). *Escuela. Desarrollo de personas*. (pp. 29-48). Asociación para las Infancias Transgénero, A. C
37. Gunn, A. & Smith, L. (Eds.). (2015). *Sexual cultures in Aotearoa*. Dunedin, New Zealand: Otago University Press.

38. Hemi, W., y Mortlock, A. (2023). On the Periphery or at the Centre?: Ideas for Improving the Physical and Interpersonal Environments for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transexual/gender Students at a New Zealand Secondary School. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 20, (2), 353-367.
39. Herrera Acosta, C., Pala Chávez, J., Guaranga Chisaguano, D., y Remache Tixi, V. (2024). Las acciones afirmativas y el derecho a la Educación Superior en el Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 10, (1), 686-712. DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3738>
40. Hill, R. L., Nguyen, D. J., Kilgo, C. A., Lange, A. C., Shea, H. D., Renn, K. A., & Woodford, M. R. (2020). How LGBTQ+ students thrive in college. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 58(3), 267–281
41. Hooks, B. (2021). Enseñar a transgredir. La enseñanza como práctica de la libertad. *Capitan Swing*.
42. Horton, C. (2023) Gender minority stress in education: Protecting trans children's mental health in UK schools. *International Journal of Transgender Health*, 24 (2), 195-211. DOI: 10.1080/26895269.2022.2081645
43. Kaufmann, C. y Bohner, G. (2014). Masculine Generics and Gender-aware Alternatives in Spanish. *IZGOnZeit. Onlinezeitschrift des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung (IZG)*. 8–17 <https://doi.org/10.4119/izgonzeit-1310>
44. Keenan, H. (2017). Unscripting Curriculum: Toward a critical trans pedagogy. *Harvard Educational Review*, 87(4), 538–556. DOI: <https://doi.org/10.17763/1943-5045-87.4.538>
45. Khan, S., & Henderson, C. (2020). How Western Michigan University is approaching its commitment to sustainability through sustainability-focused courses. *Journal of Cleaner Production*, 253, Article 119741.

46. Kosnick, K. (2019). "The Everyday Poetics of Gender-Inclusive French: Strategies for Navigating the Linguistic Landscape". *Modern & Contemporary France* 27 (2): 147–161.
47. Leal Filho, W., Vargas, V. R., Salvia, A. L., Brandli, L. L., Pallant, E., Klavins, M., & Vaccari, M. (2019). The role of higher education institutions in sustainability initiatives at the local level. *Journal of Cleaner Production*, 233, 1004–1015.
48. Leal Filho, W., Will, M., Shiel, C., Paço, A., Farinha, C. S., Orlovic Lovren, V., & Skouloudis, A. (2021). Towards a common future: Revising the evolution of university-based sustainability research literature. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 28(6), 503–517
49. Leite, J., Garcez, P., Nascimento, B., Silva, L., Elias, H., Santos, A. (2024) Vulnerabilidad de trans, transexuales y travestis en el cuidado de la salud. *Rev Enferm Atenção Saúde* 13(1): e202402. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v13i1.6503>
50. Lennon, E., y Mistler, B. (2014). Cisgenderism. *TSQ: Transgender Studies Quarterly*, 1(1–2), 63–64. DOI: <https://doi.org/10.1215/23289252-2399623>
51. Lerner, G. (1986). *La creación del patriarcado*. Crítica.
52. Lomotey, B. A. (2020). Exploring the Adoption of Gender-Fair Spanish Alternatives in School Domains: An African University in Focus. *Sexuality & Culture*. DOI:10.1007/s12119-020-09746-0
53. Lozano Beltrán, J. (2020). Educación, trabajo y salud: realidades de mujeres transgénero residentes en Bogotá, Colombia. *Saúde soc.* 29 (4), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-12902020190639>
54. Lucassen, M., Clark, T., Moselen, E., Robinson, E., & The Adolescent Health Research Group. (2014). Youth'12. The Health and Wellbeing of W. Hemi and A. Mortlock 366 Secondary School Students in New Zealand: Results for Young People Attracted to the Same Sex or Both Sexes.

<https://www.fmhs.auckland.ac.nz/assets/fmhs/faculty/ahrg/docs/Youth'12%20Young%20People%20Attracted%20to%20the%20Same%20or%20Both%20Sexes%20Report.pdf>

55. Luecke, J. C. (2018). The gender facilitative school: Advocating authenticity for gender expansive children in pre-adolescence. *Improving Schools*, 21(3), 269–284. DOI: <https://doi.org/10.1177/1365480218791881>
56. Maldonado Méndez, Érika V., y Ayala Maldonado, C. A. (2023). Interculturalidad en la educación superior para estudiantes indígenas: propuestas para la universidad convencional. *Anales De La Cátedra Francisco Suárez*, 57, 219–236. DOI: <https://doi.org/10.30827/acfs.v57i.24107>
57. Mangin, M. (2019). Transgender students in elementary schools: How supportive principals lead. *Educational Administration Quarterly*, 56(2), 255–288. DOI: <https://doi.org/10.1177/0013161X19843579>
58. Martino, W., Kassen, J., y Omercajic, K. (2022). Supporting transgender students in schools: beyond an individualist approach to trans inclusion in the education system, *Educational Review*, 74, (4), 753-772. DOI: 10.1080/00131911.2020.1829559
59. McBride, R. S., & Neary, A. (2021). Trans and gender diverse youth resisting cisnormativity in school. *Gender and Education*, 33(8), 1090–1107. DOI: <https://doi.org/10.1080/09540253.2021.1884201>
60. McKelvey, M., & Zaring, O. (2018). Co-delivery of social innovations: exploring the university's role in academic engagement with society. *Industry and Innovation*, 25 (6), 594–611.
61. Mizzi, R. C., & Star, J. (2019). Queer Eye on Inclusion: Understanding Lesbian and Gay Student and Instructor Experiences of Continuing Education. *The Journal of Continuing Higher Education*, 67(2–3), 72–82.
62. Montenegro, M., Herrera Montenegro, L. y Torres-Lista, V. (2020). Los Derechos de las personas

- LGBTIQ+, agenda de género y las políticas de igualdad. Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, (11), 9-23. DOI: <https://www.redalyc.org/journal/6363/636369217001/html/>
63. Naranjo, M., y Carrasco, M. A. (2022). Participación estudiantil e inclusión digital en la universidad. Un estudio en contextos iberoamericanos. *Foro de Educación*, 20 (1), 10-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.957>
64. Núñez Cortés, J. A., Núñez Román, F., & Gómez Camacho, A. (2021). Actitud y uso del lenguaje no sexista en la formación inicial docente. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 25(1), 45–65. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.13807>
65. Núñez-Román, F., Hunt-Gómez, C. I. y Gómez-Camacho, A. (2020): Gender-fair language (GFL) in the academic writing of pre-service teachers of Spanish, *Current Issues in Language Planning*, DOI: 10.1080/14664208.2020.1750253
66. Ojeda Marchioni, N., Villagrán Giannellini, F., y Urrutia Méndez, E. (2024). Ser persona trans en la educación superior chilena: cuatro casos de estudio. *Revista Propulsión. Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8, (2), 88-109. DOI: <https://doi.org/10.53645/revprop.v8i1.127>
67. Omercajic, K. (2022). “Basement Boys” in the All-Gender Bathroom: Investigating Student-Inspired Trans-Activism and White Cisgenderist Barriers to Supporting Trans Students in School. *Teachers College Record*, 1-24. DOI: 10.1177/01614681221123384
68. Omercajic, K., y Martino, W. (2020). Supporting Transgender Inclusion and Gender Diversity in Schools: A Critical Policy Analysis. *Front. Sociol.* 5, (27), 1-13. DOI: 10.3389/fsoc.2020.00027
69. Orozco, R. C., & Perez-Felkner, L. (2018). Ni de Aquí, Ni de Allá: Conceptualizing the self-authorship experience of gay Latino college men using conocimiento. *Journal of Latinos and Education*, 17(4), 386–394

70. Palkki, J. (2020). "My voice speaks for itself": The experiences of three transgender students in American secondary school choral programs. *International Journal of Music Education*, 38(1), 126–146. DOI: <https://doi.org/10.1177/0255761419890946>
71. Parra, M. L. y Serafini, E. J. (2021) "Bienvenidxs todes": el lenguaje inclusivo desde una perspectiva crítica para las clases de español, *Journal of Spanish Language Teaching*, 8 (2), 143-160. DOI: 10.1080/23247797.2021.2012739
72. Pereira-García, S., Devís-Devís, J., Villescas Vivancos, F., y Taylor, Y. (2023). "It's Your Word Against Mine": A Case Study of Gender Negotiation in a Spanish School. *Child and Adolescent Social Work Journal*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10560-023-00954-9>
73. Pérez-Calvo, C., Ruiz-Duet, A., Rodríguez Riesco, L., Mateos Herrera, A., Vivas Herrera, S. (2022). Factores de riesgo para el suicidio en población trans: una revisión bibliográfica. *Revista de Estudios Socioeducativos*, (10), 267-280. DOI: <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/8635/9170>
74. Platero, L. (2014). *Trans*exualidades: acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Bellaterra
75. Prandelli, M., Meraviglia, G., Testoni, I., & Biglia, B. (2020). Educating new generations: standpoints in women's and gender studies and implications for the inclusion of LGBTQ studies in Italian university courses. *Journal of homosexuality*, 67(7), 990–1012
76. Toboso Martín, M. (2017). Capacitismo. en Platero, R., Rosón, M., y Ortega, E. (Eds.). *Barbarismos queer y otras esdrújulas* (pp. 73-81). Bellaterra.
77. Quijada Lovatón, K. Y. (2021). Acciones afirmativas para la inclusión universitaria de estudiantes afrodescendientes e indígenas en Brasil, Colombia y México. *Revista Ciencia y Cultura*, 25(46), 135–162.
78. Ramos Pardo, F., Martínez Martín, I., Blanco García, M. (2021). Sentido de la educación para la

ciudadanía desde pedagogías feministas, críticas y decoloniales. Una propuesta para la formación del profesorado. *Revista Izquierdas*, (50), 2103-2123. DOI: <https://www.scielo.cl/pdf/izquierdas/v50/0718-5049-izquierdas-50-4.pdf>

79. Ramírez González, R. (2023). Percepción sobre espacios incluyentes en universitarios del oriente de Morelos. *Inventio* 19, (48), 1-19. DOI: 10.30973/inventio/2023.19.48/4
80. Rojas Villa, M. y Martínez Herrera, L. (2023). Exclusión, resistencia y patriarcado. Percepciones de mujeres Embera Chamí del resguardo Kurmadó de Risaralda. *Revista de Antropología y Sociología Virajes*, 25 (2), 47-75. DOI: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/8349>
81. Roncal Benites, C. & Núñez Lira, L. (2023). Discriminación hacia estudiantes universitarios trans en Lima Metropolitana: Estudio cualitativo. *Revista Científica TARAMA*, I (1), 41-50. DOI: 10.61210/rct.v1i1.17
82. Salas Martínez, O., Arteaga Sánchez, F., García Martínez, E., Vizcarra Domínguez, B. (2024). El derecho de ser yo: Repercusiones psicosociales al revelar preferencias e identidades. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 8, 4-27. DOI: <https://doi.org/10.30827/modulema>
83. Sansone, D. (2019). LGBT students: New evidence on demographics and educational outcomes. *Economics of Education Review*, 73, Article 101933.
84. Shelton, J., & Dodd, S. J. (2020). Teaching note—Beyond the binary: Addressing cisnormativity in the social work classroom. *Journal of Social Work Education*, 56(1), 179–185. DOI: <https://doi.org/10.1080/10437797.2019.1648222>
85. Tirado Medina, H., Herrera Rodríguez, J., Martínez Sulvarán, J. (2023). Actitudes ante la diversidad sexual en estudiantes universitarios tamaulipecos. En Ramos Estrada, D., Sotelo

Castillo, M., y Echeverría Castro, S. (Coord.). Inclusión educativa y social. Avances y retos en el contexto universitario (pp.105-115). Fontamara.

86. Varela, N. (2019). Feminismo para principiantes. Ediciones B.
87. Vilchez, A. (2019) ‘Asociación entre identidad de género y discriminación en Perú, a partir de la primera encuesta virtual LGBTI 2017’, PhD dissertation, Medicine School, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10347>
88. Withey-Rila, C., Morgaine, K. y Treharne, G. (2023). Understanding the context of positive experiences of primary care for transgender and gender diverse adults: An email interview study in Aotearoa New Zealand. *International Journal of Transgender Health*, 1-15. DOI: 10.1080/26895269.2023.2234899
89. Zahid, M., Rahman, H. U., Ali, W., Habib, M. N., & Shad, F. (2020). Integration, implementation and reporting outlooks of sustainability in higher education institutions (HEIs): index and case base validation. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(1), 120–137.

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. **Naiara Sophia Gradilla Lizardo.** Maestra en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo. Profesora de Asignatura del Departamento de Psicología del Centro Universitario de la Costa, Laboratorio de Investigación Infantojuvenil y Familiar (LAIIF), Universidad de Guadalajara, México. Email: naiara.gradilla@academicos.udg.mx
2. **Silvana Mabel Nuñez Fadda.** Doctora en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo. Profesor Investigador, Departamento de Psicología del Centro Universitario de la Costa, Laboratorio de Investigación Infantojuvenil y Familiar (LAIIF), Universidad de Guadalajara, México. Email: silvanam.nunezf@academicos.udg.mx

RECIBIDO: 5 de enero del 2024.

APROBADO: 17 de marzo del 2024.